

Протокол №2 от __.11.2024

Повестка:

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образования на уроках естественно-научного цикла».

1. Методика решения практических задач, получивших наименьший процент решаемости в процессе оценочных процедур (просмотр записи вебинара АИРО им. Топорова: Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2025 году) 21 ноября 2024.

2. Использование РЭШ для повышения качества образования. Работа на платформе. (Все учителя).

3. Развитие функциональной грамотности на уроках ЕНД. Уколова И.С.

4. Участие в муниципальном этапе Вс.ОШ. Итоги участия. Боровикова Ю.И.

5. Разное.

Протокол.

По первому вопросу посмотрели вебинар. На вебинаре выступила Шапетько Елена Васильевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и физиологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», председатель краевой предметной комиссии государственной итоговой аттестации по биологии. Методика решения практических задач, получивших наименьший процент решаемости в процессе оценочных процедур. Дала методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2025 году.

Решение: Принять к сведению, применять и использовать методические рекомендации.

Второй вопрос. «Российская электронная школа» (РЭШ) — платформа с интерактивными уроками по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Она создана для того, чтобы каждый ребёнок мог получить бесплатное качественное общее образование. sh-int28-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.runsportal.ru

Использование РЭШ способствует повышению качества образования:

- **Дистанционное обучение** позволяет углублять, корректировать знания, а также проверять функциональную грамотность обучающихся. sh-int28-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru
- **Обучение становится более индивидуальным.** Ученики могут изучать материал целенаправленно, а также самостоятельно расширять знания по теме, используя дополнительные источники информации. multiurok.ru
- **Ученики получают новые коммуникативные возможности.** Они могут общаться с виртуальными одноклассниками, живущими в любой точке земного шара. multiurok.ru

- **Повышается эффективность работы педагогов.** Единые школьные порталы объединяют в границах государства не только учеников, но и учителей. Это позволяет педагогам обмениваться опытом без всяких ограничений. multiurok.ru
Учителя могут использовать ресурсы РЭШ для подготовки к урокам, составления учебного и тематического плана, подготовки контрольных работ и диктантов, а также для использования дополнительных материалов и пособий для объяснения и закрепления изученного. multiurok.ru
Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. resh.edu.ru
Некоторые возможности работы на платформе для учителей:
- Учитель может корректировать объём и содержание выполняемых заданий, особенно в классах инклюзивного обучения.
- Педагог видит оценки учеников и может рекомендовать интерактивные уроки и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества знаний учеников.
- Учитель может использовать ресурсы РЭШ как способ перенять опыт и наработки коллег.

Поделились опытом работы на платформе: Топчиёва Ю.В., Абрамова Л.Л., продемонстрировали со своего кабинета возможности РЭШ.

Решение: Использовать образовательные ресурсы «Российской электронной школы» не только как дополнительный материал при организации занятий в классе, но и как способ перенять опыт и наработки коллег.

Рекомендовать своим ученикам посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества их знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы вашими учениками и позволит добиться высокой успеваемости.

По третьему вопросу выступила Уколова И.С., познакомила всех учителей с теоретическим материалом, провела практическое занятие, как подготовиться к тестированию учащихся по функциональной грамотности. Все учителя зарегистрировались на сайте Российская электронная школа, научились планировать задания по функциональной грамотности. Доклад прилагается.

Решение:

Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» (fg.resh.edu.ru), отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.

Четвёртый вопрос: Участие в муниципальном этапе Вс.ОШ. Итоги участия. Боровикова Ю.И.

Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Вывод:

Предметные комиссии провели работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров школьного этапа, которые в дальнейшем были направлены на участие во муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составление рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся для участия в олимпиадах.

Руководитель РМО Боровикова Ю.И..

