

Протокол № 2

От 3 ноября 2022г

заседания РМО учителей физики, информатики

Повестка

1. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году
2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Алтайском крае
3. Особенности работы по примерной рабочей программе по физике.
4. Информатика (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования.
5. «Точка роста» центр образования цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей- направления и возможности

По-первому и второму вопросам слушали Червонную Е.Н., которая представила статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2022 году в Алтайском крае. ОГЭ по информатике показал, что качество обучения по этому предмету снизилось значительно, почти в 2 раза. По результатам Баевская СОШ попала в перечень школ, продемонстрировавших низкие результаты по предмету. Необходимо в текущем учебном году обратить внимание на темы, по которым отмечены низкие результаты. Важно обратить внимание на отработку умений выполнять операции над множествами и применять логические операции, а также на изучение основ алгоритмики.

Проведенный анализ ОГЭ по физике позволяет делать вывод об удовлетворительном уровне образовательной подготовки. У нас в районе из 7 участников 4 учащихся получили «3», 3 учащихся – «4». Наибольшие затруднения вызвали расчетные задачи высокого уровня сложности, что позволяет делать вывод о недостаточности навыков решения задач такого уровня сложности. Одним из факторов может быть недостаточность часов по предмету.

В целом по краю существенно уменьшилась доля выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике. Результаты экзамена говорят об удовлетворительном уровне подготовки выпускников. В Баевском районе сдавали ЕГЭ по физике 2 учащихся, средний балл – 50,5.

Решение: изучить рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ и использовать в работе.

По-третьему вопросу слушали Федорову Т.А.

Татьяна Анатольевна отметила основные особенности работы по примерной рабочей программе: Освоение программы в 7-9 классах в объеме 2-2-3 ч/нед.; включение повторительно-обобщающего модуля в конце 9 класса; расширенный список лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и в зависимости от наличия оборудования; ориентация на возможности практического применения знаний и умений: формирование естественнонаучной грамотности и др. В первую очередь, нужно обратить внимание:

- На организацию тех видов деятельности, которые описаны в тематическом планировании для каждой из тем программы (через проведение экспериментов, выполнение заданий, обсуждение проблем).
- На выполнение лабораторных работ, указанных в программе: какие работы из списка удалось выполнить в исследовательском формате?
- На включение в программу заданий по естественнонаучной грамотности из банка заданий на портале РЭШ.
- На реализацию повторительно-обобщающего раздела программы и отбор содержания для этого раздела.

Решение: Информацию принять к сведению и использовать рекомендации в работе.

По-четвертому вопросу слушали Белоконь Н.В., учителя информатики Паклинской ООШ. Наталья Владимировна перечислила основные разделы курса информатики, которые теперь присутствуют в каждом классе: цифровая грамотность, теоретические основы информатики, алгоритмы и программирование, информационные технологии. На сайте авторской поддержки Л.Л.Босовой есть достаточное количество методических материалов по обновленным ФГОС. На сайте «Образование и информатика» при регистрации доступны будут для скачивания журналы, в которых тоже много полезных материалов.

Решение: Использовать предложенные информационные ресурсы в своей работе.

По-пятому вопросу слушали Волокитину О.В., учителя физики Верх-Чуманской СОШ. Ольга Владимировна рассказала о возможностях использования оборудования «Точка роста» в образовательном процессе. В последние годы у детей наблюдается низкая мотивация изучения предметов и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет заинтересовать учеников. Ольга Владимировна показала примеры использования оборудования при выполнении лабораторной работы в 8 классе по теме «Исследование температуры нагревания, кипения и остывания воды с течением времени».

Решение: использовать информацию в работе и делится опытом работы с таким оборудованием на последующих заседаниях.

