

## Анализ работы Школы молодого учителя за 2023-2024 учебный год

Реализация новой образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей профессиональной траектории.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

**Цель работы:** помочь молодым специалистам раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

### **Задачи:**

- Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
- Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
- Расширить информационное поле и установить творческие и личные контакты через мероприятия различного уровня.

Всего в общеобразовательных организациях Баевского района со стажем работы до 3-х лет в 2023 – 2024 учебном году работали 9 молодых специалиста, из них с высшим образованием 5 человек (55 %), со средне - специальным 4 человек (45 %).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагога-наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

ФИО	Должность	Место работы	ФИО наставника	Должность наставника
Зубцова Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Т.В.	Учитель, ответственный за УВР
Сбитнева Евгения Александровна	Учитель математики	МКОУ «Верх – Чуманская СОШ»	Паршукова Т.В.	Учитель, ответственный за УВР
Кирюшенко Дмитрий Александрович	Учитель математики, ИКТ	МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	Попова Г.В.	Учитель, ответственный за УВР
Зацепина Ксения Александровна	Учитель начальных классов	МКОУ «Плотовская СОШ»	Любайкина Т.Л.	Учитель начальных классов
Печатнов Владимир Леонидович	Учитель немецкого языка	МКОУ «Плотовская СОШ»	Абрамова Л.Л.	Учитель, ответственный за УВР
Лындин Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	МКОУ «Ситниковская СОШ»	Лындина Н.В.	Учитель, ответственный за УВР

Белоножкова Диана Алексеевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	Попова Г.В.	Учитель, ответственный за УВР
Омаров Руслан Омарович	Учитель математики и информатики	МКОУ «Плотовская СОШ»	Абрамова Л.Л.	Учитель, ответственный за УВР
Рассоха Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Паклинская ООШ» филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	Уткина Л.А.	Директор филиала

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, на которых молодые учителя получали адресные советы по трудным вопросам, рекомендации.

Помогали не только наставники, но и руководители предметных объединений, заместители директоров, психолог, классные руководители. Открытые уроки, которые посещали молодые учителя по разным предметам, давали возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках. Наставники своевременно консультировали молодых специалистов по ведению и оформлению документов.

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у молодых педагогов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков, индивидуальные беседы с молодыми специалистами помогли выявить типичные затруднения:

- в работе с электронным журналом;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока.

Для устранения указанных затруднений были проведены заседания ШМУ в очном формате, а также с молодыми педагогами в течении года работали в дистанционном режиме в рамках подготовки и участия в окружных и краевых мероприятиях.

В работе школы молодого педагога принимали участие заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя- наставники, педагог-психолог.

**14 ноября** прошло заседание ШМУ.

Абрамова Л.Л. – зам. директора по УВР, руководитель ШМУ. Она дала подробный анализ годовой работы ШМУ, отметила, что работа ШМУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год. Утвердили план работы ШМУ на 2023-2024 уч.год.

Молодые педагоги познакомились с Презентацией: «Учительство в лицах», «Педагогические новаторы», «Великие педагоги прошлого». (в рамках Года педагога и наставника)



Рассматривались вопросы изучения основных нормативно-правовых и научно-методических документов для организации работы учителя, также обратила внимание молодых педагогов на то, что нужно учитывать при составлении Рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования в соответствии с требованиями и рекомендациями инструктивно-методических писем, основными требованиями Положения ОУ – «О Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Подробно знакомилась с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Обратила внимание молодых педагогов на переподготовку профессиональной деятельности. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель: - разрабатывает план работы; - список изучаемой литературы по теме; - создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; - выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков педагогов.

Провели Диагностику профессиональных затруднений молодого специалиста, «Какая методическая или психологическая помощь необходима молодому учителю?».



#### **Решение:**

1. Признать работу Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год.
3. Изучать и использовать передовой опыт великих педагогов прошлого, современных педагогов-новаторов в учебно-воспитательном процессе.
4. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста через прохождения курсовой подготовки, переподготовки. Всем молодым учителя разработать планы работы по теме самообразования.
5. По результатам диагностики, корректироваться темы заседаний ШМУ, работу педагогов-наставников с молодыми педагогами на уровне ОО.

**27 марта** прошло заседание ШМУ. Тема: «Современный урок: интерактивные технологии»

Открытый урок –одна из форм методической работы. На открытом уроке учитель показывает свои методические разработки, наиболее удачные формы организации деятельности учащихся, используемые им в своей практике. Открытые уроки обычно проводятся с целью повышения педагогического мастерства и квалификации, самодиагностики. Подробно познакомила с оценочным листом урока для муниципального эксперта, при прохождении повышения квалификационной категории во время аттестации педагогических работников.

**Семьян Е.Б.- учитель, ответственный за УВР МКОУ «Прослаухинской СОШ».** Екатерина Борисовна (стаж пед.раб.49лет). Представила презентацию «Структура

современного урока в соответствии ФГОС». Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Рождение любого урока начинается с четкого определения его **конечной цели**, затем установления **средства** - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения **способа** - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Главное для **учителя** – это управлять процессом обучения, а не просто передавать знания. Функции **обучающегося** – активный деятель.

Особое внимание обратила на подходы к уроку, подробно рассказала и показала на конкретных примерах, какие методические приёмы можно использовать на каждый этап учебной деятельности. Работа с деформированным планом. работа с планом урока с недостающими и (или) перепутанными данными (работа с текстом). Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении). В заключении предложила шаблон самоанализа урока.



**Абрамова Л.Л. – зам. директора по УВР, руководитель ШМУ.** Представила презентацию «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»: основные виды учебных занятий, этапы комбинированного урока и учебная деятельность, подробная характеристика формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Познакомила с педагогическими технологиями, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению (технология проблемного обучения, проектного обучения, критического мышления). Показала образец технологической карты урока на конкретном примере.

**Представили методические наработки и молодые педагоги:**

**Зацепину К.А. – учителя начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ».** Ксения Александровна познакомила с материалами из опыта работы, **формы интерактивных методов обучения.** Интерактивные методы обучения наиболее полно отвечают целям и задачам современного образовательного процесса. Они ведут к развитию самостоятельности, коммуникативных навыков и компетенций, креативного мышления. Благодаря интерактивным методам обучающиеся получают возможность увидеть свою значимость в общем процессе текущей деятельности, что во многом способствует формированию активной жизненной позиции. На своих уроках использует групповую работу, дискуссию, элементы проектной деятельности, творческие и игровые подходы, показ видео уроков, презентаций, фильмов и мультфильмов, касающихся темы урока. Групповая работа у меня присутствует на уроках русского языка, окружающего мира.

К примеру, на уроках русского дети работают в группе над определением задач урока, обсуждают, что мы узнаем на уроке и чему будем учиться исходя из темы урока, либо же им дается какое-то определенное задание на карточках или с учебника. Дискуссия присутствует на всех уроках, начиная с русского языка до урока технологии. На уроках русского

дискуссия применяется вследствие обсуждения вопросов тем уроков, либо же при каком-то конкретном примере ситуации, касающейся вопроса урока. (те же самые жизненные ситуации). Так же на уроках математики, окружающего мира.



**Рассоха М.Ю. –учителя начальных классов МКОУ «Паклинская ООШ».**

Молодой педагог познакомила коллег с использованием активных и интерактивных методов и приёмов в учебно-воспитательном процессе. Интерактивные методы обучения строит по схеме взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик». На этапе включения в учебную деятельность, такой метод, как «Шаг навстречу», который позволяет быстро включить класс в работу, задать нужный темп, создать доброжелательную атмосферу. На этапе организации самостоятельной работы над новой темой использует интерактивный метод «Пазл». Для актуализации знаний приём «Корзина идей», на этапе закрепления материала по теме «Имя существительное» «Кластер», обобщения «Синквейн». Метод «Мозговой штурм», использует для стимуляции высказываний детей по конкретному вопросу. «Ромашка Блума», для проверки домашнего задания, так и на заключительном этапе урока, для закрепления знаний.

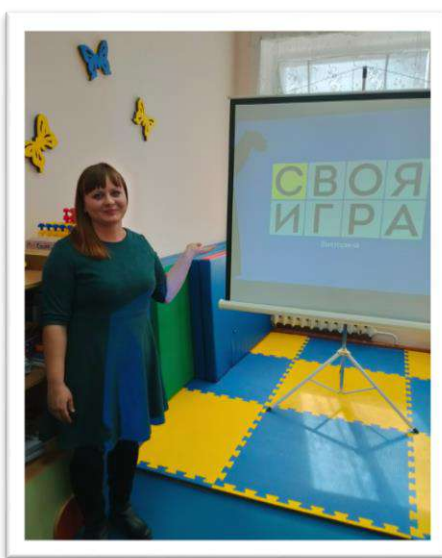


**Зубцову Н.В. – учителя русского языка и литературы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».** Надежда Васильевна познакомила (презентация) с моделями обучения. Пассивная:



пассивный метод — обучения- это форма взаимодействия обучающихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом. Активная: активный метод- это форма взаимодействия, при которой учитель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Интерактивная: интерактивный- означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Именно использование этой модели обучения учителем на своих уроках говорит об его инновационной деятельности. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. В своей педагогической практике Надежда Васильевна использует интерактивный метод «Работа в малых группах». Затем, провела мастер-класс, проведения интерактивной игры по литературе в форме «Своя игра». Познакомила с интерактивными заданиями по русскому языку «Простые, сложные предложения и словосочетания», которые использует во время уроков.

В заключении подвели итог по использованию интерактивных методов и приёмов в процессе обучения. Интерактивные методы являются тем инструментом, который позволяет учителю повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществлять его постоянное динамическое обновление.

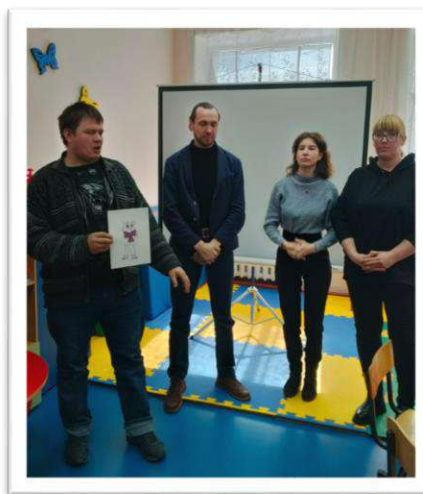


В заключении Теличко Ю.А.- психолог, «МБОУ «Баевская СОШ», провела с молодыми педагогами тренинг: «Создание ситуации успеха».

Задание выполняется в двух микрогруппах. Каждая получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного педагога, учащегося, изобразить и представить его. При выполнении задания можно вспоминать образы из художественной литературы, кинофильмов, а также примеры из своего жизненного опыта, наблюдение за педагогами и учащимися в процессе своей профессиональной деятельности.



**Задание «Портрет ученика». Задание «Портрет педагога».** Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности - писал А.А. Бодалов. Надо помнить, что 85% людей строят свое первое впечатление на основе внешнего облика человека и первого впечатления.



В завершение с целью поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу, Юлия Алексеевна предложила молодым педагогам **«Пожелания по кругу»** встать в круг, и передовая зажжённую свечу пожелать своему соседу что-нибудь.



**Решение:**

1. Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные при введении новых образовательных стандартов.
2. Отметить положительный опыт молодых педагогов за эффективное применение современных интерактивных методов и приёмов обучения.
3. Осуществлять диссеминацию опыта работы по теме: «Современный урок: интерактивные технологии» через систему открытых уроков.
4. Использовать педагогические приёмы по созданию ситуации успеха для эффективности современного урока.

**23 апреля** молодые педагоги Рассоха М.Ю. и Лындин А.С. вместе с руководителем ШМУ Абрамовой Л.Л. приняли активное участие в первой окружной интенсив-сессии Каменского образовательного округа ассоциации молодых педагогов алтайского края под названием «Формула успеха молодого педагога».



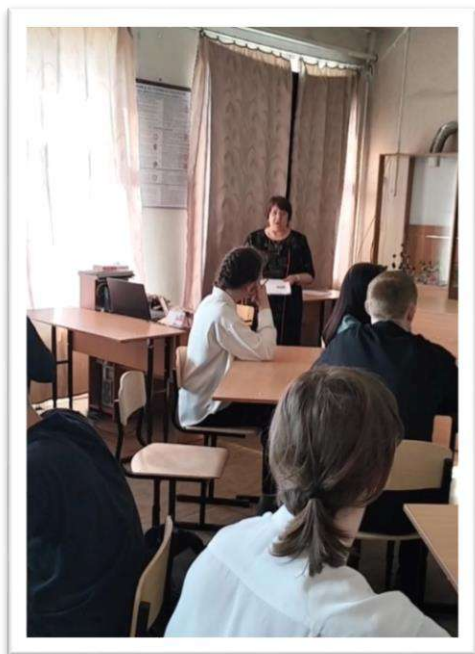


**В районном месячнике открытых уроков по функциональной грамотности**

№	Ф.И.О.	Предмет, класс	Тема	Место проведения (школа, округ, район)
1	Любайкина Татьяна Леонидовна Зацепина Ксения Александровна	Бинарный (интегрированный) у рок ИЗО и Технология 2 класс	«Конструируем сказочный город»	Плотовский округ (МКОУ «Верх- Чуманская СОШ»)



2	Абрамова Лариса Леонидовна Омаров Руслан Омарович	Бинарный (интегрированный)у рок Математика- Биология 8 класс	«Земля — наш общий дом. Математика. Биология»	МБОУ «Баевская СОШ»
---	--	---	--	------------------------

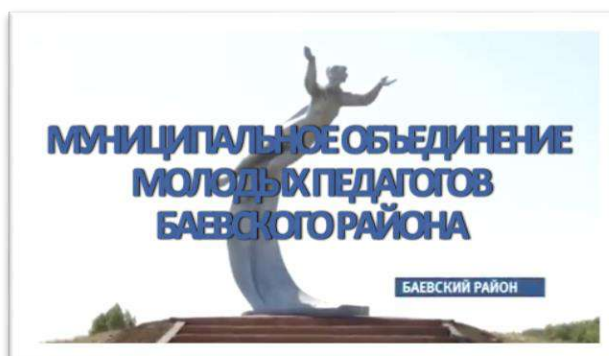


**Молодые педагоги района приняли участие и являются призёрами марафона муниципальных объединений Ассоциации молодых педагогов Алтайского края.**

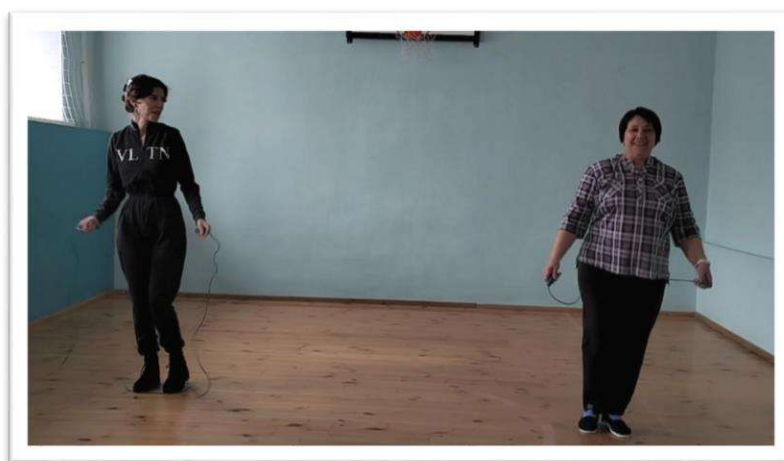
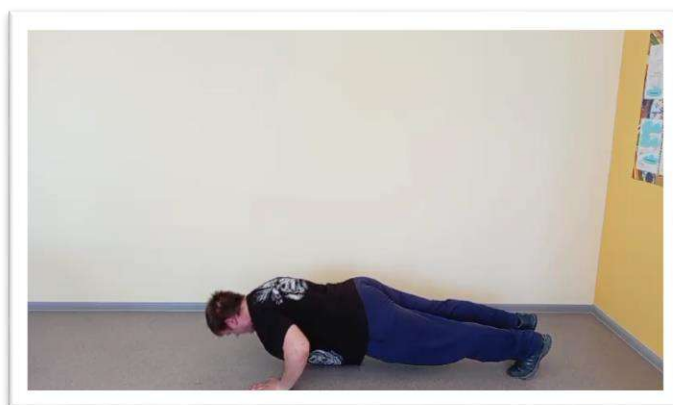
Ассоциация молодых педагогов Алтайского края, в целях исполнения резолюции установочной Конференции Ассоциации от 01.03.2024 г. «Провести дружеское соревнование среди муниципальных объединений молодых педагогов» с 1 апреля проводила марафон муниципальных объединений молодых педагогов #педагогэтокруто22 с целью повышения эффективности работы муниципальных объединений молодых педагогов и развития коммуникаций внутри Ассоциации. Участие в марафоне приняли 14 команд из муниципалитетов Алтайского края.

В рамках марафона муниципальная команда прошла пять испытаний-вызовов, на выполнение каждого давалась всего неделя, после чего отправлялся видеоролик по заданной теме:

1. Испытание-вызов «Вместе ярче!» - представление видео-визиток объединений.(видео-визитку оформил Омаров Р.О.)



2. Испытание-вызов «Педагог спортивный» - выполнение спортивной эстафеты (Зацепина К.А, Ненахова А.А., Волкова А.Г., Белоножкова Д.А., Кирюшенко Д.А.)



3. Испытание-вызов «Педагог проектирующий» - представление проекта по работе с Семьями (Сбитнева Е.А.)



Проект представляла Сбитнева Е.А.

4. Испытание-вызов «Педагог – молодой профессионал» - фрагмент видео-урока(Педагог-наставник-Абрамова Л.Л., молодой педагог-Омаров Р.О.)

5. Испытание-вызов «Педагог творческий» - представление творческого номера(молодые педагоги).



По словам председателя Ассоциации молодых педагогов Алтайского края Кирилла Пушкарева, марафон муниципальных объединений молодых педагогов стал очень важным событием, которое объединило педагогов различных школ и детских садов Алтайского края. Для участников были подготовлены самые разноплановые задания, нацеленные как на обмен опытом, так и на возможность продемонстрировать личные качества молодых специалистов.

#### **Выводы:**

1. Тематика заседаний ШМУ и индивидуальных консультаций отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать молодые специалисты.
2. Спланирована и организована работа по всем направлениям.
3. Для молодых специалистов созданы условия для включения в процесс творческого поиска, повышения собственного методического, профессионального уровня, обмена опытом, изучения опыта коллег.
4. Достигнутые результаты стали возможны благодаря тесному взаимодействию с молодыми учителями наставников, администрации и педагогического коллектива, активному вовлечению молодых специалистов в презентацию собственного педагогического опыта (месячник открытых уроков, конкурсное движение, проведение семинаров).

#### **Перспективы:**

- ✓ Способствовать включению молодых специалистов в активную профессиональную деятельность через реализацию Проекта школа молодого педагога «Вместе к новым вершинам».
- ✓ Содействовать повышению квалификации и профессиональному росту молодых специалистов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Руководитель ШМУ: Абрамова Л.Л.