

Повестка РМО ЕНД. Заседание №3 от 25.03.2025.

Информационно-методический день

1. Качество естественно-научного образования: текущая ситуация и основные направления государственной политики. Просмотр вебинара АИРО имени А.М. Топорова от 3.03.2025.
2. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Баевском районе на период до 2030 года. Приказ №43 от 10 марта 2025г.
3. Подготовка учащихся к ВПР в 2025 году.
География - Шмалый Л.А.
Биология - Васильченко И.Г.
Химия - Топчиева Ю.В.
4. Разное

Протокол РМО:

1. Качество естественно-научного образования: текущая ситуация и основные направления государственной политики. Просмотр вебинара.

Качество естественно-научного образования: текущая ситуация

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Все КИМы соответствуют ФГОС !
Материал из презентации Решетниковой О.А., директора ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Оценка качества образования осуществляется исходя из: - норм, установленных федеральным законодательством в отношении системы образования; - требований ФГОС, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ; - стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации; - потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность. (Анализ результатов ВПР в 2024 году)

Качество естественно-научного образования: основные направления государственной политики

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии нацтехнологического развития Российской Федерации"

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р

Повышение качества преподавания ... естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях: - увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих..... естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне; - увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по ... естественно-научным предметам

(химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом); - обеспечено повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего и среднего профессионального образования не менее 10000 учителей (преподавателей) математики, физики, химии и биологии по преподаваемому учебному предмету. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р Разработан региональный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

2. Знакомство с Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Баевском районе на период до 2030 года. Приказ №43 от 10 марта 2025г. (Руководитель РМО Боровикова Ю.И.)

3. По третьему вопросу: Подготовка учащихся к ВПР в 2025 году.

География - Шмалый Л.А.

Биология - Васильченко И.Г.

Химия - Топчиёва Ю.В.

Выступили учителя-предметники. Они познакомили с результатами ВПР, проведенной в марте 2024 года. Полученные результаты ВПР были проанализированы по всем классам, выявлены проблемные поля (задания и темы) обучающихся и классов в целом.

Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях.

Решение:

Учителям-предметникам:

1. Принять к сведению результаты ВПР по каждому предмету.
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по результатам ВПР на апрель 2025 учебный год
3. Включать на уроках задания практического характера.
4. Формировать межпредметные связи в процессе преподавания.
5. Отработать материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.

Руководитель РМО: Боровикова Ю.И.