

Заседание № 2

от 27.11.2024

присутствуют: 7 человек

отсутствуют: 0

Повестка

1. Творческая мастерская «Формирование читательской грамотности средствами предмета «Иностранный язык» на примере текстов страноведческого характера. (отв.Третьякова Т.Н.)
2. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. (Сьянова С.В.)
3. Электронные образовательные ресурсы как средство организации учебной деятельности на уроках иностранного (отв. Белоконь Н.В.)
4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как элемент внеурочной деятельности. (отв.Прокудина С.П.)
5. Обзор УМК по иностранным языкам и новинок методической литературы. (отв. Оводова Н.В.)

По первому вопросу выступала Третьякова Т.Н., которая поделилась наработками по формированию читательской грамотности средствами иностранного языка. **Формирование читательской грамотности средствами иностранного языка на примере текстов страноведческого характера** помогает учащимся лучше понимать географию, культуру и общество страны изучаемого языка, а также развивать нестандартное мышление и социокультурную компетенцию. **В текстах страноведческой направленности** обычно содержится следующая информация:

- культурные особенности страны и носителей языка;
- традиции и национальные праздники;
- история и исторические факты;
- названия городов и рек;
- достопримечательности и знаменитости и т. д..

Некоторые задания, которые можно использовать для формирования читательской грамотности на основе страноведческих текстов:

- «Что если...». Учащиеся представляют себя на месте героев из текста и рассказывают, что бы сделали в такой ситуации.
- «Ответы на вопросы». Это способ проверить понимание текста, проработать новые слова и грамматику, а также развить речь. Вопросы могут

быть подготовлены или учащиеся составляют их сами, потом задают друг другу.

- **«Озаглавь текст».** Учащиеся читают текст, озаглавливают его или придумывают другой заголовок.
- **«Изменение временной формы».** Учащиеся читают текст, далее изменяют временную форму и пересказывают.
- **«Придумай концовку текста».** Учащиеся читают текст только до развязки действия и должны предположить, о чём дальше пойдёт речь. Затем все идеи сравниваются с оригинальным продолжением текста.

По второму вопросу выступала Сьянова С.В., которая подробно проанализировала результат школьного этапа ВОШ, отметила наиболее сложные задания, дала рекомендации по подготовке к муниципальному этапу олимпиады.

По третьему вопросу выступала Белоконь Н.В. Электронные средства обучения иностранному языку — это программные средства, в которых отражается предметная область и реализуется технология её изучения с помощью информационно-коммуникационных технологий. Некоторые виды электронных средств обучения:

- **Обучающие программные средства.** Обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала.
- **Контролирующие программные средства.** Программы для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом.
- **Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства.** Позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации.
- **Моделирующие программные средства.** Предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определённой реальности.
- **Демонстрационные программные средства.** Обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.
- **Учебно-игровые программные средства.** Позволяют «проигрывать» учебные ситуации, например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия.
- **Досуговые программные средства.** Используются для организации внеаудиторной работы обучающихся.

Некоторые электронные средства обучения иностранному языку:

- **ELLLO English.** Коллекция монологов и диалогов говорящих носителей, которые можно использовать при изучении иностранного языка.

- **Vocaroo.** Аудиоинструмент, который позволяет записывать минутные аудиозаписи и делиться ими, использовать в виртуальной обучающей среде или загружать на свой компьютер.
- **Moodle.** Онлайн-виртуальная обучающая среда, которая в основном применяется для письма и обратной связи.
Наиболее подробно педагог остановился на платформе «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»

По четвёртому вопросу выступала Прокудина С.П., которая познакомила слушателей с интересными формами проведения проектно-исследовательской деятельности по немецкому языку. Показала яркие презентации, сделанные детьми по темам проекта.

По пятому вопросу выступила Оводова Н.В., которая представила обзор новинок методической литературы по предмету. Познакомила со списком сайтов, которые содержат полезную информацию для учителей иностранного языка.

Решение:

Информацию принять к сведению и использовать в работе;

Секретарь : Т.Н. Третьякова