

Протокол № 2
заседания «Школы молодого учителя»

Дата проведения: 27.03.2024

Начало: 10.00.ч.

Место проведения: МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО»

Присутствуют: 10 чел.

1. Абрамова Л.Л. – учитель, ответственный за УВР МКОУ «Плотовская СОШ», руководитель ШМУ
2. Зубцова Н.В. – учитель русского языка и литературы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
3. Сбитнева Е.А. – учитель математики МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
4. Белоножкова Д.А. – учитель начальных классов, математики, английского языка МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
5. Зацепина К.А.. – учитель начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ»
6. Кирюшенко Д.А. –учитель математики МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
7. Омаров Р.О. – учитель математики и информатики МКОУ «Плотовская СОШ»
8. Рассоха М.Ю. –учитель начальных классов МКОУ «Паклинская ООШ»
9. Семьян Е.Б.- учитель, ответственный за УВР МКОУ «Прослаухинской СОШ»
- 10.Теличко Ю.А.- психолог, «МБОУ «Баевская СОШ».

Повестка

Тема: «Современный урок: интерактивные технологии»

1. Подготовка конспекта открытого урока и/или тематического воспитательного мероприятия. (отв. Абрамова Л.Л., Семьян Е.Б.)
- 2.Использование активных и интерактивных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе. Дидактические материалы к современному уроку. (отв. все молодые педагоги, из опыта работы).
3. Тренинг: «Создание ситуации успеха2 (отв.Теличко Ю.А.)

По первому вопросу выступили:

Абрамова Л.Л. – зам. директора по УВР, руководитель ШМУ. Она обратила внимание на актуальность темы ШМУ. Открытый урок –одна из форм методической работы. На открытом уроке учитель показывает свои методические разработки, наиболее удачные формы организации деятельности учащихся, используемые им в своей практике. Открытые уроки обычно проводятся с целью повышения педагогического мастерства и квалификации, самодиагностики. Подробно познакомила с оценочным листом урока для муниципального эксперта, при прохождении повышения квалификационной категории во время аттестации педагогических работников.

Семьян Е.Б.- учитель, ответственный за УВР МКОУ «Прослаухинской СОШ». Екатерина Борисовна (стаж пед.раб.49лет). Представила презентацию «Структура современного урока в соответствии ФГОС». Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Рождение любого урока начинается с четкого определения его **конечной цели**, затем установления **средства** - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения **способа** - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Главное для **учителя** – это управлять процессом обучения, а не просто передавать знания. Функции **обучающегося** – активный деятель.

Особое внимание обратила на подходы к уроку, подробно рассказала и показала на конкретных примерах, какие методические приёмы можно использовать на каждый этап учебной деятельности. Работа с деформированным планом. работа с планом урока с

недостающими и (или) перепутанными данными (работа с текстом). Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении). В заключении предложила шаблон самоанализа урока.



Абрамова Л.Л. – зам. директора по УВР, руководитель ШМУ. Представила презентацию «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»: основные виды учебных занятий, этапы комбинированного урока и учебная деятельность, подробная характеристика формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Познакомила с педагогическими технологиями, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению (технология проблемного обучения, проектного обучения, критического мышления). Показала образец технологической карты урока на конкретном примере.

Решение:

1. Молодым педагогам использовать методические рекомендации педагогов-наставников по организации проведения современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС озвученных на ШМУ.
2. Молодым педагогам учитывать особенности проведения современного урока при составлении поурочного планирования.
3. Использовать интерактивные формы и методы обучения, учитывающие склонности учащихся и обеспечивающие активное участие каждого ребенка в процессе образования.

По второму вопросу слушали молодых педагогов:

Зацепину К.А. – учителя начальных классов МКОУ «Плотовская СОШ». Ксения Александровна познакомила с материалами из опыта работы, **формы интерактивных методов обучения.** Интерактивные методы обучения наиболее полно отвечают целям и задачам современного образовательного процесса. Они ведут к развитию самостоятельности, коммуникативных навыков и компетенций, креативного мышления. Благодаря интерактивным методам обучающиеся получают возможность увидеть свою значимость в общем процессе текущей деятельности, что во многом способствует формированию активной жизненной позиции. На своих уроках использует групповую работу, дискуссию, элементы проектной деятельности, творческие и игровые подходы, показ видео уроков, презентаций, фильмов и мультфильмов, касающихся темы урока. Групповая работа у меня присутствует на уроках русского языка, окружающего мира. К примеру, на уроках русского дети работают в группе над определением задач урока, обсуждают, что мы узнаем на уроке и чему будем учиться исходя из темы урока, либо же им дается какое-то определенное задание на карточках или с учебника. Дискуссия

присутствует на всех уроках, начиная с русского языка до урока технологии. На уроках русского языка применяется вследствие обсуждения вопросов тем уроков, либо же при каком-то конкретном примере ситуации, касающейся вопроса урока. (те же самые жизненные ситуации). Так же на уроках математики, окружающего мира.



Рассоха М.Ю. –учителя начальных классов МКОУ «Паклинская ООШ».

Молодой педагог познакомила коллег с использованием активных и интерактивных методов и приёмов в учебно-воспитательном процессе. Интерактивные методы обучения строит по схеме взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик». На этапе включения в учебную деятельность, такой метод, как «Шаг навстречу», который позволяет быстро включить класс в работу, задать нужный темп, создать доброжелательную атмосферу. На этапе организации самостоятельной работы над новой темой использует интерактивный метод «Пазл». Для актуализации знаний приём «Корзина идей», на этапе закрепления материала по теме «Имя существительное» «Кластер», обобщения «Синквейн». Метод «Мозговой штурм», использует для стимуляции высказываний детей по конкретному вопросу. «Ромашка Блума», для проверки домашнего задания, так и на заключительном этапе урока, для закрепления знаний.

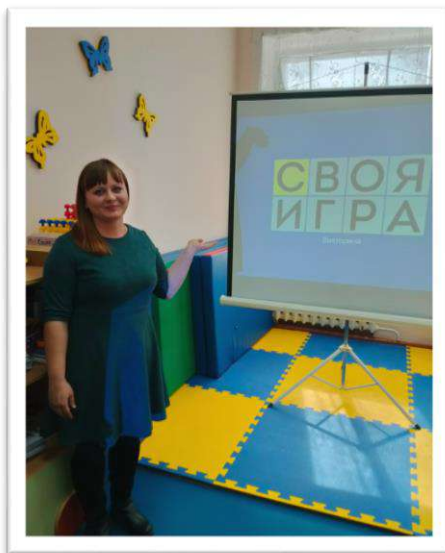


Зубцову Н.В. – учителя русского языка и литературы МКОУ «Верх-Чуманская СОШ». Надежда Васильевна познакомила (презентация) с моделями обучения.

Пассивная: пассивный метод — обучения- это форма взаимодействия обучающихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом. Активная: активный метод- это форма взаимодействия, при которой учитель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Интерактивная: интерактивный- означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Именно использование этой модели обучения учителем на своих уроках говорит об его инновационной деятельности.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. В своей педагогической практике Надежда Васильевна использует интерактивный метод «Работа в малых группах». Затем, провела мастер-класс, проведения интерактивной игры по литературе в форме «Своя игра». Познакомила с интерактивными заданиями по русскому языку «Простые, сложные предложения и словосочетания», которые использует во время уроков.

В заключении подвели итог по использованию интерактивных методов и приёмов в процессе обучения. Интерактивные методы являются тем инструментом, который позволяет учителю повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществлять его постоянное динамическое обновление.



По третьему вопросу выступила:

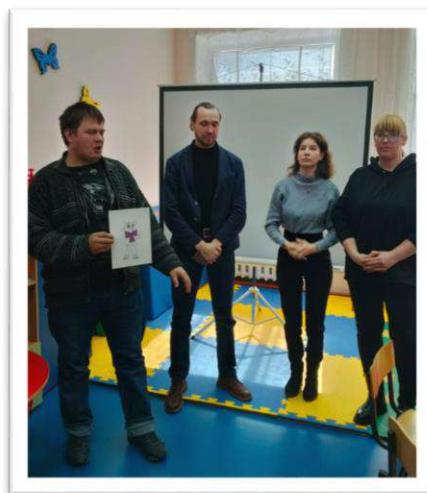
Теличко Ю.А.- психолог, «МБОУ «Баевская СОШ».

Юлия Алексеевна провела с молодыми педагогами тренинг: «Создание ситуации успеха».

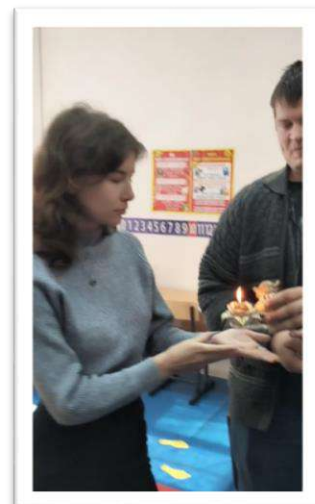
Задание выполняется в двух микрогруппах. Каждая получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного педагога, учащегося, изобразить и представить его. При выполнении задания можно вспоминать образы из художественной литературы, кинофильмов, а также примеры из своего жизненного опыта, наблюдение за педагогами и учащимися в процессе своей профессиональной деятельности.



Задание «Портрет ученика». Задание «Портрет педагога». Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности - писал А.А. Бодалов. Надо помнить, что 85% людей строят свое первое впечатление на основе внешнего облика человека и первого впечатления.



В завершение с целью поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу, Юлия Алексеевна предложила молодым педагогам **«Пожелания по кругу»** встать в круг, и передовая зажжённую свечу пожелать своему соседу что-нибудь.



Решение:

1. Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные при введении новых образовательных стандартов.
2. Отметить положительный опыт молодых педагогов за эффективное применение современных интерактивных методов и приёмов обучения.
3. Осуществлять диссеминацию опыта работы по теме: «Современный урок: интерактивные технологии» через систему открытых уроков.
4. Использовать педагогические приёмы по созданию ситуации успеха для эффективности современного урока.

Руководитель ШМУ: Абрамова Л.Л.