

## **Анализ работы «Школа Молодого учителя» за 2019-2020 учебном году**

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялась работа «Школа молодого учителя». Количество молодых специалистов по району составляло 12 педагогов из них со стажем работы от 0 до 3 лет 4 педагогов.

С целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, оказания помощи начинающим учителям в повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов был разработан проект на три года.

### **Задачи проекта:**

1. помочь адаптироваться учителю в коллективе
2. определить уровень профессиональной подготовки
3. выявить затруднения в педагогической деятельности и принять меры
4. формировать творческую индивидуальность молодого учителя
5. создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
6. развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Участники проекта** - молодые учителя, администрация комитета по образованию, учителя - стажисты (по желанию).

### **Методы достижения поставленных целей.**

Для достижения поставленных целей и реализации указанных задач проведены следующие мероприятия-заседания "Школы молодого учителя" на которых рассматривались вопросы согласно плану.

На **заседании ШМУ** был дан подробный анализ годовой работы ШМУ, работа ШМУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год. Подробно остановились на существующих проблемах в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся, работе с одарёнными детьми, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Поэтому в 2020\2021 учебном году целесообразно начать работу по этим направлениям.

На заседаниях и в частном порядке с молодыми педагогами проводилось изучение основных нормативно-правовых и научно-методических документов для организации работы учителя, также обращалось внимание молодых педагогов на то, что нужно учитывать при составлении Рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования в соответствии с требованиями и рекомендациями инструктивно-методических писем, основными требованиями Положения ОУ – «О Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Подробно знакомили молодых педагогов с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Положением о порядке аттестации педагогических работников, отраслевым соглашением. Обратила внимание молодых педагогов на переподготовку профессиональной деятельности. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы

самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель: - разрабатывает план работы; - список изучаемой литературы по теме; - создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; - выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков педагогов.

Большую помощь в проведении ШМУ оказывала Теличка Ю.А. (психолог Баевской СОШ), на первом заседании (Протокол №1 от 17.09.2019г.) провела диагностику «Выявление профессиональных качеств работников» профессиональной компетентности и адаптивных способностей молодых педагогов. Подготовила материал для круглого стола «Трудная ситуация и ваш выход из неё» (Протокол №2 от 10.12.2019г.). Юлия Александровна предложила молодым педагогам рекомендации о том, какими методами можно выходить из трудных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, затем представила презентацию «Трудные, конфликтные ситуации в работе педагога», а в завершения провела небольшой тренинг «Разреши ситуацию» с молодыми педагогами, с последующим обсуждением.

Уже стало традицией приглашать на заседания ШМУ педагогов-стажистов, которые достигли высоких результатов в своей работе с одаренными детьми.

Ковтун А.В. представила презентацию «Система работы с одаренными». Подробно остановилась на методических рекомендациях по выполнению исследовательской работы – выбор темы, постановка цели, структуре оформления. Поделилась опытом работы с детьми по выполнению и представлению исследовательской работы, результат выступления на конференциях различного уровня. Обратила внимание, что результат работы зависит от мотивации ребенка и родителей по выполнению исследовательских работ.

Абрамова Л.Л. выступила с презентацией из опыта работы «Как включить школьников в самостоятельную проектно-исследовательскую работу через занятия внеурочной деятельности». Отметила что, в современном образовании при переходе на стандарты нового поколения большое внимание уделяется системно- деятельностному подходу к обучению. Эффективное решение этой задачи можно обеспечить путем вовлечения школьников в экспериментальную и исследовательскую деятельность через внеурочную деятельность занятий «Я -исследователь».

Микрякова И.А. молодой педагог рассказала, какую работу проводит со слабоуспевающими детьми. Как классный руководитель(8кл.):

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Как у учителя – предметника разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Серый А.А.-молодой педагог Ситниковской СОШ выступил с сообщением «Работа с одарёнными детьми: проблемы и перспективы». Особое внимание уделил содержанию, методам и формам работы одарёнными детьми, требованиям, которые предъявляются к учителю работающему с одаренными детьми.

Волкова А.Г. учитель начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ», Оводова Н.В. МКОУ «Ситниковская СОШ», Петрова МБОУ «Баевская СОШ» приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2019». Победителем стала Оводова Н.В. МКОУ «Ситниковская СОШ».

Сараев В.С. прошёл курсы повышения квалификации для молодых специалистов и приняла участие в заочном этапе краевого конкурса «Педагогический дебют-2019». Педагоги проводили открытые уроки и представляли презентации из опыта работы на заключительном заседании «Школы молодого учителя».

В апреле была организована «Неделя молодого учителя» с целью выявления творческих способностей молодых педагогов и диссеминации передового педагогического опыта. В «Неделя молодого учителя 2019» традиционно активное участие приняли молодые специалисты, а на заключительном заседании представили отчет-презентацию о своей работе

**Волкова А.Г. - учитель начальных классов Плотовской СОШ**, является классным руководителем 3,4 классов, ведет занятия внеурочной деятельности «Экология Души». Является призёром (2м.) в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют-2019». Её дети приняли участие в олимпиаде «Вместе к успеху», в конкурсе чтецов «Борис Заходер и все, все, все! В рамках «Недели молодого педагога» провела викторину «Биатлон в мире математики», интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» по русскому языку.

**Микрякова И.А.-учитель русского языка и литературы Плотовской СОШ**, является классным руководителем 8 класса, ведет занятия внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» и «К тайнам слова». В рамках недели провела: акцию «С детьми читаем о войне...»Е.Я. Ильина «Четвёртая высота». Классный час «Автографы», Урок – театрализованное представление Фестиваль «В гостях у сказки» (урок литературы, 5 класс).

Рубан Денис, учащийся 8 класса является победителем районного этапа конкурса «Живая классика» и принял участие в краевом этапе. Соревновались лучшие декламаторы Алтайского края. Денис достойно выступил перед жюри и зрителями. Награжден специальным дипломом участника регионального этапа конкурса "Живая классика" и памятным подарком.

**Серый А.А.-учитель химии Ситниковской СОШ**, увлекается фотографией, а также очень любит играть в футбол, а ещё я очень любит химию. Посещал уроки педагогов-стажистов. Провел открытый урок в Паклинской ООШ у 8 класса по теме «Химические свойства оксидов».

**Оводова Н.В. –учитель иностранного языка Ситниковской СОШ**, активное участие принимает в профессиональных конкурсах: районная образовательная выставка в номинации «Запланированные проекты» (2м.), является победителем «Педагогический дебют-2019» (1м.), призер районного педагогического практикума «Педагогический успех» (3м.) Стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2019». Надежда Васильевна делится своими разработками в интернет сообществах «Инфоурок». Выступает на заседаниях РМО с докладами «Развитие навыков аудирования как средство формирования коммуникативной культуры школьника». В рамках реализации проекта в 4 классе «Ситниковская СОШ» провела открытые уроки: «Природа России», «Дикие животные России», во 2 классе «Баевская БНШ» и «Паклинская СОШ» «Мне нравится пицца». Посещала уроки педагогов-стажистов: Новиковой С.В. –

«Граттаж», 4 класс. Филимоновой Т.В. – «Синтаксис и пунктуация. Путешествие по стране синтаксис и пунктуация», 5 класс.

**Сараев В.С.** - учитель технологии и физической культуры Нижнечуманской СОШ, увлекается изготовлением изделий из древесных материалов. В рамках «Недели молодого педагога» провел открытый урок технологии в 6-ом классе по теме «Устройство токарного станка СТД-120М». Прошёл курсы повышения квалификации для молодых специалистов и выступил с сообщением «Развитие психолого-педагогической компетентности молодого учителя» на инструктивном совещании для участников конкурса «Учитель года 2018», «Педагогический дебют-2019».

Публично представил собственный педагогический опыт по теме: «Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии» на районной научно-практической конференции «Российская школа и интернет». «Работа с одаренными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности» на педагогическом практикуме «Педагогический успех-2019». Принял участие в краевом конкурсе «Лучший учитель технологии». Представив совместную работу с учеником 5-го класса «Мотоцикл».

Его ученики являются постоянными участниками и призерами в районных конкурсах «Пожарная ярмарка» (с учеником 6-го класса изготавливали композицию из древесных материалов «Наша служба и опасна и трудна»), ученики 8-го класса в районной олимпиаде по технологии заняли призовые места (2 и 3 м.).

**Дорожкин А.А.**-учитель физической культуры Прослаухинской СОШ, творческий педагог, увлекается акробатикой, ведет танцевальный кружок. Проводит занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Туристический», Дни Здоровья, Турслёты, спортивные соревнования, «Весёлые старты» для учащихся начальных классов. В рамках «Неделя молодого педагога» провел открытое занятия по внеурочной деятельности, открытый урок физической культуры в 1 классе. Ученики Александра Александровича принимают участие в районных спортивных соревнованиях: команда по лёгкой атлетике заняла 4 м., а по волейболу 3 м.

**Усачёва Н.Н.** - учитель начальных классов Паклинской СОШ, является классным руководителем 1 класса. Обучается заочно в АлтГПУ, «Начальное образование», студентка 1 курса. Провела открытый урок технологии по теме «Мир тканей. Для чего нужны ткани?», внеклассное занятие кружка «Умелые ручки» по теме «Игрушка-помпон. История происхождения помпона». Посещала уроки педагогов-стажистов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только в рамках районной "Школы молодого учителя", но и силами администрации ОУ, в большей степени опытными учителями – наставниками. Разработаны Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения работу по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодых специалистов а в работу школьного и РМО;

- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней.

Традиционно в конце года провели анкетирование «Выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе», в анкетирование приняло участие 9 педагогов. Результаты: удовлетворены профессиональной подготовкой – 3(33%) , частично- 6(67%). Не хватало в начальном периоде ЗУН по составлению рабочих программ, поурочных планов, работы в программе «Сетевой город»-9(100%).

Существует проблема в работе с родителями, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебно-воспитательную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся, работе с одарёнными детьми, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Поэтому в будущем учебном году целесообразно продолжить работу по этому направлению.

Вывод.

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками, учителями-стажистами в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Особо хочется отметить Лындину Н.В., Булатову З.Т., Семьян Е.Б. за помощь молодым учителям в подготовке материалов для выступления на заседаниях ШМУ и в конкурсах педагогического мастерства.

В следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами на всех уровнях по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в рамках ФГОС.
2. Повышением компетентности молодых педагогов в вопросах работы с одаренными учащимися, учащимися с низкой учебной мотивации.
3. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность
4. Работа молодого специалиста по теме самообразования.
5. Участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

