

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОТОКОЛ № 2 заседания методического объединения учителей начальных классов Баевского района

от 03.11.2023 г.

Присутствовало: 25 учителей начальных классов

Тема: «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО».

Повестка дня:

1. Готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты диагностики «Школьный старт». (Кохан О.Г)
2. Требования к современному уроку математики. (Рассоха М.Ю)
3. Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. (Дрюпина С.В.)
4. Анализ литературного произведения на уроках в начальной школе. (Гусева С.А.)
5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Мотивационный компонент урока. (Дробышева О.И.)
6. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС. (Семьян Е.Б.)

Ход заседания

Методическое объединение открыла руководитель РМО Кохан О.Г., которая проанализировала информацию о готовности первоклассников к обучению в школе в 2023 – 2024 учебном году. В диагностике приняли участие 94 обучающихся (97%) 1-х классов школ Баевского района. Диагностика проводилась учителями первых классов. Для проведения стартовой педагогической диагностики использовался УМК «Школьный старт»: методические рекомендации (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др.). Основная процедура для определения уровня стартовой готовности ребенка – письменные диагностические задания. Предлагаемые критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований ФГОС НОО.

Общие выводы: Стартовая готовность обучающихся первых классов 2023-2024 учебного года (с базовым уровнем инструментальной готовности) составила 43% от общего числа учащихся. Личностная готовность составила 87%. Наиболее подготовленными пришли в школу учащиеся Ситниковской, Паклинской, Прослаухинской и Плотавской школ. Были рассмотрены работы учащихся, показавшие 100%- результаты инструментальной готовности. Нарушений диагностики выявлено не было.

Далее Оксана Геннадьевна напомнила коллегам о необходимости предоставления информации о результатах ВОШ по русскому языку и математике.

По второму вопросу выступила учитель Паклинской ООШ Рассоха М.Ю. Она рассказала о методах и формах современного урока математики. Особое внимание уделила составлению технологической карты урока, формированию УУД.

По третьему вопросу выступила учитель Баевской СОШ Дрюпина С.В., которая привела достаточно много примеров того, как формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения позволяет сделать урок более продуктивным, показала практическую значимость использования приёмов формирования читательской грамотности, технологий развития критического мышления.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Баевской СОШ Гусева С.А., которая продолжила разговор о формировании навыков полноценного чтения. Светлана Анатольевна подробно рассказала о методах анализа литературного произведения. Своё выступление иллюстрировала презентацией.

По пятому вопросу выступила учитель начальных классов Плотавской СОШ Дробышева О.И. Она изучила и озвучила приёмы организации мотивационного компонента урока. Отметила важность эмоционального настроения учащихся на создание ситуации успеха.

По шестому вопросу выступила учитель начальных классов Прослаухинской ООШ Семьян Е.Б., которая ознакомила коллег с требованиями обновлённых ФГОС к организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке. Большое внимание уделила критериальному и формирующему оцениванию. Выступление сопровождалось презентацией.

Решение:

1. Использовать результаты стартовой диагностики первоклассников при планировании работы, в том числе и коррекционной, по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Использовать в работе опыт коллег по развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения, математики. Уделять больше внимания мотивационному компоненту урока.
3. Более подробно изучить опыт коллег по формирующему оцениванию.

Руководитель МО



Кохан О.Г.