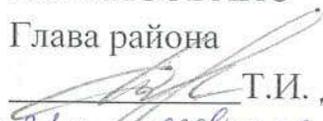


СОГЛАСОВАНО

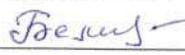
Глава района


Т.И. Давыдова
« 21 » февраля 2025 г.



УТВЕРЖДЕН
приказом комитета Администрации
Баевского района по образованию
№ 26 от 21 февраля 2025г.

Председатель комитета


Л.И. Беличенко

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
Баевский район
на 2025-2030гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	4
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БАЕВСКОГО РАЙОНА	35
III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	36
IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	45
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	66
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	78

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Баевского района

Особенности муниципальной системы образования

Баевский район Алтайского края находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс.га.

На северерайон граничит с Каменским районом, на северо-востоке – сТюменцевским, на юге – сЗавьяловским, на западе – сБлаговещенским, на северо-западе – сСуетским и Панкрушихинским районами.

Расстояние до краевого центра г. Барнаул – 230км. Центр района – с. Баево – расположен в 37 км от железнодорожной станции Гилёвка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток – 64км.

Демографическая ситуация является одним из многочисленных факторов, оказывающих существенное влияние на социально-экономическое развитие Баевского района. Численность постоянного населения на 1 января 2024 года составляла 7821 человек.

Анализ демографической ситуации показывает снижение числа населения в муниципальном образовании Баевский район с 1 января 2020 года по 1 января 2024 год на 1016 человек (2020 год – 8837 человек, 2021 – 8547, 2022 – 8304, 2023 – 7994, 2024 – 7821).

Сокращение численности населения района обусловлено следующими процессами:

- 1) естественной убылью населения за счёт низкой рождаемости и высокой смертности;
- 2) устойчивой миграционной убылью населения.

Объясняется это рядом причин: сложным социально-экономическим положением района, низким уровнем жизни населения, возрастной структурой населения, сокращением средней продолжительности жизни и др.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования оказывают демографические тенденции и миграционные процессы, в связи с чем наблюдается снижение общей численности населения в муниципальном образовании Баевский район, в том числе воспитанников и обучающихся образовательных учреждений.

Образовательная сеть

В образовательных организациях дошкольного и общего образования обучается и воспитывается 1115 человек, в организациях дополнительного образования занимается 589 человек.

Действующая сеть образовательных организаций удовлетворяет потребности населения муниципального образования.

В 2024 году система образования Баевского района включает в себя

17 организаций, из них 10 юридических лиц (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Количество и доля организаций системы образования *Баевского района* (по состоянию на 05.09.2024 год)

Организации системы образования	Количество, ед.	Доля, %
дошкольные образовательные организации-юридические лица	1	10,0
филиалы дошкольных образовательных организаций	1	
структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций	3	
общеобразовательные организации-юридические лица	6	60,0
филиалы общеобразовательных организаций	3	
организации дополнительного образования	3	30,0
Иные организации, подведомственные муниципальным органам управления образования	0	0,0
Всего учреждений юр. лиц	10	100,0

В 2024 году количество обучающихся/воспитанников в образовательных организациях, входящих в систему образования *Баевского района*, составило 1704 человек (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Количество и доля обучающихся/воспитанников в образовательных организациях *Баевского района* (по состоянию на 20.09.2024)

Образовательные организации	Количество, чел.	Доля, %
Дошкольные образовательные организации	185	10,8
Общеобразовательные организации	930	54,6
Организации дополнительного образования	589	34,6
Всего	1704	100,0

Ниже представлен прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях *Баевского района* до 2034 года.

Таблица 1.3 – Прогноз численности обучающихся / воспитанников в образовательных организациях *Баевского района*, человек

Образовательные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023 (31.12.2023)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
Дошкольные образовательные организации	181	185	165	163	162	156	155	155	152	152	152	152
Общеобразовательные организации	984	930	965	991	910	861	815	747	747	747	747	747
Дополнительное образование	558	589	601	601	601	601	591	588	588	583	583	583

Ниже представлен прогноз изменения сети образовательных организаций Баевского района до 2030 года.

Таблица 1.4 – Прогноз изменения сети образовательных организаций Баевского района до 2030 года

Образовательные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031*	2032*	2033*	2034*
Организации, реализующие программы дошкольного образования, всего	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
из них:												
дошкольные образовательные организации-юридические лица	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
филиалы дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Образовательные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031*	2032*	2033*	2034*
организаций												
структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Общеобразовательные организации-юридические лица	6	6	6	6	6	6	6	6				
филиалы общеобразовательных организаций	3	3	3	3	3	3	3	3				
организации дополнительного образования	3	3	3	3	3	3	3	3				
Всего учреждений юр. лиц	10	10	10	10	10	10	10	10				

*в отношении дошкольных организаций прогноз до 2034 года

По состоянию на 05.09.2024 в образовательных организациях **Баевского района** занято 157 педагогических и управленческих работников.

Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций **Баевского района** в разрезе уровней образования и возрастных групп представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций **Баевского района** в разрезе уровней образования и возрастных групп (по состоянию на 2024 год)

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников и управленческих кадров, человек, в том числе:	6	104	47	157
дошкольные образовательные организации	0	18	4	22
общеобразовательные организации	4	70	35	109

организации дополнительного образования	2	16	8	26
Доля педагогических работников и управленческих кадров, %	3,8	66,2	30	100,0

30% педагогических и управленческих работников, относится к возрастной категории «**55 лет и старше**». Значительная доля (70,7%) этих работников занята в общеобразовательных организациях.

В таблице 1.6 приведена оценка степени обеспеченности образовательных организаций *Баевского района* педагогическими работниками в разрезе уровней образования.

Таблица 1.6 – Оценка степени обеспеченности образовательных организаций *Баевского района* педагогическими работниками в разрезе уровней образования (по состоянию на 05.09.2024)

Образовательные организации	Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято ставок, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на 1 педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, %*
Дошкольные образовательные организации	20,75	20,75	20	1,04	100
Общеобразовательные организации	185,5	185,5	101	1,84	100
Организации дополнительного образования	26,5	26,5	21	1,26	100

В 2024/25 учебном году зарегистрировано 11 вакансий учителей, что составляет 11,7% от общего числа учителей. Все вакансии закрыты путем перераспределения нагрузки. На 05.09.2024 г. в образовательных учреждениях Баевского района вакантных должностей нет.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника *Баевского района* составляет 1,84 ставки. Средняя нагрузка на учителя составляет 1,87 ставки.

Экономическое положение педагога, его заработная плата являются ключевым фактором социально-статусной позиции педагога и его удовлетворенности профессией.

Таблица 1.7 – Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций *Баевского района* в разрезе уровней образования (за 2023 год)

Образовательные организации	Средняя заработная плата, руб.	Выполнение Указов Президента РФ
Дошкольные образовательные организации	34983	99,2
Общеобразовательные организации	37510	105,9
Организации дополнительного образования	38314	100,8

В среднем заработная плата педагогических работников в Баевском районе составила 36935,7руб.

Система развития кадрового потенциала

Большое значение для муниципальной системы образования имеет развитие кадрового потенциала. С этой целью в Баевском районе сформирована и функционирует модель муниципальной методической службы.

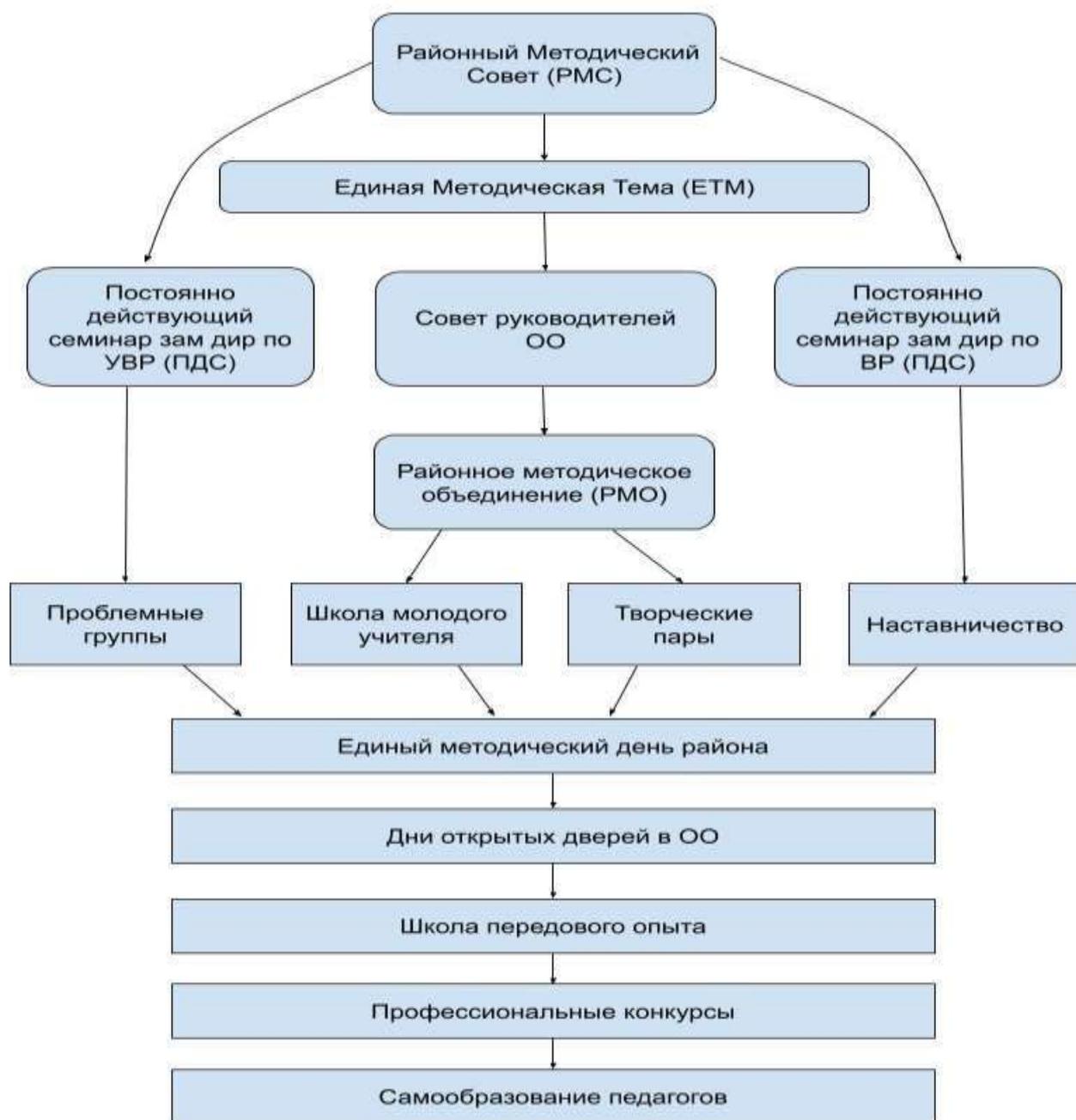


Рис. Модель муниципальной методической службы

Действующая модель не всегда приносит должного результата. Связано это с отсутствием на протяжении многих лет, районного методического кабинета, основной целью которого является проектирование образовательного пространства для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности, оказание методической помощи образовательным учреждениям, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными возможностями. «Бумажная» работа, заполнение разного рода отчетов и предоставление информации по разным аспектам деятельности, особенно в условиях недостатка кадров, не позволяет заниматься собственно методической работой специа-

листам комитета по образованию, которым в должностные обязанности включены функции по организации методической работы.

Отсутствие методистов-предметников, высококвалифицированных специалистов для оказания качественной консультационной помощи сопровождаемым учителям, основные причины слабой научной составляющей, в деятельности методической сети района.

В Баевском районе организовано непрерывное повышение педагогического мастерства педагогических работников. За последние пять лет прошли обучение по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – 100% педагогов, 100 % руководящих работников.

	2020	2021	2022	2023	2024
Академия Минпросвещения России(чел.)	0	0	60	20	12
ЦНППМ(чел.)	12	7	34	22	15
Иные организации(чел.)	70	45	13	26	8

В районе сложилась практика, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в дистанционном режиме, платно, не по аккредитованным программам, что влияет на качество повышения квалификации и ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов.

В Баевском районе в диагностике предметных компетенций в 2024 году приняли участие:

- 7 учителей математики;
- 2 учителя химии;
- 4 учителя физики;
- 4 учителя биологии;
- 8 педагогических работников и управленческих кадров (ИКТ-компетенции);
- 12 руководителей общеобразовательных организаций.

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей, руководителей общеобразовательных организаций Баевского района позволили выявить высокий уровень профессиональных затруднений (предметные компетенции) педагогических и руководящих работников.

Пути решения:

При планировании работы на 2025 год будет рекомендовано:

- Учителям, проявивших высокий уровень профессиональных затруднений, при проектировании ИОМ будет рекомендовано не только пройти тематические курсы повышения квалификации, но и изучить материалы, помогающие преодолеть профессиональные затруднения.
- Муниципальным методическим объединениям проанализировать профессиональные затруднения педагогов муниципалитета подготовить мастер-классы по устранению выявленных дефицитов учителей

и предусмотреть образовательные мероприятия, направленные на коррекцию выявленных профессиональных дефицитов. Особо обратить внимание на предметную готовность педагогов, актуализировать предметные знания, после этого повторно пройти диагностику профессиональных компетенций;

- Методистам комитета по образованию подготовить план профессионального развития руководителя ООс включением различных форм профессионального развития (в том числе наставничество) с учетом выявленных затруднений, в рамках семинаров на системной основе организовать изучение руководителями нормативных документов, регулирующих выявленные затруднения.

Основными формами методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, др.) являются:



Рис. Формы работы с педагогами

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия на повышение методического и профессионального мастерства педагогов. Наиболее удачными и востребованными мероприятиями в 2024 году стали:

- Месячник открытых уроков по функциональной грамотности (43 участника),

- День инновационного опыта (13 участников),
- День молодого учителя (5 участников),
- Творческий час (12 участников),
- Интернет-конференция «Российская школа и Интернет» (14 участников),
- «Педагогический Успех» (36 участников),
- Квиз «Отечество мое, Россия» (9 участников),
- Марафон быстрых мастер-классов «10 талантов за час» (76 участников),
- Единый методический день «Точки Роста» (28 участников),
- Печа-Куча-битва «Объясни за 400 секунд» (27 участников).

Педагоги дополнительного образования не подведомственные комитету по образованию не принимают участие в районных методических мероприятиях. Учитывая тот факт, что в упомянутых учреждениях не все педагоги занимают должность в соответствии с уровнем образования (отсутствует переподготовка), своевременно курсы повышения квалификации педагогами не пройдены.

В целях повышения престижа педагогической профессии в соответствии с законом Алтайского края от 05.03.2021 № 17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае» в **Баевском районе** предусмотрены меры в 2024 году, например:

- компенсация расходов по оплате жилого помещения, отопления и освещения (для педагогов, работающих и проживающих в сельской местности) для 157 педагогов;
- предоставление санаторно-курортного лечения за счет средств краевого бюджета по 2 педагога ежегодно.

Кроме этого, **Баевский район** участвует в программах поддержки педагогических работников регионального и федерального уровней, осуществляет ряд выплат из средств муниципального бюджета.

Подробная информация представлена в таблице 1.8

Таблица 1.8 – Количество педагогических работников муниципальных образовательных организаций, являющихся получателями мер поддержки федерального, регионального и муниципального уровней

Наименование мер поддержки	Размер выплат	Кол-во получателей 2021 - 2024 гг.
Стипендия им. А.П. Щекотинского обучающимся очной формы обучения педагогических организаций высшего образования, расположенных на территории Алтайского края, прошедшим длительные производственные практики в школах, испытывающих дефицит кадровой обеспеченности	7,5 тыс. руб. в месяц, продолжительность выплаты – 5 месяцев	2

Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (программа «Земский учитель»)	1,0 млн. руб.	3
Единовременная выплата педагогическим работникам из числа выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, приступившим к работе в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края	300 тыс. руб. выпускникам организаций высшего образования	1
	200 тыс. руб. выпускникам профессиональных образовательных организаций	3

Таблица 1.9 – Количество обучающихся педагогических вузов и колледжей, молодых специалистов, педагогов, работающих в *Баяновском районе*

Наименование мер поддержки	Размер Выплат	Кол-во получателей 2021-2024 гг.
Стипендия им. А.П. Щекотинского обучающимся очной формы обучения педагогических организаций высшего образования, расположенных на территории Алтайского края, прошедшим длительные производственные практики в школах, испытывающих дефицит кадровой обеспеченности	7,5 тыс. руб. в месяц, продолжительность выплаты – 5 месяцев	2
Единовременная компенсационная выплата учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (программа «Земский учитель»)	1,0 млн. руб.	0
Единовременная компенсационная выплата учителям в возрасте до 35 лет, трудоустроившимся в общеобразовательные организации Алтайского края с численностью обучающихся не более	1,0 млн. руб.	0

500 человек, расположенные в сельских населенных пунктах либо рабочих поселках, либо поселках городского типа, либо городах с населением до 50 тыс. человек		
Единовременная выплата педагогическим работникам из числа выпускников образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, приступившим к работе в муниципальных малокомплектных общеобразовательных организациях, филиалах общеобразовательных организаций и общеобразовательных организациях с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края	300 тыс. руб. выпускникам организаций высшего образования	1
	200 тыс. руб. выпускникам профессиональных образовательных организаций	3
Доплата к окладу молодым специалистам в первые три года работы	1й год работы - 30% 2й год работы - 20% 3й год работы - 10%	11
Единовременные выплаты («подъемные») из средств муниципальных бюджетов	25 тыс. руб.	6
Аренда жилья	50% стоимости аренды	2

В целях укомплектования общеобразовательных организаций педагогическими кадрами с учетом потребностей муниципальной системы образования в среднесрочной перспективе в **Баевском районе** осуществляется целевое обучение по программам подготовки педагогических кадров.

В 2024/2025 учебном году по договорам о целевом обучении по педагогическим направлениям подготовки в организациях высшего и среднего профессионального образования обучается 8 человек, из них 2 по направлениям подготовки будущих учителей математики, физики, информатики.

В рамках приемной кампании 2024/2025 учебного года по договорам о целевом обучении по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», не заключены с **Баевским районом** по техническим причинам.

Ежегодно в общеобразовательные организации приходят молодые специалисты. Но их количество за последние 3 года снижается. Так, в 2022 году прибыл 1 молодой специалист, в 2023 году в школы пришло 5 молодых педагогов, в 2024 - 0 молодых специалистов. По состоянию на 01 сентября 2024 года в общеобразовательных организациях работают 8,7% учителей до 35 лет.

Доля учителей предпенсионного возраста составляет 26,5%, в возрасте 65+доля составляет 4,1%.

Доля педагогических работников и специалистов с высшим образованием составляет 66%, со средним специальным образованием - 34%. Одним из значимых направлений в кадровой работе является обновление профессиональных компетенций педагогов через повышение квалификации. Ежегодно 100% педагогов проходят курсыповышения квалификации.

В рамках проекта «Учитель будущего»–молодые педагоги района вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения. С этой целью в районе функционирует «Школамолодого учителя», в состав которой входят 12 педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы до 5 лет.

Ежегодно реализуются проекты, направленные на повышение престижа педагогической деятельности для молодых педагогов. Проведено более 17 мероприятий различных уровней, традиционными из которых являются: неделя молодого педагога «Мы вместе!», конкурс образовательных проектов под названием «Свежий ветер».

В 2024 году молодые педагогирайонапринялиактивное участие в первой окружной интенсив-сессии Каменского образовательного округа ассоциации молодых педагогов Алтайского края под названием «Формула успеха молодого педагога» исталипризёрами марафона муниципальных объединений Ассоциации молодых педагогов Алтайского края.

Организована работа по наставничеству в МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МБОУ «Баевская СОШ». В 2023 году впервые в районе провели конкурс наставничества «Педагогический дуэт», приняли участие 7 профессиональных шефских пар.

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых работников сферы образования *в Баевском районе* проводятся муниципальные этапы профессиональных конкурсов.

В 2023 году в «Год педагога и наставника» проведено 17 конкурсов профессионального мастерства, 2024-7конкурсов(Конкурс «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Педагогический дуэт».Победители (30 тыс.руб.) и лауреаты (15 и 10 тыс. руб.) конкурса получают денежные премии из средств муниципального бюджета.

В целях формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, а также повышения количества мотивированных абитуриентов для педагогических организаций высшего и среднего профессионального образования в *Баевский районе* ведется работа по открытию профильных психолого-педагогических классов.

Число действующих профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях *Баевского района* в 2024/25 учебном году составило - 1, в психолого-педагогических классах обучается 12 обучающихся 5-9 классов, 0 обучающихся 10 классов, 0 обучающихся 11 классов. Совместной с организациямисреднего профессионального образования регионаработой охвачены обучающиеся МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

Проблемы:

1. Кадровый дефицит педагогов в общеобразовательных организациях.
2. Старение кадров.
3. Снижение количества молодых педагогов, пришедших в школы.

Это связано с тем, что большая часть студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, после окончания ВУЗов и СУЗов остаются работать в городе или не идут работать по специальности.

Пути решения:

1. С 01 сентября 2025 года муниципальная единовременная денежная выплата молодым педагогическим специалистам, устраивающимся на работу в образовательные организации в размере 50,0 тыс. рублей.
2. Руководителями общеобразовательных организаций разместить 11 вакансий на портале «Работа России» на заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям. Из муниципального бюджета выделены средства в размере 3500 рублей в месяц для выплаты стипендий обучающимся по целевым договорам.
3. Участие в программе «Земский учитель».

Развитие инфраструктуры

Благодаря реализации мероприятий национального проекта «Образование», проекта «10 инициатив Губернатора Алтайского края для развития образования», участия в федеральных и региональных программах модернизации школьных систем образования и капитального ремонта объектов образования, муниципальных программ в предыдущие годы к 2024 году достигнуты значимые результаты:

1. Отремонтировано 5 объектов образования, из них 2 объекта (филиалы) и 3 юридические лица. Что составляет 55,5% от общего количества юридических лиц.
2. Проведен капитальный ремонт 1 спортивного зала в 1 школе, или 16,67%.
3. Сформирована единая система, обеспечивающая устойчивое развитие и объединение ресурсов, направленных на повышение качества образования и поддержку самореализации обучающихся (центры «Точка роста»).
4. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» оснащение получили 3 образовательных организации.
5. В 2025 (2026-2030) году на проведение капитального ремонта объектов образования планируется направить 331,2 млн. рублей из всех уровней бюджета (из них 6 % – за счет муниципального бюджета).

В Баевском районе ведется работа по обеспеченности управленческими кадрами системы образования.

Одним из инструментов повышения качества образования является формирование кадрового резерва управленцев для образовательных организаций района.

В Баевском районе резерв управленческих кадров для образовательных учреждений района формируются на основе Положения о порядке формирования кадрового резерва руководителей образовательных учреждений Баевского района, утвержденного Распоряжением Администрации района от 26.08.2020 № 64. В соответствии с распоряжением, кадровый резерв формируется с согласия кандидатов по результатам профессиональных муниципальных конкурсов, с согласия кандидатов по рекомендации руководителей организаций, в которых работают в данный момент, кандидатами самостоятельно, с приложением мотивированного представления.

Основную долю кадрового резерва управленческих работников составляют педагоги, внесенные в список по рекомендации действующих руководителей образовательных учреждений и имеющие значительные результаты в профессиональной деятельности.

На 01.01.2024 года в кадровом резерве руководителей ОО находится 13 лиц, как и в 2023 году. В течение 2024 года из кадрового резерва выбыли 2 человека (в 2023 году – 0), из них 2 лица выбыли в связи с назначением на должность (МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»).

Включены в кадровый резерв руководителей ОО-2 человека. Работа с кадровым резервом спланирована, ведется в системе. Для проведения качественных заседаний «Школы Молодого руководителя», привлекаются опытные руководители, заслуженные учителя, специалисты комитета по образованию. Проводятся как теоретические семинары по изучению нормативных документов, так и практические мероприятия «Один день в кабинете директора» и т.д. В целом можно отметить удовлетворительный уровень работы по формированию и развитию кадрового резерва руководителей ОО. Однако не все лица стоящие в резерве, по окончании 5 летнего срока нахождения в реестре, готовы стать руководителями (по разным причинам). В том числе и разочарование после погружения в практическую деятельность. Необходимо совершенствовать работу с кадровым резервом руководителей образовательных организаций в 2025 году.

Проблема: В учреждениях дополнительного образования, не подведомственным комитету по образованию, отсутствует работа по направлению и соответствию кадровый резерв руководителей ОО.

Пути решения: Учреждениям дополнительного образования, не подведомственным комитету по образованию, необходимо проводить работу по формированию кадрового резерва в соответствии с порядком.

В контексте выявленных недостатков по формированию кадрового резерва руководителей ОО всех ведомств:

- Обеспечить анализ работы школьных управленческих команд в целях поиска потенциальных кандидатов на включение в кадровый резерв руководителей ОО (январь 2025 г.);
- продолжить реализацию программ повышения квалификации для лиц, зачисленных в кадровый резерв руководителей ОО, направленным на получение знаний в области управления ОО (в течение года);
- разработать план мероприятий по методическому сопровождению профессионального становления вновь назначенных директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций (декабрь 2024 года).
- рассмотреть возможность проведения личных встреч (круглых столов) с потенциальными кандидатами на включение в кадровый резерв руководителей ОО в целях тиражирования успешного управленческого опыта, а также снижения психоэмоциональной неуверенности в собственных силах у кандидатов (в течение года).

На развитие муниципальной системы образования ежегодно предусмотрено около 10 млн. рублей средств муниципального бюджета.

Таблица 1.12 – динамика доли муниципального бюджета по отрасли образования *Баевский район*

Направление расходов	Факт	Объем финансирования, тыс. рублей						
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Приобретение средств обучения и учебного оборудования, средств вычислительной компьютерной техники, мебели и т.п.		834,4	500	500	1000	1000	1000	1000
Техническое обследование зданий ОО, разработки ПСД, проведение ее госэкспертизы	1373,6	1500	1700	200	300	200	200	200
Софинансирование капитальных ремонтов ОО	1855,5	1010,8	1804	2500	3000	1700	1865	1351
Капитальный ремонт зданий ОО (части здания), включая выборочный ремонт	901,2	4503,9	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Текущий ремонт ОО	607,2	657,2	600	600	600	600	600	600
Организация подвоза обучающихся	2152,8	2028,7	2100	2100	2100	2100	2100	2100
Обеспечение пожарной, санитарной, антитеррористической безопасности	1469	805,1	400	400	400	400	400	400
Меры поддержки педагогов	75	0	150	150	200	200	250	250
Проведение мероприятий, профессиональных конкурсов (этапов) среди педагогических работников	83,7	131,1	150	150	150	150	150	150
Организация летнего отдыха и оздоровления	650	650	650	650	650	700	700	700
Выплата специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования обучающимся	29,5	23,5	30	30	35	35	40	40
Организация питания	139,1	189	200	200	200	250	250	250
Приобретение детских новогодних подарков	74,4	94	100	105	110	115	120	125
Выявление и поддержка интеллектуально одаренных школьников через различные формы	169,1	185,2	170	170	170	180	180	180
Обновление школьных актовых залов, центров детских инициатив, школьных музеев, школьных театров		72	100	200	100	100	100	100
Создание медиацентров			100	100	100	100	100	100
Реализация мероприятий по развитию детского движения (Движение первых, Орлята России, Юнармия)		28	30	30	30	30	30	30
Оформление школьных образовательных про-		150	150	300	150	150	150	150

Направление расходов	Факт	Объем финансирования, тыс. рублей						
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
странств								
Создание в общеобразовательных организациях условий для занятий физической культурой и спортом, обновление школьных спортивных клубов		85	90	90	100	100	100	100
Всего	9580,1	12947,9	10024	9475	10395	9110	10835	10326

Эффективность деятельности муниципальной системы образования оценивается Министерством просвещения в соответствии с методологией мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования*

Таблица 1.13 – Меры по достижению показателей муниципального мотивирующего мониторинга *Баевского района*

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
63,6	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %	65,1	фонд начисленной заработной платы всех работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций списочного состава и внешних совместителей за отчетный период, наибольшая величина из всех значений показателя П1,	повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, создание условий для обеспечения роста качества образования
	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %	10,8	фонд начисленной заработной платы руководящих работников, наименьшая величина из всех значений показателя, значение показателя муниципального образования	повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования
	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек	5,3	численность воспитанников в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, численность всех работников, наибольшая величина из всех значений показателя	повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников
	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8	100,0	нет	сохранение стабильности доступности дошкольного образования

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
	лет, %			
	Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек	8,1	численность педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций списочного состава за отчетный период, численность руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций списочного состава за отчетный период, значение показателя муниципального образования за отчетный период, человек, наибольшая величина из всех значений показателя	повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, снижение административной нагрузки на педагогических работников
	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	92,0	численность учителей-дефектологов, учителей-логопедов	создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	16,7	число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, за отчетный период	развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации
	Доля общеобразовательных	16,7	число муниципальных общеобразовательных ор-	развитие способностей

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
	организаций, имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %		организаций, в которых создан школьный музей, за отчетный период	и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации, развитие патриотического воспитания
	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	100,0	нет	развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации
	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	100,0	нет	создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства
	Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных	47,1	число зданий муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих охрану, за отчетный период	создание условий для развития безопасной образовательной среды

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
	общеобразовательных организаций, %			
	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	0,0	число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, за отчетный период	создание условий для обучающихся, организации развития творческих способностей обучающихся, организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, %	100,0	нет	создание условий для обучающихся, обеспечение доступности образования
	Использование лабораторного оборудования, %	33,3	число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по физике или химии, за отчетный период	повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения естественнонаучных дисциплин с включением практику-

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
				МОВ
	Использование лабораторного оборудования, %	50,0	число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по информатике, за отчетный период	повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером
	Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	69,5	показатель уровня завышения результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР и ОГЭ) в области низких результатов, характеризующий степень соответствия доли обучающихся, получивших низкие результаты в ВПР и в ОГЭ, - доли участников ВПР и ОГЭ соответственно, которые либо не преодолевают границу отметки "2", либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла, прогнозные значения доли участников ВПР и ОГЭ соответственно, которые либо не преодолевают границу отметки "5", либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла	повышение уровня объективности в оценке качества образования
	Достижение минимального уровня подготовки, %	74,9	ВПР, ОГЭ, ЕГЭ - численность участников, преодолевших границу низких результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде	снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
				образования
	Достижение высокого уровня подготовки, %	3,5	численность участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ преодолевших границу высоких результатов , рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов , в отчетном периоде	повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения
	Функциональная грамотность, %	43,6	задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, численность участников ВПР, решавших Задание	повышение уровня функциональной грамотности
	Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования, баллы	100,0	достоверность передачи показателей из РГИС ДДО во ФГИС ДДО (число методических ошибок на 100 дошкольных образовательных организаций)	повышение качества формирования показателей, передаваемых в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	74,2	численность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркоти-	повышение качества административной работы органа местного самоуправления

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %		ческих средств и психотропных веществ, за отчетный период	
	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	100,0	нет	повышение качества административной работы органа местного самоуправления
	Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику	50,0	численность слушателей муниципального образования, прошедших итоговую диагностику мо-	повышение качества административной ра-

Итоговый балл муниципалитета, 2023 год	Наименование показателя (весь перечень)	Балл муниципалитета по каждому показателю 2023 год	Дефицитные позиции (выбрать из общего перечня показателей, графы 1)	Меры по улучшению (по выявленным дефицитам из графы 3)
	модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от муниципального образования, %		дульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя", за отчетный период	боты органа местного самоуправления

Эффективность деятельности в Баевском районе по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед системой профилактики Баевского района сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности от проводимых мероприятий на всех уровнях.

На территории *Баевского района* выстроена четкая система, решающая вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. В нее входят учреждения образования, культуры, полиции, здравоохранения, социальной защиты населения, отвечающие за профилактику преступлений и правонарушений в пределах своих компетенций. Координирует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Баевского района.

Таблица 1.14 – оценка эффективности деятельности Баевского района по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Наименование задачи	Наименование показателя	Значение
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними преступлений, эффективности ранней профилактической работы	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете	0,2
	Доля несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете	0,06
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними административных правонарушений	Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, правонарушения до достижения возраста адм. ответственности в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете	0,4
Оценка ситуации по нахождению несовершеннолетних на всех видах профилактических учетов	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в общей численности несовершеннолетних	4,2
Оценка эффективности межведомственной профилактической работы по индивидуальной профилактической работе	Доля несовершеннолетних, которые сняты с профилактического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	2,5
Оценка эффективности межведомственной профилактической работы	Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, совершивших	0

Наименование задачи	Наименование показателя	Значение
	преступления, правонарушения, антиобщественные действия в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы, от общего числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних	
Оценка эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете	Доля несовершеннолетних, которые сняты с внутришкольного профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	33

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед системой профилактики Баевского района сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности от проводимых на всех уровнях профилактических мероприятий. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что посредством сети Интернет идет распространение «пацанского культа» подростки вовлекаются в противозаконную деятельность, начинают употреблять спиртные напитки. В районе действует программа «Профилактика правонарушений на территории муниципального образования Баевский район Алтайского края 2021-2025», утвержденная Постановлением Администрации Баевского района от 26.10.2020 № 400.

Для организации эффективной профилактической работы планируется совершенствование межведомственного взаимодействия между всеми субъектами профилактики, направленного на предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений, на выявление и устранение причин, способствующих этому.

Подростков, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, планируется в обязательном порядке вовлекать в мероприятия, направленные на развитие позитивного мышления, путем вовлечения в социально-позитивную активность, волонтерские проекты. Всеми субъектами профилактики будет продолжена активная работа по привлечению ребят к мероприятиям российского движения школьников «Движение Первых», а так же, посещению культурно-массовых мероприятий с использованием возможностей «Пушкинских карт».

Организация работы с детьми, находящимися в СОП, детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Значение
Доля детей, находящихся в СОП, охваченных деятельностью «Движения первых» в общей численности детей, находящихся в СОП	27,2
Доля детей с ОВЗ, охваченных летним отдыхом и оздоровлением в общей численности детей с ОВЗ	34,9

В соответствии с законом Алтайского края от 25.12.2007 № 149-ЗС государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству на территории района наделен комитет Администрации Баевского района по образованию.

Деятельность комитета в вопросах опеки и попечительства направлена на обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и профилактики социального сиротства, в ходе которой решаются следующие задачи:

1. Организация работы по выявлению и устройству детей-сирот в семьи граждан.
2. Реализация государственной поддержки граждан, воспитывающих детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.
3. Обеспечение вневедомственного взаимодействия при организации работы по профилактике социального сиротства, сохранения кровной семьи.

На 05.09.2024 года на территории Баевского района проживает 44 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них: усыновленные дети – 3-е, в 14-ти опекунских семьях – 21 подопечный ребенок, в 6-ти приемных семьях – 8 детей, в 12-ти семьях 12 несовершеннолетних воспитывают родственники по добровольному заявлению родителей. На содержание 29 детей выплачивается опекуновское пособие.

В рамках национального проекта «Образование» по поддержке семей, имеющих детей 12 семьям оказана методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Деятельность комитета Администрации Баевского района по образованию по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

В образовательных организациях Баевского района проводится внедрение ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

Все образовательные организации ознакомлены с нормативно-правовыми актами. Предоставлены методические материалы и инструкции для пользователей всех категорий: педагогам, учащимся и родителям (законным представителям). Оказываются консультации по вопросам внедрения и помощь при затруднениях у пользователей в процессе регистрации или авторизации.

В образовательные организации осуществляются выезды для оказания помощи педагогам и учащимся. Посещались родительские собрания для информирования родителей о ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», оказания консультационной и технической помощи по вопросам регистрации в указанных информационных системах.

На текущий момент в ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 373 учащихся что составляет 40%.

В ИКОП «Сферум» зарегистрировано 814 учащихся, что составляет 87,5%.

66% образовательных организаций достигли и превысили показатель «Использование ИКОП «Сферум» 50% учащимися.

33% образовательных организаций достигли и превысили показатель «Использованием ФГИС «Моя школа» 50% учащимися.

Основные трудности, с которыми столкнулись, и, продолжаем сталкиваться:

- низкая цифровая грамотность родителей (законных представителей);
- сложная технологическая цепочка процесса регистрации, привязки учетных записей и прикрепления пользователей к информационным системам, особенно в части создания учетной записи ЕСИА для детей младше 14 лет;
- в семьях с низким уровнем дохода, как правило, только одно устройство для связи, у родителя (законного представителя), часто это обычный кнопочный телефон;
- отсутствие или низкий уровень сотовой связи в отдаленных селах.

Целевые установки:

- Разъяснение пользователям всех категорий о необходимости и важности использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
- Оказание помощи в процессах внедрения информационных систем с посещением образовательных организаций в виде устных и практических консультаций.
- Мониторинг использования информационных систем педагогами и учащимися.

Основные задачи:

- Применение ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для реализации образовательных программа всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий
- Повышение уровня цифровой грамотности пользователей
- Взаимодействие региональных и федеральных систем
- Обеспечение современной и безопасной образовательной среды
- Использование отечественного программного обеспечения

Таблица 1.15 – оценка эффективности деятельности комитета Администрации Баевского района по образованию по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

№ п/п	Наименование показателя	Факт	Прогноз						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего чис-	17	50	53	56	59	62	65	70

	ла)								
2	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	73	81	83	86	88	90	93	95
3	Доля образовательных организаций, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	0	33	36	39	42	45	48	51
4	Доля обучающихся, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	29	50	53	56	59	62	65	70
5	Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	63	81	83	86	88	90	93	95
6	Доля образовательных организаций, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	0	33	36	39	42	45	48	51

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БАЕВСКОГО РАЙОНА

Целью комплексного плана перспективного развития системы образования Баевского района является укрепление суверенитета Российской системы образования, обеспечение единства образовательного пространства в Баевском районе, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;
- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

2. Реализация мероприятий по исполнению пунктов 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30.03.2024 № Пр-616):

- обеспечение капитального ремонта на условиях софинансирования из средств консолидированного краевого бюджета начиная с 2025 года ДОО;
- обновление инфраструктуры ОО, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;
- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся;
- оформление образовательных пространств в 4 организациях, в целях формирования обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией;
- открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности;

III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024 году сеть образовательных организаций Баевского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включает в себя 5 организаций, из них 1 юридическое лицо, в том числе 1 филиал, 3 структурных подразделений общеобразовательных организаций, оказывающих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Количество и доля организаций Баевского района, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (по состоянию на 05.09.2024)

Организации для детей дошкольного возраста	Количество, ед.	Доля, %
муниципальные организации-юридические лица	1	20
филиалы	1	20
структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций	3	60

Всего	5	100,0
-------	---	-------

В *Баевском районе* представлены разные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода, в том числе, консультационный пункт, группа кратковременного пребывания и группы по присмотру и уходу за детьми.

В районном центре, на базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт, оказывающий консультативно-методическую поддержку родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За период реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (2019-2024 гг.) специалистами консультационного пункта оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь 117 родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

С целью предоставления равных возможностей детям в получении дошкольного образования в Баевском районе 5 детей-инвалидов посещающих общеразвивающие группы в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, получают образовательные и коррекционные услуги

Контингент воспитанников дошкольных образовательных организаций

В 2024 году в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и/(или) услуги по присмотру и уходу за детьми, количество воспитанников по Баевскому району составило 185 чел. (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Количество и доля воспитанников в дошкольных образовательных организациях Баевского района (по состоянию на 05.09.2024)

Организации для детей дошкольного возраста	Количество, чел.	Доля, %
муниципальные организации	185	100
Всего	185	100,0

В ДОО Баевского района, обучаются **185** чел. или 100% от общего количества воспитанников муниципальных ДОО Баевского района.

В таблице 3.3 представлен прогноз численности воспитанников в муниципальных ДОО Баевского района.

Таблица 3.3 – Прогноз численности воспитанников в ДОО Баевского района, человек

	Факт	Прогноз численности, чел.										
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
Муниципальные ДОО	181	185	165	163	162	156	155	155	152	152	152	152

ками (по состоянию на 05.09.2024)

	Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на одного педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, %*
ДОО	20,75	20,75	20	1,04	100

В целом обеспеченность педагогическими кадрами в муниципальных дошкольных образовательных организациях Баевского района составляет 100%.

Нагрузка на одного педагогического работника в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципальных ДОО Баевского района зафиксирована на уровне 1,04 ставок.

В связи со снижением численности воспитанников ДОО на среднесрочный период (до 2030 года) прогнозируется уменьшение количества воспитанников, приходящихся на 1 педагогического работника ДОО.

С учетом изменения демографической ситуации в муниципальных ДОО Баевского района сформирована «дорожная карта», включающая в себя ряд мероприятий по оптимизации работы муниципальных дошкольных образовательных организаций и корректировке штатной численности педагогических работников: МБДОУ детский сад «Колосок», Структурное подразделение МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» - детский сад «Колобок».

В целях повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в 2025-2030 годы будет сформирована муниципальная дорожная карта профессионального развития педагогов ДОО, реализованы мероприятия по обучению и переподготовке кадров на базе АИРО, ЦНППМ, АлтГПУ, педагогических колледжей. Также все ДОО зарегистрированы на платформе «Работа в России» для закрытия вакансий и заключения целевых договоров.

Доступность дошкольных образовательных организаций

Очередь для предоставления места в ДОО Баевского района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Все 100% заявителей удовлетворены потребностью в дошкольном образовании.

По данным ФГИСДДО в Баевском районе:

доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100 %;

доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 100%.

За 2019-2024 гг. доступность дошкольного образования - 100 %.

(2019 г. – 100%; 2020 г. – 100%;

2021 г. – 100%; 2022 г. – 100%; 2023 г. – 100%)

Численность детей, не обеспеченных местом в детских садах с желаемой датой зачисления 1 сентября текущего учебного года (актуальная очередь), составляет 0 человек.

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО, – 5 детей, что составляет 2,7% от общего количества детей, получающих дошкольное образование.

Анализ материально-технического состояния дошкольных образовательных организаций

В рамках улучшения материально-технической базы ДОО **Баевского района** на постоянной основе проводится мониторинг инфраструктуры и выявление потребностей в комплектовании новым учебным оборудованием и учебно-методическими материалами.

По результатам проведенного мониторинга потребность в обновлении технологического оборудования, учебно-методическими материалами необходимо в 3 дошкольных образовательных организациях, что составляет 60% от их общего количества.

На оснащение ДОО необходимым оборудованием в 2025-2030 гг из средств муниципального бюджета запланировано 150 тыс. руб.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании

При проектировании воспитательной деятельности в ДОО учитывается, что воспитание является общенациональным стратегическим приоритетом, основная цель которого – гармоничное развитие и социализация личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

В Баевском районе создано муниципальное методическое объединение педагогов по вопросам воспитания. Содержание воспитательной работы ДОО определяется федеральной рабочей программой воспитания ФОРП ДО.

Работа ведется по всем направлениям программы воспитания: патриотическому, познавательному, трудовому, социальному, эстетическому.

Во всех ДОО обновляется предметно-пространственная среда, которая отражает ценности, заложенные в программу воспитания. В холлах и группах оформлены отдельные образовательные пространства патриотического воспитания, включающие портреты Президента и Губернатора, с изображением гербов и флагов России и Алтайского края.

Важнейшим условием эффективности воспитания является традиции образовательной организации, разделяемые всеми участниками образовательных отношений. Каждая ДОО развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и муниципального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями (законными представителями). В ДОО районного центра созданы различные музейные экспозиции: музейные уголки, уголки боевой и воинской славы. Назначение музейных экспозиций – патриотическое воспитание

дошкольников, воспитание любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, малой родине.

Главными направлениями развития муниципальной системы воспитания дошкольного образования являются сохранение доступности дошкольного образования, реализация региональной системы воспитания на основе исторических традиций российского общества и социокультурного опыта Баевского района, Алтайского края.

По совокупности муниципальных дошкольных образовательных организаций Баевского района по состоянию на 01.09.2024 зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров:

1.1) Значение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций, повысивших свою квалификацию на базе АИРО, ЦНППМ, педагогических колледжей» составляет 87 %.

По результатам проведенного мониторинга выявлены **факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие** сферы дошкольного образования по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Выявлен дефицит узких специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог).

2) Выявлены дефициты в оснащении дошкольных образовательных организаций средствами обучения и средствами воспитания, в т. лабораторным оборудованием. Запланированы мероприятия по дооснащению ДОО современным оборудованием и средствами воспитания, в т. ч лабораторным оборудованием из средств местного бюджета на сумму 87,5 тыс.руб., в том числе на лабораторное оборудование 22,6 тыс.руб.

3) Определено количество муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых требуется проведение капитального ремонта.

Капитальный ремонт в Структурном подразделении МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка» будет произведен в 2024-2025 учебном году. Запланировано проведение капитального ремонта в МБДОУ детский сад «Колосок» (подана бюджетная заявка для включения в КАИП 2025 года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ *(с учетом заданных показателей)*

Цель: обеспечение единства регионального и муниципального образовательного пространства, доступности качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Дошкольное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2034 годы (таблица 3.6).

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2034 гг.											
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	2031 год	2032 год	2033 год	2034 год		
3.6.5	Соотношение числа воспитанников в расчете на одного педагогического работника	Нагрузка на педагогических работников (количество воспитанников на одного педагогического работника)	чел	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
3.6.6	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно данным Росстата численность детей в муниципальном образовании от 7 лет до 18 лет на 1 января 2020 года составляла 1207 человек, на 1 января 2021 года – 1223 человека, на 1 января 2022 года – 1201 человек, на 1 января 2023 года – 1250 человек, на 1 января 2024 года – 1250 человек. За последние пять лет количество детей от 7 до 18 лет увеличилось на 43 человека.

Наблюдается ежегодное снижение обучающихся в школах муниципалитета. На начало 2024-2025 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 69 человек (7%). На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составляло 999 человек, на начало 2024-2025 учебного года – 930 человек. Прогнозируется дальнейшее снижение количества обучающихся. С 2025 года до 2030 года снижение количества обучающихся составит 218 человек. Рост численности обучающихся наблюдается до 2026 года, затем ожидается смена тренда и отрицательный прирост численности до 2030 года. Прогнозируемая численность обучающихся 1 классов: 2025 год – 75 человек, 2030 год – 71 человек. Общая проектная мощность всех общеобразовательных учреждений составляет 2338 человек.

В муниципальных общеобразовательных организациях обеспечивается доступность получения образования детьми с особыми потребностями в обучении, 83 обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Описание сети общеобразовательных организаций

В 2024 году сеть ОО Баевского района включает в себя 9 школ (организаций и филиалов), в том числе: организаций (юридических лиц) – 6, филиалов – 3, СОШ организаций – 6, СОШ филиалов – 1, ООШ филиалов – 1, НОШ филиалов – 1.

Таблица 4.1 – Количество и доля общеобразовательных организаций Баевского района (по состоянию 05.09.2024)

Общеобразовательные организации	Количество, ед.	Доля, %
муниципальные организации-юридические лица	6	66,7
филиалы муниципальных общеобразовательных организаций	3	33,3
частные организации	0	0
Всего:	9	100,0

Количество муниципальных общеобразовательных организаций-юридических лиц, входящих в отрасль образование, финансируемых из консолидированного регионального и муниципального бюджетов, составляет 6 общеобразовательных организаций.

Ключевая проблема инфраструктуры общего образования заключается в наличии большого числа малокомплектных школ, в которых по объективным причинам сложно создать все необходимые условия для качественной реализации ФГОС, внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Отличительной особенностью Баевского района является (указать особенности). Две школы являются участниками проекта, реализуемого Алтайским государственным медицинским университетом «Будущие кадры современного здравоохранения».

Одна школа (МБОУ «Нижнечуманская СОШ») приняла участие в проекте «Школа мечты». Оформлены образовательные пространства в соответствии с требованиями. На каждом изображении нанесен QR-код, переход на платформы «Знание», «Движение первых», «Орлята России», «Россия – страна возможностей». Эти пространства имеют не только эстетическую ценность, но и познавательную.

Обеспечено вовлечение одаренных детей в сущности национального проекта «Образование»: центры «Точка роста», учреждения культуры, спорта, высшие учебные заведения (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», участие в проекте «Будущие кадры современного здравоохранения»), а также предприятия реального сектора экономики, общественные организации.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» за период 2020-2022 годов на базе шести муниципальных общеобразовательных организаций создано 6 центров «Точка роста». С 2020 года функционирует один Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021-2022 годах созданы Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе 5 школ.

В рамках методических дней учителя – предметники центров «Точка роста» проводят мастер - классы, показывая возможности оборудования Точек роста для совершенствования и эффективности проведения учебных занятий. Команда учащихся МКОУ «Плотавская СОШ» принимала участие в дистанционной краевой игре в рамках «ЭкоЯ-2023». Общекомандное – 3 место (методическая разработка – диплом I степени, буклет – диплом III степени, визитка – 2 место, стенгазета – 1 место).

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» три школы оснащены цифровым оборудованием (ноутбуки, МФУ, интерактивные панели, веб-камеры).

Все общеобразовательные организации муниципального образования Баевский район подключены к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, вся информация об образовательных организациях аккумулирована в автоматизированной информационной системе «Сетевой регион. Образование».

В Баевском районе создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей, сформирована единая система, обеспечивающая устойчивое развитие и объединение ресурсов, направленных на повышение качества образования и поддержку самореализации обучающихся.

С 2022 года все общеобразовательные организации муниципального образования Баевский район приступили к реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Разговоры о важном».

Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В рамках этого проекта все школы оснащены государственными символами. Внеурочные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Внеурочного занятия проходят в формате разговора, или беседы с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проект «Школа Минпросвещения России» реализуется в 100% школ Баевского района. Проект является механизмом сохранения и укрепления единого образовательного пространства общеобразовательных организаций. Согласно самодиагностике школ, 3 школы показали средний уровень результатов (МКОУ «Верх – Чуманская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ»), 3 школы - базовый уровень (МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Верх – Пайвинская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ»). В соответствии с результатами самодиагностики разработаны Программы развития общеобразовательных организаций.

В Баевском районе ведется системная работа со школами, устойчиво демонстрирующими низкие образовательные результаты (далее – ШНОР). По итогам оценочных процедур 2024 года 2 школы (33,0%) из шести (МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ») вошли в список школ с низкими образовательными результатами. В 2023 году в данном списке были 3 школы (50%) (МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»), в 2022-2023 учебном году было 5 школ (83,3%) (МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ»). По результатам анализа деятельности ШНОР выявляются и устраняются факторы риска и ресурсные дефициты, масштабируются лучшие педагогические практики, нацеленные на профилактику учебной неуспешности.

Функциональная грамотность реализуется во всех общеобразовательных организациях района. Обучающиеся 8-9 классов принимали участие в

Федеральных диагностических работах по функциональной грамотности. Охват школ – 100%, охват обучающихся – 100%, доля проверенных работ учителями-предметниками – 100%. Участие в первом чемпионате по Функциональной грамотности в Алтайском крае. По итогам рейтинга 24 место среди 55 команд - участниц.

С целью оказания адресной организационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам в Баевском районе создан районный методический совет, который осуществляет консультирование педагогических и руководящих работников, проводит мероприятия с демонстрацией открытых уроков, внеурочных занятий с обучающимися.

Контингент обучающихся общеобразовательных организаций

В 2024 году количество обучающихся в ОО Баевского района составило 930 человек.

Таблица 4.2 – Количество и доля обучающихся в ОО Баевского района (по состоянию на 05.09.2024)

Общеобразовательные организации	Количество, чел.	Доля, %
МБОУ «Баевская СОШ»	518	55,7
МКОУ «Верх – Пайвинская СОШ»	50	5,4
МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	81	8,7
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	101	10,9
Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	17	1,8
МКОУ «Плотавская СОШ»	61	6,5
Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	7	0,7
Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ»	46	5,0
МКОУ «Ситниковская СОШ»	49	5,3
частные организации	0	0
Всего:	930	100,0

В таблице 4.3 представлен прогноз численности обучающихся в муниципальных ОО.

Таблица 4.3 – Прогноз численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Баевского района (по состоянию на 05.09.2024) тыс. человек

	Факт	Прогноз численности						
	2023/2024 уч. год	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
МБОУ «Баевская СОШ»	536	518	535	555	505	477	451	408
МКОУ «Верх – Пайвинская СОШ»	58	50	49	48	44	38	34	28
МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	91	81	85	87	75	68	64	60
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	111	101	102	107	104	98	89	87
Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	18	17	17	15	14	12	11	12
МКОУ «Плотовская СОШ»	58	61	71	67	59	58	53	49
Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	12	7	7	8	9	11	13	11
Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ»	49	46	50	51	53	50	48	40
МКОУ «Ситниковская СОШ»	66	49	49	53	47	49	52	52
Итого	999	930	965	991	910	861	815	747

В целом, по ОО прогнозируется количественное уменьшение контингента обучающихся на анализируемом временном интервале.

Муниципальных учреждений, в которых осуществляется обучение в 2 смены (по состоянию на 05.09.2024) нет.

Анализ кадровой ситуации в общеобразовательных организациях

По состоянию на 20.09.2024 в муниципальных ОО занято 101 педагогический работник (таблица 4.5), из них 94 -учителя.

Таблица 4.5 – Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций **Баевского района**, в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	4	66	31	101
Доля педагогических работников, в общей численности	3,96%	65,3%	30,69%	100,0

педагогических работников, %				
---------------------------------	--	--	--	--

30,69 % сотрудников относятся к возрастной категории «55 лет и старше».

68 (67,3%), педагогических работников муниципальных ОО имеют высшее образование (из них 64,3 % – педагогическое), и 32 работника (31,6%) среднее профессиональное образование (из них 31,6 % – педагогическое).

В таблице 4.6 приведены характеристики степени обеспеченности муниципальных ОО педагогическими работниками.

Таблица 4.6 – Оценка степени обеспеченности муниципальных общеобразовательных организаций Баевского района педагогическими работниками (по состоянию на 20.09.2024)

	Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на одного педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, %*
Общеобразовательные организации	185,5	185,5	101	1,84	100

В 2024/25 учебном году зарегистрировано 11 вакансий учителей, что составляет 11,7 % от общего числа учителей. Все вакансии закрыты путем перераспределения нагрузки. На 05.09.2024 в образовательных учреждениях Баевского района вакантных должностей нет.

В целом обеспеченность педагогическими кадрами в общеобразовательных организациях Баевского района составляет 100%.

Нагрузка на одного учителя в муниципальных ОО зафиксирована на уровне 1,87 ставки.

Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная

Доступность образования в муниципальном образовании Баевский район составляет 100%.

Использование АИС «Сетевой регион. Образование», ФГИС «Моя школа», официальные сайты образовательных организаций обеспечивают единую образовательную среду, единое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.

Широко используются мессенджеры для обмена информацией о жизни ОО, носят познавательный, новостной, информационный характер.

В настоящий момент Баевский район является одним из лидеров по использованию ИКОП «Сферум» педагогами общеобразовательных организаций, проводится работа по регистрации учащихся в ФГИС «Моя школа».

По краевой программе «Развитие образования и молодежной политики» в район пришли два высокопроходимых автобуса для перевозки детей по 14 посадочных мест.

В Баевском районе обеспечена 100% транспортная доступность, осуществляется подвоз 178 детей из 5 населенных пунктов. На 5 маршрутах задействовано 11 школьных автобусов.

Во всех общеобразовательных организациях, осуществляющих подвоз обучающихся имеются утвержденные:

- графики движения автобусов;
- маршруты движения (осуществляется обследование маршрутов движения автобусов);
- списки обучающихся и сопровождающих.

Техническое состояние школьных автобусов, условия их содержания, безопасность перевозок обучающихся к месту обучения и обратно происходит в соответствии с постановлением правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2022 г. «Методические рекомендации «Организация перевозок обучающихся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций».

Все образовательные организации имеют лицензии на перевозку детей, все автобусы включены в реестр лицензий. Автобусы подключены к системе ГЛОНАСС, просматриваются Федеральными службами.

Для проведения техобслуживания, ремонта автобусов, организацию подвоза детей и педагогов в течение года направлено более 2 миллионов рублей.

Школ, работающих в три смены нет, риск ее формирования отсутствует.

В районе 100% школьников обучается только в первую смену. Это позволяет существенно повысить доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, расширяет возможности обучающихся для посещения детских библиотек, занятий спортом.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в

жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для создания наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающихся и оказания психолого-педагогической поддержки их семьям в образовательных организациях района созданы ППМС-службы.

Для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы.

Для своевременного выявления у детей, психических, умственных, физических и поведенческих проблем, определения необходимости особых условий для получения образования в муниципальном образовании Баевский район функционирует территориальная психолого - медико - педагогическая комиссия (ТПМПК).

По состоянию на 1 сентября 2024 г. в муниципальных общеобразовательных организациях обучаются:

- 83 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с ОВЗ – 41 обучающихся.
- 12 детей-инвалидов, обучающихся по основным общеобразовательным программам.

При этом организовано обучение детей данных категорий:

- в условиях общеобразовательных классов по адаптированной программе;
- при необходимости, индивидуальное обучение на дому.

Информация о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в Баевском районе

Наименование АООП	Количество обучающихся, чел.	Наименование ОО
для детей с задержкой психического развития	30	МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
с нарушением зрения	1	МБОУ «Баевская СОШ»
с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
расстройствами аутистического спектра	6	МБОУ «Баевская СОШ»; МКОУ «Ситниковская СОШ»
для детей с умственной отсталостью	40	МБОУ «Баевская СОШ»; МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

В соответствии с государственной программой «Доступная среда» основной задачей является создание специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на базе МБОУ «Баевская СОШ» создана и функционирует ресурсная базовая школа для совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития. Ресурсная базовая школа обеспечена учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы общего образования – дефицитузких специалистов (учитель-дефектолог).

Все общеобразовательные организации района реализуют обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.

С 2024/2025 учебного года 100% школьникам на уровне среднего общего образования обеспечена возможность обучения по профильным программам, 100% из них обучаются по выбранному профилю.

Для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечения углубленного изучения отдельных дисциплин программы среднего общего образования, расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования в шести муниципальных общеобразовательных организациях выбран универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов.

Анализ результатов ЕГЭ

	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%	2024	%
математика профильная	9	20,9	11	20,7	7	13,0	3	6,4	4	10,3
физика	2	4,6	2	3,8	2	3,7	2	4,3	2	5,1
химия	5	11,6	0	0,0	3	5,6	2	4,3	4	10,3
биология	9	20,9	6	11,3	3	5,6	5	10,6	5	12,8

Анализ данных по выбору выпускниками ЕГЭ по математике профильной за 2020–2024 годы показывает, что доля участников ЕГЭ по этому предмету уменьшается, по физике, химии и биологии наблюдается положительная динамика. Стоит отметить, что результаты ЕГЭ, текущего года выше прошлогодних на 33,0 балла по математике профильной, на 15,67 балла – по биологии, на 27,5 баллов – по физике, на 17,17 балла – по химии.

К государственной итоговой аттестации в 2024 году допущены 39 выпускников средней школы. Среди предметов по выбору, результаты которых необходимы для поступления в высшие учебные организации, самыми востребованными стали:

- математика профильная (5 человек 12,8%);
- обществознание (10 человек, 25,6%);
- биология (5 человек, 12,8%);
- химия (4 человека, 10,3%);

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых подходов и форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, организации работы по подготовке выпускников ориентированных на дальнейшее образование с инженерными направлениями, увеличения количества выпускников, выбирающих для сдачи предметы физика, химия, биология, в соответствии с апробацией Рособнадзора инструмента «Индекс качества образования». В индексе качества приоритеты направлены на предметы естественно-научного цикла: физика, химия, биология.

Анализ материально-технического состояния школ

В 2024 году в Баевском районе проведен капитальный ремонт МБОУ «Нижнечуманская СОШ», в рамках КАИП.

В рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» отремонтирован один корпус МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».

Все здания ОО оборудованы системами водоснабжения, канализации, отопления, видеонаблюдения.

Все отремонтированные школы оснащаются современным учебно-лабораторным оборудованием.

Ежегодно в рамках реализации программы «Развитие образования в Алтайском крае» выделяются денежные средства из краевого бюджета на закупку оборудования для предметных кабинетов, в результате чего в Баевском районе:

- оснащено кабинетами ОБЗР – 1 школа;
- оснащено кабинетами труда («Технологии») – 1 школа;
- оснащение кабинетов естественно-научного цикла составляет 80%;
- оснащено лингафонными кабинетами – 2 школы.

В Баевском районе функционирует шесть центров «Точка роста». Через реализацию сетевых форм обеспечена возможность расширения спектра образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, формирования у обучающихся отдаленных и малокомплектных школ современных технологических и гуманитарных навыков. В центрах реализуются образовательные программы по биологии, химии, физике, информатике, а также программы дополнительного образования. Новейшее оборудование позволяет школьникам заниматься проектной и исследовательской деятельностью, реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи, готовиться к олимпиадам и итоговым экзаменам.

В целях обеспечения обучающихся ОО в Баевском районе школьные библиотеки укомплектованы учебниками в соответствии с ФГОС и в соот-

ветствии с федеральными рабочими программами. Согласно мониторинга обеспечения государственными учебниками ОО:

МБОУ «Баевская СОШ» – 89%

МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» – 99%

МКОУ «Плотавская СОШ» – 98%

МБОУ «Нижнечуманская СОШ» – 99%

МКОУ «Ситниковская СОШ» – 86,6%

Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» – 88%

МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» – 86,4

В целях закрытия потребности учебными изданиями в 2023 году в районе разработана и утверждена «дорожная карта», в которой утвержден график приобретения учебных изданий до 2027 года. В течение 2024 года приобретено учебников на общую сумму 1673,412 тыс. руб. из средств краевого бюджета.

В Баевском районе функционирует 1 медицинский кабинет или 16,67%, не имеет лицензии. Необходимо дооснастить в соответствии с современными требованиями необходимым оборудованием и пройти лицензирование.

В районе созданы условия для технологической и инфраструктурной готовности пищеблоков общеобразовательных организаций к организации горячего питания обучающихся.

Количество пищеблоков – 9, из которых 2 – сырьевых, 7 – доготовочных.

Обеспечены горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.

В 2024 году кухонным оборудованием оснащено 9 образовательных организаций, но требуется замена вышедшего из строя кухонного оборудования и систематически обновлять кухонную и столовую утварь.

Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях

Система воспитания является важнейшей составляющей системы регионального образования, обеспечивающей реализацию государственной политики в сфере сохранения общероссийской гражданской идентичности и укрепления гражданского единства, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, как основные инструменты реализации государственной политики в сфере воспитания, внедрены в 100% ОО всех типов.

Для всех школьников 6-11 классов реализуется системная модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся – Единая модель профориентации. В Баевском районе реализуется Единая модель профориентации в 6 школах (включая филиалы): на базовом уровне – 4 школы (66,7%), на основном уровне – 2 школы (33,3%).

Совершенствуется инфраструктура для организации воспитательной работы, включающая оснащение государственной символикой Российской

Федерации в 100% общеобразовательных организациях района, созданы музеи (музейные комнаты, экспозиций, в том числе, посвященных СВО) и спортивные клубы в 6 общеобразовательных организациях; организована работа 6 школьных театров, что составляет (100 %) от количества общеобразовательных школ.

В общеобразовательных школах Баевского района 2 школьных хора, (33,3%), поданных для включения во Всероссийский реестр школьных хоров, медиацентров в районе не создано (0%).

В школах Баевского района имеется государственная символика, информационные стенды по «Движению первых», «Орлята России», полностью организовано оформление школьных пространств в МБОУ «Нижнечуманская СОШ». Помимо обязательных экспозиций в общеобразовательных организациях оформляются вариативные региональные и муниципальные выставки и стенды о природных объектах края, национальных достижениях, исторических личностях, прославивших Алтайский край, муниципалитет: размещаются временные экспозиции, проводятся конкурсы фотографий, тематические выставки рисунков.

Активизации работы и углублению содержания воспитания в школах способствовало введение ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – «советники»). В настоящее время в Баевском районе один советник координирует воспитательную работу в МБОУ «Баевская СОШ», активно реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», объединяющая 345 обучающихся начальных классов из 9 образовательных организаций. Также, в районе работает 2 муниципальных координатора Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Создано 6 первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В 2025-2026 годах в ОО района будут работать в 6 первичных отделения.

Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» включает 74 членов Юнармейского движения, 7 Юнармейских отрядов.

Действуют 11 волонтерских отрядов с общей численностью активистов – 185 человек.

В ОО ежегодно проводится ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Особое внимание уделяется профильным сменам военно-патриотической направленности. В 2024 году проведены сборы с обучающимися ОО, реализующих программу среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», с участием Юнармейских отрядов с общим охватом 23 человека.

В целях координации воспитательной работы работает муниципальный Штаб, координирующий взаимодействие всех субъектов системы воспитания.

Так же Баевский район:

1. Участвует в реализации:

- комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.;
- комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.;
- межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае».

2. Применяет на практике:

- методические рекомендации об организации деятельности общественных наставников несовершеннолетних в Алтайском крае, подготовленные во исполнение Закона Алтайского края от 06.12.2023 № 99-ЗС «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Алтайском крае».

Кроме этого, в Баевском районе разработана и реализуются Муниципальная программа «Профилактика правонарушений на территории муниципального образования Баевский район Алтайского края на 2021-2025 годы».

По совокупности общеобразовательных организаций Баевского района по состоянию на 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров:

1.1) Значение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных школ, повысивших свою квалификацию на базе АИРО, педагогического вуза» составляет 100 %.

3) Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС:

3.1) Значение показателя «Доля капитально отремонтированных школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета» составляет 55,5 %.

4) Обеспечение школьных библиотек учебниками:

4.2) Значение показателя «Доля школ, в которых ежегодно обновляется библиотечный фонд» составляет 100%.

5) Оснащение спортивных клубов:

5.1) Значение показателя «Доля школ, в которых создан и функционирует спортивный клуб» составляет 100%

6) охват детей «Движение первых»

6.1.) Значение показателя «Доля учащихся, которые входят в состав общероссийское общественно-государственное движения «Движения первых» 48,9%

7) занятость детей, находящихся в социально-опасном положении, охват летним отдыхом и дополнительным образованием

7.1.) Значение показателя «Доля детей, находящихся в социально-опасном положении

охват (трудоустройство) –12,5%

охват (летний отдых)– 66,7 %

охват (дополнительное образование)– 30,3%

8) охват детей, с ОВЗ

8.1.) Значение показателя «Доля детей с ОВЗ, охваченных летним отдыхом и оздоровлением– 34,9%

9. Значение показателя «Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста»

9.1) охват центров «Точка роста», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов – 100%.

10.Значение показателя «Обеспечение транспортной доступности общеобразовательных организаций для обучающихся»

10.1) охват транспортной доступностью для обучающихся общеобразовательных организаций составляет –100%.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы общего образования по следующим направлениям (мероприятиям):

1.1) распространение в Баевском районе единой региональной модели работы методической службы;

1.2) увеличение степени вовлечения педагогических работников в реализацию целевой модели наставничества;

2) Определена примерная величина дефицита педагогических кадров в ООБаевского района.

Запланирована реализация мероприятий по целевому обучению и переподготовке кадров с целью закрытия потребности.

3) Выявлены дефициты в оснащении ОО средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС.

4) Выявлены дефициты в области оснащения библиотек учебниками
Запланированы мероприятия по дооснащению обучающихся учебниками.

5) Выявлено отсутствие созданных на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии).

Запланированы мероприятия по расширению сети данных технопарков.

6) Выявлены дефициты в отсутствии школьных военно-патриотических клубов

Запланированы работы по созданию на базе школ данных элементов.

7) Выявлены дефицитные области в оснащении спортивных клубов, школьных театров, школьных музеев.

Запланированы мероприятия по обновлению МТБ данных элементов образовательной и воспитательной среды.

8) Выявлены дефициты в оснащение центров детских инициатив.

Запланированы мероприятия по расширению сети данных элементов , обновлению МТБ.

9) Выявлены дефициты в оснащение медиацентров.

Запланированы мероприятия по расширению сети данных элементов , обновлению МТБ.

Запланированы мероприятия по дооснащению школ предметным оборудованием учебных кабинетов, в том числе по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)».

10) Выявлены дефициты в оснащении медицинских кабинетов ОО.

Запланированы мероприятия по дооснащению ОО.

11) Определено количество ОО, в которых требуется проведение капитального ремонта.

Запланировано проведение капитальных ремонтов на данных объектах.

12) Выявлены дефицитные области в работе системы профессионального обучения школьников, расширению сети профильных классов естественнонаучной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ *(с учетом заданных на муниципальном уровне показателей)*

Основной целью перспективного развития системы общего образования Баевского района является обеспечение единого образовательного пространства, развитие доступности образования, реализация потенциала каждого школьника, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

1. Совершенствование работы муниципальной методической службы

Цель: обеспечить распространение в Баевском районе единой региональной модели работы методической службы.

Задачи:

- увеличение степени вовлечения педагогических работников в реализацию целевой модели наставничества;
- увеличение степени молодых педагогов, охваченных системой методического сопровождения.

2. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями системы образования.

Цель: обеспечить подготовку квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями муниципальной системы образования, развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня владения современными средствами обучения, информационными технологиями.

Задачи:

- обеспечить восполнение дефицитов кадрового обеспечения муниципальной системы общего образования, используя механизм целевого обучения педагогических кадров;
- обеспечить рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечить непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
- обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
- обеспечить участие руководящих и педагогических работников в стажировках

3. Оснащение ОО средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС

Цель: дооснащение школ предметным оборудованием учебных кабинетов, в том числе по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)».

Задачи:

- обеспечить оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (Технология)
- обеспечить проведение системного мониторинга общеобразовательными организациями наличия оборудования по предметам «ОБЗР», «ТРУД (Технология), в соответствии с требованиями Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении ОО»
- обеспечить материально-техническую базу для проведения сборов для учащихся 8 и 10 классов.

Совершенствование МТБ возможно через выделение средств на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

4. Оснащение школ учебниками.

Цель: дооснащение школ учебниками в соответствии с перечнем ФПУ

Задачи:

- Мониторинг обеспеченности учащихся общеобразовательных организаций учебниками
- 100% обеспечение учащихся учебниками, в том числе учащихся с ОВЗ

Достижение показателя 100% возможно через выделение средств на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

5. Развитие профильного образования, в том числе агротехнологического, инженерного, естественнонаучного направления.

Цель: развитие у школьников технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной

инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов.

Задачи:

- обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в изучении отдельных предметов на углубленном уровне;
- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательных организаций;
- эффективно использовать технические и кадровые ресурсы центров «Точка роста».

Для достижения целей и задач необходимо обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями системы общего, дополнительного и профессионального образования, промышленными и другими предприятиями региона.

6. Развитие театров, музеев, центров детских инициатив, медиационных, спортивных и военно-спортивных клубов.

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья.

Задачи:

- обеспечить современную инфраструктуру, направленную на развитие творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья;
- организовать своевременное выявление творческих способностей обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без современной материально-технической базы (МТБ) общеобразовательных организаций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школах; необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. Совершенствование МТБ возможно не только через выделение средств на федеральном, региональном или муниципальном уровне, но и через участие в различных конкурсах и грантах, подкрепленных финансовой поддержкой.

7. Оснащение медицинских кабинетов ОО.

Цель: создание медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях, оснащение необходимым оборудованием.

Задача: увеличение доли школ, в которых созданы медицинские кабинеты, оснащены необходимым оборудованием

Создание медицинских кабинетов и оснащение необходимым оборудованием возможно за счет средств консолидированного бюджета (регионального и муниципального бюджета) и внебюджетных средств.

Исходя из условий Баевского района и сложившейся муниципальной системы образования, можно выделить следующие направления перспективного развития системы общего образования:

8. Развитие системы профессионального обучения, профориентационной работы, направленной на популяризацию профессий, востребованных в Баевском районе.

Цель профессиональной ориентации в ОО: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. Успешное решение этой проблемы невозможно без активного участия органов образования, работодателей, средств массовой информации, а также самих обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечить профессиональную ориентацию подростков на рабочие профессии, востребованные на рынке труда;
- соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей сферы деятельности.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (Технология)», «Музыка»	метных кабинетов «Труд (технология)»							
		Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «ОБЗР»	%	16,6	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
		Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «Музыка»	%	16,6	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
4.7.6	Обеспечение школьных библиотек учебниками	Доля школ, в которых 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФПУ	%	0,0	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
4.7.7	Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии)	Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология)	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.8	Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»	Доля созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов	%	20	30	40	60	80	100
4.7.9	Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов	Количество школ, в которых обновлена МТБ школьного военно-патриотического клуба	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.10	Оснащение спортивных клубов	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба	ед.	6	6	6	6	6	6
4.7.11	Оснащение школьных театров	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра	ед.	6	6	6	6	6	6
4.7.12	Оснащение школьных музеев	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного музея	ед.	6	6	6	6	6	6
4.7.13	Оснащение центров дет-	Количество школ, в которых происходит об-	ед.	2	2	2	2	2	2

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	ских инициатив	новление МТБ центров детских инициатив							
4.7.14	Оснащение медиацентров	Количество школ, в которых происходит обновление МТБмедиацентров	ед.	2	2	2	2	2	2
4.7.15	Оснащение медицинских кабинетов ОО	Доля школ, в которых медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием за счет средств консолидированного бюджета (регионального и муниципального бюджета) и внебюджетных средств	%	0	0	100	100	100	100
4.7.16	Работа с родительским сообществом	Количество ежегодных мероприятий, в которых приняло участие родительское сообщество	ед.	4	4	4	4	4	4
4.7.17	Капитальный ремонт ОО с участием федерального бюджета	Количество школ, ежегодно отремонтированных за счет средств федерального бюджета школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета	ед.	1	0	0	0	0	0
4.7.18	Капитальный ремонт ОО за счет средств муниципального бюджета	Количество школ, ежегодно отремонтированных за счет средств муниципального бюджета школ	ед.						
4.7.19	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	0

У. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Описание сети организаций дополнительного образования

В Баевском районе функционируют три муниципальной организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения» подведомственно комитету администрации Баевского района по образованию, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Баевского района Алтайского края» подведомственна отделу по физической культуре и спорту администрации Баевского района, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» подведомственно отделу по культуре и делам молодежи администрации Баевского района (таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Количество и доля ОДО Баевского района (по состоянию на 05.09.2024)

Организации дополнительного образования	Количество, ед.	Доля, %
муниципальные организации, подведомственные образованию: МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения	1	33,3
организации, подведомственные другим ведомствам: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Баевского района Алтайского края», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»	2	66,7
Частные	0	
Всего	3	100,0

Контингент обучающихся организаций дополнительного образования

В таблице 5.2 представлены сведения о контингенте обучающихся ОДО.

Таблица 5.2 – Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных и государственных организациях *Баевского района* (на 15.09.2024)

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Техническое	0	0
Естественнонаучное	24	4
Туристско-краеведческое	0	0

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Социально-гуманитарное	74	12,6
Общеразвивающие программы художественной направленности	297	50,4
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	194	33
Всего	589	100,0

Три ОДО Баевского района обеспечивают охват дополнительным образованием 589 чел. Охват детей с ОВЗ, детей-инвалидов дополнительным образованием составляет 16 чел. (10%).

Анализ кадровой ситуации в организациях дополнительного образования

В Баевском районереализацию программ дополнительного образования в организациях дополнительного образования (сферы образования), дошкольных, общеобразовательных и образовательных организациях иных ведомств реализуют 14 педагогов (таблица 5.3), из них:

Таблица 5.3 – Количество и доля педагогических работников ОДО системы образования Баевского района в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)

	до 30 лет	30-50 лет	50 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	1	9	4	14
в том числе, педагоги дополнительного образования	1	7	0	8
Доля педагогических работников, %	6,25	56,25	37,5	100
Доля педагогов дополнительного образования, %	12,5	87,5	0	100,0
	2	16	8	26

37,5% педагогических работников данных организаций относятся к возрастной категории «50 лет и старше».

Кадровый ресурс МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения» укомплектован на 100%. В штате состоит: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, 8 педагогов дополнительного образования, 4 преподавателя, 2 мастера производственного обучения. В основном, это опытные педагогические работники. Высшее образование имеют 40% педагогических работников, средне-специальное – 60%. Первую квалификационную категорию имеют – 20%, педагогических работников.

Анализ кадрового потенциала показывает, что в своём большинстве, в Центре работают педагоги с педагогическим стажем: 10-20 лет 20%, свыше 20 лет – 6,6%.

Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации при КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», АГПУ, в других ВУЗах.

МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения» не только реализует программы дополнительного образования, но и осуществляет профессиональную подготовку по двум направлениям: тракторист-машинист категории «С» и повар третьего разряда. После прохождения обучения, ученики получают документы установленного образца - Свидетельства о прохождении обучения. Трактористы после сдачи итогового экзамена, получают в Гостехнадзоре удостоверение тракториста.

В Муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» не все педагоги имеют специальное образование. Переподготовку прошел один человек, нужно пройти еще 3 педагогам. Курсы повышения квалификации необходимо пройти 3 педагогам.

Выявлена необходимость в прохождении курсов повышения квалификации и прохождения обучения и переподготовки. В течении 2025 года запланировано обучение и прохождения курсов повышения квалификации тремя педагогами.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» имеют специальное образование 85% педагогов учреждения. Одному педагогу необходимо пройти переподготовку. Курсы повышения квалификации педагоги проходят по графику, в учреждении все педагоги(100%) прошли курсы повышения квалификации.

На протяжении последних 10 лет не проходят муниципальные этапы конкурса «Сердце отдаю детям» по причине отсутствия участников от учреждений дополнительного образования неподведомственных комитету Администрации Баевского района по образованию. Несмотря на это, педагоги МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения» принимают участие в заочном этапе краевого конкурса «Сердце отдаю детям»: 2016 году – один участник, 2018 год – один участник и в 2021 году – два участника.

Кадровый ресурс ежегодно обновляется за счет естественной ротации педагогов дополнительного образования, развития механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработки мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, развития системы наставничества.

Вместе с тем, темпы пополнения отрасли молодыми специалистами остаются недостаточными. В 2024 году отсутствуют вакансии в организациях дополнительного образования (сферы образования). В учреждении МБУ ДО

«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» имеется вакансия преподавателя теоретических дисциплин. Руководство учреждения старается, решает данную проблему путем привлечения молодых специалистов для работы в МБУ ДО «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края», вакансия выставлена на портале «Работа в России».

В целом по району охват дополнительным образованием детей от 5 до 17 лет составляет 79,60 %.

В Баевском районе реализуется 49 программ по направленностям дополнительного образования:

- 3 – естественно-научной направленности (6,1%);
- 13 – социально-гуманитарной направленности (26,6%);
- 3 – технической направленности (6,1 %);
- 3 – туристско-краеведческой направленности (6,1%);
- 11 – физкультурно-спортивной направленности (22,4%);
- 16 – художественной направленности (32,7%).

В МБУ ДО «Баевский центр детского творчества и профессионального обучения» реализуется 17 программ по направлениям:

Естественнонаучное

ДООП «Флористика и дизайн», ДООП «Мир вокруг нас»

Социально-гуманитарное

АДООП «Я могу!», ДООП «Музыкальный театр сказок», ДООП «Парикмахерские чудеса», ДООП «ЮИД», ДООП «Русский как иностранный», ДООП «Театр художественного слова».

Художественной направленности

ДООП «Импульс», ДООП «Ритм», ДООП «Вдохновение», ДООП «Современная хореография», ДООП «Веселый микрофон», ДООП «Музыкальная карусель», ДООП «Волшебная кисть», ДООП «Волшебная кисточка», АДООП «Волшебная кисть. Правополушарное рисование».

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Баевского района Алтайского края реализует общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной направленности**: ДООП «Самбо», ДООП «Джиу-Джитсу», ДООП «Гиревой спорт», ДООП «Шахматы», ДООП «Футбол».

Муниципальное бюджетное дополнительное образование «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» реализует программы художественной направленности: ДООП «Фортепиано», ДООП «Изобразительное искусство», ДООП «Хореография».

Структура управления муниципальной системой дополнительного образования детей

В Баевском районе на базе МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» создан муниципальный опорный центр, который является муниципальным опорным центром системы персонифицированного дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет. Это современная многопрофильная организация

дополнительного образования осуществляющая сетевое взаимодействие муниципальных образовательных организаций в системе дополнительного образования и профессионального обучения детей и взрослого населения на муниципальном уровне, окружном, краевом с учреждениями образования, давая возможности обучающимся педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня.

Баевский район с целью повышения качества дополнительного образования взаимодействует с краевыми организациями дополнительного образования:

КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»;

КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».

В системе дополнительного образования осуществляется сетевое взаимодействие, так МБУ ДО «Баевский ЦДТиПО» в сетевой форме реализует дополнительные программы художественной направленности, а именно заключен договор с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Колосок», на базе которого учреждение реализует программу дополнительного образования.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Во всех образовательных организациях созданы спортивные клубы, реализуются проекты «Футбол в школу». В рамках Всероссийского проекта «Футбол в школу» школьники МБОУ «Баевская СОШ» участвовали в соревнованиях Финала Алтайского края по мини-футболу в г. Барнауле. Как победители игры приняли затем участие в финале Сибирского Федерального округа в г. Томске.

В проекте «Шахматы в школах» участвуют три школы. Занятия физической культурой и спортом способствуют гармоничному развитию обучающихся, организации полезного досуга, в том числе совместно с родителями. Большой популярностью в Баевском районе пользуются «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В них участвуют 550 детей ежегодно. Улучшению физической подготовки детей и в целом развитию массового спорта служит комплекс «Готов к труду и обороне». Желающие выполнить тестирование для получения знака отличия, обращаются в центр тестирования. Сотрудники центра и учителя физической культуры прошли обучение по организации и проведения тестирования. Ребята, каждой ступени с желанием проходят испытания. Школьники старших классов стремятся показать хорошие результаты.

Меняются подходы к организации трудового воспитания, в том числе в системе дополнительного образования. В Баевском районе работает 7 трудовых объединений школьников, в них задействовано 339 чел., обрабатывается 5,3 га земли, закрепленными за образовательными организациями. Главными направлениями в работе детских объединений является трудовая и профессиональная подготовка учащихся, практическое овладение новейши-

ми технологиями, основами экономики и предпринимательства, получение навыков работы на земле, профессионального умения.

При Правительстве Алтайского края работает региональная межведомственная группа по развитию школьных лесничеств, разработан межведомственный план, создан производственно-образовательный кластер, куда входят лесные холдинги и предприятия, профессиональные организации и школьные лесничества.

Несмотря на то, что в Баевском районе отсутствуют аграрные классы, у учеников старших классов есть возможность получить профессиональное обучение в МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» по направлению тракторист-машинист категории «С», которое дает право получить в Гостехнадзоре удостоверение тракториста. Выпускники могут найти себя в агропромышленном комплексе.

Всего в Баевском районе действует одно школьное лесничество «Берендей» Баевского района при Прослаухинской СОШ – филиала МБОУ «Баевская СОШ». Участники лесничества ежегодно принимают участие в слётах, смотрах-конкурсах школьных лесничеств, в программу которых включаются занятия по лесозащите и лесоразведению, конкурсы, экскурсии, мастер-классы. Ребята из школьного лесничества «Берендей» принимают активное участие в ежегодной Всероссийской акции «Сад Памяти». Информационным партнером по освещению деятельности школьных лесничеств является краевая газета «Природа Алтай». Выпускники школьного лесничества района получают профессиональное образование, работают по специальности в регионе и России.

Важно, чтобы работа по профессиональному самоопределению и социализации, обучающихся была синхронизирована с запросами производственной сферы региона, Баевского района в том числе агропромышленного комплекса, лесной отрасли, организациях природоохранной направленности. Одной из задач по повышению уровня кадрового потенциала является ранняя профессиональная ориентация и организация трудового воспитания школьников в агроэкологических объединениях, школьных лесничествах, туристических клубах.

Одной из задач по повышению уровня кадрового потенциала является ранняя профессиональная ориентация и организация трудового воспитания школьников в агроэкологических объединениях, школьных лесничествах, волонтерских и тимуровских отрядах.

Анализ материально-технического состояния организаций дополнительного образования

Анализ материально-технического оснащения организаций дополнительного образования сферы образования выявил, что в организациях дополнительного образования имеются актовые залы, сцены для творческих кол-

лективов, концертные театральные залы, оснащенные стационарным звуковым оборудованием, танцевальные и спортивные залы.

В Баевском районе общее число зданий, помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования, составляет 3 единицы. МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» в 2024 году была произведена замена окон, сделан косметический ремонт кабинетов, за счет средств муниципального бюджета. Муниципальное бюджетное дополнительное образование «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» занимает отдельное здание. В 2023 году проведен капитальный ремонт объекта в рамках КАИП на средства краевого и местного бюджета. Выполнены следующие виды работ: наружная облицовка фасадов сайдингом с утеплением, облицовка оконных и проемов откосной планкой, установка дверных блоков, ремонт крыльца, устройство пандуса, бетонной отмостки, душевой комнаты, ремонт полов в кабинетах, фойе первого и второго этажа, класс хореографии, концертный зал (плитка, линолеум, сценический линолеум), внутренняя отделка всех помещений ДШИ (гипсокартон, оштукатуривание, окрашивание), санитарно-технические, электромонтажные работы, установка новых светильников.

В 2024 году выполнены дополнительные работы: установка дверей и ремонт крыльца (уложена плитка). Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Баевского района Алтайского края имеет отдельное здание, где за счет средств муниципального бюджета в 2024 году осуществлен ремонт кровли. Все здания оборудованы системами водоснабжения, канализации, отопления. Все здания имеют телефонную связь, подключены к сети Интернет.

Вместе с тем, в 2025-2030 годы планируется повышать уровень технического оснащения организаций дополнительного образования, прежде всего, для реализации программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей через участие в региональных и федеральных программах и проектах, подкрепленных финансовой поддержкой, в том числе грантовой.

По совокупности организаций дополнительного образования по состоянию на 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Общий охват детей, занятых в реализации программ дополнительного образования в Баевском районе составляет 83,14%.

2) Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров:

а) Значение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию на базе регионального АИРО, ЦНППМ, педагогических вузов» составляет 33%.

3) Доля детей, ставших победителями и занявших призовые места на всероссийских, региональных, краевых, районных, составляет 21,4%.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы дополнительного образования по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Выявлены дефициты в оснащении организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания. Запланированы мероприятия по дооснащению организаций дополнительного образования средствами обучения и воспитания.

2) Выявлена необходимость в обновлении МТБ по профессиональному обучению на трактористов необходимо обновить трактор МТЗ, для обучения поваров необходимо современное оборудование.

3) По результатам проведенного мониторинга выявлена потребность в проведении капитального ремонта в МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» и МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». В 2025-2030 годах запланировано проведение капитального ремонта в данных организациях за счет муниципального бюджета.

4) Выявлен дефицит специалистов, обладающих актуальными компетенциями современного дополнительного образования, способных реагировать на запросы реального сектора экономики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ *(с учетом заданных показателей)*

Алтайский край является развивающимся субъектом, основу экономики которого составляют промышленность, сельское хозяйство и туризм. Необходимо, чтобы молодое поколение связывало свое образовательное и профессиональное будущее именно с Алтайским краем, с Баевским районом.

Исходя из муниципальных условий и сложившейся системы дополнительного образования, можно выделить следующие направления перспективного развития системы дополнительного образования

1. Работа по профессиональному самоопределению и социализации, обучающихся посредством развития дополнительного образования естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей, особенно программ агротехнологического, инженерного, биохимического, экологического содержания, соответствующих потребностям промышленности, экономики края, Баевского района.

Цель: синхронизация образовательной деятельности учреждений дополнительного образования с запросами производственной сферы края, Баевского района, в том числе агропромышленного комплекса, лесной отрасли.

Задачи:

обновление содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

совершенствование материально-технической базы организаций дополнительного образования;

эффективное использование ресурсов центров «Точка роста», и других современных образовательных центров;

обеспечение профессиональной ориентации подростков на рабочие, инженерные, сельскохозяйственные профессии, востребованные на рынке труда;

вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировки на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория».

2. Развитие инфраструктуры дополнительного образования по месту жительства детей в общеобразовательных организациях: театров, музеев, центров детских инициатив, медиацентров, спортивных и военно-спортивных клубов.

Цель: создание в системе дополнительного образования условий для развития творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья.

Задачи:

обновление инфраструктуры организаций дополнительного образования, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья;

выявление творческих способностей обучающихся.

Развитие театров, музеев, центров детских инициатив, медиацентров, спортивных и военно-спортивных клубов невозможно без современной материально-технической базы (МТБ) организаций дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ по указанным направлениям. Совершенствование МТБ возможно не только через выделение средств на федеральном, региональном или муниципальном уровне, но и через участие в различных конкурсах и грантах, подкрепленных финансовой поддержкой.

3. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями системы образования.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, повышение уровня владения современными средствами обучения и технологиями, в том числе информационными.

Задачи:

выявление профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования, направленных на формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

проведение конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей;

осуществление мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;

развитие методических служб в системе дополнительного образования детей.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Дополнительное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы (таблица 5.5).

Таблица 5.5 – Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 Год
5.5.1.	Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра	ед.	6	6	6	6	6	6
		Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного музея	ед.	6	6	6	6	6	6
		Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба	ед.	6	6	6	6	6	6
		Создана сеть технологических кружков на базе общеобразовательных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых)	ед.	3	4	5	6	6	6
		Создание музейной комнаты туристическо-краеведческой направленности	ед.	0	1	0	0	0	0
		Доля созданных центров «Точка роста», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов	%	20,0	30,0	40,0	60,0	80,0	100,0
5.5.2.	Капитальный ремонт объектов дополнительного образования за счет средств муниципального бюджета	Количество капитально отремонтированных учреждений дополнительного образования	ед.	0	1	1	0	0	0
5.5.3.	Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и та-	Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	80,0	80,0	80,5	81,0	81,5	83,1

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 Год
	лантов у детей								
		Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	%	11,1	11,5	12,0	12,3	12,5	12,8
5.5.4.	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся	Количество муниципальных и краевых конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых ежегодно принимают участие обучающиеся Баевского района	ед.	20	23	23	29	31	34
5.5.5.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, своевременно прошедших повышение квалификации	%	30,0	50,0	60,0	70,0	90,0	100,0
		Доля педагогических работников дополнительного образования детей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей	%	3,3	6,6	9,9	13,3	16,6	19,9
5.5.6	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	0	33,3	33,3	0	0	0

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Учитывая, что процесс воспитания детей носит непрерывный характер, важна организация работы с детьми в летний период.

Наиболее востребованной формой организации летнего отдыха и оздоровления детей являются пришкольные и загородные лагеря.

В 2024 году в краевой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления включено 9 организаций Баевского района (в 2023 году – 9 организаций), из них:

загородных оздоровительных организаций –1;

санаторно-оздоровительных организаций –0;

лагерей с дневным пребыванием детей –8;

Проектная наполняемость организаций отдыха детей и их оздоровления составляет:

- загородных оздоровительных организаций – 120 мест в смену (имеется возможность за лето отдохнуть около 240 чел.);

- лагерях с дневным пребыванием детей –254 мест в смену;

Таким образом, за летний период сеть загородных и пришкольных лагерей Баевского района предоставляет возможность для отдыха и оздоровления 553 ребенка, что составляет 59 % от общего числа детей от 6,5 до 17 лет включительно.

В серьезной модернизации нуждается загородный лагерь ДОЛ «Орленок». Стоит отметить, что основные годы постройки загородного лагеря Баевского района - 1972 год, поэтому изношенность некоторых зданий и сооружений составляет 99%. Кроме того, в организациях отсутствуют зимние корпуса, что лишает возможности функционирования в круглогодичном режиме. Однако, в оздоровительном сезоне 2024 года руководству и сотрудникам лагеря «Орленок» удалось приблизиться к 99% проектной наполняемости загородного лагеря. За содействие в организации и проведении летней оздоровительной компании 2024 года директор лагеря был отмечен на краевом уровне благодарственным письмом.

1) В Баевском районе обеспечена реализация прав детей на отдых и оздоровление. Ежегодно в каникулярный период организована работа организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на базе образовательных организаций (пришкольных лагерей).

2) Охват детей летним отдыхом и оздоровлением составляет 620 человек - 65,8 %. Преимущественным правом приема в пришкольные лагеря обладают дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, из многодетных семей, семей участников СВО.

3) Реализацию программы воспитания в пришкольных лагерях обеспечивают 44 педагога.

4) Организованы мероприятия муниципального контроля за полнотой и достоверностью информации, содержащейся в реестре пришкольных лагерей.

5) Обеспечение безопасных условий в каникулярный период идет в двух направлениях:

обеспечение безопасности детей во время отдыха и оздоровления;
осуществление просветительской работы с детьми и родителями по профилактике травмирования и гибели.

У каждой организации есть паспорт безопасности, проводятся инструктивные совещания со специалистами, ответственными за обеспечение безопасного нахождения несовершеннолетних в организациях, инструктажи с обучающимися и воспитанниками, родителями, сотрудниками организаций. В Баевском районе исполняются приказы комплексной безопасности несовершеннолетних.

7) Планируются к реализации следующие мероприятия:

7.1) по направлению «Содержательно-деятельностный компонент»:
организация методического сопровождения деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе в лагерях с дневным пребыванием;

7.2) по направлению «Кадровое обеспечение»:
повышение квалификации кадров, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в работе организаций отдыха детей и их оздоровления;

создание системы профессиональной поддержки специалистов сферы отдыха и оздоровления детей, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), **сдерживающие прогрессивное развитие** сферы организации отдыха и оздоровления детей, по следующим направлениям (мероприятиям).

1) Устаревшая инфраструктура ДОЛ «Орленок», в том числе инфраструктура досуга.

2) Необходимость капитального ремонта жилых корпусов, столовой, частично бани, ограждения. Подготовлена ПСД для ремонта столовой, заказана ПСД на ремонт жилых корпусов.

3) Требуется реконструкция медицинского пункта, в связи с лицензированием.

4) Создание необходимых условий для отдыха детей с ОВЗ, инвалидностью.

С учетом выявленных дефицитов, сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Организация отдыха и оздоровления детей», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы (таблица 7.1).

Таблица 7.1. – Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 Год
7.1.1.	Обеспечение развития системы отдыха и укрепления здоровья детей	Количество детейнаименование муниципалитета, получивших софинансирование стоимости путевки в загородные организации отдыха детей и их оздоровления из средств краевого бюджета	чел.	150	150	150	150	150	150
		Количество организаций отдыха и оздоровления детей, которым выделены средства на развитие материально-технических условий	ед.	1	1	1	1	1	1
7.1.2.	Организован отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации-участников профилактических смен, краевых специализированных смен для детей и подростков	Количество бесплатных путевок, приобретенных за счет средств муниципального бюджета	ед.	5	5	5	5	5	5
7.1.3	Обеспечение условий для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов	Количество лагерей, обеспеченных условиями для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	0	1	0	0	0	0

VI. ИТОГОВАЯ СПРАВКА О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. В результате выполнения показателей и мероприятий комплексного плана развития муниципальной системы образования планируется к 2030 году сохранить существующую эффективную структуру сети образовательных организаций, соответствующую демографической ситуации:

Образовательные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031*	2032*	2033*	2034*
Организации, реализующие программы дошкольного образования, всего	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3
из них:												
дошкольные образовательные организации-юридические лица	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
филиалы дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
структурные подразделения дошкольных и общеобразовательных организаций	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
Общеобразовательные организации-юридические лица	6	6	6	6	6	6	6	6				
филиалы общеобразовательных организаций	3	3	3	3	3	3	3	3				
организации	3	3	3	3	3	3	3	3				

Образова- тельные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031 *	2032 *	2033 *	2034 *
дополни- тельного образования												
Всего учрежде- ний юр. Лиц	10	10	10	10	10	10	10	10				

2. Обеспечить формирование кадрового резерва управленческих кадров (уровня МОУО и образовательной организации)

Информация о формировании кадрового резерва

Кадровый резерв руководителей МОУО, директоров образовательных организаций *Баевский район*

№	Наименование номенклатуры, в соответствии с которой формируется кадровый резерв	Наименование управленческих должностей, которые входят в номенклатуру (из числа должностей в органе местного самоуправления; в образовательной организации)	Источники формирования кадрового резерва в соответствии с принятыми нормативными правовыми и (или) нормативно-методическими документами		Численность кадрового резерва (по состоянию на 05.09.2024)	Общее количество кандидатов на включение в кадровый резерв (за 2024 календарный год)	Установленная периодичность формирования (обновления) кадрового резерва (ежегодно, один раз в два года и т.д.)	Установленный срок нахождения участников в кадровом резерве (ед., лет)
			Наименование должности	Наименование сферы деятельности (органы местного самоуправления; образовательные или иные организаций, иное)				
1.	Номенклатура руководителя органа местного самоуправления в сфере образования	Председатель	Председатель	Орган местного самоуправления	2	2	ежегодно	5 лет
2.	Номенклатура руководителя образовательной организации	Директор	Директор	Образовательная организация	6	6	ежегодно	От 1 до 5 лет
		Заведующий	Заведующий	Образовательная организация	1	1	ежегодно	От 1 до 5 лет
		Заместитель директора	Заместитель директора	Образовательная организация	6	6	ежегодно	От 1 до 5 лет

Таблица 1.11 – Сведения о количественной потребности в кадровом резерве руководителей в сфере образования **Баевский район**

№	Наименование номенклатуры, в соответствии с которой формируется кадровый резерв	Наименование управленческих должностей, которые входят в номенклатуру	Общее количество управленческих должностей для замещения, ед. <i>(по состоянию на 05.09.2024)</i>	Объем текущей кадровой потребности по управленческой должности, ед. <i>(по состоянию на 05.09.2024)</i>	Прогнозируемый объем кадровой потребности по управленческой должности, ед. <i>(по состоянию на 05.09.2025 и далее по годам)</i>	Наличие (отсутствие) установленной численности лиц, планируемых для включения в кадровый резерв <i>(да / нет, если да – указать количество)</i>	Реквизиты и наименование нормативного правового документа, регламентирующего численность лиц, планируемых для включения в кадровый резерв	Срок нахождения участников в кадровом резерве <i>(ед., лет)</i>
1.	Номенклатура руководителя органа местного самоуправления в сфере образования	Председатель комитета	0	0	1	Да/1	Постановление от 24.12.2015г. № 743 «Об утверждении Положения о кадровом резерве для замещения вакантных должностей муниципальной службы в Администрации Баевского района Алтайского края и её структурных подразделениях»	5 лет
2.	Номенклатура руководителя образовательной организации	Директор	0	1	3	Да/3	Распоряжение Администрации района №от 64 26.08.2020 «Об утверждении «Положения о по-	1-5 лет

№	Наименование номенклатуры, в соответствии с которой формируется кадровый резерв	Наименование управленческих должностей, которые входят в номенклатуру	Общее количество управленческих должностей для замещения, ед. (по состоянию на 05.09.2024)	Объем текущей кадровой потребности по управленческой должности, ед. (по состоянию на 05.09.2024)	Прогнозируемый объем кадровой потребности по управленческой должности, ед. (по состоянию на 05.09.2025 и далее по годам)	Наличие (отсутствие) установленной численности лиц, планируемых для включения в кадровый резерв (да / нет, если да – указать количество)	Реквизиты и наименование нормативного правового документа, регламентирующего численность лиц, планируемых для включения в кадровый резерв	Срок нахождения участников в кадровом резерве (ед., лет)
							рядкеформировании кадрового резерва в ОО района»	
		Заведующий	0	0	1	Да/1	Распоряжение Администрации района №от 64 26.08.2020 «Об утверждении «Положения о порядкеформировании кадрового резерва в ОО района»	1-5 лет
		Заместитель директора	0	0	3	Да/3	Распоряжение Администрации района №от 64 26.08.2020 «Об утверждении «Положения о порядкеформировании кадрового резерва в ОО района»	1-5 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2034 гг.										
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	2031 год	2032 год	2033 год	2034 год	
.	ДОО за счет средств муниципального бюджета	ванных за счет средств муниципального бюджета												
3.6.4	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет	Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 2 мес. до 7 лет на базе ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3.6.5	Соотношение числа воспитанников в расчете на одного педагогического работника	Нагрузка на педагогических работников (количество воспитанников на одного педагогического работника)	чел	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
3.6.6	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов

№	Наименование меро-	Целевые показатели	Ед.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.
---	--------------------	--------------------	-----	-------------------------------------

п/п	приятия		изм.	2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
4.7.1.	Работа методической службы	Доля педагогов, работающих в системе образования Баевского района , охваченных методическим сопровождением	%	60,0	70,0	75,0	80,0	90,0	100,0
4.7.2		Доля педагогических работников и управленческих кадров системы образования Баевского района , своевременно прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	%	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0	70,0
		Доля педагогических работников, принимающих участие в стажировках	%	50,0	60,0	70,0	80,0	90,0	100,0
		Доля молодых педагогов, охваченных системой методического сопровождения	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4.7.3.	Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности	Число договоров о целевом обучении педагогических кадров, заключенных в отчетный период	ед.	5	7	9	12	12	12
4.7.4	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	Доля школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета	%	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
4.7.5	Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД	Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «Труд (технология)»	%	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	(Технология)», «Музыка»	Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «ОБЗР»	%	16,6	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
		Доля школ, в которых обновлена МТБ предметных кабинетов «Музыка»	%	16,6	33,3	33,3	33,3	33,3	100,0
4.7.6	Обеспечение школьных библиотек учебниками	Доля школ, в которых 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФПУ	%	0,0	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0
4.7.7	Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии)	Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология)	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.8	Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Квантриум», «IT-куб»	Доля созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов	%	20	30	40	60	80	100
4.7.9	Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов	Количество школ, в которых обновлена МТБ школьного военно-патриотического клуба	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.10	Оснащение спортивных клубов	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба	ед.	6	6	6	6	6	6
4.7.11	Оснащение школьных театров	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра	ед.	6	6	6	6	6	6
4.7.12	Оснащение школьных	Количество школ, в которых происхо-	ед.	6	6	6	6	6	6

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	музеев	дит обновление МТБ школьного музея							
4.7.13	Оснащение центров детских инициатив	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ центров детских инициатив	ед.	2	2	2	2	2	2
4.7.14	Оснащение медиационных центров	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ медиационных центров	ед.	2	2	2	2	2	2
4.7.15	Оснащение медицинских кабинетов ОО	Доля школ, в которых медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием за счет средств консолидированного бюджета (регионального и муниципального бюджета) и внебюджетных средств	%	0	0	100	100	100	100
4.7.16	Работа с родительским сообществом	Количество ежегодных мероприятий, в которых приняло участие родительское сообщество	ед.	4	4	4	4	4	4
4.7.17	Капитальный ремонт ОО с участием федерального бюджета	Количество школ, ежегодно отремонтированных за счет средств федерального бюджета школ, оснащенных средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета	ед.	1	1	2	0	0	0
4.7.18	Капитальный ремонт ОО за счет средств муниципального бюджета	Количество школ, ежегодно отремонтированных за счет средств муниципального бюджета школ	ед.						
4.7.19	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	100	0	0	0	0	0

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Дополнительное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
5.5.1.	Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания	Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного театра	ед.	6	6	6	6	6	6
		Количество школ, в которых происходит обновление МТБ школьного музея	ед.	6	6	6	6	6	6
		Количество школ, в которых происходит обновление МТБ спортивного клуба	ед.	6	6	6	6	6	6
		Создана сеть технологических кружков на базе общеобразовательных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых)	ед.	3	4	5	6	6	6
		Создание музейной комнаты туристическо-краеведческой направленности	ед.	0	1	0	0	0	0
		Доля созданных центров «Точка роста», в которых ежегодно происходит обновление расходных материалов	%	20,0	30,0	40,0	60,0	80,0	100,0

5.5.2.	Капитальный ремонт объектов дополнительного образования за счет средств муниципального бюджета	Количество капитально отремонтированных учреждений дополнительного образования	ед.	0	1	1	0	0	0
5.5.3.	Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	80,0	80,0	80,5	81,0	81,5	83,1
		Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	%	11,1	11,5	12,0	12,3	12,5	12,8
5.5.4.	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся	Количество муниципальных и краевых конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых ежегодно принимают участие обучающиеся Баевского района	ед.	20	23	23	29	31	34
5.5.5.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, своевременно прошедших повышение квалификации	%	30,0	50,0	60,0	70,0	90,0	100,0
		Доля педагогических работников дополнительного образования детей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и	%	3,3	6,6	9,9	13,3	16,6	19,9

		профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей							
5.5.6	Обследование технического состояния зданий, требующих разработки ПСД*	Количество зданий, прошедших обследование от общего количества зданий, требующих разработки ПСД	%	100	0	0	0	0	0

С учетом выявленных дефицитов, сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Организация отдыха и оздоровления детей», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2030 годы (таблица 7.1).

Таблица 7.1. – Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
7.1.1.	Обеспечение развития системы отдыха и укрепления здоровья детей	Количество детейнаименование муниципалитета, получивших софинансирование стоимости путевки в загородные организации отдыха детей и их оздоровления из средств краевого бюджета	чел.	150	150	150	150	150	150
		Количество организаций отдыха и оздоровления детей, которым выделены средства на развитие материально-технических условий	ед.	1	1	1	1	1	1
7.1.2.	Организован отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации-участников профилактических смен, краевых специализированных смен для детей и подростков	Количество бесплатных путевок, приобретенных за счет средств муниципального бюджета	ед.	5	5	5	5	5	5
7.1.3	Обеспечение условий для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов	Количество лагерей, обеспеченных условиями для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов	ед.	0	1	0	0	0	0

5. Встречные финансовые обязательства муниципалитета по приоритетным направлениям развития системы образования (в т. ч. софинансирование мероприятий, реализующихся за счет средств регионального и федерального бюджетов, обеспечение функционирования созданной инфраструктуру в рамках целевых программ и национальных проектов)

Таблица 7.2 Объем муниципального бюджета по отрасли образования

Направление расходов	Факт	Объем финансирования, тыс. рублей							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Приобретение средств обучения и учебного оборудования, средств вычислительной компьютерной техники, мебели и т.п.		834,4	500	500	1000	1000	1000	1000	
Техническое обследование зданий ОО, разработки ПСД, проведение ее госэкспертизы	1373,6	1500	1700	200	300	200	200	200	
Софинансирование капитальных ремонтов ОО	1855,5	1010,8	1804	2500	3000	1700	1865	1351	
Капитальный ремонт зданий ОО (части здания), включая выборочный ремонт	901,2	4503,9	1000	1000	1000	1000	1000	1000	
Текущий ремонт ОО	607,2	657,2	600	600	600	600	600	600	
Организация подвоза обучающихся	2152,8	2028,7	2100	2100	2100	2100	2100	2100	
Обеспечение пожарной, санитарной, антитеррористической безопасности	1469	805,1	400	400	400	400	400	400	
Меры поддержки педагогов	75	0	150	150	200	200	250	250	
Проведение мероприятий, профессиональных конкурсов (этапов) среди педагогических работников	83,7	131,1	150	150	150	150	150	150	
Организация летнего отдыха и оздоровления	650	650	650	650	650	700	700	700	
Выплата специальных денежных поощрений и иных мер стимулирования обучающимся	29,5	23,5	30	30	35	35	40	40	
Организация питания	139,1	189	200	200	200	250	250	250	
Приобретение детских новогодних подарков	74,4	94	100	105	110	115	120	125	
Выявление и поддержка интеллектуально одаренных школьников через различные формы	169,1	185,2	170	170	170	180	180	180	
Обновление школьных актов залов, центров детских инициатив, школьных музеев, школьных театров		72	100	200	100	100	100	100	
Создание медиacentров			100	100	100	100	100	100	
Реализация мероприятий по развитию детского движения (Движение первых, Орлята России, Юнармия)		28	30	30	30	30	30	30	
Оформление школьных образова-		150	150	300	150	150	150	150	

тельных пространств									
Создание в общеобразовательных организациях условий для занятий физической культурой и спортом, обновление школьных спортивных клубов		85	90	90	100	100	100	100	
Всего	9580,1	12947,9	10024	9475	10395	9110	10835	10326	