Протокол № 4

заседания РМО педагогов естественно научных дисциплин

Дата проведения: 19.05.2023

Начало: 10.00

Место проведения: МБОУ «Баевская СОШ», кабинет биологии

Присутствуют: 11 чел.

1. Абрамова Л.Л. – учитель биологии «МКОУ «Плотовская СОШ», руководитель РМО
2. Абрамов В.И.- учитель химии и географии «МКОУ «Плотовская СОШ»,
3. Васильченко И.Г. – учитель биологии и химии МКОУ «Прослаухинская СОШ»
4. Волокитина О.В. – учитель географии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
5. Ерёменко В.К. - учитель географии МКОУ «Ситниковская СОШ»
6. Топчиёва Ю.В. – учитель биологии МБОУ «Баевская СОШ»
7. Уколова И.С. – учитель биологии МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
8. Боровикова Ю.И.-учитель биологии и географии МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
9. Шмалий Л.А. - учитель географии МБОУ «Баевская СОШ»
10. Рогачевская И.А.- учитель биологии МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
11. Сергухина Л.М.- учитель географии МБОУ «Баевская СОШ», специалист комитета по образованию.

Повестка

Тема «Новые ФОРМЫ, ФОРМЫ, ФОРМЫ: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя»

1. Преподавание биологии в 5 классе по УМК В.В.Пасечника «Линия жизни», обеспечение достижения планируемых результатов обучения в соответствии с обновлённым ФГОС и ФОРМ на 2023-2024уч.год. (отв. Топчиёва Ю.В.)
2. Анализ содержания и методического аппарата УМК «Полярная звезда» с точки зрения требований примерных рабочих программ. (отв. Топчиёва Ю.В.Боровикова Ю.И.)
3. Самообразование педагога –как условие профессионального роста.(из опыта работы) (отв. Волокитина О.В.)

По первому вопросу слушали:

Посмотрели и обсудили практический онлайн-семинар по теме ««Новые ФОРМЫ, ФОРМЫ, ФОРМЫ: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя»

На онлайн-семинаре были подробно рассмотрены изменения в планирование введения новых ФОРМ, ФОРМ, ФОРМ.

Топчиёва Ю.В. подробно познакомила с УМК биология В.В.Пасечника «Линия жизни» в 5 классе, преподавания биологии в 5 классе с учетом содержания новой ФОРМ по биологии, особенности конструирования рабочей программы учителя для 5 класса, особенности методики обучения биологии в 5 классе с учётом требований к результатам обучения, предусмотренных ФОРМ.

По второму вопросу слушали:

Боровикова Ю.И. Юлия Ивановна проанализировала содержания и методического аппарата УМК «Полярная звезда» для 5 класса с точки зрения требований ФОРМ.

По третьему вопросу выступила:

С докладом по теме самообразования «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС» выступила **Волокитина О.В.**

Система образования в настоящее время меняется.

Уровень образования современных школьников в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования учителя. Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик. В условиях введения ФГОС школа должна готовить детей к жизни с постоянно меняющимися условиями труда, развитием науки и техники, огромным потоком информации, и, чтобы быть успешным человеком, нужно быть готовым перестраивать свою деятельность, решать новые, более сложные задачи.

Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Подробно остановилась на некоторых методах.

1. Технология опорных конспектов

Например, при изучении темы “Политическое устройство мира” обучающиеся используют опорный конспект в виде схемы, с помощью которой они объясняют, какие типы стран по уровню социально-экономического развития, по географическому положению, по численности населения, по площади территории выделяют в мире. А также данный метод помогает при работе со слабыми обучающимися.

2. Дидактические игры:

“Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Белая ворона”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

Использует элементы игры при изучении тем: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», «География населения и хозяйства Латинской Америки» и др.» . Например, угадать страну по описанию, исключить лишнее слово из каждой тройки, и т.д.

3. Творческие работы

Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации и т.д.

4. Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет ей создать условия для формирования познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Решение:

1. Придерживаться в рабочей программе той структуры, которую устанавливают требования новых ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Так, рабочая программа предмета, курса, модуля составляется на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> «Конструктор рабочих программ». Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность ... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

2. Для повышения уровня мотивации у учащихся, а отсюда и повышения качества знания по предметам ЕНЦ, использовать в учебной и внеурочной деятельности активные методы обучения.

Голосование: «За» - 11 педагогов

«Против» - нет

Председатель: Л.Л.Абрамова

Секретарь: И.С.Уколова