

Комитет Администрации Баевского района по образованию

**Анализ работы РМО общественных инспекторов по охране прав детства
в 2020 – 2021 учебном году**

**Руководитель РМО: Фёдорова Т.А.,
внештатный инспектор по охране
прав детства МКОУ «Плотовская СОШ»,
учитель физики**

Анализ деятельности районного методического объединения социальных педагогов в 2020-2021уч. году

Вот он сидит перед нами. Взгляните!

Сжался пружиной, отчаялся он.

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена без дверей и окон.

Вот они главные истины эти:

Поздно заметили...Поздно учли...

Нет! Не рождаются трудные дети.

Просто им вовремя не помогли...

Чтобы познать человека и помочь ему, нужно его полюбить...

Л.Фейербах.

Цель анализа: определить состояние и продуктивность методической работы РМО социальных педагогов в 2019- 2020 учебном году, выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

В 2019-2020 учебном году РМО социальных педагогов работало над следующей проблемой: социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП.

Целью методического объединения социальных педагогов района являлось обеспечение условий для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов по проблеме поддержки и сопровождения учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности социальных педагогов района, их теоретического и методического уровня подготовки по вопросам социально – педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов;
- формирование мотивации профессионального роста социальных педагогов;
- участие в проведении специализированных профилактических мероприятий с целью выявления и оказания экстренной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию («Соберём детей в школу», «Малыш», «Вернем детей в школу» и др.)
- проведение диагностики социально – педагогических проблем развития несовершеннолетних и на основе полученных данных разработка и реализация индивидуальных программ развития и профилактической работы с данными учащимися;
- содействие созданию социально – педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего в социуме и его ближайшем окружении;
- проведение межведомственных рейдовых мероприятий с целью выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обследование

условий проживания подростков, требующих особого педагогического внимания, и оказания им различных видов помощи (консультативная, материальная, юридическая, медицинская);

- определение типа, статуса семьи, её особенностей и возможностей и на основе полученных данных ведение индивидуальной работы по активизации воспитательного потенциала семьи;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Мониторинговые исследования

1. За истекший период 2021года, состоящих на различных видах учета, по Баевскому району:
ПДН, КДН и ЗП – 33 , семей в СОП- 14 на 01.05.2021г
2. Мониторинг организации занятости в каникулярное время несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учета: 83%

В 2020-2021 учебном году в школах района работало 8 социальных педагогов.

В течение 2020-2021 года социальными педагогами школ района организована работа по выявлению (на данном этапе работу ведут классные руководители, которые в классах проводят методики по выявлению детей «группы риска»; посещают семьи учащихся и составляют акты ЖБУ, по которым выявляют семейные трудности), дальнейшему учету (на данном этапе организована работа Совета по профилактике нарушений, на заседаниях которого рассматриваются дела учащихся и семей и осуществляется внутриучрежденческий контроль и профилактическая работа) детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально-опасном положении с целью оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической или иной помощи. В сентябре проводилась корректировка банка данных, составление социальных паспортов классов и школ в целом. Изучение состава первых классов и новичков, уточнение списка детей, находящихся под опекой. Осуществлялся контроль по обеспечению учебниками и организация питания подопечных детей. Кроме этого периодически в школах проводились беседы о правилах дорожного движения, направленные на предотвращение детского травматизма на дорогах.

Организована работа по выявлению (на данном этапе работу ведут классные руководители, которые в классах проводят методики по выявлению детей «группы риска»; посещают семьи учащихся и составляют акты ЖБУ, по которым выявляют семейные трудности), дальнейшему учету (на данном этапе организована работа Совета по профилактике нарушений, на заседаниях которого рассматриваются дела учащихся и семей и осуществляется внутриучрежденческий контроль и профилактическая работа) детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально-опасном положении

В течение учебного года осуществлялся контроль условий жизни и воспитания несовершеннолетних, а также семей, находящихся в социально-опасном положении с целью разъяснений и уточнений знаний по вопросам воспитания ребенка, установления более тесных контактов между семьей и школой, оценка ЖБУ, анализ внутрисемейных отношений.

Осуществлялся контроль обучающихся «группы риска» за посещением во внеурочное время школьных кружков. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Постоянно, как в плановом, так и в экстренном порядке с родителями проводились консультации по проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Количество консультаций с родителями (законными представителями) - 27

Помимо этого, в каждой школе имеются профилактические программы по профилактике ПАВ, работе с учащимися, склонными к совершению правонарушений и преступлений. Ведется документация по работе с семьями ГЖС, СОП. В каждой школе составлен график рейдовых мероприятий по соблюдению комендантского часа на территории Алтайского края. Рейды проводятся совместно с родительской общественностью и участковыми. Составляются акты по результатам рейдов.

В течение года было проведено 2 совмещенных заседания РМО. На них рассматривались следующие темы: «Влияние средств массовой информации на моральный и нравственный облик школьника», круглый стол «Национальная стратегия в интересах детей», «Влияние средств массовой информации на моральный и нравственный облик школьника» и др.

Выводы

1. Все заседания РМО спланированы согласно единой методической темы

2. Все социальные педагоги принимали активное участие в работе методического объединения, очень ответственно и серьезно подходили к подготовке вопросов на заседаниях. На каждом заседании уделялось внимание основной теме работы МО. Педагоги делились своими наработками, результатами исследований. В результате анализа социально-педагогической работы выявлено, что в школах района сложилась система социально-правовой работы по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних (предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек). В основе работы социального педагога с обучающимися, их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Интеграция и адаптация детей с ОВЗ, защита их прав и законных интересов осуществляется через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, и пр.)

Так же, анализируя работу районного методического объединения социальных педагогов можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с первичной профилактикой по предупреждению совершения преступлений и правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

На основании выявленных профессиональных потребностей и запросов в работе педагогов социальной службы, для повышения эффективности работы РМО необходимо в план работы РМО на 2021-2022 учебный год внести следующие вопросы: «Искусство эффективного обучения немотивированных обучающихся», «Социально - педагогическое сопровождение неблагополучной семьи, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении», «Профилактика и коррекция противоправного поведения обучающихся»