

Протокол № 3
заседания РМО учителей истории и обществознания

Дата проведения: 26.03.2024

Начало: 10.00

Место проведения: МБОУ «Баевская СОШ», кабинет №17

1. Ковтун А.В. – учитель истории и обществознания «МБОУ «Баевская СОШ», руководитель РМО
2. Радайкина И.И. – учитель истории и обществознания МКОУ «Плотовская СОШ»
3. Паршукова Т.В. – учитель истории и обществознания МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
4. Бондаренко Н.С. – учитель истории и обществознания МКОУ «Ситниковская СОШ».
5. Сидоченко И.Г. -. – учитель истории и обществознания МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Присутствуют: 5 чел.

Повестка:

Реализация обновленных ФГОС и ФООП как приоритетных направлений в обучении истории и обществознанию»

1. Особенности учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
2. Практикум по теме «Организация работы с письменными источниками на уроках истории в основной школе»
3. Сложные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.
4. Разное

По первому вопросу заслушали Паршукову Т.В. и Бондаренко Н.С.

Татьяна Владимировна познакомила с особенностями учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Сколько часов отводится на новый модуль, где можно взять дополнительный материал.

Наталья Сергеевна показала какие учебниками можно пользоваться. Издательство «Просвещение». Учебников в наличии нет. Только электронный вариант.

Практикум по теме «Организация работы с письменными источниками на уроках истории в основной школе. Провели практикум Радайкина И.И. и Сидоченко И.Г.

Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

Источниками при изучении курса истории, помимо учебника, могут выступать:

- отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого;
- мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий;
- фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы;

- фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.);
- газетная информация и публицистические материалы;
- справочные, статистические материалы;
- наглядные средства обучения.

Среди множества приемов работы с историческими текстами можно выделить следующие:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи;
- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;
- конкретизация изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- подготовка сообщений, рефератов и т.д.

Использование документов делают урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

Самым доступным вариантом исследовательской работы учащихся (и учителя!) являются документы, фотографии, иллюстрации в учебнике. В современных учебниках представлено небольшое количество материала для исследования, но его вполне достаточно для начала. В некоторых случаях на помощь учителю приходят всемирная сеть Интернет и традиционные книги, журналы.

На примере «Истории России» 7 класс была организована практика работы с источником. Тема «Раскол в Русской Православной церкви»

По третьему вопросу заслушали
и внимание.

Ковтун А.В. она рассказала, что нового в ЕГЭ история
11 классе.

Одно из нововведений - обновление кодификатора ЕГЭ. Теперь кодификатор включает темы вплоть до 2022 года. Будет проверяться и знание СВО (специальной военной операции).

В демоверсии ЕГЭ-2024 знание СВО проверяется сразу в двух заданиях.

В задании 2 упомянуто подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России, которое произошло 30 сентября 2022 года и задание 5.

Ранее в ЕГЭ-2023 нужно было указать либо три любых причины, либо три любых последствия исторического события. В ЕГЭ-2024 будут спрашивать более детально. В ответе теперь нужно будет указать причины (последствия), соответствующие определенным условиям.

Были разобраны западающие задания по ЕГЭ в 11 классе.

Паршукова Т.В. познакомила с заданиями 9 класс обществознание. Рассказала, как проходит подготовка к ОГЭ. На какие задания стоит обрат

4. Разное:

Аттестация.

Композиция СВО в музейных комнатах.

Решение:

1. Спланировать открытые уроки на 2024-2025 учебный год.
2. Каждому члену РМО составить индивидуальный план в межаттестационный период.
3. Обобщение опыта работы на РМО май 2024 год.