

Протокол № 3
заседания методического объединения социальных педагогов
от «9» апреля 2023 года

Присутствовало: 7ч

Отсутствовало:2ч

Педагог на все времена! К году педагога и наставника

Тема: «Научить человека быть счастливым- нельзя,

но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.»

Форма проведения-круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Методика воспитания Антона Макаренко
2. Принципы воспитания А.С.Макаренко
3. Учение о воспитательном коллективе
4. Особенности семейного воспитания в современном мире
5. Позиция А.С. Макаренко о требованиях к личности учителя

В 1988 году международная организация ЮНЕСКО включила Антона Макаренко в список величайших педагогов XX века. Его «Педагогическая поэма» переведена на 36 языков и издаётся за рубежом большими тиражами. В Германии для изучения его наследия создана лаборатория «Макаренко-реферат», но особую популярность идеи Антона Семёновича получили в Японии — там их применяют не только для воспитания детей, но и в управлении корпорациями. В то же время на постсоветском пространстве система Макаренко практически забыта. В России его фамилия превратилась в нарицательное наименование строгого и требовательного педагога. В этой статье мы разберёмся, в чём суть системы трудового воспитания Макаренко, и поразмышляем о причинах её популярности и забвения.

Принципами воспитания А.С.Макаренко считал,

Чувство дома

Первым делом Макаренко сменил название учреждения. Он отказывался называть своих подопечных дефективными.

Нет дефективных детей, есть дефективное отношение к ним.

А. С.

Макаренко

Авторитет воспитателя

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

А. С.

Макаренко

Макаренко был убеждён, что воспитывать можно только своим примером. Учитель может быть суровым и даже придирчивым, но если он горит своим делом и действует уверенно — ученики пойдут за ним. И наоборот: будь он сколь угодно приветлив и мил, но дела своего не знает — от учеников заслужит только презрение. Воспитатель должен видеть лучшее в ребёнке и не опускаться до мелочной опеки — иначе тот не сможет вырасти сознательной и свободной личностью.

Справедливость

Наказание — очень трудная вещь. Она требует от взрослых большого таланта и осторожности.

А. С.

Макаренко

Макаренко не верил в эффективность всепрощения. Он утверждал: хорошие поступки должны поощряться, а за дурные следует наказывать. Но наказание ни в коем случае не должно унижать человеческое достоинство. Единственная его функция — защитить других.

Труд

В нашем обществе деловитость становится достоинством, которое должно быть у всех граждан, оно делается критерием правильного поведения вообще.

А. С.

Макаренко

По системе Макаренко труд — основной инструмент воспитания. Но только вместе с образованием, нравственным и политическим развитием. Работа учит взаимодействовать с коллективом, дисциплинирует, развивает физически и даёт средства для жизни. Но очень важно, чтобы труд приносил реальную выгоду, а участники понимали, что и зачем они делают.

Коллективизм

Если есть забота о жизни и счастье другого — такие отношения будут всегда прекрасны.

А. С. Макаренко

Макаренко был убеждён, что личность формируют не воспитатели, а круг общения. Воспитатель может влиять на коллектив, а коллектив, в свою очередь, будет влиять на каждого своего участника.

Вначале Антон Семёнович поделил колонистов на группы, соблюдая в каждой баланс, чтобы число лояльных детей было больше. Когда группа становилась сплочённой, к ней добавляли новичков. Ребята объясняли им местные порядки и ценности на своём языке, а воспитателям оставалось следить, чтобы их объяснения не выходили за рамки цивилизованного общения.

Самоуправление

Вы воспитываете ребёнка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко

Макаренко считал, что коллектив должен напоминать семью, в которой младшие учатся у старших, подчиняясь им. При этом он старался создать демократическое общество, в котором дети научатся и руководить, и слушаться.

Система самоуправления состояла из *общего собрания*, где выбирали *совет командиров*, каждый из которых собирал *комиссию*, отвечающую за разные вопросы (санкомиссия, хозкомиссия и так далее). Макаренко регулярно собирал командиров, советовался с ними, выслушивал их пожелания и через них узнавал о нуждах коллектива.

Целеполагание

Если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации.

А. С. Макаренко

Дисциплина

Дисциплина — это не метод и не средство воспитания, дисциплина — это результат воспитания.

А. С. Макаренко

Макаренко утверждал, что дисциплина должна быть осознанной: каждый должен понимать, почему нужно выполнять то или иное действие и как оно помогает всему коллективу. И конечно, она должна быть обязательной для всех — и для воспитанников, и для воспитателей. Бессмысленно требовать от других того, что не делаешь сам.

Эстетика

Детский коллектив должен жить красиво.

А. С. Макаренко

Макаренко был убеждён, что грязный и неряшливый человек не может отвечать за свои поступки. Поэтому он и другие воспитатели всегда ходили на работу в лучших костюмах, а одной из первых построек в колонии стала оранжерея, где воспитанники выращивали розы и хризантемы. Позже появились фонтаны, театральная студия и оркестр, ухоженные газоны и ровные асфальтированные дорожки.

Создавая и поддерживая красоту вокруг себя, ребята учились ценить её, и старые привычки, вроде плевков на пол и сквернословия, отмирали сами собой.

Игра

Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

А. С. Макаренко

При всей вере в эффективность трудового воспитания Макаренко призывал не спешить отрывать детей от игр. Ведь, играя, ребёнок познаёт мир, учится взаимодействовать с предметами, материалами, другими детьми, следовать правилам и проявлять творческую индивидуальность.

Смущавшие многих «военные» порядки в заведении Макаренко на самом деле были игрой — все марши, салюты и «есть, товарищ командир» не навязывались насильно. Дети охотно принимали эти правила, чтобы чувствовать себя взрослее, серьёзнее и значительнее.

Все принципы воспитания по Макаренко изложила З.Т.Булатова

Решили: Информацию принять к сведению

Голосовали: «За» -Единогласно

А.С. Макаренко о требованиях к личности учителя осветила Е.Б.Семьян

Роль личности педагога в воспитании и обществе по Макаренко.

Чтобы понять подход Макаренко к личности педагога, рассмотрим его понимание воспитательного и образовательного процесса и роли учителя в нём. Разрабатывая в логике педагогической теории марксистско-ленинское положение о сущности личности как совокупности всех общественных отношений. Макаренко сделал чрезвычайно важный для педагогики вывод, что отношения должны, прежде всего, составлять «истинный объект воспитательной работы». Утверждая, что «перед нами всегда двойной объект – личность и общество», он совершенно справедливо полагал, что «выключить личность, изолировать её, вынуть её из отношения совершенно невозможно... Следовательно, невозможно себе представить и эволюцию отдельной личности, а можно представить себе только эволюцию отношения». Подготовку формирующейся личности к общественным обязанностям, к определённой системе зависимостей, существующих в обществе, он рассматривал как главнейшую задачу педагога и воспитания в целом, а учителя, воспитательный коллектив – как необходимое опосредующее звено между обществом и личностью.

Воспитание отдельной личности, как известно, Макаренко рассматривал в диалектическом единстве с воспитанием коллектива в целом. **«Я не считаю, - говорил он, - что нужно воспитывать отдельного человека...нужно воспитывать целый коллектив».** Создание нравственного влияния коллектива на личность должна составлять основную установку воспитательной работы педагога. Однако нельзя не учитывать и тот факт, что педагогика влияния на формирующуюся личность через коллектив в творчестве Макаренко органически дополнялась, по его терминологии, педагогикой индивидуальной, то есть непосредственным влиянием воспитателя на личность ребёнка.

Решили: Информацию принять к сведению

Голосовали: «За»- единогласно

Секретарь : И.В.Полешкина