

УТВЕРЖДЁН
приказом комитета Администрации
Баевского района по образованию
от 23.10.2018 №118/1

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

комитета Администрации Баевского района по образованию

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД»**

Оглавление

Перечень сокращений.....	2
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	3
1. Вводная часть	3
1.1. Аннотация.....	3
1.2. Ответственные за подготовку.....	3
1.3. Контакты	3
1.4. Источники данных	4
1.5. Паспорт образовательной системы	4
1.6. Образовательный контекст	5
1.7. Особенности образовательной системы.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	9
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	9
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	13
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	27
3. Выводы и заключения	29
3.1. Выводы.....	29
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	31
II. Показатели мониторинга системы образования	34

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В итоговом отчете проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района Алтайского края за 2017 год. Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах МСО за 2017 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета Администрации Баевского района Алтайского края по образованию.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию. Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Беличенко Людмила Ивановна.

1.3. Контакты

Название: Комитет Администрации Баевского района Алтайского края по образованию

Адрес: Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45

Председатель:Беличенко Людмила Ивановна

Контактное лицо:Беличенко Людмила Ивановна

Телефон: 8(38585) 22446

Почта:baevoobr@mail.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района за 2017 год проводился на основе данных:

- форм федеральных статистических наблюдений № 85-К; № 1 ДО; ОО-1; ОО- 2;

-федеральная система показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;

- автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование»;

- отчеты о самообследования образовательных организаций района;

- итоговый отчет оценки эффективности реализации МЦП «Развитие образования в Баевском районе» на 2016-2020 гг. за 2017 год;

- муниципального плана (дорожной карты) «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего образования Баевского района»

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации района. Более 60% бюджета района –вложения в развитие отрасли.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. Реализация задач отрасли осуществляется через проектное управление и программную деятельность. Муниципальная программа "Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы", признана эффективной по оценке 2017 года.

Инфраструктура

Комитет Администрации Баевского района по образованию является органом Администрации Баевского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Баевский район в сфере образования.

В непосредственном подчинении комитета по образованию в 2017 году находились:

- муниципальные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский ЦДТ и ПО».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть Баевского района представлена следующим образом:

11 общеобразовательных школ, из них 5 филиалов; из них 7 средних школ, 1 основная школа, 3 начальных школы;

1 дошкольное образовательное учреждение с филиалом в с. Ситниково, в 3 школах созданы структурные подразделения-группы полного дня пребывания и четыре группы кратковременного пребывания;

1 учреждение дополнительного образования для детей и взрослых.

Всего учреждений в районе (включая филиалы) – 14.

Доля малокомплектных школ сохраняется на уровне 83% (краевой показатель -65%).

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

На систему образования района оказывают сильное влияние многочисленные внешние факторы. Повышение привлекательности района как для постоянно

проживающего, так и для мигрирующего населения возможно путем активизации экономики района, создания комфортных условий для проживания и трудовой деятельности.

Баевский район находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс. га.

На севере район граничит с Каменским районом, на северо-востоке с Тюменцевским, на юге - с Завьяловским, на западе - с Благовещенским, на северо-западе - с Суетским и Панкрушихинским районами. Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 230 км. Центр района - с. Баево - расположен в 37 км от железнодорожной станции Гилевка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток - 64 км.

Административно в структуру района входит 15 населенных пунктов, объединенных в 8 поселений.

Экономика Баевского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм. Основная номенклатура промышленной продукции: хлебобулочные изделия, включая субпродукты учетом промышленного жирные, продукты приготовления, а также выработка древесины, пиломатериалы.

Уровень безработицы в 2017 году составил 4 %. Среднемесячная зарплата по крупным и средним организациям возросла на 4,8 % и составила 19,026 тыс. руб.

Демографические характеристики

Численность населения района продолжает снижаться, что видно по годам в сравнении в 2013 г. -10210 чел; 2014 г.- 9946 чел; 2015 г.-9605 чел, 2016-9362 чел.; 2017 г. – 9238 чел. Отток населения наблюдается во всех населенных пунктах. Численность населения семи поселений составляет от 410 до 1395 человек. В восьмое поселение входит административный центр района – с. Баево с численностью населения 4090 чел.

По половому составу в районе преобладает женское население – 54 % жителей. Удельный вес мужчин составляет 46 %.

Численность населения по возрастам

Возраст	Все население 2016 год, чел.	Все население 2017 год, чел.
Всего	9362	9238
0-4	655	588
5-9	520	657
10-14	502	517
15-19	547	450
20-24	312	350
25-29	296	260
30-34	487	423
35-39	561	586
40-44	626	593
45-49	552	538
50-54	732	669
55-59	1127	1082
60-64	837	889
65-69	579	605
70 и старше	1029	1031

Ряд проблем в демографическом развитии района обостряются, среди них:

- сокращение численности населения вследствие естественной и миграционной убыли населения;
- изменение возрастной структуры населения района в сторону сокращения удельного веса молодежи, старение населения;
- рост коэффициента демографической нагрузки и снижение качества трудовых ресурсов;
- низкая продолжительность жизни.

1.7. Особенности образовательной системы

Специфика образовательной системы определяется характеристикой района: границы территории, состав населения, сеть организаций, учреждений, предприятий, социальная обстановка, информационные процессы. Оценка этих параметров позволяет сформулировать отличительную особенность образовательной системы.

Из 11 образовательных организаций самостоятельными юридическими лицами являются 6 организаций, остальные – филиалы и структурные подразделения школ. Образовательные организации располагаются в 21 здании.

В течение последних 5 лет на территории района не было построено ни одного образовательного учреждения, имеющаяся сеть позволяет удовлетворить все потребности населения в получении образовательных услуг на всех уровнях образования.

Отток населения из сельских территорий приводит к тому, что увеличивается число малочисленных, высокочатратных школ. Как следствие, это приводит к проблемам в обеспечении ОО педагогическими кадрами.

В последние пять лет отмечается спрос населения на услуги дошкольного образования. В 2017 году проводились оптимизационные процедуры посредством укрупнения юридических лиц через реорганизацию в форме присоединения к опорным школам которые после реорганизации продолжили деятельность в статусе структурных подразделений общеобразовательных организаций.

В ходе реорганизации сети образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях

В целях обеспечения доступности качественного образования организован регулярный подвоз обучающихся. Организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ - 92 обучающихся по краевой программе безопасности дорожного движения в район 3 года поступают светоотражающие элементы на одежду детей (фликеры).

По краевой программе «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» была получена 1 автобус «Газель» на 11 мест.

В районе существует одна школа, ведущая занятия в две смены.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В целях обеспечения эффективной и скоординированной работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» постановлением Администрации края от 27.02.2013 № 97 был утвержден поэтапный план мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередей в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования в Алтайском крае. Для обеспечения равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования реализуется ФГОС ДО. В целях эффективной организации деятельности по реализации ФГОС ДО осуществляется методическое сопровождение.

Контингент

Дошкольное образование в районе получают – 373 детей (315 – в детских садах и 58 – в группах кратковременного пребывания при школах) Всего же детей дошкольного возраста в районе проживает 873 ребенка (2016 год – 884)

Анализ рождаемости за последние годы показывает динамику снижения показателя:

Одна из причин сложившейся ситуации - выезд молодого работоспособного населения детородного возраста за пределы района.

В очереди на получение места в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования стояли на конец года 22 ребенка (от нуля до полутора лет). С 2016 года очередь для предоставления места в детских садах района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании. Появилась возможность предоставления места ребенку в момент обращения за услугой после открытия дошкольной группы в МКОУ «Нижнечуманская СОШ» на 25 мест и третьего корпуса МБДОУ детский сад «Колосок» на 95 мест в с. Баево.

В течение всего календарного года проводилась работа по комплектованию ДОУ: 80 детей дошкольного возраста получили путевки на посещение детских садов района, начиная с января 2017 г.

Анализ охвата детей дошкольным образованием (наполняемость групп в соответствии с СанПиН за 3 года) показывает отрицательную динамику.

Связано это с тем, что уменьшилась потребность в дошкольном образовании из-за демографической ситуации в районе.

При школах района функционирует 4 группы кратковременного пребывания, что составляет 15,6% от общего охвата детей дошкольным образованием.

Первоочередной задачей и приоритетным направлением деятельности ДООУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Один из главных показателей эффективности работы в данном направлении - это уменьшение пропусков детьми по болезни на 8%. Средний показатель по району – 40 пропущенных дней одним ребенком в году (2016 г. – 49). Вопрос о контроле ситуации по посещаемости воспитанниками образовательных учреждений со стороны руководителей не снимается с повестки дня.

В 2018г планируется:

1. Осуществлять ежеквартальный мониторинг заболеваемости с целью выявления и устранения причин пропусков.

2. Провести проверку в ДООУ, чтобы оценить качество и эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Координировать организацию участия всех участников образовательных отношений в краевом месячнике по здоровому образу жизни, а так же физкультурно-спортивной деятельности по внедрению ГТО.

4. Организовать проведение конкурсов в данном направлении и участие в краевых спортивных стартах «Папа, мама, я – спортивная семья» с целью распространения положительного опыта семейного воспитания.

Образовательная деятельность ДООУ осуществлялась на основании разработанной и утвержденной коллективами ДООУ основной образовательной программы, которая корректировалась по итогам учредительного контроля и проверки Рособнадзора.

Системно велась работа по внедрению ФГОС дошкольного образования. Основным показателем, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе. По итогам года выпуск детей, получивших услуги дошкольного образования (с учетом групп кратковременного пребывания) составил 102 ребенка (82,9 % от количества детей данного возраста в районе). 21 ребенок прошел подготовку к поступлению в школу в период каникул. Мониторинг качества знаний старших и подготовительных групп показывает положительную динамику показателей усвоения образовательной программы дошкольного возраста по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по физическому и социальному развитию.

Кадровое обеспечение

В системе дошкольного образования работает 33 педагогических работников и 61 работник вспомогательного персонала. Дошкольные учреждения на 100 % обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. По качественному составу: 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 22,6 % - имеют высшее образование; стаж 48% педагогов превышает 15 лет; возраст 87% педагогов до 35 лет. Все педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень. По итогам ежеквартального мониторинга все педагоги ДОО своевременно проходят курсы ПК. Сохраняется потребность в курсах повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в 2017г программа курсов АК ИПКРО не предусматривала эту направленность). Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО осуществлялась через функционирование РМО педагогов дошкольного образования. В целях поддержки инновационного движения педагогических работников дошкольных образовательных организаций, распространения педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов в феврале 2017г прошел муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель год - 2017» В конкурсе приняли участие 5 педагогов. По итогам конкурса победителем была признана воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок» Кононенко Т.Л. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника последние три года находится практически на одном уровне и составляет за 2017 год 9,6 чел.

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2017 году составило 100,1% (2016-103,9%).

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2017 году проводились оптимизационные процедуры посредством укрупнения юридических лиц через реорганизацию в форме присоединения к опорным школам которые после реорганизации продолжили деятельность в статусе структурных подразделений общеобразовательных организаций.

На начало 2017 года в Баевском районе функционировало 3 дошкольных образовательных учреждения, 1 филиал и 1 дошкольная группа при школе. В ходе реорганизации сети образовательных учреждений на конец 2017 года

образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях

Здания дошкольных образовательных организаций, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, в районе отсутствуют.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 11,4 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Все ДОО имеют водоснабжение, канализацию и центральное отопление.

Физкультурными залами обеспечены 100% ДОО. Плавательных бассейнов в ДОО нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет -1,3 %.

Два года на базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт для родителей детей-инвалидов и детей раннего возраста. Педагоги детского сада оказывали консультативную помощь родителям(законным представителям) воспитывающим детей-инвалидов на дому самостоятельно по вопросам дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составили 74,1 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций– 7,4%.

Выводы:

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в системе дошкольного образования района происходит изменение содержания и повышение качества образования, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

В районе обеспечивается 100%-ая доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ.

Остаются актуальными задачи:

- сохранение охвата населения услугами дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение максимального показателя посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;
- обеспечение преемственности учреждения с общеобразовательной школой.
- привлечение узких специалистов (логопеды, психологи) в ДООУ для сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи на 2018год:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для всех категорий граждан.
2. Повышение качества дошкольного образования посредством оказания педагогам адресной методической поддержки, презентации лучших образовательных практик, рабочих программ педагогов.
3. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.
4. Мотивирование педагогов и воспитанников на участие в очных конкурсах краевого и окружного уровней.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Уровень доступности обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Перед муниципальной системой образования стоит задача соответствовать современному уровню социально-экономического развития территории, а также потребностям населения, формирующим социальный заказ на образование.

Образовательная сеть района представлена 11 общеобразовательными школами, в том числе 6 организаций (юридические лица), 5 филиалов, из них 6 средних общеобразовательных организаций, 1 филиал средняя общеобразовательная школа, 2 филиала основная образовательная школа, 2 филиала начальная общеобразовательная школа. Наличие такой сети предоставляет жителям района возможность получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей.

В результате комплекса мероприятий обеспечены лицензионные условия деятельности образовательных организаций и выполнение установленных законодательных требований и норм в сфере образования, гарантированы конституционные права граждан на получение образования и социальная поддержка участников образовательного процесса. Качественное школьное образование доступно всем детям района :школьники занимаются в образовательных организациях, оснащённых учебными технически современным оборудованием, обеспечены в достаточном количестве программно-методической литературой, кадровыми ресурсами.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в ОУ района составляет 98,4%. (количество обучающихся 1075 чел., на территории района население от 7 до 18 лет по состоянию на 01.01.2017г – 1624 чел.).

Важным фактором, влияющим на развитие образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. В течение последних трех лет заметна тенденция стабилизации количества школьников в пределах 1070 человек.

Контингент

На 01.09.2017 г. количество учащихся составило 1075 человек, в т.ч. по очной форме обучения – 1072, по заочной форме обучения – 3. Показатель средней наполняемости классов по району незначительно, но растет : 2013– 10 человек; 2014- 10,1; 2015- 10,6; 2016 - 10,6; 2017 -10,7. Самая высокая наполняемость МКОУ «Баевская НОШ»- 22,3 человека. Самая низкая - 1,1 человек в Нижнепайвинская НОШ - филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Состав обучающихся по уровням обучения: начального общего образования – 462 человека (42,9%), основного общего образования – 459 человек (42,7%), среднего общего образования – 154 чел. (14,3%).

Всего организовано 107 общеобразовательных класса.

Общее количество учащихся общеобразовательных организаций района, обучающихся в соответствии с ФГОС равно 744 школьников. Удельный вес в общей численности составляет 69,2%.

Завершен переход на ФГОС НОО учащихся 1 уровня образования. Начиная с 2015 года все ученики 5-х классов обучались по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ОО). В 2016 – 2017 учебном году количество обучающихся по ФГОС по программам начального общего образования - 443 ученика, по программам основного общего образования - 195 учеников. МБОУ «Баевская СОШ» в пилотном режиме осуществляла внедрение ФГОС ОО в 7 классах (40 человек). По результатам мониторинга ФГОС ОО Министерством образования и науки Алтайского края и КГБУ ДПО АК ИПКРО основные образовательные программы школ района включают в себя все требуемые ФГОС ОО структурные компоненты. Кроме того используется эффективно учебно – лабораторное оборудование для предметных кабинетов.

Удельный вес численности детей, занимающихся во вторую смену уменьшился в 2 раза по сравнению с 2016 годом и составил - 4,7%.

Профильное обучение осуществлялось в одной ОО МБОУ «Баевская СОШ»(социально-экономический). Охват профильным обучением в 2017 году составляет 21,6% от общего количества учащихся 10-11-х классов. В других школах организация его невозможна из-за недостаточного количества учащихся на старшей ступени. Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся в школах осуществлялось путем предоставления им различных элективных курсов.

Кадровое обеспечение

В школах района работает 128 педагогических работников, в том числе 119 учителей.

Из них высшее образование имеют - 95 человек (74,2%), средне - специальное образование - 32 человека (25 %), не имеют педагогического образования - 1 человек (1%).

По результатам аттестации 28,9% педагогов имеют высшую категорию 50% - первую квалификационную категорию. 97 человек награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 6 работников образования имеют почетное звание "Заслуженный учитель школ РФ". Остается достаточно высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. Доля учителей

пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных учреждениях, за три последних года выросла на 5,7% и составила в 2016 году 18,7% (по краю - 17,1%).

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2017 году составляет 8,4.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 10,9% (2016 год-19,7%). Анализ выявил старение педагогического состава ОО района. В связи с этим одной из важных кадровых задач в муниципальной системе образования является задача привлечения молодых специалистов. На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения учителями школ района.

За последние 3 года в образовательные организации прибыло 11 молодых специалистов, 6 из них продолжают работать. Печально, что при наличии вакансий 2017 года, приступает к работе 1 молодой специалист. На протяжении последних трех лет в районе не хватает учителей математики (Плотава, В-Пайва, Н-Чуманка); учителей иностранного языка (Ситники, Плотава).

Ежегодно по району все вакансии закрываются, но коэффициент совмещения остается высоким. Это большая нагрузка для педагогов, в силу которых снижается возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, не на должном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету, слабо просматривается работа с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к знаниям. Кроме этого, большая загруженность педагогов влияет на качество предоставляемых услуг.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Баевском районе в 2017 году составило 98,1% (2016 год-92,3%).

Сеть образовательных организаций

В течение года сеть образовательных учреждений района претерпела значительные изменения. В результате реорганизации 3 школы были присоединены к базовым и продолжают осуществлять деятельность в статусе филиалов, 2 детских сада были присоединены к школам и продолжают функционировать в виде структурных подразделений школ.

В результате общее количество школ составило – 6 (2016-9 школ).

По-прежнему, как и в предыдущие годы, капитального ремонта требует МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», что составляет 9%.

Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии, нет

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 12,8 кв.м.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2017 году остается стабильным – 100%.

Все школы имеют систему фильтрации контента.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 239 шт. из них в учебных целях используется – 220 шт. В 2016-2017 гг. компьютерное оборудование не обновлялось. В 2017 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 20,6. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2017 году составило 10,6.

В 2017 году была проведена работа по увеличению скорости доступа к сети Интернет общеобразовательных организаций района. Средняя скорость доступа к сети Интернет увеличилась до 2048 Кбит/с (в 2016 г. - 1024 Кбит/с). Однако в части школ по-прежнему скорость остается низкой в связи с отсутствием технической возможности увеличения скорости. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше составляет 50%.

Локально-вычислительная сеть имеется только в 7 учреждениях. Однако не все компьютеры внутри учебных заведений соединены локально-вычислительной сетью с библиотекой, администрацией школы, учебными кабинетами, что значительно снижает возможности всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, администрации школ) активного и эффективного использования сети Интернет. В тех учреждениях, где ЛВС есть в наличии, в ней объединены преимущественно ПК компьютерного класса.

Отсутствие локальной сети в ОО объясняется отсутствием или неисправностью необходимого оборудования для подключения. Решением

данной проблемы является необходимость приобретения оборудования для проводной или беспроводной (Wi-Fi) локальной сети.

Таким образом, качественную связь получают только 3 образовательные организации: Баевская СОШ, Баевская НОШ и Ситниковская СОШ. Во всех остальных учреждениях наблюдается низкое качество связи, а также периодические перебои, что делает проведение уроков с применением сети Интернет невозможной.

Во всех школах имеются проблемы, связанные с состоянием персональных компьютеров и программным обеспечением, а именно:

1. Устаревшее оборудование, не отвечающего современным требованиям для использования в образовательном процессе и осуществления выхода в сеть Интернет, а также наличие оборудования, требующего ремонта.

2. Отсутствие или недостаточное количество локальных сетей.

3. Отсутствие лицензионного ПО, в том числе и антивирусного.

4. Неисправные комплектующие заменить практически невозможно из-за прекращения их производства.

На антивирусном ПО закончился срок действия коммерческих лицензий. Из-за этого многие используют антивирусное ПО с бесплатной лицензией, что бывает недостаточно для эффективной защиты ПК.

Сайты структурированы и приведены в соответствие с нормативными документами, но необходимо отработать с ОО по их приведению в соответствие с законодательством, до краевого показателя по информативности 61,6%.

Сохранение здоровья [

С целью выполнения задачи по сохранению здоровья обучающихся в течение учебного года во всех школах организовано горячее питание. Все школьные столовые имеют новое технологическое оборудование. Сегодня 75 % школ за счет выращенной продукции обеспечивают рацион питания обучающихся овощами со школьных огородов, при этом среднее уменьшение стоимости горячего завтрака за счет выращенных овощей на пришкольном участке составит 1,79 коп.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 94,6%. В рамках внеурочной деятельности в школах района реализуются специальные

междисциплинарные модульные программы «Разговор о правильном питании».

Активно ведётся работа с родителями по популяризации здорового питания. Это Родительские конференции, дни открытых дверей с экскурсией в школьную столовую, общешкольные и классные собрания. В ОО проводятся мероприятия по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Пять ОО имеют физкультурные залы, 1 школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета. Динамично развиваются физкультура и детский спорт. 63% учащихся регулярно занимаются спортом в секциях при школе, в Детско-юношеской спортивной школе, спортивных клубах вне школьной системы. В районе проводится школьная спартакиада, кубковые соревнования, спортивные соревнования сдачи норм ГТО. Школьники района активно участвуют в сельских, районных соревнованиях. Плавательные бассейны отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Была продолжена работа по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений (в 2 школах смонтирована новая АПС), что позволило увеличить количество объектов образования, оборудованных АПС до 100%. Во всех учебных зданиях проведены работы по огнезащитной пропитке деревянных конструкций кровли, плановые испытания и измерения в электроустановках. Образовательные учреждения района укомплектованы первичными средствами пожаротушения на 100%. Все ОО района оснащены кнопкой тревожной сигнализации.

В 2017-2018 учебного года на территории района было организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ находились 92 детей. По краевой программе безопасности дорожного движения в район 3 года поступают светоотражающие элементы на одежду детей (фликеры). Руководителям ОУ необходимо продолжить работу с родителями по наличию у 100% школьников светоотражающих элементов и наличию у школьников схем маршрутов «Дом – образовательная организация – Дом».

По краевой программе «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» была получена 1 автобус «Газель» на 11 мест.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Комитетом по образованию совместно с администрациями школ в течение года решалась задача по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда – 2011-2015» Баевская начальная школа стала базовой по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении оборудована в соответствии с требованиями комната психолога для ведения коррекционной работы. С 01.11.2015 на должность педагога-психолога принят специалист с базовым образованием. За 2016-2017 учебный год обследовано 738 обучающихся. Проведено 253 индивидуальные консультации и 107 групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились с 20 обучающимися с ОВЗ.

Наблюдается увеличение количества детей данной категории в ОУ района: от 61 чел. (2016 г.) до 81 чел. (2017 г.). Из них по адаптированным программам: от 38 чел. (2016 г.) до 53 чел. (2017 г.). Согласно медицинским справкам КГБУЗ «Баевская ЦРБ» и заявлениям родителей в ОО района было организовано индивидуальное обучение на дому 37 человек; из них по адаптированным программам - 33 обучающихся. Остальные дети данной категории получали услуги инклюзивно.

С 2012 г. в районе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 5 лет работы обследовано 143 ребенка (в т. ч. 29 – дошкольного возраста), из них 119 получили рекомендацию по переводу на адаптированную программу. Определение программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных учреждениях задаются специалистами ПМПК в виде рекомендаций, написанных в заключении ПМПК, взаимодействие ПМПК с образовательными организациями в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляется посредством сотрудничества с ПМП-консилиумами ОО.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора с психологами базовой школы (БНШ) и психологами Плотавского и Верх-Пайвинских

школьных округов. Составлен график оказания ППМС - помощи с каждым образовательным учреждением, в котором отсутствует данный специалист. Остро стоит вопрос по речевым проблемам обучающихся в связи с отсутствием логопеда в школах района. На 01.09.2017 г. курсовую подготовку по коррекционной педагогике прошли 59 педагогов.

С 01.09.2016 г. 4 ребенка-инвалида, обучались в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В 2017 году в соответствии с ФГОС ОВЗ приступили к занятиям 7 детей данной категории. Разработан и утвержден План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Комитетом по образованию совместно с общеобразовательными организациями в текущем учебном году осуществлялась следующая работа:

приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы деятельности общеобразовательных организаций, разработка адаптированных образовательных программ;

повышение квалификации учителей по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

создание необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

создание на Интернет-сайтах общеобразовательных организаций раздела «Доступная среда»

С целью подготовки к реализации ФГОС ОВЗ в рамках учредительного контроля комитетом по образованию проводились проверки работы школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, организации обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Администрация школ и педагогические работники испытывают затруднения в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ для детей с ОВЗ и в организации инклюзивного образования непосредственно на уроке в классе.

Прошла паспортизация образовательных учреждений по доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (2016-2030 гг.)

Качество образования

В 2016 - 2017 учебном году уровень успеваемости обучающихся Баевского района составил 99,2 % (первое полугодие- 98,5%, 2 полугодие – 96,72%). На 0,5 % выше 2015-2016 учебного года (98,7%), на 0,7% выше 2014-2015 учебного года (98,5%). На «отлично» окончили учебный год 67 учеников 6,4% (первое полугодие 61 учащийся – 3,98%, 2 полугодие 70 учащихся – 5,54%). Прогноз количества обучающихся на «5» составлял 8,42%. 27 учащихся закончили учебный год с одной «4». Предыдущие два учебных года на «отлично» закончили соответственно 83 и 62 ученика. Качество знаний за год составляет 48,5%, на «4» и «5» - 386 учеников, на 20 учащихся больше 2015 – 2016 учебного года (366 учащихся- 46,6%), на 40 больше чем в 2014-2015 году (348 – 44,08%).

Аттестаты с отличием медалями «За особые успехи в учении» окончили школу 5 учеников 11 класса и 7 учащихся 9 класса.

В целях сохранения контингента учащихся, комитетом по образованию ведется систематический мониторинг движения учащихся. Каждую четверть проверяются данные о выбытии учащихся и обоснованность отчисления их из школы.

Государственная итоговая аттестация – это важный итог, всесторонняя оценка эффективности всего образовательного процесса, на основании которой принимаются обоснованные управленческие решения.

В 2017 году всего участников ГИА ЕГЭ 59 человек. Проходили итоговую государственную аттестацию в форме Единого государственного экзамена 58 учащихся. Из этого количества 55 учащихся (93,22%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 получили справки об обучении (1- Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» не сданы русский, математика по причине болезни, 1 – МКОУ Ситниковская СОШ не сдана математика, 1 выпускник прошлых лет не сдал профильную математику, у него был аттестат).

Каждому ОО необходимо проанализировать ситуацию по результатам ЕГЭ 2017 года на основе данных РЦОИ, в т. ч. таблиц «Отношение среднего балла ЕГЭ 10% выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ 10% выпускников с худшими результатами» и «Результаты выполнения заданий КИМ ЕГЭ-2017 по предметам» и использовать выводы анализа при подготовке к ГИА в будущем году.

Русский язык – Обязательный для всех выпускников. Сдавали 58 человек, балл по району 61,66. по краю 68.82. Получили результат выше краевого показателя МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» 69,0 балла. Имеет результат выше районного 67,0 баллов МБОУ «Баевская СОШ» Остальные 5 школ результат и ниже районного и ниже краевого.

Математика (базовая) средний балл по району 3,71, по краю 4,14. Результат выше районного МБОУ «Баевская СОШ» - 4, МКОУ «Плотовская СОШ» - 4, МКОУ «Ситниковская СОШ» - 4. Кроме того МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» средний балл 5, получила результат выше районного и краевого. Остальные 3 школы показали результаты значительно ниже. По математике профильной из 4 школ только МБОУ «Баевская СОШ» - 46 баллов, выше районного (38,95) и краевого (41,38), МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» 39,0 баллов результат выше районного (38,95).

Из предметов ГИА ЕГЭ по выбору имеем:

Предметы/показатели	Выше районного	Выше краевого	Выше районного и краевого
Математика профильная	МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»		МБОУ «Баевская СОШ»
Биология			МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»
География		МКОУ «Плотовская СОШ»	
Литература	МБОУ «Баевская СОШ»		
Обществознание	МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ»		МБОУ «Баевская СОШ»
Физика			МБОУ «Баевская СОШ»
История			МБОУ «Баевская СОШ»
Химия	МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»		
Английский язык	МБОУ «Баевская СОШ»		

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы по математике – 18,18%, по русскому языку – 0,0%.

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в

10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ составляет 1,45 (2016 год-1,65, 2015 год- 2,76).

Среднее значение количества баллов ГИАЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:

по математике в 2014 году 40,37 балла, 2015 год - 43,47, 2016 год - 59,95, 2017 год- 38,95 (базовая 3,95);

по русскому языку в 2014 году 56,82 балла , 2015 год - 60,72; 2016 год 63,61 балла, 2017 год - 61,66 балла.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по 4 предметам, 2 из которых обязательные русский язык и математика и 2 по выбору (информатика, история, биология, география, химия, обществознание, физика, литература)

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 101 учащийся. Всего прошли ГИА 88 человек (87,13%), не прошли 13 человек (12,87%). Для этих учащихся организована передача экзаменов в дополнительные сентябрьские сроки, всеми учащимися в эти сроки экзамены сданы.

По предмету Русский язык средняя отметка по району 3,74 по краю 3,91. Показали результат выше районного по Русскому языку МКОУ «Ситниковская СОШ» средняя отметка 4,25. МБОУ «Баевская СОШ» - 3,80, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» -3,83 .

По предмету Математика средняя отметка по району 3,45 по краю 3,48. Из 7 школ три-МБОУ «Баевская СОШ» средняя отметка - 3,75, МКОУ «Ситниковская СОШ»-3,83 и МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» -3,67 имеют результат выше районного и краевого.

Из предметов по выбору получили средние результаты по району выше, чем по краю по 5 предметам Физика 3,5 край 3,48 , Химия 4,00 край 3,86, Информатика и ИКТ 3,80 край 3,74, История 3,73 край 3,43, Литература 5,00 край 4,01. Всего было выбрано 8 предметов.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы:

по математике – 8,91%, по русскому языку – 1,9%.

Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

по математике в 2014 году 14,7 балла, 2015 год - 14,05, 2016 год – 3,35, 2017 год - 3,45;

по русскому языку в 2014 году 27,8 балла, 2015 год - 30,2; 2016 год 30,7, 2017 год – 28,25.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 98,1 тыс. руб.

Выводы:

В системе образования Баевского района сформированы условия (нормативные, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные), обеспечивающие инновационное развитие общего образования.

Среди нерешенных проблем выделяются следующие:

- неполная обеспеченность общеобразовательных организаций высококвалифицированными специалистами;

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения;

обучающихся, нехватка узких специалистов: педагогов-психологов, логопедов

в общеобразовательных организациях;

- требует обновления материально-техническая база ОО.

Задачи на 2018 год

1. Обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей, состояния здоровья обучающихся.

2. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований, результатов ВПР и КПР в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса,

организации работы по повышению качества образования, положительной динамики качества образования в каждом образовательном учреждении.

4. Организация эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, развитие олимпиадного и конкурсного движений.

5. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися при подготовке к экзаменам, усиление кадрового состава специалистов, работающих по подготовке и проведению ГИА.

2.3.Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование рассматривается как социальный институт, способствующий раскрытию творческих талантов, спортивных способностей и исследовательских компетенций детей. В целях обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части увеличения к 2020 году численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до уровня не ниже 70% в Баевском районе реализуются подпрограмма 2 «Развитие дополнительного образования в Баевском районе» муниципальной программы "Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы».

Контингент

В Баевском районе проживает 1493 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2017 году услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности (включая учреждения дополнительного образования сферы образования культуры, спорта и молодежной политики, негосударственного сектора, общеобразовательные организации) получали 1109 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 74,3% общей численности детей этого возраста

Первоочередная задача педагогов и администрации ЦДТ увеличить привлечение детей от 5 до 17 лет и сохранить в течение года, а также обратить внимание на привлечение подростков, состоящих на профилактическом учёте. Для этого в ЦДТ имеется потенциал педагогов.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности, в процентах

Направленность программ	Процентное соотношение
Образовательные организации системы образования	
Техническая направленность	5,5
Художественная направленность	0
Туристско-краеведческая направленность	2,8
Естественнонаучная направленность	4,8
Социально-педагогическая направленность	64,8
Физкультурно-спортивная направленность	0
Детская юношеская спортивная школа	13,6
Детская школа искусств	8,5

В Баевском районе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам. В 2017 году численность обучающихся в дополнительном образовании составила: детей-инвалидов по программам дополнительного образования 0,09%.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в истекшем учебном году педагогическим коллективом из 9 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате в Баевском районе в 2017 году составило 87%.

Сеть образовательных организаций

Система дополнительного образования детей в районе представлена 3 учреждениями разной ведомственной принадлежности (образование, культура; физическая культура и спорт)

В системе образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, является МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». Филиалов нет. Здание ОДО в аварийном состоянии не находится, капитального ремонта не требуется.

Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 6,2 кв. метров площади всех помещений ОДО. В здании ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2017 году организация не обеспечена.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся составляет 0,9 компьютеров.

В течение всего учебного года организации дополнительного образования продолжают работу по созданию здоровых и безопасных условий участников образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 27,3 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составил 6,2 %.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

По результатам анализа можно сделать следующий вывод.

Система образования Баевского района переживает динамичный этап развития. Об этом свидетельствуют некоторые итоги прошедшего года: продолжалась работа по улучшению условий для проведения образовательной деятельности на современном уровне, совершенствовалась система оценки качества образования на учрежденческом и муниципальном уровнях. Большое внимание уделялось сохранению здоровья школьников, выявлению и поддержке одаренных детей. Продолжалось развитие кадрового ресурса для работы в новых условиях, связанные с реализацией ФГОС дошкольного и основного общего образования, началом подготовительной работы к введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализации районного Плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций Баевского района на 2017 год. В районе сложилась система моральной поддержки и стимулирования труда учительства, в первую очередь молодых педагогов.

Вся деятельность комитета по образованию и образовательных организаций осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы, связанные с необходимостью более полной реализации образовательной инициативы «ННШ», комплекса мер по модернизации общего образования, требований ФЗ-273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Исполнение поручения президента В.В. Путина в сфере дошкольного образования в части обеспечения местами в ДООУ детей в возрасте от 3-7 лет, несмотря на принятые меры по обеспечению доступности дошкольного образования и увеличение им охвата детей дошкольного возраста, остаётся потребность населения в его услугах, реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала района через повышения профессионального уровня педагогических работников на основании требований профессионального стандарта «Педагог», кодекса

педагогической этики, через совершенствование системы оценки и стимулирования труда педагога, НСОТ с учётом перехода образовательных учреждений на эффективный контракт, через финансово-экономические механизмы поддержки образовательных организаций, педагогических работников, разрабатывающих и внедряющих в практику инновационные проекты.

3. Обеспечить внедрение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам на муниципальном уровне.

4. Продолжить работу по реализации мероприятий государственной программы Алтайского края по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, обеспечивающих односменный режим обучения, безопасность и комфортность условий их осуществления.

5. Принять меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях.

6. Обеспечить доступное и качественное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ.

7. Совершенствовать работу муниципальной методической службы в целях эффективного сопровождения обновления содержания образования (в том числе сопровождение реализации предметных концепций «Математика», «Русский язык», «История»), выявления и развития одарённых детей, внедрения нового формата деятельности школьной библиотеки.

8. Повысить эффективность использования результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) в методической работе для повышения объективности внутришкольной оценки качества образования.

9. Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках Концепции развития дополнительного образования детей и плана по её реализации на период до 2020 года, реализации мероприятий в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по её реализации в 2016-2020 годах (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, от 12 марта 2016 года №423-р).

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные направления деятельности системы образования Баевского района в 2018 году:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста;
- создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- повышение качества результатов образования на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики;
- активизация сетевого взаимодействия, организация обмена лучшими практиками по управленческой деятельности, совершенствование дистанционного образования;
- развитие системы раннего выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях: совершенствование школьного питания, медицинского обслуживания, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- системное управление процессами профилактики правонарушений;
- организация работы по реализации воспитательной компоненты с использованием сетевого взаимодействия и принципов социального партнёрства.
- содействие расширению участия представителей коллегиальных органов управления в оценке качества образования.
- совершенствование механизмов работы с родительской общественностью, общественными институтами, повышение степень информированности участников образовательных отношений.

Задачи на новый учебный год.

Обеспечение эффективности системы управления образованием

- Обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в систему образования из бюджетов всех уровней, прежде всего в части оплаты труда;

- продолжить совершенствование системы эффективного контракта;
- реализовать меры по оптимизации электронного и бумажного документооборота с учетом оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учетом мнения родителей учащихся;
- обеспечить внедрение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

Повышение качества и доступности образования

- Продолжить сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий;
- обеспечить доступное и качественное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить использование резервов повышения доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста;
- повысить эффективность использования результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) в методической работе, для повышения объективности внутришкольной оценки качества образования.

Повышение эффективности воспитания и дополнительного образования детей

- Продолжить реализацию Концепции развития дополнительного образования детей и плана по ее реализации на период до 2020 года;
- продолжить реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2016-2020;
- использование материально-технической базы образовательных организаций, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

Открытость системы образования

- Организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в системе образования, а также работу по формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю;

- обеспечить информационную открытость деятельности образовательных организаций через регулярное обновление информации сайтов в сети Интернет;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

В направлении «Дошкольное образование»:

- организация взаимодействия с консультационными центрами в образовательных организаций Алтайского края, оказывающих методическое, психолого-педагогическое, диагностическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;
- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий.

В направлении «Информатизация образования»:

- увеличение доли образовательных организаций, использующих информационные системы для электронного документооборота и предоставления муниципальных и государственных услуг в электронном виде;
- реализацию комплекса мер по информационной безопасности детей.

В направлении «Общее образование»:

- увеличение доли профильных классов, предпрофессиональной подготовки;
- внедрение новых технологий и форм работы с одаренными детьми;
- снижение удельного веса обучающихся, занимающихся во вторую смену;
- организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- реализацию мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур.

В направлении «Развитие кадрового потенциала»:

- обновление содержания региональной системы развития кадрового потенциала с учетом внедрения национальной системы учительского роста;
- развитие мер социальной поддержки молодых специалистов;
- расширение практики целевого набора (обучения), сопровождения студентов «целевиков», обеспечения им своевременных мер поддержки;
- внедрение региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	2/2.1.	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	67	100	100	100	100
2	2/2.1.	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	%	54,9	45	48,4	48,7	42,7
3	2/2.1.	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	%	0	0	0	0	0
4	2/2.1.	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах	%	19,8	21,62	15,4	15,2	15,6

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.						
5	2/2.1.	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	%	14,2	15,7	9,8	9,5	9,6
6	2/2.1.	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям	%	80,4	100,4	92,3	103,9	100,1
7	2/2.1.	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	кв. м.	9,04	8,67	8,7	10,9	11,4
8	2/2.1.	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию.	%	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
9	2/2.1.	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	33,3	33,3	33,3	33,3	100
10	2/2.1.	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
11	2/2.1.	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
12	2/2.1.	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	%	0,7	0	0	0	0
13	2/2.1.	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,7	0,5	0,3	0	1,3
14	2/2.1.	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт , в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
15	2/2.1.	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	кол- во	37	35,89	53	49	40
16	2/2.1.	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	кол- во	3	3	3	3	1/2
17	2/2.1.	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	%	100	100	100	100	33,3
18	2/2.1.	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тыс. руб.	46,4	64,3	55,9	72,3	74,1
19	2/2.1.	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	9,8	7,4	7,4
20	2/2.1.	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
21	2/2.1.	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	0	0	0	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
22		2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	%	100	100	100	100	100
23	2/2.2.	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	%	34	44,6	55,6	64,3	69,2
24	2/2.2.	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	%	18,2	13,56	8,7	8,7	4,7
25	2/2.2.	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
26	2/2.2.	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	%	7,3	7,3	7,85	8	8,4
27	2/2.2.	2.3.2. Удельный вес численности	%	20,8	18,37	15,9	19,7	10,9

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.						
28	2/2.2.	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	99,5	104,7	95,3	92,3	98,1
29	2/2.2.	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося;	кв. м	14	14	14	13	12,8
30	2/2.2.	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций;	%	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100,0 100,0 100,0
31	2/2.2.	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций;	един ицы	18	24,5	27,2	23,08	20,6
32	2/2.2.	2.4.4. Удельный вес числа	%	0	30,8	50	45,5	50

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.						
33	2/2.2.	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	%	100	2,27	2,6	4,9	100
34	2/2.2.	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	%	100	1,52	2	2,4	100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
35	2/2.2.	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: - математика - русский язык	балл	18,57	14,7	14,05	3,35	3,45
				32,8	27,8	30,2	3,7	28,25
36	2/2.2.	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА.	%	0	0	0	0	0
37	2/2.2.	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	97,4	98	95,4	96	94,6
38	2/2.2.	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	7,7	8,3	8,3	8,3	0
39	2/2.2.	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	53,8	53,85	58,3	66,7	54,6

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
40	2/2.2.	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
41	2/2.2.	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	кол- во	13/1	13/0	12/1	9/3	6/3
42	2/2.2.	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций	кол- во	92,9	100	92,3	75	66,7
43	2/2.2.	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тыс. руб.	79,5	73,6	70,5	70,7	79,9
44	2/2.2.	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	1,2	1,47	1,9	2,2	2,37
45	2/2.2.	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	0	0
46	2/2.2.	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих	%	100	100	100	100	100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.						
47	2/2.2.	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	%	84,6	100	100	100	100
48	2/2.2.	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	100	100
49	2/2.2.	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
50	2/2.2.	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	0	0
51	2/2.2.	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	кол- во	7,7	8,3	8,3	8,3	9,0
52	2/2.3.	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих	%	45,4	45,2	37	38	74,3

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).						
53	2/2.3.	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	%	—	—	—	—	0
54	2/2.3.	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	%	—	—	—	—	0,09
55	2/2.3.	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	%	46,7	76,65	88	77	87
56	2/2.3.	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	кв. м.	1,4	3	4	3,2	6,2

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
57	2/2.3.	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.		100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100
58	2/2.3.	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования.	единицы	1,4	0,78	1,3	2	0,9
59	2/2.3.	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	единицы	—	—	—	—	
60	2/2.3.	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	100	100
61	2/2.3.	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тыс. руб	7,9	14,7	10,9	26,8	27,3
62	2/2.3.	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	1,44	2,3	31,2	20,2
63	2/2.3.	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих	%	0	0	33,3	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение				
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
		филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.						
64	2/2.3.	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0
65	2/2.3.	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	кол- во	100	100	100	100	100
66	2/2.3.	5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	кол- во	0	0	0	0	0