

УТВЕРЖДЁН
приказом комитета Администрации
Баевского района по образованию
от 23.10.2019 №128/1

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

комитета Администрации Баевского района по образованию

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД»**

Оглавление

Перечень сокращений	2
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	3
1. Вводная часть	3
1.1. Аннотация.....	3
1.2. Ответственные за подготовку	3
1.3. Контакты	3
1.4. Источники данных.....	4
1.5. Паспорт образовательной системы	4
1.6. Образовательный контекст.....	5
1.7. Особенности образовательной системы.....	6
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	9
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	9
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	13
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	27
3. Выводы и заключения	29
3.1. Выводы.....	29
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	31
II. Показатели мониторинга системы образования	34

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В итоговом отчете проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района Алтайского края за 2018 год. Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета Администрации Баевского района по образованию.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию.

Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Беличенко Людмила Ивановна.

1.3. Контакты

Название: Комитет Администрации Баевского района по образованию

Адрес: Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45

Председатель: Беличенко Людмила Ивановна

Контактное лицо: Беличенко Людмила Ивановна

Телефон: 8(38585) 22446

Почта: baevoobr@mail.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района за 2018 год проводился на основе данных:

- форм федеральных статистических наблюдений № 85-К; № 1 ДО; ОО-1; ОО-2;
- федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;
- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
- отчетов самообследования образовательных организаций района;
- итогового отчета оценки эффективности реализации МЦП «Развитие образования в Баевском районе» на 2016-2020 гг. за 2018 год;
- муниципального плана (дорожной карты) «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего образования Баевского района».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации района. Более 60% бюджета района – вложения в развитие отрасли.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. Реализация задач отрасли осуществляется через проектное управление и программную деятельность. Муниципальная программа "Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы", признана эффективной по оценке 2018 года.

Инфраструктура

Комитет Администрации Баевского района по образованию является органом Администрации Баевского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Баевский район в сфере образования.

В непосредственном подчинении комитета по образованию в 2018 году находились:

- муниципальные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский ЦДТ и ПО».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть Баевского района представлена следующим образом:

11 общеобразовательных школ, из них 5 филиалов; из них 7 средних школ, 1 основная школа, 3 начальных школы;

1 дошкольное образовательное учреждение с филиалом в с. Ситниково, в 3 школах созданы структурные подразделения-группы полного дня пребывания и четыре группы кратковременного пребывания;

1 учреждение дополнительного образования для детей и взрослых.

Всего учреждений в районе (включая филиалы) – 14.

Доля малокомплектных школ сохраняется на уровне 83% (краевой показатель -65%).

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

На систему образования района оказывают влияние факторы внешней и внутренней среды. Повышение привлекательности района как для постоянно проживающего, так и для мигрирующего населения возможно путем активизации экономики района, создания комфортных условий для проживания и трудовой деятельности.

Баевский район находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс. га.

На севере район граничит с Каменским районом, на северо-востоке с Тюменцевским, на юге - с Завьяловским, на западе - с Благовещенским, на северо-западе - с Суетским и Панкрушихинским районами. Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 230 км. Центр района - с. Баево - расположен в 37 км от железнодорожной станции Гилевка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток - 64 км.

Административно в структуру района входит 15 населенных пунктов, объединенных в 8 поселений.

Уровень безработицы в 2018 году составил 4 %. Среднемесячная зарплата по крупным и средним организациям возросла на 4,8 % и составила 19,026 тыс. руб.

Демографические характеристики

Численность населения района продолжает снижаться, что видно по годам в сравнении в 2014 г.- 9946 чел; 2015 г.-9605 чел, 2016-9362 чел.; 2017 г. – 9238 чел., 2018 г. - 9018 Отток населения наблюдается во всех населенных пунктах. Численность населения семи поселений составляет от 410 до 1395 человек. В восьмое поселение входит административный центр района – с. Баево с численностью населения 4090 чел.

По половому составу в районе преобладает женское население – 54 % жителей. Удельный вес мужчин составляет 46 %.

Численность населения по возрастам

Возраст	Все население 2018 год, чел.	Все население 2017 год, чел.
Всего	9018	9238
0-4	542	588
5-9	653	657
10-14	524	517
15-19	439	450
20-24	365	350
25-29	227	260
30-34	381	423
35-39	560	586
40-44	566	593
45-49	583	538
50-54	618	669
55-59	953	1082
60-64	960	889
65-69	625	605
70 и старше	1022	1031

Ряд проблем в демографическом развитии района обостряются, среди них:

- сокращение численности населения вследствие естественной и миграционной убыли населения;
- изменение возрастной структуры населения района в сторону сокращения удельного веса молодежи, старение населения;
- рост коэффициента демографической нагрузки и снижение качества трудовых ресурсов;
- низкая продолжительность жизни.

1.7. Особенности образовательной системы

Специфика образовательной системы определяется характеристикой района: границы территории, состав населения, сеть организаций, учреждений, предприятий, социальная обстановка, информационные процессы. Оценка этих параметров позволяет сформулировать отличительную особенность образовательной системы.

Из 11 образовательных организаций самостоятельными юридическими лицами являются 6 организаций, остальные – филиалы и структурные подразделения школ. Образовательные организации располагаются в 21 здании. Образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях.

В течение последних 5 лет на территории района не построено ни одного образовательного учреждения, имеющаяся сеть позволяет удовлетворить все потребности населения в получении образовательных услуг на всех уровнях образования.

Отток населения из сельских территорий приводит к тому, что увеличивается число малочисленных, высокочасовых школ. Это приводит к проблемам в обеспечении ОО педагогическими кадрами.

В целях обеспечения доступности качественного образования осуществляется подвоз обучающихся. Организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). Ежедневный подвоз - 101 обучающийся. По краевой программе «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» получен 1 автобус «Газель» на 11 мест.

В районе существует одна школа, ведущая занятия в две смены.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В целях обеспечения эффективной и скоординированной работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» постановлением Администрации края от 27.02.2013 № 97 был утвержден поэтапный план мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередей в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования в Алтайском крае. Для обеспечения равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования реализуется ФГОС ДО. В целях эффективной организации деятельности по реализации ФГОС ДО осуществляется методическое сопровождение.

Контингент

Дошкольное образование в районе получают – 361 детей (302 – в детских садах и 59 – в группах кратковременного пребывания при школах) Всего детей дошкольного возраста в районе - 826 человек. (2017 год – 873)

Анализ рождаемости за последние годы показывает динамику снижения показателя.

Одна из причин сложившейся ситуации - выезд молодого работоспособного населения детородного возраста за пределы района.

С 2016 года очередь для предоставления места в детских садах района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании. В очереди на конец года стояли 20 детей (от нуля до полутора лет). Появилась возможность предоставления места ребенку в момент обращения за услугой после открытия дошкольной группы в МКОУ «Нижнечуманская СОШ» на 25 мест и третьего корпуса МБДОУ детский сад «Колосок» на 95 мест в с. Баево.

В течение всего календарного года проводилась работа по комплектованию ДОУ. Начиная с января 2018 г. 80 детей дошкольного возраста получили путевки на посещение детских садов района.

При школах района функционирует 4 группы кратковременного пребывания, что составляет 16,3 % от общего охвата детей дошкольным образованием.

Первоочередной задачей и приоритетным направлением деятельности ДОУ является работа по сохранению и укреплению физического и

психического здоровья детей. Один из главных показателей эффективности работы в данном направлении - это уменьшение пропусков детьми по болезни на 8%. Средний показатель по району – 40 пропущенных дней одним ребенком в году (2017 г. – 49). Вопрос о контроле ситуации по посещаемости воспитанниками образовательных учреждений со стороны руководителей не снимается с повестки дня.

Образовательная деятельность ДООУ осуществлялась на основании разработанной и утвержденной коллективами ДООУ основной образовательной программы, которая корректировалась по итогам учредительного контроля и проверки Рособнадзора.

Системно велась работа по внедрению ФГОС дошкольного образования. Основным показателем, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе. По итогам года выпуск детей, получивших услуги дошкольного образования (с учетом групп кратковременного пребывания) составил 102 ребенка (82,9 % от количества детей данного возраста в районе). 21 ребенок прошел подготовку к поступлению в школу в период каникул. Мониторинг качества знаний старших и подготовительных групп показывает положительную динамику показателей усвоения образовательной программы дошкольного возраста по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по физическому и социальному развитию.

Кадровое обеспечение

В системе дошкольного образования работает 33 педагогических работников и 61 работник вспомогательного персонала. Дошкольные учреждения на 100 % обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. По качественному составу: 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 22,6 % - имеют высшее образование; стаж 48% педагогов превышает 15 лет; возраст 87% педагогов до 35 лет. Все педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень. По итогам ежеквартального мониторинга все педагоги ДООУ своевременно проходят курсы ПК. Сохраняется потребность в курсах повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в 2018 г программа курсов АК ИПКРО не предусматривала эту направленность). Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО осуществлялась через функционирование РМО педагогов дошкольного образования. В целях поддержки инновационного движения педагогических работников дошкольных образовательных организаций, распространения педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов в феврале 2018 г прошел муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель год - 2018» В конкурсе приняли участие 5 педагогов. По итогам конкурса победителем была

признана воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок» Кононенко Т.Л.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника последние три года находится практически на одном уровне и составляет за 2018 год 9,6 чел.

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2018 году составило 95,2% (2017-100,1%).

Сеть дошкольных образовательных организаций

На начало 2018 года в Баевском районе функционировало 3 дошкольных образовательных учреждения, 1 филиал и 3 дошкольных группы при школах.

Здания дошкольных образовательных организаций, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, в районе отсутствуют.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 11,4 кв.м.

Все ДОО имеют водоснабжение, канализацию и центральное отопление. Физкультурными залами обеспечены 100% ДОО. Плавательных бассейнов нет. Административные работники и педагогический коллектив обеспечены компьютерным оборудованием.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет -1,3 %.

Два года на базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт для родителей детей-инвалидов и детей раннего возраста. Педагоги детского сада оказывают консультативную помощь по вопросам дошкольного образования родителям(законным представителям), воспитывающим детей-инвалидов на дому, самостоятельно.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил 80,3 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 6,3%.

Выводы:

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в системе дошкольного образования района происходит изменение содержания и повышение качества образования, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

В районе обеспечивается 100%-ая доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ.

Остаются актуальными задачи:

- сохранение охвата населения услугами дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение максимального показателя посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;
- обеспечение преемственности учреждения с общеобразовательной школой.
- привлечение узких специалистов (логопеды, психологи) в ДООУ для сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Образовательная сеть района представлена 11 общеобразовательными школами, в том числе 6 организаций (юридические лица), 5 филиалов, из них 6 средних общеобразовательных организаций, 1 филиал средняя общеобразовательная школа, 2 филиала основная образовательная школа, 2 филиала начальная общеобразовательная школа.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в ОУ района составляет 98,4%. (количество обучающихся 1075 чел., на территории района население от 7 до 18 лет по состоянию на 01.01.2018 г – 1190 чел.).

Важным фактором, влияющим на развитие образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. В течение последних трех лет заметна тенденция стабилизации количества школьников в пределах 1070 человек.

Контингент

На 01.09.2017 в образовательных организациях района было 1084 ученика. По состоянию на 31.05.2018 года услугами общего образования было охвачено 1080 человек, из них по очной форме обучения – 1075 учащихся. Вместе с тем в районе прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся в сравнении с 2016 - 2017 учебным годом.

Показатель средней наполняемости классов по району незначительно, но растет: 2013– 10 человек; 2014- 10,1; 2015- 10,6; 2016 - 10,6; 2017 - 10,7. Самая высокая наполняемость МКОУ «Баевская НОШ»- 22,3 человека. Самая низкая - 1,1 человек в Нижнепайвинская НОШ - филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

Состав обучающихся по уровням обучения: начального общего образования – 469 человека (42,9%), основного общего образования – 459 человек (42,7%), среднего общего образования – 152 чел. (14,3%).

Всего организовано 107 общеобразовательных класса.

Общее количество учащихся общеобразовательных организаций района, обучающихся в соответствии с ФГОС равно 646 школьников. Удельный вес в общей численности составляет 73,1%.

В 2017-2018 учебном году ФГОС начального общего образования реализовывался в 1-4 классах всех общеобразовательных организаций Баевского района. По ФГОС основного общего образования обучались 323 школьника: 91 учащийся пятых классов, 97 учащихся шестых классов, 94 учащихся седьмых классов, МБОУ «Баевская СОШ» работала в пилотном режиме, где обучались 41 учащийся по ФГОС ООО – это два 8 класса. Таким образом, по новым образовательным стандартам в 2017-2018 учебном году обучалось 73,1% от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Баевского района.

Доля школьников, занимающихся по профильным программам в 2017-2018 учебном году составляет 22,4% из 152 учащихся.

Профильное обучение в общеобразовательных организациях Баевского района организовано в МБОУ «Баевская СОШ», охвачено 18 (23,1%) учащихся 10 класса, 16 (21,6%) учащихся 11 класса. В связи с низкой наполняемостью классов, отсутствием параллельных классов ОО организация профильного обучения в других школах: МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» затруднена. В 2016-2017 учебном году профильным обучением было охвачено 21,3% из 134 учащихся.

Кадровое обеспечение

В школах района работает 128 педагогических работников, в том числе 119 учителей.

Из них высшее образование имеют -95 человек (74,2%), средне - специальное образование - 32 человека (25 %), не имеют педагогического образования - 1 человек (1%).

По результатам аттестации 28,9% педагогов имеют высшую категорию 50% - первую квалификационную категорию. 97 человек награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 6 работников образования имеют почетное звание "Заслуженный учитель школ РФ". Остается достаточно высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. Доля учителей пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных учреждениях, за три последних года выросла на 5,7% и составила в 2018 году 18,7% (по краю - 17,1%).

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2018 году составляет 8,4.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 10,9% (2017 год-19,7%). Анализ выявил старение педагогического состава ОО района. В связи с этим одной из важных кадровых задач в муниципальной системе образования является задача привлечения молодых специалистов. На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения учителями школ района.

За последние 3 года в образовательные организации прибыло 11 молодых специалистов, 6 из них продолжают работать. Печально, что при наличии вакансий 2018 года, приступает к работе 1 молодой специалист. На протяжении последних трех лет в районе не хватает учителей математики (Плотава, В-Пайва, Н-Чуманка); учителей иностранного языка (Ситники, Плотава).

Ежегодно по району все вакансии закрываются, но коэффициент совмещения остается высоким. Это большая нагрузка для педагогов, в силу которых снижается возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, не на должном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету, слабо просматривается работа с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к знаниям. Кроме этого, большая загруженность педагогов влияет на качество предоставляемых услуг.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Баевском районе в 2018 году составило 97,7% (2017 год-98,1%).

Сеть образовательных организаций

Капитального ремонта требует МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», что составляет 9%.

Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии нет.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 12,8 кв.м.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2018 году остается стабильным – 100%.

Во всех школах фильтрация контента установлена на уровне провайдера.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 231 шт. из них в учебных целях используется – 214 шт.

В 2018 году в образовательные учреждения поступило новое оборудование: 7 стационарных компьютеров и 1 мобильный класс (10 ноутбуков).

В 2018 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 19,9. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2018 году составило 11,5.

В 2018 году была проведена работа по увеличению скорости доступа к сети Интернет общеобразовательных организаций района. Средняя скорость доступа к сети Интернет увеличилась до 5748 Кбит/с (в 2017 г. - 2048 Кбит/с). Однако в части школ имеет место быть низкое качество сигнала для бесперебойного доступа в Интернет.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше составляет 100%. Локально-вычислительная сеть имеется только во всех учреждениях. Однако не все компьютеры внутри учебных заведений соединены локально-вычислительной сетью с библиотекой, администрацией школы, учебными кабинетами, что значительно снижает возможности всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, администрации школ) активного и эффективного использования сети Интернет.

В тех учреждениях, где ЛВС есть в наличии, в ней объединены преимущественно ПК компьютерного класса.

Отсутствие локальной сети в ОО объясняется отсутствием или неисправностью необходимого оборудования для подключения. Решением данной проблемы является необходимость приобретения оборудования для проводной или беспроводной (Wi-Fi) локальной сети.

Таким образом, качественную связь получают только 5 образовательных организаций: МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ». В МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» наблюдается низкий уровень сигнала, а также частые перебои, что делает проведение уроков с применением сети Интернет невозможной.

Во всех школах имеются проблемы, связанные с состоянием персональных компьютеров и программным обеспечением, а именно:

1. Устаревшее оборудование, не отвечающего современным требованиям для использования в образовательном процессе и осуществления выхода в сеть Интернет, а также наличие оборудования, требующего ремонта.
2. Отсутствие или недостаточное количество локальных сетей.
3. Отсутствие лицензионного ПО, в том числе и антивирусного.
4. Неисправные комплектующие заменить практически невозможно из-за прекращения их производства.

На антивирусном ПО закончился срок действия коммерческих лицензий. Из-за этого многие используют антивирусное ПО с бесплатной лицензией, что бывает недостаточно для эффективной защиты ПК.

Сайты структурированы и приведены в соответствие с нормативными документами, но необходимо отработать с ОО по их приведению в соответствие с законодательством и довести до информационной открытости в 100%.

Сохранение здоровья

С целью выполнения задачи по сохранению здоровья обучающихся в течение учебного года во всех школах организовано горячее питание. Все школьные столовые имеют новое технологическое оборудование. Сегодня 75% школ за счет выращенной продукции обеспечивают рацион питания обучающихся овощами со школьных огородов, при этом среднее уменьшение стоимости горячего завтрака за счет выращенных овощей на пришкольном участке составит 1,79 коп.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 95%. В рамках внеурочной деятельности в школах района реализуются

специальные междисциплинарные модульные программы «Разговор о правильном питании».

В ОО проводятся мероприятия по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Шесть ОО имеют физкультурные залы, 1 школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета. 63% учащихся регулярно занимаются спортом в секциях при школе, в Детско-юношеской спортивной школе. В районе проводится школьная спартакиада, кубковые соревнования, спортивные соревнования сдачи норм ГТО.

Плавательные бассейны отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Образовательные организации оборудованы АПС на 100%. Во всех учебных зданиях проведены работы по огнезащитной пропитке деревянных конструкций кровли, плановые испытания и измерения в электроустановках. Образовательные организации района укомплектованы первичными средствами пожаротушения на 100%. Все ОО района оснащены кнопкой тревожной сигнализации.

В 2018-2019 учебного году на территории района было организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОО 101 ребёнок. Руководителям ОО необходимо продолжить работу с родителями по наличию у 100% школьников светоотражающих элементов и наличию у школьников схем маршрутов «Дом – образовательная организация – Дом».

По краевой программе «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» была получена 1 автобус «Газель» на 11 мест.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Комитетом по образованию совместно с администрациями школ в течение года решалась задача по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда – 2011-2015» Баевская начальная школа стала базовой по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении оборудована в соответствии с требованиями комната психолога для ведения коррекционной работы. С 01.11.2015 на должность педагога-психолога принят специалист с базовым образованием. За 2017-2018 учебный год обследовано 738 обучающихся. Проведено 253 индивидуальные

консультации и 107 групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились с 20 обучающимися с ОВЗ.

Наблюдается увеличение количества детей данной категории в ОУ района: от 61 чел. (2017 г.) до 81 чел. (2018 г.). Из них по адаптированным программам: от 38 чел. (2017 г.) до 53 чел. (2018 г.). Согласно медицинским справкам КГБУЗ «Баевская ЦРБ» и заявлениям родителей в ОО района было организовано индивидуальное обучение на дому 37 человек; из них по адаптированным программам - 33 обучающихся. Остальные дети данной категории получали услуги инклюзивно.

С 2012 г. в районе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 5 лет работы обследовано 143 ребенка (в т. ч. 29 – дошкольного возраста), из них 119 получили рекомендацию по переводу на адаптированную программу. Определение программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных учреждениях задаются специалистами ПМПК в виде рекомендаций, написанных в заключении ПМПК, взаимодействие ПМПК с образовательными организациями в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляется посредством сотрудничества с ПМП-консилиумами ОО. Остро стоит вопрос по речевым проблемам обучающихся в связи с отсутствием логопеда в школах района. На 01.09.2018 г. курсовую подготовку по коррекционной педагогике прошли 59 педагогов.

С 01.09.2016 г. 4 ребенка-инвалида, обучались в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В 2018 году в соответствии с ФГОС ОВЗ приступили к занятиям 7 детей данной категории. С целью подготовки к реализации ФГОС ОВЗ в рамках учредительного контроля комитетом по образованию проводились проверки работы школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, организации обучения и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Прошла паспортизация образовательных учреждений по доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (2016-2030 гг.)

Качество образования

По району процент успеваемости составил 97,6, процент качества знаний -44,6.

На отлично окончили 2017-2018 учебный год 54 учащихся (5,7%), на «4» и «5» - 373 (34,7%). В 2016 - 2017 учебном году на «отлично» окончили учебный год 67 учеников (6,4%), на «4» и «5» - 386 (36,5%), прогноз количества обучающихся на «5» составлял 8,42%. Уровень успеваемости обучающихся составлял 99,2 %, качество знаний за год - 48,5%. По сравнению с прошедшим учебным годом в недостаточной степени использован резерв учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5».

Количество медалистов, по сравнению с 2017 годом, снизилось на 1 человека:

ГИА -11 ЕГЭ количество медалистов 2018 год – 4 человека (5,48 %), количество медалистов средний балл которых больше или равен 225 - 1(25,0%), количество медалистов с результатами ниже порогового значения - 0; ГИА -9 ОГЭ количество медалистов 2018 год – 1 человек.

В целях сохранения контингента учащихся, комитетом по образованию ведется систематический мониторинг движения учащихся. Каждую четверть проверяются данные о выбытии учащихся и обоснованность отчисления их из школы.

В 11 классах общеобразовательных организаций обучалось 73 учащихся, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 72 учащихся (98,63%), из них 1 учащийся МБОУ «Баевская СОШ» по заочной форме обучения. Не допущены – 1 учащийся (1,4%), МБОУ «Баевская СОШ». Не прошли ГИА в основной период 7 учащихся (9,7%), 3 человека подали заявление на дополнительное прохождение ГИА в сентябрьский период и 3 человека отказались от пересдачи, 1 учащийся сдал в резервные. Прошли ГИА (с учетом дополнительного периода) 67 учащихся (93,06%), не прошли ГИА 5 учащихся (6,94%).

Обязательные предметы: сравнительный анализ среднего балла по краю, по району

Предметы/показатели	2015 -2016		2016 – 2017		2017-2018	
	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по району	средний балл по краю
Русскому языку	57,0	66,27	61,68	68,82	59,38	68,86
Математика (базовая)	4,0	4,16	3,95	4,17	3,89	4,38

ГИА Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 72 человека. по русскому языку, преодолели минимум 71 выпускник (98,61 %). Не преодолели -1 человек (1,39%). Результат лучше чем средний по Алтайскому краю 18 выпускников (25,0%), результат лучше чем средний по МОУО 37 выпускников (51,39%).

Средний балл по Русскому языку составил 59,38, что на 9,48 меньше краевого значения.

ГИА Математика базовая

По предмету Математика (базовая) средняя отметка 3,89 на 0,49 меньше средней отметки по краю.

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 72 человека.

Установленный Рособрнадзором для ЕГЭ по математике (базовый уровень) минимальный проходной балл «3» не набрали 7 человека. Самую высокую оценку «5» получили 20 человек.

ГИА Математика профильная

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 15 человек. Установленный Рособрнадзором для ЕГЭ профильного уровня минимальный проходной балл 27, не преодолели 1 выпускник (6,67%).

Из предметов по выбору имеем :

По 3 предметам из 8 сдаваемых средний балл по району выше среднего балла по краю.

История средний балл по району 54,29, по краю 51,70, География средний балл по району 60,0, по краю 57,16, Обществознание средний балл по району 54,09, по краю 53,98.

По результатам 2 – х обязательных экзаменов в 2018 году 67 выпускников 5 общеобразовательных организаций Баевского района успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании (93,06%), не прошли ГИА 5 учащихся (6,94%).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы по математике– 1,60%, по русскому языку –0,30%.

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ составляет 1,27 (2017 год – 1,45, 2016 год-1,65, 2015 год- 2,76).

Среднее значение количества баллов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

по математике 2018 год -3,50

по русскому языку 2018 год- 3,86

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 98,1 тыс. руб.

Выводы: Администрация школ и педагогические работники испытывают затруднения в разработке адаптированных основных

общеобразовательных программ, рабочих программ для детей с ОВЗ и в организации инклюзивного образования непосредственно на уроке в классе. Комитетом по образованию совместно с общеобразовательными организациями в текущем учебном году проведена работа:

-приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы деятельности общеобразовательных организаций, разработка адаптированных образовательных программ;

-повышение квалификации учителей по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-создание необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-создание на Интернет-сайтах общеобразовательных организаций раздела «Доступная среда».

Каждому ОО необходимо проанализировать ситуацию по результатам ЕГЭ 2018 года на основе данных РЦОИ, в т. ч. «Отношение среднего балла ЕГЭ 10% выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ 10% выпускников с худшими результатами» и «Результаты выполнения заданий КИМ ЕГЭ-2018 по предметам» и использовать выводы анализа при подготовке к ГИА в будущем году.

Задачи на 2019 год:

1.Реализация ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований, результатов ВПР и КПР в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования, положительной динамики качества образования в каждом образовательном учреждении.

3. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися при подготовке к ГИА.

2.3.Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В целях обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части увеличения к 2020 году численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до уровня не ниже 70% в Баевском районе реализуются подпрограмма 2 «Развитие дополнительного образования в Баевском районе» муниципальной программы "Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы».

Контингент

В Баевском районе проживает 1474 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2018 году услуги по дополнительному образованию в организациях дополнительного образования, сферы культуры, спорта получали 1100 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 74,6% общей численности детей этого возраста

В Баевском районе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам. В 2018 году численность детей-инвалидов по программам дополнительного образования составила 0,04%.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» 11 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате в Баевском районе в 2018 году 99,4%.

Сеть образовательных организаций

Система дополнительного образования детей в районе представлена 3 учреждениями разной ведомственной принадлежности (образование, культура; физическая культура и спорт)

В системе образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам является МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». Филиалов нет.

Материально-техническое и информационное обеспечение

МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО»:

На одного обучающегося приходится 6,2 кв. метров, имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»), система видеонаблюдения.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся составляет 0,6 компьютеров.

В течение всего учебного года организации дополнительного образования продолжают работу по созданию здоровых и безопасных условий участников образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 28,5 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составил 18,2 %.

Выводы и заключения

1. Недостаточно организована работа по охвату детей от 5 до 17 лет дополнительным образованием по всем направлениям кружковой деятельности.

2. Низкий охват детей –инвалидов программами дополнительного образования

Задачи:

1. МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» организовать работу на должном уровне по привлечение детей и сохранности контингента.

3.1. Выводы

По результатам отчета можно сделать вывод.

Вся деятельность комитета по образованию и образовательных организаций осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

Выявлены следующие проблемы:

1. Несмотря на принятые меры по обеспечению доступности дошкольного образования и увеличение им охвата детей дошкольного возраста, остаётся потребность населения в его услугах, реализация ФГОС дошкольного образования.

2. МБОУ «Баевская СОШ» сохраняется двухсменный режим обучения.

3. Увеличение количества школ, работающих в сложных социальных условиях.

4. Не на должном уровне доступное и качественное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. ОО не эффективно использованы результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) в методической работе для повышения объективности внутришкольной оценки качества образования.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные направления деятельности системы образования Баевского района в 2019 году в соответствии с региональными проектами в рамках национального проекта «Образование» в Алтайском крае (протокол от 14.12.2018 № 2): «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего».

- обновление материально-технической базы, внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ, модернизация

дополнительного образования, внедрение новых форм профориентации и поддержки талантливых детей

- повышение квалификации педагогических работников
- создание цифровой образовательной среды.
- сохранение 100% охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- обеспечение доступности качественного образования для всех детей, проживающих в Баевском районе, в соответствии с их потребностями и возможностями, независимо от национальности и социально-экономического состояния семьи
- поддержка школ, находящихся в сложных социальных условиях.
- работа по обновлению содержания образования, внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий, ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ
- работа по формированию муниципальной оценки качества образования.

Повышение качества и доступности образования

- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий;
- усиление контроля за посещаемостью детей дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение эффективности использования результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) в методической работе, для повышения объективности внутришкольной оценки качества образования;
- обеспечение своевременного перевода на адаптированную образовательную программу обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость;
- обеспечение качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА -2019;
- внедрение новых технологий и форм работы с одаренными детьми;
- создание комплекса условий в ОО для обеспечения возможности выбора старшеклассниками профиля обучения;
- снижение удельного веса обучающихся, занимающихся во вторую смену;
- организационное сопровождение школ, оказавшихся в сложных социальных условиях и профилактическая работа со школами, которые могут

попасть в данную категорию школ по статистике по результатам ГИА и ВПР.

В направлении «Развитие кадрового потенциала»:

- обновление содержания муниципальной системы развития кадрового потенциала с учетом внедрения национальной системы учительского роста;
- развитие мер социальной поддержки молодых специалистов;
- расширение практики целевого набора (обучения), сопровождения студентов «целевиков», обеспечения им своевременных мер поддержки;
- внедрение региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

В направлении «Обеспечение безопасности образовательных учреждений, сохранение здоровья обучающихся »:

- активизировать работу по увеличению количества школьников, участников ВФСК «ГТО»
- удержать на достигнутом уровне количества школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
- снижение уровня детского травматизма в ОО;
- систематическое проведение инструктажей на рабочем месте с учениками и работниками образовательных организаций при выполнении различных видов работ по ТБ, ПБ, ЭБ;
- работа по антитеррористической пропаганде среди учащихся;
- повышение процента питающихся .
- оборудование образовательных учреждений камерами видеонаблюдения, ограждение территории школ.

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	2/2.1.	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	67	100	100	100	100	100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
2	2/2.1.	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	%	54,9	45	48,4	48,7	42,7	48,3
3	2/2.1.	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	%	0	0	0	0	0	0
4	2/2.1.	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	%	19,8	21,62	15,4	15,2	15,6	16,3
5	2/2.1.	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	%	14,2	15,7	9,8	9,5	9,6	9,6
6	2/2.1.	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к	%	80,4	100,4	92,3	103,9	100,1	95,2

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям							
7	2/2.1.	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	кв. м.	9,04	8,67	8,7	10,9	11,4	11,4
8	2/2.1.	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию.	%	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100
9	2/2.1.	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	33,3	33,3	33,3	33,3	100	100
10	2/2.1.	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
11	2/2.1.	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
12	2/2.1.	1.5.1. Удельный вес численности детей с	%	0,7	0	0	0	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.							
13	2/2.1.	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,7	0,5	0,3	0	1,3	1,3
14	2/2.1.	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт , в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
15	2/2.1.	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	кол- во	37	35,89	53	49	40	40
16	2/2.1.	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	кол- во	3	3	3	3	1/2	1
17	2/2.1.	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	%	100	100	100	100	33,3	100
18	2/2.1.	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тыс. руб.	46,4	64,3	55,9	72,3	74,1	80,3
19	2/2.1.	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме	%	0	0	9,8	7,4	7,4	6,3

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		финансовых средств дошкольных образовательных организаций							
20	2/2.1.	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
21	2/2.1.	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	0	0	0	0	0	0
22		2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	%	100	100	100	100	100	100
23	2/2.2.	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	%	34	44,6	55,6	64,3	69,2	73,1
24	2/2.2.	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	%	18,2	13,56	8,7	8,7	4,7	

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
25	2/2.2.	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	21,3	22,4
26	2/2.2.	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	%	7,3	7,3	7,85	8	8,4	8,4
27	2/2.2.	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	%	20,8	18,37	15,9	19,7	10,9	10,9
28	2/2.2.	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	99,5	104,7	95,3	92,3	98,1	97,7
29	2/2.2.	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося;	кв. м	14	14	14	13	12,8	12,8
30	2/2.2.	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе	%	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100, 100, 100	100,0 100,0 100,0	100,0 100,0 100,0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		общеобразовательных организаций;							
31	2/2.2.	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций;	единицы	18	24,5	27,2	23,08	20,6	19,9
32	2/2.2.	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	%	0	30,8	50	45,5	50	50
33	2/2.2.	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	%	100	2,27	2,6	4,9	100	100
34	2/2.2.	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	%	100	1,52	2	2,4	100	100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
35	2/2.2.	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: - математика - русский язык	балл	18,5 7 32,8	14,7 27,8	14,05 30,2	3,35 3,7	3,45 28,25	3,50 3,86
36	2/2.2.	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА.	%	0	0	0	0	0	0
37	2/2.2.	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	97,4	98	95,4	96	94,6	94,8
38	2/2.2.	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	7,7	8,3	8,3	8,3	0	0
39	2/2.2.	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	53,8	53,85	58,3	66,7	54,6	63,6
40	2/2.2.	2.7.4. Удельный вес числа	%	0	0	0	0	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций							
41	2/2.2.	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	кол- во	13/1	13/0	12/1	9/3	6/3	6
42	2/2.2.	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций	кол- во	92, 9	100	92,3	75	66,7	100
43	2/2.2.	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тыс. руб.	79,5	73,6	70,5	70,7	79,9	98,1
44	2/2.2.	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	1,2	1,47	1,9	2,2	2,37	2,1
45	2/2.2.	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	0	0	0
46	2/2.2.	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
47	2/2.2.	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	%	84,6	100	100	100	100	100
48	2/2.2.	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	100	100	100
49	2/2.2.	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
50	2/2.2.	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	0	0	0	0	0	0
51	2/2.2.	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	7,7	8,3	8,3	8,3	9,0	9,0
52	2/2.3.	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	%	45,4	45,2	37	38	74,3	74,6
53	2/2.3.	5.2.2. Удельный вес	%	—	—	—	—	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).							
54	2/2.3.	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	%	—	—	—	—	0,09	0,04
55	2/2.3.	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	%	46,7	76,65	88	77	87	99,4
56	2/2.3.	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	кв. м.	1,4	3	4	3,2	6,2	6,2
57	2/2.3.	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.		100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
58	2/2.3.	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования.	единицы	1,4	0,78	1,3	2	0,9	0,9
59	2/2.3.	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	единицы	—	—	—	—	—	—
60	2/2.3.	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	100	100	100
61	2/2.3.	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тыс. руб	7,9	14,7	10,9	26,8	27,3	28,5
62	2/2.3.	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	1,44	2,3	31,2	20,2	18,2
63	2/2.3.	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	33,3	0	0	0
64	2/2.3.	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного	%	0	0	0	0	0	0

№	Раздел/под раздел доклада	Показатель	Едини ца измер ения	Значение					
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
		образования.							
65	2/2.3.	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100	100
66	2/2.3.	5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0	0