

Комитет Администрации Баевского района по образованию

Анализ работы РМО социальных педагогов и общественных инспекторов по охране прав детства в 2018 – 2019 учебном году

**Руководитель РМО: Федорова Т.А.,
учитель физики**

2019 г. с. Баево

Современная школа, по сути, является важнейшим звеном формирования личности ребенка, обеспечивает защиту его от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня - это уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковая преступность, наркомания, бродяжничество, расстройство психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними. Социальный педагог работает с опекаемыми детьми и опекунами семьями. Под его надзором находятся дети «группы социального риска»: обучающиеся на дому, находящиеся на внутришкольном учете, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, приходится консультировать родителей по вопросам социальной защиты детей. Приходится разбираться в современной системе социальной защиты населения, сориентироваться в социальной политике государства. Поскольку дело приходится иметь с документами, не помешают основы делопроизводства и элементарное терпимое уважение к бумажной работе. К необходимым личностным качествам нужно отнести кропотливость, терпение, настойчивость.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС нового поколения включают в себя:

- учет всех детей школьного возраста, проживающих в районе данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;
- контроль за движением учащихся;
- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
- изучение социальных проблем обучающихся (воспитанников), условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения; учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся (воспитанников), охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации
- осуществление мер по трудоустройству обучающихся (воспитанников) и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся (воспитанникам) и их семьям.

К обязанностям социального педагога, в частности, относятся следующие:

- вести учет всех детей школьного возраста и движение учащихся;
- совместно с администрацией выделять приоритетные направления социально-педагогической работы и формулировать конкретные задачи работы с детьми и подростками, взрослым контингентом в соответствии с содержанием работы социального педагога;
- препятствовать принятию решений, ущемляющих права воспитанников;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетенции;
- информацией, защищать интересы детей и подростков в образовательном учреждении, в семье, представлять и защищать интересы школьников в органах законодательной и исполнительной власти;
- планировать и вести регистрацию выполненной работы с соблюдением сроков и форм отчетности, докладывать о результатах своей работы.

Основные направления содержания деятельности РМО:

- анализ факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных стандартов;
- разработка методических рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно – образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно – воспитательной работы;
- изучение, обобщение, пропаганда передового педагогического опыта, создание банка инноваций;
- организация исследований, ориентированных на определение степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а так же различного вида нарушений социального развития;

Документация методического объединения.

Для нормального функционирования методического объединения должны быть в наличии следующие документы:

1. Положение о методическом объединении.
2. Функциональные обязанности социального педагога
3. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога в системе образования.
4. Анализ работы РМО за прошлый учебный год.
5. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
6. План работы РМО на текущий учебный год.
7. Банк данных о социальных педагогах МО (возраст, образование, специальность, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звания, телефон).
8. Протоколы заседаний РМО.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название школы	Стаж работы	Доля та	Посещение РМО	Выступления на РМО
--------------	------------------------	-----------------------	--------------------	----------------	----------------------	---------------------------

Районное методическое объединение социальных педагогов, (далее РМО) является структурным подразделением методического кабинета районного управления образования.

РМО руководствуются Конституцией РФ, Законом РФ « Об образовании», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, типовыми положениями об образовательных учреждениях и положением об РМО. Работа РМО проводится в соответствии с планом работы на текущий год, который составляется руководителем, рассматривается на заседании РМО

			Об щий	Соц. Педагог		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Пробенкова Т.Г.	социальный педагог, Баевская МБОУ	33	11	ставка	+	+	+	+	+	+	-	+
2.	Бакланова Е.В.	В-Пайвинская МБОУ	27	6		+	-	+	ув			+	
3.	Горячева Е.В.	Ситниковская МБОУ	10	5		+	+	-	+				
4.	Фёдорова Т.А.	Плотовская МБОУ	35	11	1000 р.	+	+	+	+		+	+	+
5.	Дзюба Л.П.	Прослаухинская МБОУ			р.	+	+	+	+	+			
6.	Иванова И.В.	Паклинская МОУ			р.	+	+	-	+			+	
7.	Комиссарова Е.Н.	Н-Чуманская МБОУ			1000 р.	+	+	+	+			+	
8.	Паршукова Т.В.	В-Чуманская МБОУ			р.	+	+	+	-				+
9.	Теличко Ю.А.	психолог, Баевская МБОУ			ставка	+	+	+	-			+	+

В минувшем учебном году прошло 4 заседания РМО социальных педагогов. Были чётко определены темы каждого заседания, сроки, формы организации деятельности, ответственные за подготовку выступлений, своевременное оказание методической помощи общественным инспекторам.

В работе РМО активное участие принимали: Беякова З.Г. – главный специалист органа опеки и попечительства Баевского комитета по образованию, Пробенкова Т.Г. – социальный педагог МБОУ «Баевская СОШ», Теличко Ю.А., психолог «Баевская НОШ», Паршукова Т.В., Бакланова Е.В.

В состав РМО социальных педагогов входят: 1 социальный педагог, 1 психолог и 7 общественных инспекторов по охране прав детства. Большой стаж социальной работы имеют: Пробенкова Т.Г. (Баевская МБОУ, 12 лет), Работа социального инспектора очень сложна в психологическом, эмоциональном плане, ведь основная нагрузка: учитель-предметник, а социальная работа – дополнительная нагрузка, причём малооплачиваемая. Хочется отметить положительные качества, присущие нашим общественным инспекторам: знание детской психологии, коммуникабельность, хорошие

организаторские способности, знание основ муниципального управления. Общественные инспектора разбираются в современной системе социальной защиты населения, социальной политике государства. Но порой не хватает времени разобраться с документами, своевременное заполнение которых и содержание в надлежащем виде, является показателем исполнительности и обязательности. Постоянная работа с документами требует кропотливости, терпения, настойчивости, дисциплинированности. Эти качества присущи многим общественным инспекторам.

Я считаю, что у нас очень хорошо налажено межведомственное и межструктурное взаимодействие в вопросах профилактики неблагополучия семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В прошедшем учебном году в апреле месяце была проведена общая диспансеризация опекаемых детей. Важным пунктом в работе социальных педагогов является работа с родителями. Наша задача показать преимущество здорового образа жизни на личном примере. Хочется выделить традиционное мероприятие в школах «Мама, папа, я – спортивная семья», где принимают участие дети и их родители. «День здоровья», акции, в которых принимают участие ученики, учителя, родители. Хочется отметить традиционное районное мероприятие «Семь цветов радуги», в котором приняли участие школьники района разных категорий.

В каждой школе есть календарь профилактических дат, мероприятия которого включаются в план работы социального педагога. Основные даты календаря и мероприятия: 1 марта – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции, 7 апреля – Всемирный День здоровья. Ежегодное проведение Дня здоровья вошло в традиции школ. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы дети могли понять, как много значит здоровье в их жизни. 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Все дети и родители знакомы с детским телефоном доверия, куда могут позвонить и задать любые вопросы. Телефон доверия для подростков, на котором работают их сверстники, очень востребован и актуален. 15 ноября – Всемирный день отказа от курения, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Девиз этого дня « Мне не всё равно, ... а тебе?» 10 декабря – Всемирный день прав человека. Родительские собрания с участием социальных педагогов, специалистами полиции на тему «Права детей в области образования, медицины, отдыха и т.д.» Родители знакомы с телефоном служб Уполномоченных по правам ребёнка». В апреле, мае во всех школах проведена работа по «Преодоление стрессов у детей и взрослых». Были подготовлены памятки для детей, родителей, учителей «Что такое стресс? Как стресс преодолеть?».

Все мероприятия школьного и районного масштаба призваны остановить рост распространения наркомании и для пропаганды здорового образа жизни. Продолжен сбор методических разработок в помощь классным руководителям по всем школам. Имеются в методической копилке видеофильмы, ролики для просмотра, мультимедийные презентации на социальные темы.

Социальные педагоги поддерживают тесную связь с межведомственными организациями:

- Подготовка материалов для предоставления в прокуратуру по профилактике преступности и правонарушений;
- Участие в заседании КДН (представляют документы на комиссию);

- Подготовка отчета о проделанной работе школ с целью ликвидации злостных прогулов занятий, акта ЖБУ, характеристики;
- Тесное сотрудничество с отделом опеки и попечительства (участие в районном семинаре «Семья – это просто: уверенность в том, что ты нужен». Были отмечены благодарственными письмами достойные опекуны над несовершеннолетними детьми.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школ и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школах разработана система мероприятий.

Неоднократно проводились рейды по проверке неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих на учёте (особенно в праздничное и каникулярное время). Причина неблагополучия – употребление спиртных напитков, трудное материальное положение семей, безработица. Профилактическая работа не должна ограничиваться только стенами школы, временем пребывания в ней. Система дополнительного образования всегда работала и работает над проблемой занятости ребёнка во внеурочное время. И очень хорошо, когда школа и дополнительное образование шагают в ногу. Так многие годы работают кружки в школах разного направления. Вовлекают в них всех желающих, трудных подростков.

Каждая отдельная мера профилактики согласовывается с другой, не противоречит работе. А вся воспитательная работа семьи, школы, общественных организаций, дополнительного образования направлена на осуществление основных задач:

- Воспитание в духе неприятия негативных привычек;
- Понимание последствий их действий;
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитание активной жизненной позиции.

Основные выводы, предложения:

Продолжить внедрение образовательных программ по профилактике (разработать свои программы по возможности), использовать инновационные методы работы. Вовлекать в процесс детей, учителей, родителей.

В конце учебного года на последнем заседании всем инспекторам и социальным педагогам предлагается заполнить Анкету. В этой анкеты есть вопрос о предложениях в план работы на новый учебный год.

Анализируя работу районного методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений района можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Отсутствует целенаправленная работа всех структур в этом направлении;
- Нет психологов в школах
- Часто меняются социальные педагоги

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В нашем районе работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения. Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социальной работы.

Тема: Работа с семьей. Влияние неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего

Цель: обеспечить условия для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов по проблеме поддержки и сопровождения учащихся и семей «группы риска».

Задачи:

- проводить межведомственные рейдовые мероприятия с целью выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обследования условий проживания подростков, требующих особого педагогического внимания, и оказания им различных видов помощи (консультативная, материальная, натуральная, юридическая, медицинская);
- повышать профессиональную компетентность социальных педагогов района их теоретический и методический уровень подготовки по вопросам социально – педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов;
- формировать мотивацию профессионального роста социальных педагогов;
- принимать участие в проведении специализированных профилактических мероприятий с целью выявления и оказания экстренной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию («Подросток», «Малыш», «Вернем детей в школу», «Соберем детей в школу»);

Работа методического объединения призвана:

- способствовать развитию представлений о современных технологиях социально – педагогической работы;
- дать теоретические и практические знания о различных формах и методах работы;
- расширить профессиональные и личностные контакты социальных педагогов.

1. Изучение нормативных документов

<i>Название документа</i>	<i>Цель изучения</i>	<i>Сроки</i>
Изучение основных документов, регламентирующих деятельность социальной службы образовательного учреждения	применение в практической деятельности	сентябрь
Приказ № 2040 от 02.06.2008 г. администрации Алт.края «Об утверждении инструкции об организации и порядке ведения в общеобразовательных учреждениях системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»	применение в практической деятельности	сентябрь
Закон РФ «Об Образовании»	ознакомление	в течение года
Закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ознакомление	в течение года
Конвенция ООН о правах ребенка	ознакомление	в течение года
Гражданский, уголовный, семейный кодексы РФ	ознакомление	в течение года

2. Организация наставничества с вновь прибывшими специалистами

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечание</i>
Оказание помощи в планировании и ведении документации, в составлении и заполнении форм отчетности	в течение года	Белякова З.Г.	

3. Организация работы с едиными формами отчетной документации социального педагога

Название документа	Цель работы	Сроки
Программа реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИДН	применение в практической деятельности	в течение всего периода
Программа индивидуальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении	применение в практической деятельности	в течение всего периода
Программа индивидуальной работы с семьей безнадзорных несовершеннолетних	применение в практической деятельности	в течение всего периода
Представление в комитет по образованию для постановки на учет учащегося ОУ	применение в практической деятельности	в течение всего периода
Программа индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	применение в практической деятельности	в течение всего периода

Ожидаемые результаты работы РМО:

- содействие развитию творческого потенциала педагогов, их самореализации, самообразованию;
 - совершенствование и активизация работы социальных педагогов по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью обеспечения получения обязательного минимума содержания образования детей и молодежи в образовательных учреждениях;
 - профилактика девиаций в поведении несовершеннолетних, алкоголизма, табакокурения, преступности;
 - организация своевременной социально – педагогической и консультативной помощи подросткам, попавшим в зону юридического, социального или личностного конфликта;
- формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него;
- формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;
 - усиление роли семьи в воспитании детей;
- расширение внешних связей образовательных учреждений для решения проблем воспитания;
 - активизация взаимодействия ОУ с учреждениями культуры, дополнительного образования, поселковыми женскими советами, общественными организациями, специалистами органов системы профилактики.

Используемая литература:

Т.А. Шишковец. Справочник социального педагога. «Вако», Москва, 2005 год

И.А. Кувшинникова Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения. «АРКТИ», Москва, 2006 год

В.А. Березина, Л.И. Виноградова. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча «КАРО», С-Пб. 2005 год