



Протокол № 3

заседания РМО педагогов естественнонаучных дисциплин (география, биология, химия)

Дата проведения: **26.03.2024**

Место проведения: МБОУ «Баевская СОШ», кабинет биологии

Присутствуют:

1. Боровикова Ю.И.- учитель географии и биологии «МБОУ «Нижнечуманская СОШ»,руководитель РМО
2. Абрамова Л.Л. – учитель биологии, химии «МКОУ «Плотовская СОШ»,
3. Васильченко И.Г. – учитель географии,биологии МКОУ «Прослаухинская СОШ»
4. Волокитина О.В. – учитель географии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
5. Рогачевская И.А.- учитель география,биологии, химия МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
6. Топчиёва Ю.В. – учитель биологии, химии МБОУ «Баевская СОШ»
7. Уколова И.С. – учитель биологии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
8. Шмалий Л.А. - учитель географии МБОУ «Баевская СОШ»

Отсутствовала: Ерёменко В.К. - учитель географии МКОУ «Ситниковская СОШ» (больничный)

Повестка

1. "Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии, биологии, химии" (Просмотр записи вибинара АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова)
2. Результаты выполнения зададий ОГЭ по географии,биологии школьниками Алтайского края в 2023 году.
3. Методические приёмы обучения школьников, решению заданий, включённых в КИМ ОГЭ по географии, биологии 2024г.
4. Анализ результатов ВПР за 2023уч.год
5. Обобщение и представление опыта работы аттестующегося учителя: Волокитина О.В. – учитель географии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
6. Аттестация педагогов в 2024 году.

Протокол заседания №3 от 2.03.2024:

По первому вопросу смотрели запись вебинара АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова «Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА» для учителей географии, химии и биологии.

«Учителя научились выявлять преемственность и приращение требований к планируемому образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования, использовать спецификацию, кодификатор и демонстрационный вариант тестов при подготовке школьников к ГИА. Кроме этого, слушатели определяли трудные для обучающихся задания и причины затруднений, а также подбирали приёмы обучения школьников решению трудных заданий.

По второму вопросу: Результаты выполнения заданий ОГЭ по географии, биологии, химии школьниками Алтайского края в 2023 году.

Участники РМО познакомились **«Статистико-аналитическим отчетом о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Алтайском крае».** **Обратили внимание на** рекомендации муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям ЕНД проанализировать «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году ЕНД в Алтайском крае» и спланировать профессиональную деятельность на 2024 – 2025 уч.г. с учётом методических рекомендаций, подготовленных председателем, зам. председателя региональной предметной комиссии ГИА по ЕНД, профильной кафедрой КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ – 2023 проблем в подготовке девятиклассников в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников рекомендуется: – при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень биологической подготовки (группа «2»), в первую очередь, необходимо обратить внимание на отработку основных биологических понятий, признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого; формирование умений проводить множественный выбор и устанавливать соответствие; формирование и развитие умений читать и понимать учебный естественнонаучный текст; работать с информацией, представленной в различных формах. Целесообразно практиковать решение нестандартных задач (чаще практико-ориентированных), т.к. они стимулируют мыслительную и познавательную активность слабых школьников. Даже, если ребята не смогут сами найти решение, они охотно примут участие в обсуждении этих заданий, с интересом

выслушают объяснения приемов их решения. Нестандартные задачи помогают корректировать умственные возможности и способности слабых обучающихся, создают ситуации для развития интереса, мышления, самостоятельности и творчества. Для включения обучающихся с недостаточной биологической подготовкой в учебную деятельность учителю полезно разрабатывать и дозированно предлагать инструктивный материал, который включает достаточно подробные алгоритмы решения того или иного задания; – при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), нужно уделять больше внимания проработке и контролю усвоения ключевых биологических понятий и признаков биологических объектов на разных уровнях организации; формированию умения определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов; умения проводить множественный выбор; выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, распознавание и описание на рисунках признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; решения простейших текстовых и практико-ориентированных задач; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации. Для работы с этой группой учащихся рекомендуется также использовать нестандартные задания. С целью включения каждого школьника в учебную деятельность педагогу полезно разрабатывать и предлагать консультативный материал, включающий вспомогательный материал для решения того или иного задания (например, материал может включать наводящие вопросы или формулировки биологических законов и другое); – при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего (группа «4»), необходимо обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, развитие умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; на решение практико-ориентированных заданий с реальными бытовыми ситуациями; заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение биологических задач различного уровня сложности. Для учащихся этой группы полезно предлагать задания, которые не решаются непосредственным применением правил и алгоритмов, ориентированы на рассуждения. Зачастую такие задания содержат недостаточные, лишние данные. Инструктивный материал для этой группы учащихся предлагается эпизодически; – при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки (группа «5»), нужно больше внимания уделять развитию умения грамотно использовать научные термины, понятия, теории биологии для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; а также уделять внимание решению задач, включающих в себя знания из разных тем курса биологии (ботаника, зоология, человек); решению заданий на установление соответствия, на применение приемов работы по критическому анализу полученной информации и использования различных способов оценки ее достоверности; решению учебных задач биологического содержания, в которых требуется проведение качественных и количественных расчетов, делать выводы на основании

полученных результатов; включать в учебный процесс работу с заданиями, требующими логических рассуждений, обоснований, доказательств биологических утверждений и их оценки; и т.п. Необходимо также этой группе ребят совместно с группой «4» обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках элективных курсов, факультативов по биологии. Для организации дифференцированного подхода в обучении биологии целесообразно использовать методы дистанционного образования. В настоящее время в этом направлении делаются определённые шаги на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Для качественной подготовки к ГИА обучающихся с разным уровнем подготовки с целью формирования естественнонаучной грамотности рационально периодически давать домашнее задание на электронной платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Методическим объединениям учителей Алтайского края при проведении анализа результатов ОГЭ – 2023 и типичных затруднений в разрезе каждой школы образовательного округа особое внимание обратить на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1 – 2 балла, и, преодолевших с запасом в 1 – 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. На основе выявленных в ходе анализа ОГЭ по ЕНД затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных грамотностях обучающихся составить/ скорректировать содержание методической работы с учителями биологии на 2023 – 2024 учебный год. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания биологии в школе. Включить в план работы МО тему: «Подготовка к ГИА по биологии в форме ОГЭ обучающихся с разным уровнем подготовки». Анонсировать содержание данного заседания МО, дать педагогам задание для подготовки к нему (подготовить вопросы для обсуждения; для тех, кто имеет успешный опыт – подготовиться к его представлению и обсуждению, договориться о сроках поступления вопросов и заявок на представление опыта). Включить в план работы МО тему одного из заседаний: «Как формировать естественно-научную грамотность (ЕНГ) на уроке, во внеурочной деятельности?» Довести до учителей МОУО информацию об актуальных программах повышения квалификации для учителей биологии, запланированных на 2023 – 2024 уч.г. АИРО им. А.М. Топорова.

По третьему вопросу: Методические приёмы обучения школьников, решению заданий, включённых в КИМ ОГЭ по географии, биологии 2024г. Были рассмотрены эффективные методические приемы подготовки школьников к аттестации», (учителя: Абрамова Л.Л.; Рогачевская И.А.; Шмалий Л.А.)

Четвёртый вопрос: Анализ результатов ВПР, проведенных в 2023 г. в Алтайском крае. Учителя получили в электронном виде сборник. В котором представлен анализ результатов ВПР по биологии, географии проведенных в Алтайском крае в 2023 г. в 5-8, 11 классах. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной

неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям биологии, географии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

Пятый вопрос: Обобщение и представление опыта работы аттестующегося учителя: Волокитина О.В. – учитель географии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» Данный опыт возник в сельской школе МКОУ Верх-Чуманская СОШ Баевского района. (Прилагается материал обобщения опыта).

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Утверждение развивающей направленности школьного образования обусловило изменение в методике преподавания. Задачей учителя сегодня в большей степени является не преподнесение суммы знаний как таковых, а общее развитие учащихся, в частности формирование общеучебных умений как средства усвоения и приобретения знаний.

Ведущая идея опыта в следующем:

Формирование самообразовательных умений учащихся на уроках географии как способ организации учебно – познавательной деятельности.

Формирование творческих способностей как способностей создавать новое, оригинальное.

Формирование активной творческой личности, способной преобразовывать окружающий мир.

Шестой вопрос: Аттестация педагогов в 2024 году. Участники РМО познакомились с порядком приёма аттестационных дел в **2024 года**.

Получили пакет документов (в электронном виде) организации процедуры аттестации педагогических работников в 2024 году. по методическому сопровождению. Кау ДПО «Алтайский институт развития Образования Им. А.М. Топорова»»

Решение:

- 1. Принять к сведению информацию о вопросах подготовки к экзаменам ОГЭ по географии и биологии.**
- 2. Использовать в своей работе методические рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки «Алтайский институт развития Образования Им. А.М. Топорова»**
- 3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи ГИА в 2024 году. При подготовке учащихся к ГИА учесть все ошибки и недоработки, допущенные в пробных экзаменах, консультациях.**
- 4. Учителям предметникам составить план индивидуальной работы по подготовке к итоговой аттестации, с обучающимися не справившимися с**

тренировочными работами.

5. Составить каждому учителю план работы на межаттестационный период, предоставить план на следующее РМО ЕНД.

Руководитель РМО ЕНД: Боровикова Ю.И.