

Заседание № 4

от 14.05.2024

присутствуют: 5 человек

отсутствуют: 1

Повестка

1. Приёмы формирования орфографических навыков (отв. Прокудина С.П.)
2. Трудности при обучении смысловому чтению и пути их преодоления (отв. Третьякова Т.Н.)
3. Эффективные приёмы развития устной речи (отв. Сьянова С.В.)
4. Бинарный урок. Его место и роль в современной системе школьного образования (отв. Белоконь Н.В.)

По первому вопросу выступала Прокудина С.П., которая подробно познакомила педагогов с приёмами формирования орфографических навыков на уроках иностранного языка можно использовать следующие приёмы:

1. Конструирование слов из букв, слогов.
2. Заполнение пропусков в словах и предложениях.
3. Орфографические игры (кроссворды, загадки, цветное лото и др.).
4. Восстановление слова.
5. Звуко-буквенный и слоговой анализ.
6. Рифмовка слов.
7. Копирование текста, то есть списывание с целью усвоения основных правил орфографии и пунктуации.
8. Списывание, осложненное дополнительными заданиями.
9. Диктанты: самодиктант, зрительный диктант, зрительно-слуховой диктант, слуховой диктант.

Также можно использовать игровые приёмы, которые повышают мотивацию изучения иностранного языка и способствуют прочности запоминания материала.

По второму вопросу выступала Третьякова Т.Н., которая выделила следующие трудности при обучении смысловому чтению на иностранном языке: низкая скорость чтения у учащихся; учащиеся допускают ошибки при чтении и неправильно интонируют, что провоцирует искажение смысла прочитанного и его неполное понимание; учащиеся не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном; узкий круг самостоятельного детского чтения; учащиеся затрудняются кратко пересказать содержание;

Для преодоления этих трудностей можно использовать следующие методы и приёмы: многократное возвращение к тексту через вариативность заданий;

избегание однообразных действий во избежание быстрого утомления учащихся; образцовое первоначальное чтение текста учителем на ранних этапах формирования навыков.

По третьему вопросу выступала Сьянова С.В. Педагог рассказала об эффективных приёмах развития устной речи.

1. Оформление высказывания по тематическим опорам.
2. Приём «Угадай, кто я?». Каждый ученик или пара выбирает себе животное, профессию, месяц года, продукт или напиток и описывает его, не называя. Задача других групп или учащихся — угадать, о чём или о ком идёт речь.
3. Описание изображения. Этот приём ориентирован на отработку и закрепление грамматических навыков.
4. Задание на ранжирование информации. Учащимся предлагается список прилагательных, описывающих черты характера человека. В группах им предстоит выбрать три самых главных прилагательных, характеризующих друга, подругу, преподавателя, и расставить их по порядку по степени важности.
5. Ролевые игры. Они вовлекают учащихся в исполнение различных социальных и психологических ролей, способствуют освоению процесса общения.

По четвёртому вопросу выступала Белоконь Н.В., которая познакомила с понятием «бинарный урок». Рассказала о целях и задачах этого урока и привела примеры.

Решение:

- 1) Информацию принять к сведению и использовать в работе;
- 2) До 25.05.2024 года предоставить анализ работы за год;

Секретарь : Т.Н. Третьякова