

## 2024-2025 учебный год

### Протокол № 2

#### заседания методического объединения учителей математики

#### Баевского района

от 28.11.2024 г.

Присутствовало: 8 учителей математики

#### Повестка дня:

1. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2024г.
2. Нормативное и учебно – методическое обеспечение итоговой аттестации 9, 11 кл. Демоверсии КИМа ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ 2025г.
3. Результаты диагностики предметных компетенций учителей математики и диагностики ИКТ – компетенций педагогов Баевского района.

#### Ход заседания

По первому вопросу выступила Эккерт Е.А., она познакомила с результатами ОГЭ и ЕГЭ в Алтайском крае. Всего в ГИА – 9 участвовало 26 469 девятиклассников, из них в форме ГВЭ - 1134 человека. На «2» - 12, 87%, на «3» - 47,09%, на «4» - 33,22%, на «5» - 6,82%. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по математике в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 гг. Так, доля экзаменуемых, получивших «2» хотя и незначительно, но уменьшилась по сравнению с 2023 г. на 0,26%, а получивших «3» существенно стало меньше в сравнении с прошлым годом – на 11,33%. В то же время, число участников ОГЭ, получивших в этом году отметки «4» и «5», заметно увеличилось соответственно на 9,9% и 1,69% по сравнению с 2023 годом.

Проблемы в системе школьного математического образования в регионе: недостаточно качественное преподавание математики, отсутствие системы работы учителя с учащимися низкой учебной мотивации, сложный контингент обучающихся в ряде школ края, дефицит педагогических кадров - учителей математики.

ГИА – 11, ЕГЭ база сдавали 5854 учащихся, ЕГЭ профиль – 3731 учащихся.

Результаты ЕГЭ база: на «2» - 1,06% , на «3» - 19,88%, на «4» - 51,25%, на «5» - 27,81%.

Результаты ЕГЭ профиль: ниже минимального балла -1,06%, до 60 баллов – 19,88% , от 61 до 80 баллов – 36,34%, от 81 до 99 баллов – 10,29%, 100 баллов – 14 человек, средний тестовый балл 57,98.

Вывод: проводить уроки систематизации, обобщения и повторения. Ориентиром в этом плане могут служить: кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ, ЕГЭ по математике. Кодификатор элементов содержания для проведения ОГЭ, ЕГЭ по математике. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году ОГЭ, ЕГЭ по математике. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году ОГЭ, ЕГЭ по математике.

Выступила Стахнева Н.А., она предложила принять данный материал к сведению.

По второму вопросу выступила Первышина Л.В., она познакомила с нормативными документами по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Посмотрели демонстрационные варианты ЕГЭ база, профиль, ОГЭ, ГВЭ, изменений с прошлым годом нет. Дата проведения ЕГЭ 27 мая, ОГЭ 3 июня. Выступила Лындина Н.В., она предложила использовать данный материал в своей работе. За данное предложение проголосовали единогласно.

По третьему вопросу слушали Эккерт Е.А. он познакомила учителей с результатами диагностики предметных компетенций учителей математики и диагностики ИКТ –

компетенций педагогов Баевского района. В диагностике приняли участие 7 учителей математики Баевского района: высокий уровень профессионального дефицита составляет 71% - это 5 учителей, средний уровень – 29%, это 2 педагога. Общие выводы: учителя математики показали в целом допустимый уровень сформированности проверяемых умений по всем разделам курса математики. Вместе с тем самый сложный результат учителя проявляют при демонстрации умений оперировать понятиями по теме: вектора, производная, геометрия за 10-11 классы, тригонометрические выражения и другие. Вывод: педагогам рекомендовано пройти тематические курсы повышения квалификации, но и изучить материалы, помогающие преодолеть профессиональные затруднения. Выступила Первышина Л.В., она предложила принять к сведению данный материал, на РМО разбирать данный материал через практикумы. За данное предложение проголосовали единогласно.

**Решение:**

1. Принять данный материал к сведению, учитывать рекомендации при подготовке детей к ГИА.
2. Данную информацию принять к сведению, использовать при подготовке к ГИА.
3. Данную информацию принять к сведению, на каждом РМО разбирать отдельные темы, в которых педагоги испытывают трудности.

Руководитель РМО



Эккерт Е.А.