

## Анализ работы Школы молодого учителя за 2021-2022 учебный год

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОСы эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

**Цель создания ШМУ:** Повышение профессионального мастерства учителя.

### **Задачи:**

- Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
- Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
- Организовать теоретическое и практическое изучение.

Всего в общеобразовательных организациях Баевского района со стажем работы до 3-х лет в 2021 – 2022 учебном году работали 11 молодых специалиста, из них с высшим образованием 7 человек (64 %), со средне - специальным 4 человек (36 %).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагога-наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

ФИО	Должность	Место работы	ФИО наставника	Должность наставника
Зубцова Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Татьяна Владимировна	Учитель, ответственный за УВР
Сбитнева Евгения Александровна	Учитель математики	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Татьяна Владимировна	Учитель, ответственный за УВР
Сараева Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	МБОУ «Баевская СОШ»	Шайдурова Надежда Михайловна	Учитель математики

Сараев Владимир Сергеевич	Директор школы, учитель физической культуры	МБОУ «Баевская СОШ»	Кохан Сергей Викторович	Учитель физической культуры
Шустова Наталья Алексеевна	Учитель физической культуры	МБОУ «Баевская СОШ»	Феофанов Владимир Владимирович	Учитель физической культуры
Горбунова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Баевская СОШ»	Цурикова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы
Рябухин Станислав Юрьевич	Учитель физики	МБОУ «Баевская СОШ»	Топчиёва Юлия Викторовна	зам. директора по УВР
Колобова Жанна Юрьевна	Учитель технологии	МБОУ «Баевская СОШ»	Феофанов Владимир Владимирович	Учитель физической культуры
Лындин Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	МКОУ «Ситниковская СОШ»	Лындина Надежда Васильевна	Учитель, ответственный за УВР
Белоножкова Диана Алексеевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	Булатова Зоя Тихоновна	Учитель, ответственный за УВР
Омаров Руслан Омарович	Учитель математики и информатики	МКОУ «Плотовская СОШ»	Абрамова Лариса Леонидовна	Учитель, ответственный за УВР

В течение учебного года по проводились индивидуальные консультации, на которых молодые учителя получали адресные советы по трудным вопросам, рекомендации.

Помогали не только наставники, но и руководители предметных объединений, заместители директоров, психолог, классные руководители. Открытые уроки, которые посещали молодые учителя по разным предметам, давали возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках. Наставники своевременно консультировали молодых специалистов по ведению и оформлению документов.



Омаров Руслан Омарович, молодой педагог

МКОУ «Плотовская СОШ»

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у молодых педагогов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям

администрации и наставников.

Посещение уроков, индивидуальные беседы с молодыми специалистами помогли выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока.

Для устранения указанных затруднений были проведены три заседания ШМУ:  
«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»;  
«Точка роста молодого педагога в условиях современной школы»;  
«Курс молодого педагога: школа выживания»

В работе школы молодого педагога принимали участие директора школ, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя-наставники, педагог-психолог.

**14 октября** команда молодых педагогов района в составе Белоножковой Д.А., Волковой А.Г., Зубцовой Н.В., Казанцевой В.Г., Сараева В.С., Сараевой Н.Н., Ненаховой А.А., провела в актовом зале МБОУ «Баевская СОШ» интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».



Данное мероприятие проводилось в рамках подготовки к **региональному конкурсу «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края»**. Организатором Конкурса являются КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», АНО «Ассоциация молодых учителей «Педагогическая инициатива».

Конкурс способствует формированию муниципальных (сельских и городских) команд молодых учителей Алтайского края через реализацию модели наставничества «молодые – молодым». Вначале перед молодыми педагогами с приветственным словом обратилась Беличенко Л.И. председатель комитета по образованию Баевского района. А затем ведущая и организатор игры Волкова А.Г. пригласила игроков команды и объявила начало игры. Против команды учителей играли учащиеся школ. В школах предварительно был объявлен конкурс на самый интересный и оригинальный вопрос. Лучшие вопросы от учеников были представлены знатокам на игре.

Вопросы были на самые разные темы. Единственное, что их объединяло – ответ подчас требовал не просто эрудиции, а смекалки и логического мышления.

Страсти на игре кипели нешуточные, ведь на ответ дается очень мало времени. Разрядить обстановку помогла «музыкальная пауза» с песней в исполнении Казанцевой В.Г.

В итоге, знатоки справились с заданиями и одержали победу над командой учащихся школ. Лучшему игроку (Сбитневой Е.А.), магистр (Омаров Р.О.) вручил традиционный приз и символ игры – сову.

Все участники мероприятия получили удовольствие от игры и общения. Игра оставила самые яркие и положительные эмоции. В заключительном слове Беличенко Людмила Ивановна отметила, что такая форма игровой деятельности развивает логическое мышление, интеллектуальные способности, расширяет кругозор, доставляет радость от общения, создает позитивный настрой и учит работать в команде!

Команда приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края». Все участники являются членами Ассоциация молодых учителей Алтайского края.



**28 марта 2022 года состоялось очередное заседание "Школы молодого учителя" по теме: «Роль классного руководителя в развитии творческой личности учащихся в условиях современного образования».**

В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. В. А. Сухомлинский Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать свою деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того, чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него что-то новое своей деятельностью. А для этого деятельность должна носить творческий характер.

С теоретическими основами формирования и развития творческой личности учащихся молодых классных руководителей познакомила Абрамова Лариса Леонидовна, классный руководитель 7 класса. «Для того чтобы богатый творческий потенциал детей мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, ввести ребёнка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психология, из предпосылок рождаются и развиваются способности», – отметила она в своём выступлении. На примере учащихся 7 класса педагог рассказала, как в каждом из них вот уже на протяжении трёх лет старается развивать творческие способности. В данном классе учатся победители и призёры различных творческих конкурсов.

В практической части заседания молодые классные руководители стали участниками мастер-класса по саморазвитию с элементами тренинга по работе с родителями и учащимися «Ключ к успеху», который правила педагог-психолог Теличко Юлия Алексеевна. И в заключении с целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, была предложена анкета "Современный классный руководитель".



**1 апреля** состоялся муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2022».

Не смотря на небольшой стаж педагогической работы, молодые специалисты уже добились значительных результатов, что позволило им достойно участвовать в данном конкурсе.

Приняли участие молодые педагоги: Зубцова Надежда Васильевна- Учитель начальных классов, МКОУ «Верх – Чуманская СОШ». Шустова Наталья Алексеевна- Учитель физической культуры, МБОУ «Баевская СОШ». Казанцева Вера Григорьевна-учитель технологии МБОУ «Баевская СОШ». Белоножкова Диана Алексеевна-учитель начальных классов, МБОУ «Нижнечуманская СОШ». Молодые педагоги проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия. Выступали с презентациями опыта работы.

В итоге абсолютным победителем стала: Казанцева Вера Григорьевна-учитель технологии МБОУ «Баевская СОШ». «Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом», – рассказала Сьянова Светлана Валерьевна, участвовавшая в «Учителе года 2021»



**21 апреля** на базе БНШ (кабинет психолога) прошло мероприятия для молодых педагогов в рамках **Дня Молодого педагога «Вместе к новым вершинам»** под девизом: Развивайся сам и развивай других. Программа была очень насыщенной.

**Мастер–класс «Мотивация – путь к успеху!»**

**Цель:** познакомить с приемами, которые повышают учебную мотивацию и способствуют успеху. Расширение знаний о возможностях использования различных методов мотивации в образовательном процессе.

Получение участниками мастер-класса практических навыков использования перечисленных методов в образовательном процессе.

Вначале молодые педагоги было предложено посмотреть и послушать притчу «Как добиться успеха?», и задуматься над её смыслом, а затем педагоги приняли участие в

## квест-игре «Развитие профессиональной компетентности педагога или, как добиться успеха».

Данный квест-игра поможет сегодня определить слагаемые успеха педагога. Поскольку квест – это командная игра, то молодым педагогам было предложеноделиться на команды.



Девиз: «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем неделю назад».  
Задания для команд были самые разнообразные в игровой форме по станциям:

- 1- «Целеполагание»,
  - 2- «Срвременный педагог», чтобы добиться успеха важно уметь ставить цель, но немаловажно и обладать определёнными профессиональными, деловыми и личностными качествами. Какими же качествами должен обладать современный педагог? «Профессиональные качества», «Деловые качества»,
  - 3- «Профессиональная компетентность», «Профессиональное мастерство».
- ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ** -«Лестница успеха»: учусь, ставлю цель, действую, анализирую, совершенствуюсь, обмениваюсь опытом, успех.

Молодые педагоги поделились своими увлечениями, Белоножков Д.А. -любимое занятие – рисование, Шустова Н.А. увлекается изготовлением необычных шкатулок в виде кукол.



На заключительном этапе мероприятию педагог-психолог Теличко Ю.А. провела игру –тренинг.



В завершении мероприятия **Абрамова Л.Л.** предложила **«Полезные советы педагогам».**

Анализ работы «Школы молодого учителя» показал, что разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику. Но решающим фактором в ней является стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию самого молодого учителя.

