

Заседание №2 от 3.11.2023.

Повестка:

Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках ЕНД»

1. Актуальные вопросы подготовки к ГИА, ЕГЭ по биологии на 2023-2024г. (сообщение с семинара в АИРО) **Топчиёва Ю.В.**
2. Использование ЭОР при формировании функциональной грамотности на уроках ЕНД. **Уколова И.С.**
3. Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС ООО. **Ерёменко В.К**
4. Представление опыта использования заданий по функциональной грамотности в изучении ЕНД. (**Все учителя. Оформляем сообщением**).

Присутствовали:

- 1.Боровикова Ю.И. Руководитель РМО, учитель географии, биологии МБОУ Нижнечуманская СОШ
- 2.Абрамова Л.Л учитель биологии, химии МКОУ Плотавская СОШ
- 3.Волокитина О.В.учитель географии МКОУ Верх-Чуманская СОШ
- 4.Уколова И.С.учитель биологии МКОУ Верх-Чуманская СОШ
- 5.Рогачевская И.А.учитель географии, биологии, химии МКОУ Верх-Пайвинская СОШ
- 6.Топчиёва Ю.В.учитель биологии, химии МБОУ Баевская СОШ
- 7.Васильченко И.Г.учитель биологии, географии Прослоухинская СОШ-филиал МБОУ Баевская СОШ
- 8.Ерёменко В.К.учитель географии МКОУ Ситниковская СОШ
- 9.Сергухина Л.М.учитель географии МБОУ Баевская СОШ

Отсутствовали:

1. Шмалый Л.А. Больн.лист
2. Абрамов В.И.Больн.лист

Протокол заседания:

1. По первому вопросу слушали Топчиёву Ю.В. она сообщила итоги сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- 1) Недостаточные знания обучающихся по ряду разделов школьной биологии (отличительные признаки растений и животных разных систематических групп, физиология пищеварения, кровообращения и выделения, состав крови, строение и функции нервной системы и её отделов).
- 2) Недостаточная мотивация части учеников для успешной сдачи экзамена (выбрали для «набора предметов»).
- 3) Недостаточное владение навыками работы с биологической информацией в виде графиков, таблиц, схем и т.д.; неумение анализировать данные и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- 4) Невнимательность при знакомстве с заданием.
- 5) Слабо сформированы умения читательской грамотности обучающихся, проявляющиеся в невнимательности при знакомстве с текстом задания.
- 6) В некоторых случаях имеет место формальное выполнение части лабораторных и практических работ по биологии, отсюда отсутствие умения у обучающихся определять последовательность биологических процессов, явлений в описываемом эксперименте.

Трудными вопросами остаются задания по генетики. Учителям в помощь сайт Алт.гос.университета биологии и биотехнологии, раздел помощь учителю, где учителям можно пополнить свой методический аппарат в подготовке к ГИА, ЕГЭ.

Юлия Викторовна поделилась современными приёмами решения задач по разным разделам биологии, показала учителям где можно взять на сайте приёмы решения, познакомила с презентаций АИРО.

Решение: Применять данные методики, приёмы для подготовки уч-ся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по биологии. Повысить свой методический уровень за счёт сайта Алт.гос. Университета, институт биологии и биотехнологии.

2. Слушали: Уколову И.Г. по вопросу «Использование ЭОР при формировании функциональной грамотности на уроках ЕНД». В своём докладе Ирина Сергеевна поделилась современными приёмами в формировании функциональной грамотности у школьников. Рассмотрели приёмы: «Урок без темы», «Ложная альтернатива», «Шаг за шагом», Хорошо-плохо». Показала какие ЭОР использовать в работе при подготовке к выполнению работ в РЭШ.

Решение: Применять на своих уроках новые приёмы, организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Учителям использовать в практической деятельности предложенную методики по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс. Активизировать работу в регистрации уч-ся в РЭШ по функциональной грамотности, создать мероприятия по заданным темам. Изучить компоненты и приёмы функциональной грамотности. Всем учителям работать над повышением качества знаний учащихся, Разнообразить методы работы с

учащимися на уроке, продолжать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроках и внеурочное время.

3. Слушали Ерёменко В.К. по теме: Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС ООО. Вера Константиновна рассказала о разных уровнях мотивации уч-ся, поделилась опытом, как она развивает мотивацию в своих уч-ся, предложила несколько приёмов, которые помогут взаимодействовать с детьми на уроках. (Доклад прилагается к протоколу).

Решение: Мотивировать уч-ся к получению знаний, используя разные приёмы и методы обучения. Использовать проектную технологию, изучать новые приёмы. Всем учителям работать над повышением качества знаний уч-ся по предметам ЕНД.

4. Представление опыта использования заданий по функциональной грамотности в изучении ЕНД. Свой опыт представила Абрамова Л.Л. Она показала, где можно скачивать тексты по функциональной грамотности естественнонаучной направленности, порекомендовала включать в урок такие задания, показала приёмы работы с текстом, рассказала о системе оценивания таких заданий. Проанализировала несколько текстов. (работа прилагается к протоколу). В настоящее время функциональная грамотность является необъемлемым компонентом не только международной оценки качества образования, но и Российской. Формирование функциональной грамотности носит системный характер и должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, не только в рамках одного предмета, но и дома, на улице, в общественной жизни. Функционально грамотный обучающийся – это ребенок, способный жить в современном обществе и задача общеобразовательного учреждения, это в первую очередь адаптация обучающихся к современной действительности, которую мы стараемся выполнять.

Решение: Активизировать работу по функциональной грамотности естественнонаучной направленности. Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями. Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.