

**Анализ работы методического объединения
учителей естественно-научного цикла МКОУ «Плотовская СОШ»
за 2022-2023 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Преподавание естественнонаучного цикла в общеобразовательных учреждениях района осуществляли 10 педагогов, все имеют высшее образование.

В школах района учителя естественнонаучного цикла имеют педагогический стаж работы: – до 20 лет - 3 (30%); свыше 20 лет – 2(20%); свыше 30 лет – 5 (50%).

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей естественнонаучного цикла.

Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В 2022/2023 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: «Организация методической поддержки совершенствования содержания образования в условиях реализации ФГОС».

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Вести работу по развитию ведущих компетентностей учащихся.
2. Повысить качество знаний учащихся.
3. Проводить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Организовать проектно- исследовательскую работу с учащимися.
5. Осуществлять подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по биологии.
6. Изучать передовой опыт работы учителей ЕНД.
7. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии при обучении предметов ЕНД.
8. Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приемов техники и технологии обучения и воспитания.
9. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
10. Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников через различные формы и методы обучения.
11. Совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся с учетом их индивидуальных способностей.

Основные направления деятельности РМО:

- Работа с нормативными документами
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта
- Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)

- Информационная деятельность
- Аналитическая деятельность

Реализация поставленных задач будет проводиться по следующим направлениям:

1. Организация уроков с компьютерной поддержкой учителями.
2. Организация и проведение предметных недель .
3. Школьные олимпиады по предметам естественно - научного цикла.
4. Участие в окружных олимпиадах, дистанционных олимпиадах различного уровня по предметам естественно - научного цикла.
5. Участие в школьной научно-исследовательской деятельности.
6. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
7. Выступления на заседаниях РМО, педагогических советах и методических совещаниях.
8. Участие учителей ЕНД в профессиональных конкурсах.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания РМО, на которых рассматривались следующие темы:

На 1 заседании: (Протокол №1 от 24.08.2022)

Просмотр видео с вебинара: «Организация учебно-методического процесса учителей естественнонаучного цикла, связи с переходом на обновленный ФГОС ООО»:

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

В целях создания единого образовательного пространства на территории РФ 27 сентября 2021 года были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Абрамова Л.Л. ориентировала педагогов на активное использование портала Единого содержания общего образования.

«Проблемы выпускников и учителей при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по биологии». Велась дискуссия наиболее актуальных вопросов.

Как решать самые сложные задания? Рассмотрение эффективных методов решения задач, в которых ошибается большинство выпускников. Способы подготовки. Как выстроить подготовку так, чтобы она была наиболее результативной? Система работы учителей ЕНД по формированию навыков у учащихся в выполнении заданий с развернутым ответом (обмен опытом).

Проанализировав результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ-2022. По – химия, биологии и географии с кратким ответом, развёрнутым ответом, а также с устной частью по химии (эксперимент), педагогам следует обратить внимание на выполнение второй части КИМа, это работа с текстом, математические вычисления. Раздел «Ботаника» и «Зоология» в 5-7 классах, через урочную и внеурочную деятельность. На выполнение практической части программы (практические, лабораторные работы).

Утверждение практической части рабочих программ по биологии и географии (выполнение практических и лабораторных работ).

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен постоянно учиться, потому

что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и меняются представления об окружающем мире. По окончании работы над темой учителя пишут отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Результатом работы по теме самообразования являются личные достижения учителя и детей.

На 2 заседании (Протокол №2 от 03.11.2022г.), Тема: Возможности формирования естественнонаучной грамотности учащихся на уроках, как эффективное средство реализации ФГОС. (отв.Ерёменко В.К.- основной докладчик, все педагоги – сообщения из опыта работы)

2. Организация проектной работы, как одно из условий развития личности ребенка.(отв.Боровикова Ю.И.- основной докладчик, все педагоги – сообщения из опыта работы)

3.Подготовка и проведение 1 (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла. Анализ результатов школьного этапа олимпиад. Подготовка учащихся ко II (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников.(отв.Топчиёва Ю.В.- основной докладчик,)

4. Анализ работы педагогов РМО по подготовке учащихся к участию в ВПР. (отв.Абрамова Л.Л.)

Ерёменко В.К. - учитель географии МКОУ «Ситниковская СОШ», поделилась опытом по проектированию учебного занятия с использованием естественнонаучной грамотности по предмету.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными.

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Вера Константиновна на конкретных примерах познакомила с различными приёмами работы с текстом на уроках географии. Внимание работе с картой следует уделять на каждом уроке. Для повышения навыков работы со статистическими данными лучше всего подходят следующие приемы: преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему и др.

Применение данного комплекса приемов повышения функциональной грамотности на уроках географии позволит большинству учащихся в дальнейшем самостоятельно успешно подготовиться к экзамену по географии в 9-м и 11-м классах и написанию ВПР.

Топчиёва Ю.В.- учитель биологии МБОУ «Баевская СОШ», рассказала о работе по ФГ на роках биологии.

Абрамова Л.Л. – учитель биологии «МКОУ «Плотовская СОШ», руководитель РМО.

На конкретном задании (5класс) подробно дала характеристику компетенций и умений естественнонаучной грамотности:

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Характеристику заданий и систему оценивания. Комментарии к открытому банку заданий по формированию естественно -научной грамотности. Познакомила с сайтами, где можно брать готовые задания по формированию ЕНГ для учащихся 5-9 классов.

Юлия Ивановна подробно рассказала об организации проектной работы в школе(из опыта работы). В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний,

потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь. Проектно-исследовательская деятельность – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение. **В** практике использую следующие виды проектов:

- *исследовательско-творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, презентаций)
- *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление презентаций, буклетов)
- *творческие* (оформление результата в виде праздника)

Юлия Викторовна подробно показала и рассказала, как проходил школьный этап ВОШ. Олимпиада проходит по 15 предметам задания выполняются очно, (АИС Олимпиада), по 6 предметам (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика) на компьютере на платформе "Сириус.Курсы".

Абрамова Л.Л., по новой форме проведения школьного этапа ВОШ, приняли участие МКОУ «Прослаухинская СОШ»(биология, экология), МКОУ «Ситниковская СОШ»(биология), МКОУ «Плотовская СОШ»(биология) и МБОУ «Баевская СОШ» (биология, химия и экология), к сожалению в итоге только одно призовое место в Баевской СОШ .

Все педагоги отметили сложность заданий, задания на краевом уровне.

Лариса Леонидовна познакомила педагогов с информацией Министерства образования и науки Алтайского края о нарушениях, выявленных в 2022 году при организации ВПР. Особое внимание обратила на нарушения при проведении ВПР предметов ЕНЦ: не созданы необходимые материально-технические условия для проведения ВПР по географии -не были приготовлены географические атласы(хотя данное ВПР не предполагало использование атласов, т.к. необходимые карты были напечатаны в ВПРах); на столе при проведении ВПР находились тетради, учебники по предмету; исправление ответов учащихся, использование корректора, карандаша, множественные зачёркивания; по биологии, где развёрнутый ответ, дословное совпадение ответа учащихся с критериями; проверка ответов выполнена не в соответствии с установленными критериями, завышение или занижение баллов; не владение навыками оценивания заданий с развёрнутыми ответами, в которых оценивание осуществляется по нескольким критериям.

Выездной- семинар по тема: «Преимственность в организации внеурочной деятельности» (Протокол №3 от 19.04.2023)

Информационный час «И это всё о них» (Год педагога наставника). Фамилии выдающихся педагогов разных времен можно перечислять долго. Каждый из них внёс свой вклад и сделал этот мир немножечко лучше. Так и должно быть, никак иначе. Самая лучшая плата за работу учителя – это искренняя признательность учеников. Выдающиеся педагоги навсегда оставили свой след в истории образования. На них равняются современные учителя, их труды стали классикой мировой педагогики, а их новаторские подходы буквально перевернули представление о воспитании и обучении детей.

Абрамова Л.Л. познакомила педагогов с выдающимися отечественными педагогами, традициях педагогического наставничества. К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик – отечественные педагоги, признанные одними из лучших в мире. Их исследования и методики остаются в числе используемых и уважаемых до нашего времени. Константин Дмитриевич Ушинский– основоположник и

реформатор русской научной педагогики. Он одним из первых решил уделять внимание задачам нравственного просвещения и воспитания.

«Преемственность урочной и внеурочной деятельности как одно из требований ФГОС» с основным докладом выступили Уколова И.С., Васильченко И.Г.. Фундаментальное значение преемственности заключается в том, что она обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим.

Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности в рамках программы «Точка роста» показала Боровикова Ю.И.- учитель биологии и географии МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

В рамках мастер-класса были продемонстрированы простые и наглядные опыты, пробуждающие у школьников интерес к исследовательской деятельности и способствующие формированию навыков экспериментальной работы.

Педагоги мастер-класса отметили, что проведение экспериментов способствуют развитию у обучающихся любознательности и наблюдательности, занятия с применением цифровых лабораторий повышает интерес к предметам естественно-научного цикла и помогает в профессиональной ориентации школьников.

Тема 4 заседания РМО (Протокол №4 от 19.05.2023) Тема «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя»

1. Преподавание биологии в 5 классе по УМК В.В.Пасечника «Линия жизни», обеспечение достижения планируемых результатов обучения в соответствии с обновлённым ФГОС и ФОП на 2023-2024уч.год. (отв. Топчиёва Ю.В.)

2. Анализ содержания и методического аппарата УМК «Полярная звезда» с точки зрения требований примерных рабочих программ. (отв. Топчиёва Ю.В.Боровикова Ю.И.)

3. Самообразование педагога –как условие профессионального роста.(из опыта работы) (отв. Волокитина О.В.)

По первому вопросу слушали:

Посмотрели и обсудили практический онлайн-семинаре по теме ««Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя»

На онлайн-семинаре были подробно рассмотрены изменения в планирование введения новых ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Топчиёва Ю.В. подробно познакомила с УМК биология В.В.Пасечника «Линия жизни» в 5 классе, преподавания биологии в 5 классе с учетом содержания новой ФОП по биологии, особенности конструирования рабочей программы учителя для 5 класса, особенности методики обучения биологии в 5 классе с учётом требований к результатам обучения, предусмотренных ФОП.

По второму вопросу слушали:

Боровикова Ю.И. Юлия Ивановна проанализировала содержания и методического аппарата УМК «Полярная звезда» для 5 класса с точки зрения требований ФОП.

По третьему вопросу выступила:

С докладом по теме самообразования «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС» выступила **Волокитина О.В.**

Система образования в настоящее время меняется.

Уровень образования современных школьников в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования учителя. Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик. В условиях введения ФГОС школа должна готовить детей к жизни с постоянно меняющимися условиями труда, развитием науки и техники, огромным потоком информации, и, чтобы быть успешным человеком, нужно быть готовым перестраивать свою деятельность, решать новые, более сложные задачи.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Подробно остановилась на некоторых методах.

1. Технология опорных конспектов

Например, при изучении темы “Политическое устройство мира” обучающиеся используют опорный конспект в виде схемы, с помощью которой они объясняют, какие типы стран по уровню социально-экономического развития, по географическому положению, по численности населения, по площади территории выделяют в мире. А также данный метод помогает при работе со слабыми обучающимися.

2. Дидактические игры:

“Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Белая ворона”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

Использует элементы игры при изучении тем: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», «География населения и хозяйства Латинской Америки» и др.» . Например, угадать страну по описанию, исключить лишнее слово из каждой тройки, и т.д.

3. Творческие работы

Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации и т.д.

4. Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет ей создать условия для формирования познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Решением данного заседания стало: Придерживаться в рабочей программе той структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Так, рабочая программа предмета, курса, модуля составляется на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность ... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для повышения уровня мотивации у учащихся, а отсюда и повышения качества знания по предметам ЕНЦ, использовать в учебной и внеурочной деятельности активные методы обучения.

Большое внимание учителя естественно-научного цикла уделяли привитию интереса к своим предметам, удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес и способности к предметам. И как результат кропотливой работы с этими учащимися участие в различных конкурсах и конференциях.

Диссеминация опыта работы педагогов ОУ

ФИО педагога	Тема	Форма отчета/ уровень
--------------	------	-----------------------

		участия
Абрамова Л.Л. Васильченко И.Г. Волокитина О.В. Ерёменко В.К. Топчиева Ю.В.	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии, географии: от теории к практике.	Обобщение опыта работы на РМО
Топчиева Ю.В.	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС.	Обобщение опыта работы в рамках ЕМД в ОУ – март 2023 г.
	Проблемное обучение через проектно - исследовательскую деятельность на уроках химии.	Обобщение опыта работы на ШМО – январь 2023 г.
Уколова И.С., Васильченко И.Г..	«Преимущество урочной и внеурочной деятельности как одно из требований ФГОС»	Обобщение опыта работы в рамках на РМО – апрель 2023 г.
Волокитина О.В. Уколова И.С. Абрамова Л.Л.	Мастер-класс «Возможности проекта «Точка роста»	Обобщение опыта работы в рамках ЕМД – май 2023 г.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

Ф.И.О. педагога	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)
Топчиева Ю.В.	Всероссийский	«Педагогический кубок»	1 место
Боровикова Ю.И.	Районная	Научно-практическая конференция ««Российская школа и интернет», мастер-класс «Возможности проекта «Точка роста»	1 место

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:
Школьный уровень**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Победитель	Призёр
1	Невечера Арина	9 а	Биология		3 место

Достижения обучающихся за 2022–2023 учебный

год

Название конкурса	Кол – во обучающихся	ФИО педагога	Результат
--------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------

Международный конкурс: «Лига эрудитов 3»	5	Топчиева Ю.В.	Диплом 1 степени – 2 ученика (Степаненко С., Федоренко К.) Диплом 2 степени – 1 ученица (Булыга В.) Диплом 3 степени – 1 ученик (Шутенко А.)
--	---	---------------	--

**Фестиваль открытых уроков
«Формирование функциональной грамотности»
2023 год**

№	ФИО	Школа	Предмет, класс	Дата, время начала урока	Тема урока	ОУ где будет проведен урок
10-14 апреля						
1	Абрамова Лариса Леонидовна Омаров Руслан Омарович	МКОУ «Плотовская СОШ»	Бинарный (интегрированный) урок Математика- Биология 9 класс	11 апреля 13.30.ч. (6 урок)	«Математика и здоровье»	МКОУ «Плотовская СОШ»
2	Рогачевская Ирина Алексеевна	МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	Биология 9 класс	14.04.2023 Пятница, 4 урок 11.20	Витамины	МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
17-21 апреля						
3	Топчиева Юлия Викторовна	МБОУ «Баевская СОШ»	Биология, 9 «А» класс	19.04.2023, среда, 6 урок 12.50.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие.	МБОУ «Баевская СОШ»
4	Волокитина Ольга Владимировна	МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	География, 5 класс	19.04.2023 3 урок 10.50	«Формы рельефа суши. Горы»	МКОУ «Плотовская СОШ»

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использование современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. В этом году все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС.

В 2022-2023 учебном году работало 10 учителей естественнонаучного цикла, имеющих высшую квалификационную категорию 3(30%), 7 педагогов, имеющих первую

квалификационную категорию (70%). В 2022-2023уч.году будут проходить аттестацию Боровикова Ю.И. и Васильченко И.Г.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Итоговая промежуточная аттестация и ВПР показали, что учащиеся подтверждают свои знания. В целом, работу методического объединения признать удовлетворительной.

Работа районного методического объединения учителей географии, биологии, химии будет продолжена работа, направлена на реализацию методической темы:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС «».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания и модернизации системы образования путём применения современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Задачи МО:

1. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно –научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
3. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.
4. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
5. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научного цикла.
6. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

7. Изучать инновационные подходы в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и выработать методические рекомендации для членов МО.
8. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя системно-деятельностный подход в обучении, организацию проектной и внеурочной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
9. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие очные, дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации).

Руководитель РМО естественнонаучного цикла: Абрамова Л.Л.