

Протокол № 1

От 24 августа 2022г

заседания РМО учителей физики, информатики

Повестка

1. Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование (корректировка) плана на 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение рабочих программ по обновленным ФГОС.
4. Предварительные итоги внедрения ФГОС-21 в режиме апробации.
5. Профессиональная компетентность учителей как условие совершенствования качества современного образования
6. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики, физики

По первому и второму вопросам заседания выступила руководитель РМО Червонная Е.Н. Был заслушен анализ работы РМО за прошедший учебный год и намечена работа РМО на предстоящий учебный год. Была обозначена цель работы РМО, а также ряд задач на предстоящий учебный год. Методическая тема РМО: Реализация обновленных ФГОС.

Решение: принять информацию к сведению, построить последующую работу РМО согласно намеченного плана.

По-третьему вопросу выступили все педагоги, поделились опытом работы с конструктором рабочих программ на сайте Единого содержания общего образования. На данный момент все учителя разработали программы с использованием данного конструктора, но требуется ещё корректировка поурочного планирования.

Решение: Подготовить всем педагогам рабочие программы к началу нового 2022-2023 учебного года, сверить наличие лабораторных и практических работ с примерной рабочей программой основного общего образования.

По-четвертому вопросу слушали Рябухина С.Ю., учителя физики МБОУ «Баевская СОШ», по теме «Предварительные итоги внедрения ФГОС-2021 в режиме апробации». Станислав Юрьевич рассказал об изменении в тематическом планировании по физике 7-9 классов. Есть темы, которые перешли из одного класса в другой, например «Электромагнитные явления» в 8 классе дополнились материалом из 9 класса «Электромагнитная индукция», а тема «Световые явления» из 8 класса полностью перешла в 9 класс. В связи с этими изменениями, главная проблема отсутствие этих тем в учебниках, приходится составлять подробный конспект в тетради, что

занимает больше времени на уроке. Материал 7 класса практически остался без изменений.

Решение: Продолжить работу по изучению Примерных рабочих программ по физике и информатике, корректировке своих рабочих программ в соответствии с примерными и запланировать в конце учебного года обмен опытом работы по новым ФГОС.

По-пятому вопросу слушали Федорову Т.А., учителя физики МКОУ «Плотовская СОШ». Татьяна Анатольевна говорила о том, что повышение компетентности, профессионализма учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования. Самыми важными компетенциями можно считать следующие:

1. Общекультурная компетенция: компетенция личностного самосовершенствования: потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; способность к саморазвитию.
2. Познавательно-творческая компетенция: развитость творческих способностей; способность самостоятельно приобретать новые знания через курсовую подготовку, семинарские занятия, выступления на заседаниях МО и другие мероприятия
3. Ценностно-смысловая ориентация личности: потребность и способность самореализации через разработку технологических карт уроков, построение профессиональной деятельности.
4. Коммуникативная компетенция: владение технологиями устного и письменного общения.
5. Информационная компетенция: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
6. Социально-трудовая компетенция: способность взять на себя ответственность;
7. Профессиональная компетенция педагога: активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, способность делать материал доступным,
8. Профессиональные личностные качества: педагогический такт, эрудиция, общая культура, развитие различных творческих умений.

Ключевой фигурой, определяющей состояние образования на селе выступает личность учителя. От уровня его профессиональной компетентности, способности к профессиональному развитию, личностных качеств напрямую зависят результаты успешности ученика. Задача состоит в том, чтобы направление профессионального развития педагога совпало с личностной потребностью в развитии; с требованиями к профессиональной компетентности педагога; с потребностями современной системы школьного образования.

Решение: Принять информацию к сведению.

По-пятому вопросу выступила Антипина А.В., учитель физики и информатики Прослаухинской СОШ. Анастасия Владимировна рассказала как на своих уроках в рамках развития навыков функциональной грамотности учит детей решать нестандартные задачи в различных сферах жизни и деятельности. Педагог отметила, что именно с формированием естественно научной грамотности большинство учащихся справляется не очень хорошо, у детей трудности вызывают задания: практического содержания, данные в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа и интерпретацию данных. Для более эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики и физики необходимо использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций. Например, можно использовать следующие методы: кейс-метод, метод проектов, методика развития креативного мышления с использованием «Ромашки Блума», «Кубика Блума» и т.п. Разные методы обучения позволяют оптимально сочетать теорию и практику, а для развития функциональной грамотности учащихся это является необходимым условием.

Решение: принять информацию к сведению, использовать на уроках различные методы, повышающие функциональную грамотность учащихся. Делиться своими педагогическими находками на последующих заседаниях РМО.