

## Анализ работы Школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на обновленный ФГОС эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

**Цель создания ШМУ:** Повышение профессионального мастерства учителя.

### **Задачи:**

- Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
- Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
- Организовать теоретическое и практическое изучение.

Всего в общеобразовательных организациях Баевского района со стажем работы до 3-х лет в 2022 – 2023 учебном году работали 8 молодых специалиста, из них с высшим образованием 4 человек (50 %), со средне - специальным 4 человек (50 %).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагога-наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

| ФИО                             | Должность                 | Место работы                | ФИО наставника | Должность наставника          |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------|
| Зубцова Надежда Васильевна      | Учитель начальных классов | МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» | Паршукова Т.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Сбитнева Евгения Александровна  | Учитель математики        | МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» | Паршукова Т.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Кирюшенко Дмитрий Александрович | Учитель ИКТ               | МБОУ «Баевская СОШ»         | Первышина Л.В. | Учитель математики            |
| Рябухин Станислав Юрьевич       | Учитель физики            | МБОУ «Баевская СОШ»         | Топчиёва Ю.В.  | зам. Директора по УВР         |

|                              |                                  |                           |               |                               |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| Колобова Жанна Юрьевна       | Учитель технологии               | МБОУ «Баевская СОШ»       | Феофанов В.В. | Учитель физической культуры   |
| Лындин Александр Сергеевич   | Учитель физической культуры      | МКОУ «Ситниковская СОШ»   | Лындина Н.В.  | Учитель, ответственный за УВР |
| Белоножкова Диана Алексеевна | Учитель начальных классов        | МБОУ «Нижнечуманская СОШ» | Булатова З.Т. | Учитель, ответственный за УВР |
| Омаров Руслан Омарович       | Учитель математики и информатики | МКОУ «Плотавская СОШ»     | Абрамова Л.Л. | Учитель, ответственный за УВР |

В течение учебного года по проводились индивидуальные консультации, на которых молодые учителя получали адресные советы по трудным вопросам, рекомендации.

Помогали не только наставники, но и руководители предметных объединений, заместители директоров, психолог, классные руководители. Открытые уроки, которые посещали молодые учителя по разным предметам, давали возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках. Наставники своевременно консультировали молодых специалистов по ведению и оформлению документов.

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у молодых педагогов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков, индивидуальные беседы с молодыми специалистами помогли выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока.



Абрамова Л.Л. педагог-наставник  
Омаров Р.О., молодой педагог



Веденёва Н.Н. педагог-наставник  
Радькова А.Р., молодой педагог



Булатова З.Т.педагог-наставник  
Белоножкова Д.А., молодой педагог



Первышина Л.В.педагог-наставник  
Кiryушенко Д.А. молодой педагог

Для устранения указанных затруднений были проведены три заседания ШМУ:  
«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»;  
«Точка роста молодого педагога в условиях современной школы»;  
«Курс молодого педагога: школа выживания»

В работе школы молодого педагога принимали участие директора школ, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя-наставники, педагог-психолог.

**14 октября** прошло заседание ШМУ по теме «Возможности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, как эффективное средство реализации ФГОС».

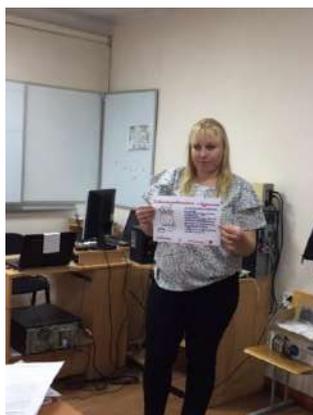
Молодые педагоги познакомились с Презентацией: «Функциональная грамотность – учимся для жизни». Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотной личности. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовые знания или готовую информацию.

*Функциональная грамотность* — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

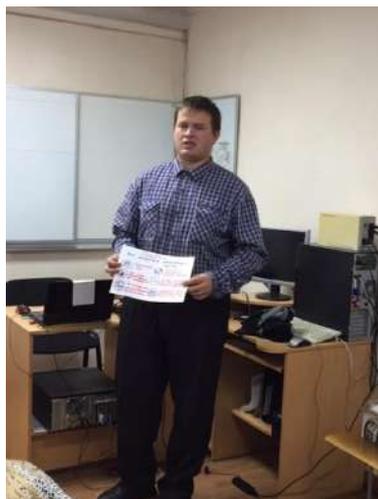
Подробно ознакомила с видами функциональной грамотности и особенностями заданий для формирования: Читательской грамотности, Математической грамотности, Естественнонаучной грамотности, Финансовой грамотности, Креативного мышления, Глобальной компетенции.

С желанием педагоги участвовали в практике по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте: преподавания учебных предметов; внеурочной деятельности». Молодые педагоги поделились на группы, каждой группе было предложено задание по функциональной грамотности, характеристики заданий и систему оценивания, комментарии к заданиям:

1 группа- комплексное задание по глобальной компетенции по теме «Найдёныш»(5кл.)



2-группа – комплексное задание по финансовой грамотности «Наличные и безналичные деньги»(5кл.).



После выполнения заданий, команды представили памятки по своим заданиям.

В рамках ШМУ молодые педагоги подробно знакомились с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Положением о порядке аттестации педагогических работников, отраслевым соглашением(п.34.36). Обратила внимание молодых педагогов на переподготовку профессиональной деятельности. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель: - разрабатывает план работы; - список изучаемой литературы по теме; - создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; - выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков педагогов.

**6-8 февраля, прошло заседание ШМУ по подготовке и представлению сценария выступления для районного мероприятия открытия Года педагога и наставника.**



**17-21 апреля, Неделя Молодого педагога.**

С целью выявления творческих способностей молодых педагогов и диссеминации передового педагогического опыта была организована «Неделя молодого учителя». В рамках «Недели молодого педагога» педагоги провели викторину, открытые уроки с использованием материалов по формированию функциональной грамотности,

интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».



### **18 мая районный единый методический день.**

Нет профессии почетнее, сложнее и ответственнее, чем профессия учителя.

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Все эти профессиональные умения в первую очередь присущи учителю с многолетним опытом работы.

А как же быть молодому педагогу, только что окончившему педагогическое учебное заведение?

Молодым специалистам легче начинать свою педагогическую деятельность, когда старшее поколение учителей стремится передать им свой опыт, а они при этом готовы его принять.

Всё это, помогает начинающим учителям быстро влиться в новый коллектив и успешно работать.

Поэтому, основная цель **Дня инновационного опыта и молодого педагога «Вместе к новым вершинам»** являлась, обеспечить преемственность поколений в подготовке педагогических кадров.

| Мероприятие  |  | Ответственный  |
|--|--|--|
| Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»   |    | Булатова З.Т.<br>педагог-наставник,<br>Белоножкова Д.А.<br>молодой педагог |
| Мастер –класс «Кроссенс как метод логического и творческого мышления учащихся на уроках»                                       |    | Паршукова Т.В.,<br>призёр районного<br>конкурса<br>«Учитель года-2023»     |
| Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»<br>Мастер-класс «Организация проектно-исследовательской деятельности» |   | Веденёва Н.Н.<br>педагог-наставник,<br>Радькова А.Р.<br>молодой педагог    |
| Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»<br>Мастер-класс «Организация внеурочного занятия по математике»       |  | Первышина Л.И.,<br>педагог-наставник<br>Кирюшенко Д.А.<br>молодой педагог  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»</p>                                     |    | <p>Абрамова Л.Л., педагог-наставник<br/>Омаров Р.О. молодой педагог</p>     |
| <p>Мастер-класс «Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности»</p> |   | <p>Климова Л.В.- победитель районного конкурса «Учитель года-2023»</p>      |
| <p>Подведение итога День инновационного опыта и молодого педагога «Вместе к новым вершинам».</p>    |  | <p>Беличенко Л.И, председатель комитета по образованию Баевского района</p> |

Анализ работы «Школы молодого учителя» показал, что разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику. Но решающим фактором в ней является стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию самого молодого учителя.