

УТВЕРЖДЁН  
приказом комитета Администрации  
Баевского района по образованию  
от 21.10.2020 №105

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

комитета Администрации Баевского района по образованию

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД»**

## Оглавление

Перечень сокращений .....	2
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	3
1. Вводная часть .....	3
1.1. Аннотация.....	3
1.2. Ответственные за подготовку .....	3
1.3. Контакты .....	3
1.4. Источники данных.....	3
1.5. Паспорт образовательной системы .....	4
1.6. Образовательный контекст.....	5
1.7. Особенности образовательной системы.....	6
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	9
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	9
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	13
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	27
3. Выводы и заключения .....	29
3.1. Выводы.....	29
3.2. Планы и перспективы развития системы образования .....	31
II. Показатели мониторинга системы образования .....	34

### Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

#### **1.1. Аннотация**

В итоговом отчете проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района Алтайского края за 2019 год. Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах деятельности комитета Администрации Баевского района по образованию за 2019 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета.

#### **1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию. Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Беличенко Людмила Ивановна.

#### **1.3. Контакты**

**Название:** Комитет Администрации Баевского района Алтайского края по образованию

**Адрес:** Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45

**Председатель:** Беличенко Людмила Ивановна

**Контактное лицо:** Беличенко Людмила Ивановна

**Телефон:** 8(38585) 22446

**Почта:** [baevoobr@mail.ru](mailto:baevoobr@mail.ru)

#### **1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района за 2019 год проводился на основе данных:

- форм федеральных статистических наблюдений № 85-К; № 1 ДО; ОО-1; ОО-2;

-федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;

- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
- отчетов о самообследовании образовательных организаций района;
- итогового отчета оценки эффективности реализации МЦП «Развитие образования в Баевском районе» на 2016-2020 гг. за 2019 год;
- муниципального плана (дорожной карты) «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего образования Баевского района»;
- материалов публичного доклада за 2019 год.

### **1.5. Паспорт образовательной системы**

#### Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации района. Более 60% бюджета района – вложения в развитие отрасли.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. Реализация задач отрасли осуществляется через проектное управление и программную деятельность. Муниципальная программа «Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы», признана эффективной по оценке 2019 года.

#### Инфраструктура

Комитет Администрации Баевского района по образованию является органом Администрации Баевского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Баевский район в сфере образования.

В непосредственном подчинении комитета по образованию в 2019 году находились:

- муниципальные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский ЦДТ и ПО».

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть Баевского района представлена следующим образом:

Всего школ (организаций и филиалов) 10, в том числе организаций (юридических лиц) -6, филиалов -4, СОШ организаций -6, СОШ филиалов -1, ООШ организаций - 0, ООШ филиалов -1, НОШ организаций – 0, НОШ филиалов -2.

1 дошкольное образовательное учреждение с филиалом в с. Ситниково, в 3 школах созданы структурные подразделения-группы полного дня пребывания и четыре группы кратковременного пребывания;

1 учреждение дополнительного образования для детей и взрослых.

Всего учреждений в районе (включая филиалы) – 12.

Доля малокомплектных школ сохраняется на уровне 90% (краевой показатель -65%).

## **1.6. Образовательный контекст**

### Экономические характеристики

На систему образования района оказывают сильное влияние многочисленные внешние факторы. Повышение привлекательности района как для постоянно проживающего, так и для мигрирующего населения возможно путем активизации экономики района, создания комфортных условий для проживания и трудовой деятельности.

Баевский район находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс. га.

На севере район граничит с Каменским районом, на северо-востоке с Тюменцевским, на юге - с Завьяловским, на западе - с Благовещенским, на северо-западе - с Суетским и Панкрушихинским районами. Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 230 км. Центр района - с. Баево - расположен в 37 км от железнодорожной станции Гилевка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток - 64 км.

Административно в структуру района входит 15 населенных пунктов, объединенных в 8 поселений.

Экономика Баевского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм. Основная номенклатура промышленной продукции: хлебобулочные изделия, субпродукты с учетом промышленного производства, продукты жирного приготовления, а также выработка древесины, пиломатериалы.

Уровень безработицы в 2019 году составил 4,4 %. Среднемесячная зарплата по крупным и средним организациям возросла на 3,7 % и составила 24022,8 руб.

### Демографические характеристики

Численность населения района продолжает снижаться., погодам в Сравнение по годам: 2014 г.- 9946 чел; 2015 г.-9605 чел, 2016-9362 чел.; 2017 г. – 9238 чел., 2018 г. – 9018, 2019 год – 8837 человек.

Отток населения наблюдается во всех населенных пунктах. Численность населения семи поселений составляет от 410 до 1395 человек. В

восьмое поселение входит административный центр района – с. Баево с численностью населения 4090 чел.

По половому составу в районе преобладает женское население – 54 % жителей. Удельный вес мужчин составляет 46 %.

#### Численность населения по возрастам

Возраст	Все население 2019 год, чел.	Все население 2018 год, чел.	Все население 2017 год, чел.
Всего	8837	9018	9238
0-4	518	542	588
5-9	631	653	657
10-14	547	524	517
15-19	417	439	450
20-24	396	365	350
25-29	190	227	260
30-34	345	381	423
35-39	515	560	586
40-44	551	566	593
45-49	607	583	538
50-54	566	618	669
55-59	859	953	1082
60-64	985	960	889
65-69	654	625	605
70 и старше	1055	1022	1031

Ряд проблем в демографическом развитии района обостряются, среди них:

- сокращение численности населения вследствие естественной и миграционной убыли населения;
- изменение возрастной структуры населения района в сторону сокращения удельного веса молодежи, старение населения;
- рост коэффициента демографической нагрузки и снижение качества трудовых ресурсов;
- низкая продолжительность жизни.

#### **1.7. Особенности образовательной системы**

Специфика образовательной системы определяется характеристикой района: границы территории, состав населения, сеть организаций, учреждений, предприятий, социальная обстановка, информационные процессы. Оценка этих параметров позволяет сформулировать отличительную особенность образовательной системы.

Из 10 образовательных организаций самостоятельными юридическими лицами являются 6 организаций, остальные – филиалы и структурные подразделения школ. Образовательные организации располагаются в 21 здании.

В течение последних 5 лет на территории района не было построено ни одного образовательного учреждения, имеющаяся сеть позволяет

удовлетворить все потребности населения в получении образовательных услуг на всех уровнях образования.

Отток населения из сельских территорий приводит к тому, что увеличивается число малочисленных, высокочатратных школ. Как следствие, это приводит к проблемам в обеспечении ОО педагогическими кадрами.

Образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях

В целях обеспечения доступности качественного образования организован регулярный подвоз обучающихся. Организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ - 147 обучающихся по краевой программе безопасности дорожного движения.

В районе существует одна школа, ведущая занятия в две смены.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

На федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования перешли 100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

#### Контингент

В 2019 году дошкольное образование в районе получало 298 детей (265 – в детских садах и 33 – в группах кратковременного пребывания при школах).

Всего детей дошкольного возраста в районе в 2019 году - 726 детей. Охват детей дошкольным образованием составил 42,7 %.

В электронной очереди на получение места в детских садах на конец 2019 года зарегистрировано 12 детей в возрасте от 0 до трёх лет, очередь для предоставления места в детских садах района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Места в ДОУ детям данной категории предоставляются в момент обращения за услугой.

Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании.

Уменьшение численности детей получающих дошкольное образование, по сравнению с 2018 годом составило 55 детей (на 15,1%).

В МБДОУ детский сад «Колосок» (с филиалом в с.Ситниково) уменьшение численности на 13,5 %, в ГКП уменьшение на 42,3 %, в д\с «Колобок» (с.Верх-Пайва) – на 35,3 %, в дошкольной группе «Радуга» (с.Нижнечуманка) на 29,2 %, д/с «Росинка» (с.Верх-Чуманка) на 5,3%.

Связано это с демографической ситуацией в районе, а также из-за выезда молодого работоспособного населения (с детьми) за пределы района.

Первоочередной задачей и приоритетным направлением деятельности ДОУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Один из главных показателей эффективности работы в данном направлении - это уменьшение пропусков детьми по болезни на 5%. Средний показатель по району – 36 пропущенных дней одним ребенком в году (2018 г. – 40).

Образовательная деятельность ДОУ осуществлялась на основании разработанной и утвержденной коллективами ДОУ основной образовательной программы.

Основным показателем, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе.

По итогам года выпуск детей, получивших услуги дошкольного образования (с учетом групп кратковременного пребывания) составил 51 человек (44 % от количества детей данного возраста в районе). Мониторинг качества знаний старших и подготовительных групп показывает положительную динамику усвоения показателей образовательной программы дошкольного возраста по развитию детской деятельности; высокие

результаты остаются по физическому и социальному развитию.

С целью расширения возможностей получения дошкольного образования обеспечено участие дошкольных образовательных организаций в реализации мероприятий по созданию доступной среды (объектов и услуг дошкольного образования) для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Пропаганда здорового образа жизни является основной задачей физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

В детских садах питание организовывалось на основе СанПиН 2.4.1.3049–13, согласно утвержденного 10-дневного меню. Пищевые блоки в детских садах оснащены всем необходимым техническим оборудованием.

Вся работа, связанная с безопасностью пребывания детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с СанПиН.

Всеми образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, разработаны в 2019 году паспорта безопасности по антитеррористической защищенности объектов (территорий). Паспорта безопасности согласованы Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю и Управлением Росгвардии по Алтайскому краю.

В 2019 году проведено обучение и проверка знаний по охране труда у 2 руководителей МБДОУ детский сад «Колосок» (с филиалом в с.Ситниково) , 2 работников (с выдачей удостоверения).

В 2019 году по устранению нарушений предписания пожарного надзора в МБДОУ детский сад «Колосок»:

- проведена проверка работоспособности источников внутреннего противопожарного водопровода (с.Баево, ул.Чудинова, 40 А);
- разработана декларация пожарной безопасности;
- проведён ремонт внутреннего противопожарного водопровода;
- произведена перекатка пожарных рукавов;
- приведён в соответствии с требованиями пожарной безопасности пожарный водоём (с.Баево, ул.Мира, 21).

Кроме того, в МБДОУ детский сад «Колосок» произведена замена окон на стеклопакеты (пластиковые окна) бурение скважины и установка насосной станции; в кухонном блоке установлена промышленная вытяжка.

### Кадровое обеспечение

В системе дошкольного образования работает 28 педагогических работников и 48 работников вспомогательного персонала. Дошкольные учреждения на 100 % обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО осуществлялась через функционирование РМО педагогов дошкольного образования. Заседания РМО педагогов дошкольного образования проходят ежеквартально. В целях поддержки инновационного движения педагогических работников дошкольных образовательных организаций, распространения педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов в феврале 2019 года прошел муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2019». В конкурсе приняли участие 4 педагога. Обладателем почетного звания «Воспитатель года - 2019» стала воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок», которая представляла наш район на заочном этапе регионального конкурса.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагога снизилась и составляет за 2019 год - 8,9 человек. (Справочно: в 2017 году - 9,6; в 2018 году - 9,6).

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2019 году составило 93,7 % (2018-95,2%).

### Сеть дошкольных образовательных организаций

В сфере дошкольного образования действует 1 дошкольная образовательная организация, 1 филиал, 3 структурных подразделения, расположенных на базе общеобразовательных организаций и 4 группы кратковременного пребывания.

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта, в районе нет.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 8,73 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, имеют водоснабжение, канализацию и центральное отопление.

Физкультурными залами обеспечены 100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Плавательные бассейны в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, отсутствуют.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе созданы условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет - 0,3 %.

На базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт для родителей детей-инвалидов и детей раннего возраста, состоящий из педагогов и специалистов МБДОУ детский сад «Колосок». Родители (законные представители) получали психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. За 2019 год в консультационный пункт поступило 13 обращений от родителей (законных представителей).

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составили 65,6 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 6,3%.

#### Выводы

1. Обеспечение 100%-ой доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

2. Низкий охват детей дошкольным образованием (42,7 %).

3. Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании.

4. Уменьшение численности детей получающих дошкольное образование на 15,1%.

5. Уменьшение пропущенных дней одним ребенком в году.

6. Созданы условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Снижение численности воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагога.

8. Участие педагогов в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2019».

9. Участие педагога на заочном этапе регионального конкурса.

10. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ.

11. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

12. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

13. Педагогами и специалистами консультационного пункта оказывается психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

14. Созданы условия безопасного пребывания в детских садах.

Разработаны и утверждены паспорта безопасности по антитеррористической защищенности объектов (территорий).

15. Питание детей осуществляется согласно утвержденным меню.

16. Проведено обучение и проверка знаний по охране труда руководителей и сотрудников ДООУ.

17. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ.

18. Устранены нарушения по предписаниям пожарного надзора в МБДООУ детский сад «Колосок».

По вопросу развития дошкольного образования на территории района остается нерешенным ряд проблем, выявленных в том числе и в предыдущие годы:

- требует укрепления материально - техническая база ДООУ (Верх-Чуманский детский сад «Росинка»)

- требует обновления учебно-методическая база ДООУ;

- низкая активность участия в очных конкурсах профессионального мастерства, как педагогов, так и воспитанников.

Задачи дошкольного образования:

1. Сохранение 100 % охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

2. Обеспечение максимального показателя посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями.

3. Сохранение условий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников

4. Обеспечение преемственности учреждения с общеобразовательной школой.

5. Активизация работы консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

6. Обеспечение методической помощи педагогическим работникам ДООУ через РМО педагогов дошкольного образования.

7. Повышение качества дошкольного образования посредством оказания педагогам адресной методической поддержки, презентации лучших образовательных практик, рабочих программ педагогов.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Перед муниципальной системой образования стоит задача соответствовать современному уровню социально-экономического развития территории, а также потребностям населения, формирующим социальный заказ на образование.

Важным фактором, влияющим на развитие образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. В течение последних трех лет заметна тенденция стабилизации количества школьников в пределах 1070 человек.

### Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в ОО района составляет 89,2%. (количество обучающихся 1077 чел., на территории района население от 7 до 18 лет по состоянию на 01.01.2019 г. – 1207 чел.).

На начало 2019-2020 контингент обучающихся составил 1085 человек.

По состоянию на 31.05.2019 года услугами общего образования было охвачено 1077 человек. Состав обучающихся по уровням обучения: начальное общее образование – 488 человека (44,9%), основное общее образование – 485 человек (44,8%), среднее общее образование – 112 чел. (10,3%). Всего организовано 107 общеобразовательных класса.

Показатель средней наполняемости классов по району: 2017 – 10,7, 2018 – 9,4, 2019 – 9,7.

Численность обучающихся занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 4,2% (46 учащихся из 1085).

В 2019-2020 учебном году в системе общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования обучались учащиеся всех ОО района и 10 класс в МБОУ «Баевская СОШ».

Общее количество учащихся общеобразовательных организаций района, обучающихся в соответствии с ФГОС 1003 школьника.

Численность учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 92,5%

Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 0%.

В 2019-2020 учебном году профильным обучением охвачено 14 учащихся МБОУ «Баевская СОШ». Всего контингент обучающихся в 10-11 классах 111 человек.

Численность обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования составляет 12,6%.

2018-2019 учебный год - профильное обучение в общеобразовательных организациях Баевского района организовано в МБОУ «Баевская СОШ», охвачено 18 (23,1%) учащихся 10 класса, 16 (21,6%) учащихся 11 класса. В связи с низкой наполняемостью классов, отсутствием параллельных классов ОО организация профильного обучения в других школах: МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» затруднена.

#### Кадровое обеспечение

В школах района работает 126 педагогических работников, в том числе 117 учителей.

Из них высшее образование имеют -95 человек (74,2%), средне - специальное образование - 32 человека (25 %), не имеют педагогического образования - 1 человек (1%).

По результатам аттестации 27,8% педагогов имеют высшую категорию 64,0% - первую квалификационную категорию. 97 человек награждены значком «Отличник народного просвещения» и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 6 работников образования имеют почетное звание «Заслуженный учитель школ РФ». Остается достаточно высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. 15% учителей пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных учреждениях, за три последних года выросла на 5,7% и составила в 2019 году 28,2% (по краю – 28,1%).

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2019 году составляет 8,6.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 11,1% (2018 год-20,2%). Анализ выявил старение педагогического состава ОО района. В связи с этим одной из важных кадровых задач в муниципальной системе образования является задача привлечения молодых специалистов. На сегодняшний день сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения учителями школ района.

За последние 3 года в образовательные организации прибыло 11 молодых специалистов, 6 из них продолжают работать. Печально, что при наличии вакансий 2019 года, в районе нет, прибывших молодых специалистов. На протяжении последних трех лет в районе не хватает учителей математики (Плотава, В-Пайва, Н-Чуманка); учителей иностранного языка (Ситники, Плотава).

Ежегодно по району все вакансии закрываются, но коэффициент совмещения остается высоким. Это большая нагрузка для педагогов, в силу которых снижается возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, не на

должном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету, слабо просматривается работа с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к знаниям. Кроме этого, большая загруженность педагогов влияет на качество предоставляемых услуг.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Баевском районе в 2019 году составило 103% (2018 год-97,7%).

#### Сеть образовательных организаций

Капитального ремонта требует МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».

Зданий, которые требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций 10,0%..

Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии, нет.

#### Условия реализации образовательных программ

##### Материально-техническое и информационное обеспечение

*Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 12,8 кв.м.*

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2019 году остается стабильным – 100%.

Во всех школах фильтрация контента установлена на уровне провайдера.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 208 шт. из них в учебных целях используется – 189 шт.

В 2019 году в одно образовательное учреждение поступило новое оборудование: 2 стационарных компьютера.

В 2019 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 17,5. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2019 году составило 12,8.

В 2019 году по федеральной программе была увеличена скорость доступа к сети Интернет в 6 (шести) общеобразовательных организаций района из 10 (десяти) до 50 Мбит/с. Однако в отдельных школах имеет место быть низкое качество сигнала для бесперебойного доступа в Интернет.

Число общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше составляет 100%.

Локально-вычислительная сеть имеется не во всех учреждениях.

В тех учреждениях, где ЛВС есть в наличии, в ней объединены преимущественно ПК компьютерного класса.

Отсутствие локальной сети в ОО объясняется отсутствием или неисправностью необходимого оборудования для подключения. Решением

данной проблемы является необходимость приобретения оборудования для проводной или беспроводной (Wi-Fi) локальной сети.

Таким образом, качественную связь получают только 5 образовательных организаций: МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ». В МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» наблюдается низкий уровень сигнала, а также частые перебои, что делает проведение уроков с применением сети Интернет невозможной.

Во всех школах имеются проблемы, связанные с состоянием персональных компьютеров и программным обеспечением, а именно:

1. Устаревшее оборудование, не отвечающее современным требованиям для использования в образовательном процессе и осуществления выхода в сеть Интернет, а также наличие оборудования, требующего ремонта.
2. Отсутствие или недостаточное количество локальных сетей.
3. Отсутствие лицензионного ПО, в том числе и антивирусного.
4. Неисправные комплектующие заменить практически невозможно из-за прекращения их производства.

На антивирусном ПО закончился срок действия коммерческих лицензий. Из-за этого многие используют антивирусное ПО с бесплатной лицензией, что бывает недостаточно для эффективной защиты ПК.

Сайты структурированы и приведены в соответствие с нормативными документами, но необходимо контролировать ОО по их поддержанию в соответствии с законодательством и информационной открытости в 100%.

#### Сохранение здоровья

С целью выполнения задачи по сохранению здоровья обучающихся в течение учебного года во всех школах организовано горячее питание. Все школьные столовые имеют новое технологическое оборудование. Сегодня 75% школ за счет выращенной продукции обеспечивают рацион питания обучающихся овощами со школьных огородов, при этом среднее уменьшение стоимости горячего завтрака за счет выращенных овощей на пришкольном участке 1,79 коп.

Обеспечение горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 95%. В рамках внеурочной деятельности в школах района реализуются специальные междисциплинарные модульные программы «Разговор о правильном питании».

Введётся работа с родителями по популяризации здорового питания через общешкольные и классные собрания.

В ОО проводятся мероприятия по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Шесть ОО имеют физкультурные залы, 1 школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета. 80% учащихся регулярно занимаются спортом в секциях

при школе, в Детско-юношеской спортивной школе. В первом полугодии проводились районные соревнования по легкой атлетике.

Число организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций 70%.

Плавательные бассейны отсутствуют.

#### Обеспечение безопасности

Образовательные организации оборудованы АПС на 100%. В учебных зданиях Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ» проведены работы по огнезащитной пропитке деревянных конструкций кровли. Образовательные учреждения района укомплектованы первичными средствами пожаротушения на 100%. В МКОУ «Плотовская СОШ», МБДОУ детский сад «Колосок» необходимо заменить пожарные резервуары. Все ОО района оснащены кнопкой тревожной сигнализации. Разработаны и согласованы паспорта антитеррористической безопасности. Согласно им планируется в МБОУ «Баевская СОШ» заменить ограждение по всему периметру, оборудовать усиленное освещение и пропускную систему в здание школы.

В 2019-2020 учебного году на территории района 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОО 145 детей. Руководителям ОО необходимо продолжить работу с родителями по наличию у 100% школьников светоотражающих элементов и наличию у школьников схем маршрутов «Дом – образовательная организация – Дом».

Число организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организации составляет 0%.

Число организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организации составляет 100%.

100%. Организаций имеют «тревожную кнопку».

37% организаций, имеют охрану.

Число организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 10%.

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В целях создания безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в образовательных организациях на базе МБОУ «Баевская СОШ» создана ресурсная базовая школа по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении оборудован в соответствии с требованиями кабинет психолога для ведения коррекционной работы. Всего за 2019 -2020 учебный год педагогом-психологом проведено 577 групповых и 678 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию. Консультативная работа с детьми

– 63 человека, родителями -58 человек, педагогами – 25 человек. Индивидуальные занятия проводились с 20 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом МБОУ «Баевская СОШ» диагностировано 54 учащихся 5 классов по «Я- концепции» и тесту школьной тревожности по Филипсу.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» с психологом базовой ресурсной школой МБОУ «Баевская СОШ». Составлен график оказания ППМС - помощи с каждым образовательным учреждением, в котором отсутствует данный специалист. Педагогом-психологом МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» проведены индивидуальные консультации с учащимися, педагогами, родителями – 87 человек. Проведено 6 групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих) с учащимися.

Проведение фронтальных (групповых) диагностических обследований -26 учащихся. Проводились просветительские мероприятия с педагогами, родителями – 12 человек. МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ

«Плотовская СОШ», Прослаухинская СОШ- филиал МБОУ «Баевская СОШ» проведено анкетирование учащихся 5 – 9 классов. Уровень тревожности по методике Филлипса, проведено анкетирование в 1 классе «Уровень школьной мотивации». Для классных руководителей 5 – 9 классов проведены разъяснительные беседы по результатам анкетирования «Уровень тревожности» и даны методические рекомендации для составления индивидуального плана работы с учащимися.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в районе в 2019 году - 81 ученик, в том числе 2 ученика находились на семейной форме обучения. Согласно медицинским справкам КГБУЗ «Баевская ЦРБ» и заявлениям родителей в ОО района было организовано индивидуальное обучение на дому 44 учащихся. Остальные дети данной категории получали услуги в ОО.

В районе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 2019 год обследовано 43 ребенка (в т. ч. 4 – дошкольного возраста), из них 39 получили рекомендацию по переводу на адаптированную общеобразовательную программу. В ОО разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В каждой общеобразовательной организации созданы и функционируют ПМП-консилиумы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных учреждениях задаются специалистами ПМПК в виде рекомендаций, написанных в заключении ПМПК, взаимодействие

ПМПК с образовательными организациями в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляется посредством сотрудничества с ПМП-консилиумами ОО.

В 2019 году в соответствии с ФГОС ОВЗ приступили к занятиям 4 ребенка-инвалида.

Выводы:

Учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, было организовано индивидуальное обучение на дому, разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Существуют проблемы:

1. Отсутствие в ОО педагога-дефектолога в районе, основное направление работы которого это реализация коррекционно-развивающей работы, содействующей интеллектуальному развитию ребенка с проблемами обучения, развитию учебных способностей на материале учебных дисциплин.

2. Недостаточное количество педагогов-психологов в ОО.

3. Отсутствие взаимодействия ОО района с ресурсной базовой школой.

Качество образования

Учебная деятельность

По району процент успеваемости составил 97,8, процент качества знаний -45,5. На отлично окончили 2018-2019 учебный год 54 учащихся (5,6%), на «4» и «5» - 384 (39,9%).

Сравнение по годам

	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Уровень успеваемости	Качество знаний
2018-2019	54	5,6%	384	39,9	97,8	45,5
2017-2018	54	5,7%	373	34,7%	97,6	44,6
2016-2017	67	6,4%	386	36,5%	99,2	48,5

По итогам 2018-2019 учебного года отмечается прирост уровня успеваемости на 0,2%, качества знаний на 0,9% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

5 школ из 11(45,5%) имеют качество знаний выше среднего районного значения: МБОУ «Баевская СОШ», Сафроновская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ».

6 школ (54,5%) имеют качество знаний ниже среднего районного значения: МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Нижнепайвинская НОШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ», Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ» МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ».

В этих школах недостаточной степени использован резерв учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5». МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» -2,

Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ» -3, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» -6, МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-1 учащихся.

Качество знаний в сравнении по годам

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	35,6	28,6	39,0
Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ»,	36,7	35,3	41,2
Покровская НОШ –филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	18,0	0,0	14,2
Нижнепайвинская НОШ –филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»,	28,6		
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»,	42,0		
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	41,7		
По району	45,5	44,6	48,5

МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» являются участниками краевого комплексного проекта «Разработка и внедрение краевой стратегии поддержки школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

С 2019 года между КГБУ «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Комитетом Администрации Тюменцевского района по образованию, МБОУ «Тюменцевская СОШ», Комитетом Администрации Баевского района по образованию, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» организовано сотрудничество с целью создания условий для профессионального развития педагогов, выявления основных проблем, связанных со стойкой учебной неуспешностью, реализации основных направлений плана мероприятий по переходу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

Совместная деятельность Сторон осуществляется в ходе реализации проекта «Педагогический апгрейд: 1+1» по поддержке школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Государственная (итоговая) аттестация 2018-2019 года проведена в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, нарушений не выявлено.

В 2018-2019 учебном году в 11 классах общеобразовательных организаций района обучалось 71 ученик, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 71 учащихся (100,0%), Прошли ГИА 70 (98,59%), не прошли ГИА в основной период 4 учащихся (5,6%): Русский язык - 1 учащийся МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Математика - 3 учащихся МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-1, МКОУ «Плотовская СОШ»-1, МБОУ «Баевская СОШ»-1. Трое учащихся сдали экзамены в резервные дни основного периода, 1 учащийся (1,41%) отказался от пересдачи МБОУ «Баевская СОШ».

Количество медалистов, по сравнению с 2018 годом, увеличилось на 1 человека: 2019 год – 5 человек (7,0%), МБОУ «Баевская СОШ»- 3, МКОУ «Ситниковская СОШ» -1, МКОУ «Плотовская СОШ»-1. (2018 год – 4 человека (5,48 %), 2017 год – 5 (8,5% %) человек.

Результат выше 90 баллов получил 1 выпускник (1,41%) МБОУ «Баевская СОШ» по предмету Русский язык.

Несмотря на то что средний балл по предметам Русский язык и Математика увеличился по сравнению с прошедшим учебным годом, он по прежнему в течении 2 лет ниже краевого значения.

Предметы/показатели	2018-2019		2017-2018		2016 – 2017	
	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по району	средний балл по району
Русскому языку	59,96	66,41	59,38	68,86	61,68	59,38
Математика (базовая)	4,00	4,01	3,89	4,38	3,95	3,89

Обязательные предметы:

В 2019 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 71 человек, преодолели минимум 70 выпускников (98,61 %). Не преодолели -1 человек (1,41%). Результат лучше чем средний по Алтайскому краю 25 выпускников (35,21%), результат лучше чем средний по МОУО 35 выпускников (49,30%). По предмету Математика (базовая) средняя отметка 4,00 , приняли участие 50 человек. Результат лучше краевого значения 16 человек 32,0 %.

В 2019 году по результатам государственной итоговой аттестации наблюдается тенденция, что некоторые школы имеют результаты экзаменов выше районного и краевого значения: это выпускники МБОУ «Баевская СОШ»( математика (базовая, профильная), биология, обществознание, история, химия), МКОУ «Верх-ЧуманскаяСОШ» ( русский язык, математика (базовая), литература, обществознание), МКОУ «СитниковскаяСОШ» (история, обществознание), МКОУ «Плотовская СОШ» (Математика (базовая), обществознание, история). Это 8 предметов. В прошедшем учебном году по этому показателю предметов было 2. (биология - МКОУ «Ситниковская СОШ», обществознание - МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Верх-ЧуманскаяСОШ»).

Результаты работы ОО по показателю «средний балл» по количеству предметов по годам

	Выше районного	Выше краевого	Выше районного и краевого
2018 – 2019	3	2	8
2017 – 2018	7	3	2
2016 – 2017	7	3	5

Из предметов по выбору имеем результаты экзаменов только выше краевого значения по предмету Химия МКОУ «Ситниковская СОШ», по предмету Информтика МБОУ «Баевская СОШ» и результаты выше

районного показателя по Предмету Русский язык- МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МБОУ «Баевская СОШ», по предмету Математика (базовая) -МКОУ «Ситниковская СОШ, по предмет Физика - МБОУ «Баевская СОШ».

В число общеобразовательных организаций, выпускники которых прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании, входят:

- МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»;
- МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»;
- МБОУ «Нижнечуманская СОШ»;
- МКОУ «Ситниковская СОШ»;
- МКОУ «Плотовская СОШ»

По итогам ГИА-9 в 2019 году допущено к итоговой аттестации 97 человек. Прошли ГИА в основной период 67 учащихся (69,1%). Получили аттестаты с отличием –3 (3,1%). МБОУ «Баевская СОШ» - 2 учащихся, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» -1.

По итогам ГИА-9 в 2018 году допущено к итоговой аттестации было 73 человека. Прошли ГИА в основной период 53 учащихся (72,6%).

Получили аттестаты с отличием –6(8,2%).

Учебный год	Количество выпускников 9 классов, чел.	Получили аттестат с отличием , чел. (%)
2017-2018	73	6 (8,2%).
2018-2019	97	3 (3,1%)

Результаты обязательных экзаменов:

ГИА-9 2019 Русский язык сдавали 97 учащихся. Успеваемость составила 98,97%, на «4» и «5» сдали 48 учащихся, качество 49,48%. Средняя отметка 3,65, по краю этот показатель 3,88. 100% сдали Русский язык МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ» (5 школ из 6). Средний первичный балл и средняя отметка по району ниже краевого значения.

Успеваемость по математике составила 72,2%, на «4» и «5» сдали 34 учащихся, качество 47,2%. Средняя отметка 3,22, по краю этот показатель 3,18. Школ с результатами 100% нет. Средняя отметка по району выше краевого значения.

Средняя отметка ОГЭ по Русскому языку

Показатели	2019	2018	2017
Средний первичный балл	28,18	28,86	28,25
Средняя отметка	3,65	3,81	3,74
Средний первичный балл по краю	29,06	28,76	29,14
Средняя отметка по краю	3,88	3,85	3,93

Средняя отметка ОГЭ по Математике

Показатели	2019	2018	2017
Средний первичный балл	12,33	14,68	13,61
Средняя отметка	3,22	3,58	3,45
Средний первичный балл по краю	13,47	13,71	13,90

краю			
Средняя отметка по краю	3,18	3,45	3,51

Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

по математике 2019 год -3,22

по русскому языку 2019 год- 3,65

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы по математике– 14,4%, по русскому языку – 0,10%.

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ составляет 1,58 ( 2018 год – 1,27, 2017 год – 1,45, 2016 год-1,65).

Внеучебная деятельность.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2019-2020 учебном году приняли участие в муниципальном этапе олимпиады-133 учащихся по 17 предметам из 6 школ, (МБОУ «Баевская СОШ» -89, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 21, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 2, МКОУ «Ситниковская СОШ» - 2, МКОУ «Плотовская СОШ» - 16, Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 3). В школьном этапе приняли участие 665 учащихся, 233 победителя и призера.

Приглашены на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: по предмету Английский язык Заковряшина Александра, Лунева Полина, Алешина Яна, все учащиеся МБОУ «Баевская СОШ»; по предмету Экология Бондарева Екатерина МБОУ «Баевская СОШ», Задонских Алина МБОУ «Баевская СОШ», Малышев Дмитрий МКОУ «Плотовская СОШ».

Динамика школьного этапа по сравнению с прошедшим учебным годом: участников меньше на 218; победителей меньше на 51; призеров меньше на 92.

Динамика муниципального этапа участников меньше на 41, призеров увеличилось на 8.

Положительная динамика на муниципальном и школьном уровне не прослеживается.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 98,1 тыс. руб.

### Выводы:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в 3 школах района, стабильно качество знаний ниже районного значения в течении трех лет;

- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по ряду предметов;

- невысокое качество реализуемого средними общеобразовательными школами профильного обучения.

Актуальной остается организация работы по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадном движении различного уровня

Положительная динамика на муниципальном и школьном уровне не прослеживается. На уровне ОО, РМО не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты подготовки обучающихся к олимпиадам, под руководством педагога или команды творческих педагогов, а также в рамках системы дополнительного образования.

Задачи общего образования:

1. Обеспечение объективности и качества внутриучрежденческого контроля общеобразовательных организаций и учредительного контроля по вопросам качества преподавания в ОО и работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.

2. Обеспечение своевременного перевода на адаптированную образовательную программу обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость.

3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА -2020.

4. Объективное проведение оценочных процедур (ГИА, НИКО, ВПР).

5. Создание муниципальных рабочих групп лучших педагогов по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам.

6. Реализация принципа преемственности федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Создание комплекса условий в ОО для обеспечения возможности выбора старшеклассниками профиля обучения.

8. Обеспечение участия обучающихся ОО в независимых мониторингах учебных достижений на всех уровнях общего образования

### **2.3.Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование рассматривается как особый тип образования, способствующий раскрытию творческих талантов, спортивных способностей и исследовательских компетенций детей. В целях обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» численность обучающихся по дополнительным программам, от 5 до 18 лет к 2020 году должна увеличиться до уровня не ниже 70%. В районе

разработана и реализуется программа «Развитие дополнительного образования в Баевском районе на 2016-2020 годы»

#### Контингент

В Баевском районе проживает 1559 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2019 году услуги по дополнительному образованию реализовывались в организациях разными формы (включая учреждения дополнительного образования сферы образования культуры, спорта и молодежной политики, негосударственного сектора, общеобразовательные организации) получали 510 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 32.7% общей численности детей этого возраста. Первоочередная задача педагогов и администрации МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» увеличить привлечение детей от 5 до 18 лет и сохранить в течение года, а также обратить внимание на привлечение подростков, состоящих на профилактическом учёте. Для этого в МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» имеется потенциал педагогов. За 2019 год Центром детского творчества и СДПО «Содружество – МЫ» проведено 32 районных мероприятия, из них 10 очных. Участниками являются: дошкольники, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы ОУ Баевского района.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеобразовательным программам. В 2019 году численность обучающихся в дополнительном образовании составила 0,02%.

В 2019 г. процент оздоровления по району составил 65.2% (краевой показатель 65,9%).

Лагеря с дневным пребыванием были открыты на базах 6-школ района, и 2 филиалах. Длительность смены не менее 18 календарных дней. По 2 смены ЛДП отработали в двух школах района численностью более 101 уч-ся. (БСШ, Нижнечуманская СОШ).

Школьники района приняли участие в краевых профильных сменах:

- Международная летняя деревня «Алтай» 7 человек, 20 человек профильная смена «Инженерные каникулы», «Кванториум 22» из (Нижнечуманской СОШ, Плотавской СОШ, Ситниковской СОШ», Баевской СОШ»), 15 человек побывали в краевом профильном лагере «Юнармеец» («Баевская СОШ», «Нижнечуманская СОШ».)

Активно использовались малозатратные формы занятости школьников.

-В течение лета отработали на пришкольных участках -418 школьников

- Через службу занятости трудоустроено 33 подростка. Ежегодно активно участвует в трудоустройстве школьники Лесозаготовительный участок «ООО Каменского ЛДК» с. Прослауха.

С 01.09.2019 года все образовательные организации перешли на персонифицированную систему дополнительного образования детей по распоряжению правительства Алтайского края от 01.08.2019 года №287-р

#### Кадровое обеспечение

МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» педагогический коллектив 17 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате в Баевском районе в 2019 году 89,2%.

Система дополнительного образования детей в районе представлена 3 учреждениями разной ведомственной принадлежности (образование, культура; физическая культура и спорт)

В системе образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, является МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». Филиалов нет. Здание ОДО в аварийном состоянии не находится, капитального ремонта не требуется, требуются дополнительные кабинеты.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 6,2 кв. метров площади всех помещений ОДО. В здании ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2019 году организация обеспечена.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся составляет 0,6 компьютеров.

В течение всего учебного года организации дополнительного образования продолжают работу по созданию здоровых и безопасных условий участников образовательного процесса.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 28,5 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составил 18,2 %.

#### Выводы:

Существует ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Недостаточно финансовых средств, что осложняет проведения мероприятий на уровне района, дети приезжают за счет средств родителей. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.

#### Задачи:

1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

2. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
4. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений среди подростков;
5. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
8. Обеспечить условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

### **3.1. Выводы**

Вся деятельность комитета по образованию и образовательных организаций осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

В районе созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Педагогами и специалистами консультационного пункта оказывается психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании. Несмотря на то что в районе обеспечена 100%-я доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет сохраняется низкий охват детей дошкольным образованием и уменьшение численности детей получающих дошкольное образование.

Выявлены основные проблемы в организации деятельности образовательных организаций:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в школах района
- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;

- наличие неблагоприятной динамики по ряду результатов ВПР, ГИА, остаётся большим количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам по выбору

- невысокое качество реализуемого средними общеобразовательными школами профильного обучения

- государственная итоговая аттестация показывает необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся; принятия управленческих решений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Существует ряд проблем, существенно осложняющих организацию дополнительного образования детей:

- недостаточно финансовых средств, что осложняет проведения мероприятий на уровне района.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Необходимо дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Приоритетные направления и задачи развития системы образования в Баевском районе.

Основные направления деятельности в системе образования Баевского района в 2020 году определены в соответствии с региональными проектами в рамках национального проекта «Образование» в Алтайском крае: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего».

Задачи на новый учебный год.

- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в систему образования из бюджетов всех уровней, прежде всего в части оплаты труда;

- реализовать меры по оптимизации электронного и бумажного документооборота с учетом оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учетом мнения родителей учащихся;

- организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в системе образования, а также работу по формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю;

- обеспечить информационную открытость деятельности образовательных организаций через регулярное обновление информации сайтов в сети Интернет.

В направлении «Дошкольное образование»:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей до трех лет посредством создания необходимых условий для развития вариативных форм дошкольного образования;

- продолжение работы по обеспечению доступности дошкольного образования и определению образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в т. ч. через консультационный центр;

- повышение мотивации педагогических коллективов к участию в инновационных проектах как средству повышения качества дошкольного образования;

- обеспечение методической помощи педагогическим работникам ДООУ через РМО педагогов дошкольного образования (по плану на 2019год);

- организация взаимодействия с консультационными центрами в образовательных организациях Алтайского края, оказывающих методическое, психолого-педагогическое, диагностическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

В направлении «Общее образование»:

- обеспечение объективности и качества внутриучрежденческого контроля общеобразовательных организаций и учредительного контроля по вопросам качества преподавания в ОО и работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты;

- обеспечение своевременного перевода на адаптированную образовательную программу обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость;

- обеспечение качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА -2020

объективное проведение оценочных процедур (ГИА, НИКО, ВПР);

- создание муниципальных рабочих групп лучших педагогов по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам;

- внедрение новых технологий и форм работы с одаренными детьми;

- увеличение доли профильных классов, предпрофессиональной подготовки;

- снижение удельного веса обучающихся, занимающихся во вторую смену;

- реализация мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур.

- организационное сопровождение школ, оказавшихся в сложных социальных условиях и профилактическая работа со школами, которые могут попасть в данную категорию школ по статистике по результатам ГИА и ВПР.

В направлении «Развитие кадрового потенциала»:

- обновление содержания муниципальной системы развития кадрового потенциала с учетом внедрения национальной системы учительского роста;

- развитие мер социальной поддержки молодых специалистов;

- расширение практики целевого набора (обучения), сопровождения студентов «целевиков», обеспечения им своевременных мер поддержки;
- внедрение региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

В направлении «Обеспечение безопасности образовательных учреждений, сохранение здоровья обучающихся »:

- увеличение количества школьников, участников ВФСК «ГТО»;
- систематическое проведение инструктажей на рабочем месте с учениками и работниками образовательных организаций при выполнении различных видов работ по ТБ, ПБ, ЭБ;
- работа по антитеррористической пропаганде среди учащихся;
- повышение процента питающихся .
- оборудование образовательных учреждений камерами видеонаблюдения, ограждение территории школ.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед. Изм.	2019 год
<b>I. Общее образование</b>		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	7,7
в возрасте от 3 до 7 лет	%	92,3
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, к численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования):		

образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	43
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	11
в возрасте от 3 до 7 лет	%	58
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	265
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	0
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	45
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0,0
группы общеразвивающей направленности	%	100,0
группы оздоровительной направленности	%	0,0
группы комбинированной направленности	%	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0,0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных		

образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	8,9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	82,9
старшие воспитатели	%	5,7
музыкальные руководители	%	5,7
инструкторы по физической культуре	%	2,9
учителя-логопеды	%	2,9
учителя-дефектологи	%	0,0
педагоги-психологи	%	0,0
социальные педагоги	%	0,0
педагоги-организаторы	%	0,0
педагоги дополнительного образования	%	0,0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	93,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	8,73
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0,0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации,	%	0,0

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,3
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0,0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих	%	0,0

капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций		
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	89,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	92,5
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	68,0
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	488
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	485
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	112
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100,0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	95,8

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	12,6
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0,0
2.3. Кадровое обеспечение обще-образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	8,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	11,11
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	103
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	%	57,8

основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	16,67
из них в штате	%	16,67
педагогов-психологов:		
всего	%	16,67
из них в штате	%	16,67
учителей-логопедов:		
всего	%	16,67
из них в штате	%	16,67
учителей-дефектологов:		
всего	%	0,00
из них в штате	%	0,00
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	13,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	189
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	12,8
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100,0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	12,5
2.5.2. Распределение численности обучающихся с		

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	35
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	23
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	0
учителя-логопеда	чел.	79
педагога-психолога	чел.	26-27
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	95,0

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	80,0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0,0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0,0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0,0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	10,0