

## Анализ работы Школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на обновленный ФГОС эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. «Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

**Цель создания ШМУ:** Повышение профессионального мастерства учителя.

### **Задачи:**

- Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
- Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
- Организовать теоретическое и практическое изучение.

Всего в общеобразовательных организациях Баевского района со стажем работы до 3-х лет в 2022 – 2023 учебном году работали 8 молодых специалиста, из них с высшим образованием 4 человек (50 %), со средне - специальным 4 человек (50 %).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагога-наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

ФИО	Должность	Место работы	ФИО наставника	Должность наставника
Зубцова Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Т.В.	Учитель, ответственный за УВР
Сбитнева Евгения Александровна	Учитель математики	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Т.В.	Учитель, ответственный за УВР
Кирюшенко Дмитрий Александрович	Учитель ИКТ	МБОУ «Баевская СОШ»	Первышина Л.В.	Учитель математики
Рябухин Станислав Юрьевич	Учитель физики	МБОУ «Баевская СОШ»	Топчиёва Ю.В.	зам. Директора по УВР

Колобова Жанна Юрьевна	Учитель технологии	МБОУ «Баевская СОШ»	Феофанов В.В.	Учитель физической культуры
Лындин Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	МКОУ «Ситниковская СОШ»	Лындина Н.В.	Учитель, ответственный за УВР
Белоножкова Диана Алексеевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Нижнечуманск ая СОШ»	Булатова З.Т.	Учитель, ответственный за УВР
Омаров Руслан Омарович	Учитель математики и информатики	МКОУ «Плотавская СОШ»	Абрамова Л.Л.	Учитель, ответственный за УВР

В течение учебного года по проводились индивидуальные консультации, на которых молодые учителя получали адресные советы по трудным вопросам, рекомендации.

Помогали не только наставники, но и руководители предметных объединений, заместители директоров, психолог, классные руководители. Открытые уроки, которые посещали молодые учителя по разным предметам, давали возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках. Наставники своевременно консультировали молодых специалистов по ведению и оформлению документов.

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у молодых педагогов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков, индивидуальные беседы с молодыми специалистами помогли выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока.



Абрамова Л.Л. педагог-наставник  
Омаров Р.О., молодой педагог



Веденёва Н.Н. педагог-наставник  
Радькова А.Р., молодой педагог



Булатова З.Т.педагог-наставник  
Белоножкова Д.А., молодой педагог



Первышина Л.В.педагог-наставник  
Кирюшенко Д.А.молодой педагог

Для устранения указанных затруднений были проведены три заседания ШМУ:  
«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»;  
«Точка роста молодого педагога в условиях современной школы»;  
«Курс молодого педагога: школа выживания»

В работе школы молодого педагога принимали участие директора школ, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя-наставники, педагог-психолог.

**14 октября** прошло заседание ШМУ по теме «Возможности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, как эффективное средство реализации ФГОС».

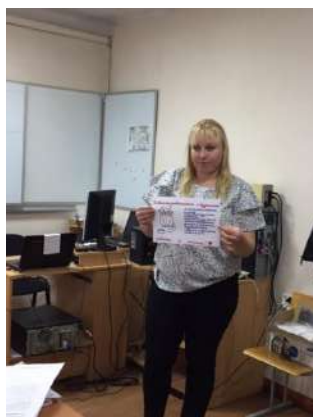
Молодые педагоги познакомились с Презентацией: «Функциональная грамотность – учимся для жизни». Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотной личности. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовые знания или готовую информацию.

*Функциональная грамотность* — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

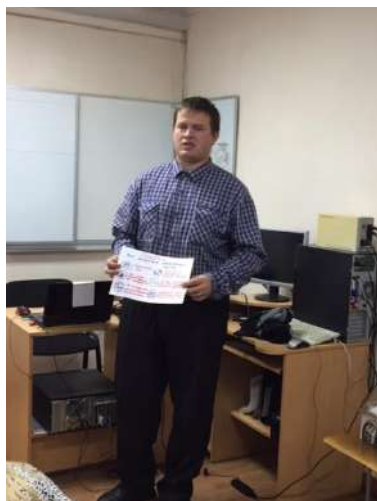
Подробно ознакомила с видами функциональной грамотности и особенностями заданий для формирования: Читательской грамотности, Математической грамотности, Естественнонаучной грамотности, Финансовой грамотности, Креативного мышления, Глобальной компетенции.

С желанием педагоги участвовали в практике по теме: «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте: преподавания учебных предметов; внеурочной деятельности». Молодые педагоги поделились на группы, каждой группе было предложено задание по функциональной грамотности, характеристики заданий и систему оценивания, комментарии к заданиям:

1 группа- комплексное задание по глобальной компетенции по теме «Найдёныш»(5кл.)



2-группа – комплексное задание по финансовой грамотности «Наличные и безналичные деньги»(5кл.).



После выполнения заданий, команды представили памятки по своим заданиям.

В рамках ШМУ молодые педагоги подробно знакомились с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Положением о порядке аттестации педагогических работников, отраслевым соглашением(п.34.36). Обратила внимание молодых педагогов на переподготовку профессиональной деятельности. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель: - разрабатывает план работы; - список изучаемой литературы по теме; - создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; - выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков педагогов.

**6-8 февраля, прошло заседание ШМУ по подготовке и представлению сценария выступления для районного мероприятия открытия Года педагога и наставника.**



**17-21 апреля, Неделя Молодого педагога.**

С целью выявления творческих способностей молодых педагогов и диссеминации передового педагогического опыта была организована «Неделя молодого учителя». В рамках «Недели молодого педагога» педагоги провели викторину, открытые уроки с использованием материалов по формированию функциональной грамотности,



интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».



### **18 мая районный единый методический день.**

Нет профессии почетнее, сложнее и ответственнее, чем профессия учителя.

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Все эти профессиональные умения в первую очередь присущи учителю с многолетним опытом работы.



А как же быть молодому педагогу, только что окончившему педагогическое учебное заведение?

Молодым специалистам легче начинать свою педагогическую деятельность, когда старшее поколение учителей стремится передать им свой опыт, а они при этом готовы его принять.

Всё это, помогает начинающим учителям быстро влиться в новый коллектив и успешно работать.

Поэтому, основная цель Дня инновационного опыта и молодого педагога «Вместе к новым вершинам» являлась, обеспечить преемственность поколений в подготовке педагогических кадров.

Мероприятие		Ответственный
Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»		Булатова З.Т. педагог-наставник, Белоножкова Д.А. молодой педагог
Мастер –класс «Кроссенс как метод логического и творческого мышления учащихся на уроках»		Паршукова Т.В., призёр районного конкурса «Учитель года-2023»
Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка» Мастер-класс «Организация проектно-исследовательской деятельности»		Веденёва Н.Н. педагог-наставник, Радькова А.Р. молодой педагог
Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка» Мастер-класс «Организация внеурочного занятия по математике»		Первышина Л.И., педагог-наставник Кирюшенко Д.А. молодой педагог

<p>Представление педагогических дуэтов, «Визитная карточка»</p>		<p>Абрамова Л.Л., педагог-наставник Омаров Р.О. молодой педагог</p>
<p>Мастер-класс «Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности»</p>		<p>Климова Л.В.- победитель районного конкурса «Учитель года-2023»</p>
<p>Подведение итога День инновационного опыта и молодого педагога «Вместе к новым вершинам».</p>		<p>Беличенко Л.И, председатель комитета по образованию Баевского района</p>

Анализ работы «Школы молодого учителя» показал, что разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику. Но решающим фактором в ней является стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию самого молодого учителя.