

Анализ работы Школы молодого учителя за 2024-2025 учебный год

Реализация новой образовательной политики немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом и творческим потенциалом. Поэтому особую актуальность приобретает методическая помощь молодому учителю в осмыслении и разработке своей профессиональной траектории.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Цель работы: помочь молодым специалистам раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Задачи:

- Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
- Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
- Расширить информационное поле и установить творческие и личные контакты через мероприятия различного уровня.

Всего в общеобразовательных организациях Баевского района со стажем работы до 3-х лет в 2024 – 2025 учебном году работали 7 молодых специалиста, из них с высшим образованием 2 человек (29 %), со средне – специальным 5 человек (71 %).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагога-наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

| ФИО | Должность | Место работы | ФИО наставника | Должность наставника |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| Зубцова Надежда Васильевна | Учитель начальных классов | МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» | Паршукова Т.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Сбитнева Евгения Александровна | Учитель математики | МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» | Паршукова Т.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Лындин Александр Сергеевич | Учитель физической культуры | МКОУ «Ситниковская СОШ» | Лындина Н.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Белоножкова Диана Алексеевна | Учитель начальных классов | МБОУ «Нижнечуманская СОШ» | Попова Г.В. | Учитель, ответственный за УВР |
| Рассоха Марина Юрьевна | Учитель начальных классов | «Паклинская ООШ» филиал МКОУ «Ситниковская СОШ» | Уткина Л.А. | Директор филиала |
| Полтаракова Наталья Александровна | Психолог | МБОУ «Баевская СОШ» | Эккерт Елена Александровна | Зам.директора по методической |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | | работе |
| Казанцева Вера Григорьевна | Учитель технологии, музыки | МБОУ «Баевская СОШ» | Эккерт Елена Александровна | Зам.директора по методической работе |

В течение учебного года по проводились индивидуальные консультации, на которых молодые учителя получали адресные советы по трудным вопросам, рекомендации.

Помогали не только наставники, но и руководители предметных объединений, заместители директоров, психолог, классные руководители. Открытые уроки, которые посещали молодые учителя по разным предметам, давали возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках. Наставники своевременно консультировали молодых специалистов по ведению и оформлению документов.

В I полугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у молодых педагогов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков, индивидуальные беседы с молодыми специалистами помогли выявить типичные затруднения:

- в работе с электронным журналом;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока.

Для устранения указанных затруднений были проведены заседания ШМУ в очном формате, а также с молодыми педагогами в течение года работали в дистанционном режиме в рамках подготовки и участия в окружных и краевых мероприятиях.

В работе школы молодого педагога принимали участие заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя-наставники, педагог-психолог.

15 ноября прошло заседание ШМУ.

Абрамова Л.Л. – зам. директора по УВР, руководитель ШМУ. Она дала подробный анализ годовой работы ШМУ, отметила, что работа ШМУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год. Утвердили план работы ШМУ на 2024-2025 уч.год.

Рассматривались вопросы изучения основных нормативно-правовых и научно-методических документов для организации работы учителя, также обратила внимание молодых педагогов на то, что нужно учитывать при составлении Рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования в соответствии с требованиями и рекомендациями инструктивно-методических писем, основными требованиями Положения ОУ – «О Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Подробно знакомились с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Обратила внимание молодых педагогов на переподготовку профессиональной деятельности. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель: - разрабатывает план работы; - список изучаемой литературы по теме; - создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; - выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков педагогов.

Ненахова А.А., учитель начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ» представила таблицу проблемных и решений педагогических ситуаций по теме «Ученический коллектив-основа воспитания».

(Личностные качества педагога. Эмпатийность и социорефлексия: педагогические ситуации, Организованность: педагогические ситуации, Общая культура: педагогические ситуации,

Умение переводить тему урока в педагогическую задачу: педагогические ситуации, Умение вовлекать обучающихся в процессе формулирования целей и задач: педагогические ситуации.).

Провели Диагностику профессиональных затруднений молодого специалиста, «Какая методическая или психологическая помощь необходима молодому учителю?».

Решение:

1. Признать работу Школы молодого учителя в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы Школы молодого учителя на 2024-2025 учебный год.
3. Использовать информацию проблемных педагогических ситуаций и их решений по теме «Ученический коллектив-основа воспитания» в учебно-воспитательном процессе.
4. Каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста через прохождения курсовой подготовки, переподготовки. Всем молодым учителя разработать планы работы по теме самообразования.
5. По результатам диагностики, корректироваться темы заседаний ШМУ, работу педагогов-наставников с молодыми педагогами на уровне ОО.

18 апреля 2025 года в Лицее № 2 молодые педагоги Баевского района приняла участие в **окружном интенсив-сессии молодых педагогов Каменского образовательного округа.**



Организатором мероприятия выступила Ассоциация молодых педагогов Алтайского края и школы, при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, АИРО имени А.М. Топорова и Профсоюза образования Алтайского края.

Программа сессии включала ряд мастер-классов, направленных на развитие критического мышления, освоение новых образовательных приёмов и тактик, а также ознакомление с возможностями искусственного интеллекта.

В рамках мероприятия молодые педагоги обсудили актуальные вопросы образования, обменялись опытом и идеями, а также получили ценные рекомендации от более опытных коллег. Важной частью сессии стало обсуждение перспектив внедрения современных технологий в учебный процесс.

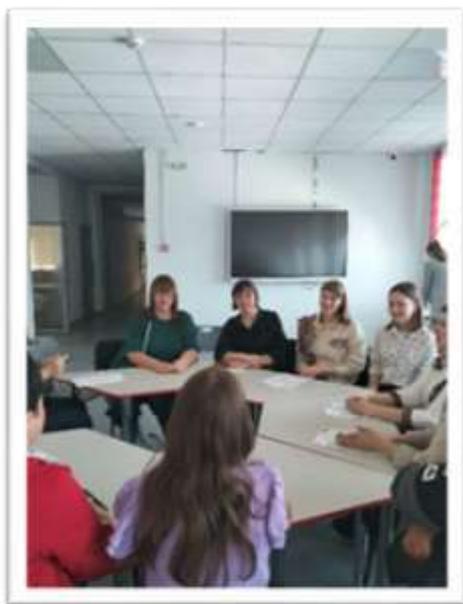
Участники отметили высокий уровень организации и актуальность обсуждаемых тем. Многие выразили желание продолжать сотрудничество и участвовать в подобных мероприятиях в будущем.

Полтаракова Наталья Александровна. Прошедшая интенсив-сессия была очень полезной и насыщенной. Мастер-классы помогли взглянуть на некоторые вопросы под новым углом. Новые техники для работы с детьми уже опробовала на практике, и вижу положительные результаты. Отдельно хочется отметить возможность пообщаться с другими молодыми педагогами, обменяться опытом и получить ценные советы.

Ненахова Анна Натольевна. Всё очень понравилось. Организация на высоком уровне. Встречали очень приветливо. Атмосфера дружелюбия, позитива и открытости. Мастер-

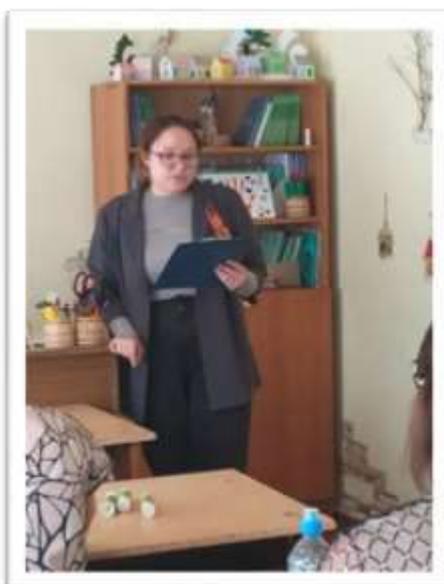
классы были разнообразны и очень интересны. Меня заинтересовал мастер-класс «Применение технологий развития критического мышления на уроках и в рамках внеурочной деятельности «Рекламное агентство», обязательно воспользуюсь данной технологией. Интересный, познавательный мастер-класс «Приёмы развития слуховой памяти через методику мнемотехники» и захватывающий мастер-классы «Творчество без границ: как нейросети открывают новые возможности и преподавании».

Сбитнева Евгения Александровна. Интенсив сессия Каменского образовательного округа «Новые горизонты» стала для меня невероятно полезным и вдохновляющим событием. Я получила ценные знания, навыки и мотивацию для дальнейшей работы. Огромное спасибо организаторам, спикерам и всем участникам за это незабываемый опыт! Рекомендую всем молодым педагогам обязательно участвовать в таких мероприятиях.



25 апреля прошло заседание ШМУ. Методическая гостиная «Успешные практики формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве школы»

Опытом работы по формированию финансовой грамотности в начальной школе представила учитель начальных классов МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

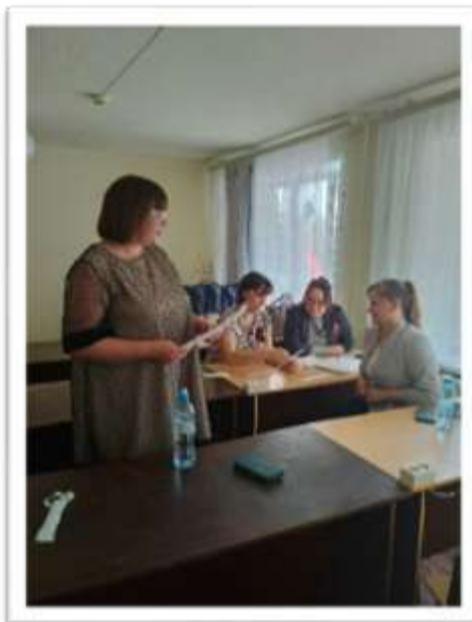


Белоножкова Д.А.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют

получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Таким образом, необходимость формирования элементов финансовой грамотности детей в школах обусловлена тем, что современные дети младшего школьного возраста достаточно активно самостоятельно покупают товары. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Желание младших школьников лучше узнать окружающий мир, любопытство, их стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности.

Мастер-класс «Составление семейного бюджета» провела учитель математики МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» Сбитнева Е.А.



Модель школьного волонтерского отряда «Мы финансовые волонтеры» представила учитель русского языка и литературы МКОУ «Верх – Чуманская СОШ» Зубцова Н.В.



Воспитатель ГКП и учитель начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ» Ненахова А.А. представила презентацию педагогического проекта по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.



Провела мастер-класс «Применение технологий развития критического мышления на уроках и в рамках внеурочной деятельности «Рекламное агентство».



Решение:

1. Отметить положительный опыт молодых педагогов за эффективное применение современных практик по формированию финансовой грамотности в образовательном пространстве школы.
2. Осуществлять диссеминацию опыта работы по теме «Формированию финансовой грамотности в образовательном пространстве школы».

Анализ работы «Школы молодого специалиста» показал, что поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

Целью работы «Школы молодого учителя» прежде всего является

максимальное развитие творческих способностей учителя, совершенствование его мастерства, расширение общего культурного кругозора. Осуществление этой цели позволяет каждому учителю решать задачи индивидуального подхода к ребенку, создавать и поддерживать интерес к знаниям, к самому процессу их получения. В связи с этим в 2025-2026 учебном году необходимо приложить усилия для продолжения решения **следующих задач:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

На основании анализа проведенной работы в течении года молодым специалистам даны следующие **рекомендации:**

- ✓ стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно-ориентированные технологии;
- ✓ использовать разнообразные формы и приёмы организации учебной деятельности;
- ✓ осваивать новые образовательные стандарты;
- ✓ совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов;
- ✓ активизировать работу по самообразованию.

Руководитель ШМУ Абрамова Л.Л.