

Анализ работы Районного методического объединения учителей истории и обществознания за 2018-2019 гг.

Руководитель РМО: Горбоносова Т.В.,
учитель обществознания МБОУ «Баевская СОШ»

Целью деятельности РМО учителей истории и обществознания является развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС.

Достижение результата обучения возможно через решение педагогами следующих задач:

1. принятие учителями истории и обществознания идеологии ФГОС;
2. оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования ;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
5. формировать систему выявления и поддержки одаренных детей.
6. организовать своевременное и качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметных областях «История», «Обществоведение»;
7. содействовать внедрению в образовательный процесс информационных и личностно-ориентированных технологий, эффективных приемов и методик на основе реализации принципов здоровьесбережения, дифференциации, индивидуализации и компетентностного и системно - деятельностного подхода в образовании.

Характеристика кадрового состава РМО:

В данном учебном году в районе работало 9 учителей истории и обществознания и 4 совместителя, которые в работе РМО принимали эпизодическое участие. Из всего состава РМО 2 педагога по основному месту работы являются директорами ОУ. Из них высшее образование имеет 100 % учителей. Педагоги имеют следующие квалификационные категории: Высшая – 6 педагогов. I категория – 1 педагог. II разряд – 1 педагог. Нет категории-1 педагог.

Курсы повышения квалификации прошла Паршукова Т.В.

По-прежнему, как свидетельствуют представленные данные, учителями истории работают опытные педагоги с большим стажем. Есть учителя, совмещающие преподавание своего предмета (искусство, биологии) с преподаванием истории.

Анализ деятельности районного методического объединения по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС в образовательных организациях.

В текущем учебном году учителя истории и обществознания района продолжили работу по внедрению нового историко-культурный стандарта, в рамках которого идёт переход на линейную систему преподавания истории в школах, а также на новые УМК. В текущем учебном году все школы района осуществляли преподавание истории в 5-7 классах по линейной системе. Продолжалось изучение новых образовательных стандартов и обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС. Это стало возможным через изучение научной и методической литературы, применение новых подходов в своей практике, выступления на РМО.

Были подготовлены рекомендации по выбору УМК по истории с учетом требований Федерального перечня учебников. Неоднократно обсуждался вопрос синхронизации курсов Истории России и Всеобщей истории.

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию.

Учителя истории и обществознания уделяли большое внимание подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию: изучили демоверсии, спецификации и кодификаторы экзаменационной работы по истории и обществознанию единого государственного экзамена 2019 г., подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений; проводили отработку выполнения тестовых заданий и заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу ЕГЭ на уроках, развивали навыки написания мини сочинения по обществознанию и исторического сочинения по истории. При подготовке к ЕГЭ используются новые педагогические технологии - проблемное обучение, дифференцированное обучение, модульно – блочное обучение, коллективная система обучения, современные информационные технологии.

Повышение уровня сложности ЕГЭ по истории и обществознанию заставляет задуматься над обновлением технологий преподавания.

По результатам ОГЭ и ЕГЭ можно дать следующие **рекомендации**:

- внести изменения в календарно-тематическое планирование, выделив резерв времени на организацию повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем курса основной школы;
- шире вводить в практику преподавания наряду с традиционными тестовые формы контроля знаний, аналогичные заданиям экзаменационной работы;
- применять различные виды деятельности для формирования навыков работы с текстом, графическими изображениями, схемами, таблицами и т.д.
- уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как политико-правовая система Российской Федерации, способы формирования высших государственных органов страны, полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ;
- вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений;
- основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся;
- особое внимание обратить на работу с текстами, источниками социальной информации, умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, например, в таблицах, схемах

В течение года были проведены консультации по изучению сложных вопросов ЕГЭ.

В апреле-мае в школах были проведены репетиционные работы в формате ЕГЭ по истории и обществознанию. На заседании РМО (май 2019 г.) проведен анализ проблем и даны рекомендации по подготовке.

3. Работа с одарёнными детьми

Одно из направлений в работе РМО – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Учителя истории и обществознания приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В каждой школах был проведен I тур Всероссийской олимпиады школьников по истории России, обществознанию и праву.

Учащиеся-победители I тура приняли участие во II туре (районном), в проведении которого приняли активное участие учителя истории и обществознания в качестве членов олимпиадных комиссий. Победителей и призёров II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили Горбоносова, Т.В., Ковтун А.В.

Большое внимание РМО уделяет организации внеклассной деятельности по предмету. Внеклассная работа по истории и обществознанию способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков проектной и научно – исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения истории и обществознания.

Немаловажное значение в работе РМО учителей истории и обществознания занимает участие учителей и их воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского масштаба.

4. Подготовка к Всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию.

На заседаниях РМО были изучены методические рекомендации по выполнению заданий ВПР по истории и обществознанию. Очень внимательно изучили опыт проведения ВПР и типичные ошибки прошлого года. Провели обмен опытом подготовки к выполнению разных типов заданий.

Основные формы работы РМО:

На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях: заслушивались творческие отчёты учителей по различным темам, обсуждались и были проанализированы опыт работы по новым УМК по истории и обществознанию, результаты изучения состояния преподавания истории и обществознания, диагностических срезов, мониторингов, обсуждалась форма итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, ВПР по истории, структура экзаменационной работы ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию и истории. Содержание заседаний было в большей степени ориентировано на методическое сопровождение подготовки педагогов к переходу на стандарты второго поколения, проведению, независимой формы итоговой аттестации по обществознанию и истории, подготовке учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

В текущем году удалось организовать сотрудничество с районной библиотекой, на базе которой прошло одно из заседаний РМО. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество.

Выводы: члены методического объединения учителей истории эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100 % уровень обученности по общеобразовательным программам предметов. Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

1) Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимобмен опытом работы.

2) Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных, краевых семинаров.

3) Активизировать работу учителей по созданию персональных сайтов.

4) Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.