

УТВЕРЖДЁН  
приказом комитета Администрации  
Баевского района по образованию  
от 22.10.2020 №90

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
комитета Администрации Баевского района по образованию

«О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД»

## Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	4
1.4. Источники данных	5
1.5. Паспорт образовательной системы	5
1.6. Образовательный контекст	7
1.7. Особенности образовательной системы	9
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	28
3. Выводы и заключения	31
3.1. Выводы	31
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	32
II. Показатели мониторинга системы образования	33

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

#### **1.1. Аннотация**

В итоговом отчете проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района Алтайского края за 2020 год. Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, в том числе по снижению неэффективных расходов, а также выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) для повышения качества и объема предоставляемых образовательных услуг.

Итоговый отчет о результатах деятельности комитета Администрации Баевского района по образованию за 2020 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета.

#### **1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию. Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Беличенко Людмила Ивановна.

#### **1.3. Контакты**

**Название:** Комитет Администрации Баевского района Алтайского края по образованию

**Адрес:** Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45

**Председатель:** Беличенко Людмила Ивановна

**Контактное лицо:** Беличенко Людмила Ивановна  
**Телефон:** 8(38585) 22446  
**Почта:** info@baevoobr.ru

#### **1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района за 2020 год проводился на основе данных:

- форм федеральных статистических наблюдений № 85-К; № 1 ДО; ОО-1; ОО-2;
- федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;
- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
- отчетов о самообследовании образовательных организаций района;
- итогового отчета оценки эффективности реализации МЦП «Развитие образования в Баевском районе» на 2016-2020 гг. за 2020 год;
- муниципального плана (дорожной карты) «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего образования Баевского района»;
- базы данных результатов государственной итоговой аттестации;
- материалов публичного доклада за 2020 год.

#### **1.5. Паспорт образовательной системы**

##### Образовательная политика

Становление открытой, гибкой и доступной образовательной среды происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основным ориентиром которой является обеспечение устойчивого развития системы образования, доступности, эффективности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования, требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации района. Более 60% бюджета района – вложения в развитие отрасли.

Основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями, отраженными в:

Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

Государственной программе Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494;

Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №59 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года»;

Законе Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Муниципальной программе «Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы».

Перед муниципальной системой образования поставлены задачи в соответствии с изменениями в социально-экономической жизни страны, профессиональной области, вектор которых определен Указами Президента Российской Федерации, национальным проектом «Образование», 10-ю инициативами Губернатора Алтайского края.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. Реализация задач отрасли осуществляется через проектное управление и программную деятельность. Муниципальная программа «Развитие образования в Баевском районе на 2016-2020 годы», признана эффективной по оценке 2020 года.

#### Инфраструктура

Комитет Администрации Баевского района по образованию является органом Администрации Баевского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Баевский район в сфере образования.

В непосредственном подчинении комитета по образованию в 2020 году находились:

- муниципальные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский ЦДТ и ПО».

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть Баевского района представлена следующим образом:

Всего школ (организаций и филиалов) 10, в том числе организаций (юридических лиц) -6, филиалов –4. Из них СОШ организаций -6, СОШ филиалов -1, ООШ организаций - 0, ООШ филиалов -1, НОШ организаций – 0, НОШ филиалов -2.

Доля малокомплектных школ сохраняется на уровне 90% (краевой показатель -63%).

1 дошкольное образовательное учреждение (юридическое лицо) в с.Баево, с филиалом в с. Ситниково, в 3 селах района при школах созданы структурные подразделения – дошкольные группы с сокращенным режимом пребывания, в одной школе функционирует группа кратковременного пребывания.

1 учреждение дополнительного образования для детей и взрослых.

Всего учреждений в районе (включая филиалы) – 13.

#### *Наполняемость сети общеобразовательных организаций*

Год	Всего ОО	Всего учащихся
2018 год	11	1075
2019 год	10	1084
2020 год	10	1065

### **1.6. Образовательный контекст**

#### Экономические характеристики

На систему образования района оказывают влияние факторы внешней среды. Повышение привлекательности района как для постоянно проживающего, так и для мигрирующего населения возможно путем активизации экономики района, создания комфортных условий для проживания и трудовой деятельности.

Баевский район находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс. га.

На севере район граничит с Каменским районом, на северо-востоке с Тюменцевским, на юге - с Завьяловским, на западе - с Благовещенским, на северо-западе - с Суетским и Панкрушихинским районами. Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 230 км. Центр района - с. Баево - расположен в 37 км от железнодорожной станции Гилевка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток - 64 км.

Административно в структуру района входит 15 населенных пунктов, объединенных в 8 поселений.

Экономика Баевского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм. Основная номенклатура промышленной продукции: хлебобулочные изделия, субпродукты с учетом промышленного производства, продукты жирного приготовления, а также выработка древесины, пиломатериалы.

Уровень безработицы в 2020 году составил 8,7% (2019 – 4,4%). Среднемесячная зарплата по крупным и средним организациям возросла в 1,2 раза и составила 28262,3 тыс. руб.

#### Демографические характеристики

Численность населения района продолжает снижаться: 2014 г.- 9946 чел; 2015 г.-9605 чел, 2016-9362 чел.; 2017 г. – 9238 чел., 2018 г. – 9018, 2019 год – 8837 человек, 2020год – 8547 человек.

Отток населения наблюдается во всех населенных пунктах. Численность населения семи поселений составляет 4658 человек. В восьмое поселение входит административный центр района – с. Баево с численностью населения 3889 чел. (2019 - 4090 человек). В 2020 выбыло 339 человек, что на 52 человека больше чем в 2019 году. Прибыло 168 человек, что на 78 человек меньше 2019 года.

По половому составу в районе преобладает женское население – 53,6 % жителей. Удельный вес мужчин составляет 46,4 %.

#### Численность населения по возрастам

Возраст	Все население 2020 год, чел.	Все население 2019 год, чел.	Все население 2018 год, чел.	Все население 2017 год, чел.
Всего	8547	8837	9018	9238
0-4	437	518	542	588
5-9	598	631	653	657
10-14	575	547	524	517
15-19	408	417	439	450
20-24	376	396	365	350
25-29	232	190	227	260
30-34	271	345	381	423
35-39	467	515	560	586
40-44	520	551	566	593
45-49	627	607	583	538
50-54	538	566	618	669
55-59	753	859	953	1082
60-64	1006	985	960	889
65-69	687	654	625	605
70 и старше	1052	1055	1022	1031



Ряд проблем в демографическом развитии района обостряются, среди них:

- сокращение численности населения вследствие естественной и миграционной убыли населения;
- изменение возрастной структуры населения района в сторону сокращения удельного веса молодежи, старение населения;
- рост коэффициента демографической нагрузки и снижение качества трудовых ресурсов;
- низкая продолжительность жизни.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Специфика образовательной системы определяется характеристикой района: границы территории, состав населения, сеть организаций, учреждений, предприятий, социальная обстановка, информационные процессы. Оценка этих параметров позволяет сформулировать отличительную особенность образовательной системы.

Из 10 образовательных организаций самостоятельными юридическими лицами являются 6 организаций, остальные – филиалы и структурные подразделения школ. Образовательные организации располагаются в 21 здании.

В течение последних 5 лет на территории района не было построено ни одного образовательного учреждения, имеющаяся сеть позволяет удовлетворить все потребности населения в получении образовательных услуг на всех уровнях образования.

Отток населения из сельских территорий приводит к тому, что увеличивается число малочисленных, высокочатратных школ. Как следствие, это приводит к проблемам в обеспечении ОО педагогическими кадрами.

Образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях

В целях обеспечения доступности качественного образования организован регулярный подвоз обучающихся. Организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ – 95 обучающихся по краевой программе безопасности дорожного движения.

В районе существует одна школа, ведущая занятия в две смены.

Национальным проектом «Образование», в который входят десять федеральных проектов, определены ключевые ориентиры для системы образования на ближайшие пять лет. Главная цель проекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Система образования Баевского района включилась в реализацию 5 приоритетных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

«Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».



Региональный проект «Современная школа»:

В 2020 году в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 246-р с целью создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края, на базе МБОУ «Баевская СОШ» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обновлена материально-технической база (краевой бюджет-732384,36 рублей), для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в МБОУ «Баевская СОШ», созданы в общеобразовательной организации высоко оснащённые ученико -места в 3-х кабинетах, сформирована система мероприятий по формированию новых условий реализации предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

В соответствии с реализацией мероприятий государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» в целях оснащения общеобразовательных организаций оборудованием для преподавания учебного предмета «Физическая культура» поступило спортивное оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму 217 305 рублей.

МБОУ «Баевская СОШ» стала победителем конкурса «Молодежный бюджет», в соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 22.03.2019 № 95 «Об утверждении порядка предоставления грантов на поддержку молодежных инициатив», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 23.04.2020 № 596 «Об утверждении победителей конкурса «Молодежный бюджет».

«Успех каждого ребенка»: Участие обучающихся ОО в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Во Всероссийском цикле открытых онлайн-уроков для учащихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в 2020 году ежеквартально принимали участие 93,2% учащихся 8-11 классов из 6 общеобразовательных организаций.

	30.01.2020	13.02.2020	27.02.2020	05.03.2020	19.03.2020	09.04.2020	23.04.2020	Итого
Количество школ, имеющих личный кабинет на портале «ПроеКТОриЯ» ( <a href="https://old.proektoria.online/login">https://old.proektoria.online/login</a> )	6	6	6	6	6	6	6	6
Общее количество школ, принявших участие в просмотре уроков (по каждому уроку)	6	6	6	6	6	6	6	6
Общее количество обучающихся 8-11 классов	289	289	289	289	289	289	289	1445
- из них приняли участие в просмотре урока	215	200	205	212	219	153	143	1347

Участие обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В полуфинал Всероссийского онлайн-конкурса для школьников Большая перемена - 2020 вышла ученица Баевского района Попкова Анастасия МБОУ «Баевская СОШ».

«Поддержка семей, имеющих детей» - для поддержки раннего развития детей на базе МБДОУ Баевский детский сад «Колосок» организована работа консультационного пункта, по оказанию услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для родителей, обучающихся детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому самостоятельно. Психолого-медико-педагогическим сопровождением замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается Панкрушихинский

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В районе в этом направлении работает Школа замещающих родителей. В 2020 году за консультационной помощью обратились 25 семей.

В 2019-2020 учебном году организовано сетевое взаимодействие, по реализации предметной области «Русский язык и литература» между МБОУ «Баевская СОШ» и МКОУ «Плотовская СОШ».

В целях обеспечения доступности образования организован регулярный подвоз обучающихся. Организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ – 96 обучающихся.

При реализации проектов в области «Образование» основными задачами на 2021 год являются:

- продолжение работы по переходу на односменный режим работы в общеобразовательных организациях;

- организация сетевого взаимодействия МБОУ «Баевская СОШ» с общеобразовательными организациями района по изучению отдельных модулей предметной области «Технология», ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, привлечение обучающихся школ различного типа, в том числе школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- дальнейшее участие обучающихся ОО в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МБОУ «Баевская СОШ»;

- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- дальнейшая работа по привлечению обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием, внедрение персонифицированного финансирования;

- привлечение выпускников педагогических вузов к работе в образовательных организациях.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Для обеспечения формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования реализуется ФГОС ДО.

#### Контингент

В 2020 году дошкольное образование в районе получали – 248 детей (239 – в детских садах и 9 – в группе кратковременного пребывания при МКОУ «Плотовская СОШ»), произошло снижение численности на 62 ребенка (в 2019 году - 310 детей). Всего же детей дошкольного возраста в районе проживает 744 ребёнка, что на 18 детей больше 2019 года (2019 год - 726 детей).

#### Динамика рождения детей в Баевском районе

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество детей, чел.	154	125	100	118	91	98	63	81	67

Анализ рождаемости за последние годы показывает динамику снижения показателя.

В очереди на получение места в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования на конец 2020 года стоят 3 ребенка (от 0 до 2-х лет). Очередь для предоставления места в детских садах района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Все 100% заявителей удовлетворены потребностью в дошкольном образовании.

В течение всего календарного года проводилась работа по комплектованию ДОУ: 85 детей дошкольного возраста получили путевки на посещение детских садов района, начиная с января 2020 г.

Анализ охвата детей дошкольным образованием (наполняемость групп в соответствии с СанПиН за 3 года) показывает отрицательную динамику. Связано это с тем, что уменьшилась потребность в дошкольном образовании из-за демографической ситуации в районе. Удельный вес детей, охваченных услугами дошкольных организаций, составил 33 %. (в 2019 году 41 %).

Есть на сегодня проблема (это посещаемость детей и загруженность помещений) дети в селах есть, но из отсутствия платежеспособности родителей дети не посещают детский сад. Проблема эта имеет место и в райцентре, где на начало 2020-2021 учебного года количество групп сократилось на 2.

Во время эпидемиологической ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией в 2020 году, родители принимали решение не отводить детей в дошкольные учреждения, что так же явилось причиной снижения посещаемости.

Средний показатель по району – 29 пропущенных дней одним ребенком в году. Вопрос о контроле ситуации по посещаемости

воспитанниками образовательных учреждений со стороны руководителей не снимается с повестки дня.

Кроме того, одной из причин снижения посещаемости в детских садах в 2020 году, является неорганизованность родителей.

Важно, чтобы педагоги взаимодействовали с каждой семьей в индивидуальном порядке. Только таким образом получится узнать настоящую причину отсутствия ребенка.

По необходимости педагоги должны поддерживать семей, оказавшихся в трудном положении. Такое активное взаимодействие повысит уровень доверия между педагогами и семьей воспитанников.

Образовательные и коррекционные услуги через систему дошкольного образования получали и дети-инвалиды. На территории района зарегистрировано 6 детей – инвалидов дошкольного возраста, из которых 1 ребенок (17%) посещает общеразвивающую группу в МДОУ детский сад «Колосок», 2-е детей поступили в 1 класс в МБОУ «Баевская СОШ» с 01.09.2020, 3-м детям родители самостоятельно организовывали дошкольное образование, получая при этом ежемесячную компенсацию.

Говоря о группах кратковременного пребывания, следует отметить, что на начало учебного года в связи с отсутствием контингента было принято решение о приостановлении работы групп кратковременного пребывания до следующего учебного года до 01.09.2021 (группа при МБОУ «Баевская СОШ», группа при МБОУ «Нижнечуманская СОШ») при школах района в 2020 году функционировала 1 группа кратковременного пребывания в МКОУ «Плотовская СОШ» что составило 3,6 % детей от общего охвата детей дошкольным образованием.

Первоочередной задачей и приоритетным направлением деятельности ДОУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

На уровне дошкольного образования реализован ФГОС ДО. Сегодня главный акцент сделан на создание предметно-развивающего пространства дошкольного образования. А главным направлением деятельности детских садов служит создание для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута в рамках реализации федерального стандарта.

Образовательная деятельность ДОУ в 2020 году осуществлялась на основании разработанной и утвержденной коллективами ДОУ основной образовательной программы, которая корректировалась по итогам учредительного контроля и проверки Рособнадзора. В 2020 году проверка Рособнадзора проводилась в структурном подразделении МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» детский сад-«Колобок».

Одной из ключевых задач дошкольного образования является развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, поскольку дошкольное детство важный и благоприятный период для развития одаренности.

Результатом работы стало ежегодное проведение районного конкурса исследовательских работ дошкольников «Почемучка».

В связи эпидемиологической ситуацией с коронавирусом инфекцией в 2020 году, работа в группах дошкольных организаций в период с 30 марта по 17 августа была приостановлена, работала дежурная группа в МБДОУ детский сад «Колосок» в с. Баево.

Работа в группах дошкольных организаций в течение года была организована с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований.

Предписания по выявленным нарушениям требований пожарной безопасности в дошкольных организациях за 2020 год полностью выполнены.

Основным показателем, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе. По итогам года выпуск детей, получивших услуги дошкольного образования (с учетом групп кратковременного пребывания) составил 51 ребенок (44 % от количества детей данного возраста в районе). Мониторинг качества знаний старших и подготовительных групп показывает положительную динамику показателей усвоения образовательной программы дошкольного возраста по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по физическому и социальному развитию.

С целью выполнения Указа Президента в части доступности дошкольного образования для детей раннего возраста на базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. За 2020 год в консультационный пункт за консультацией специалистов обратилось 20 родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет.

#### Кадровое обеспечение

В системе дошкольного образования работает 25 педагогических работников и 46 работников вспомогательного персонала. Дошкольные учреждения на 100 % обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. По итогам ежеквартального мониторинга все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы ПК. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО осуществлялась через функционирование РМО педагогов дошкольного образования. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2020 год составила 9,6 чел. (в 2019 году -8,9 человек).

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2020 году составило 93,8 % (2019-93,7%).

### Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2020 году в Баевском районе функционировало 1 дошкольное образовательное учреждение (юридическое лицо) в с. Баево, с филиалом в с. Ситниково, в 3 селах района при школах созданы структурные подразделения – дошкольные группы с сокращенным режимом пребывания, в одной школе группа кратковременного пребывания.

Здания дошкольных образовательных организаций, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, в районе отсутствуют.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 16,6 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Все ДОО имеют водоснабжение, канализацию и центральное отопление.

Физкультурными залами обеспечены 100% ДОО. Плавательных бассейнов в ДОО нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет -0,4 %.

На базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт для родителей детей-инвалидов и детей раннего возраста. Специалисты оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитывающим детей-инвалидов на дому самостоятельно по вопросам дошкольного образования.

### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составили 111,5 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 6,3%.

### Выводы

В районе обеспечивается 100%-ая доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Созданы условия для



развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ.

Остаются актуальными задачи:

- сохранение охвата населения услугами дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение максимального показателя посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;
- привлечение узких специалистов (логопеды, психологи) в ДООУ для сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи на 2021 год:

1. Сохранение 100 % охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием.
2. Продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования и определению образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в т.ч через консультационный пункт.
3. Обеспечение методической помощи педагогическим работникам ДООУ через РОМ педагогов дошкольного образования.
4. Повышение качества дошкольного образования посредством оказания педагогам адресной методической поддержки, презентации лучших образовательных практик, рабочих программ педагогов.
5. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.
6. Контроль за посещаемостью детей дошкольных образовательных организаций.
7. Педагогам дошкольных организаций продолжить вести разъяснительную и информационную работу с родителями детей для повышения уровня посещаемости.

В 2021 г планируется:

1. Осуществлять ежеквартальный мониторинг заболеваемости с целью выявления и устранения причин пропусков.
2. Провести проверку в ДООУ, чтобы оценить качество и эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

### Контингент

Анализ статистической отчетности по движению и успеваемости учащихся общеобразовательных учреждений Баевского района за последние

годы показал в среднем в течении 3 лет на начало учебного года 1074 человека, на конец учебного года 1073 человек.

Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года
2018/2019	1075	1075
2019/2020	1084	1075
2020/2021	1065	1071

Сохраняется тенденция с количеством учащихся меньше 200 человек на 1 муниципальную единицу, общеобразовательную организацию. В среднем по району 106 учащихся на одно юридическое лицо.

По состоянию на 31.05.2020 общим образованием было охвачено 1077 человек (на 31.05.2019 - 1079 человек).

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в общеобразовательных организациях района составляет 88,1%. (количество обучающихся 1077 чел., на территории района население от 7 до 18 лет по состоянию на 01.01.2020 – 1223 чел.).

Уровневый состав: начальное общее образование – 482 человека (44,8%), основное общее образование – 493 человек (45,8%), среднее общее образование – 100 чел. (9,4%). Всего организовано 107 общеобразовательных класса.

Показатель средней наполняемости классов по району: 2018 – 9,4, 2019 – 9,7, 2020 – 9,6 человек.

Численность обучающихся занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 11,5%. (122 учащихся из 1065), увеличение на 6,9% с учетом организации обучения в новом учебном году, в условиях распространения covid-19/. В соответствии с количественным составом в МБОУ «Баевская СОШ» процессы организации подготовки и работы школы прошли в рамках Модели №2, более 500 учащихся, это 1 и 2 смена, ступенчатое начало уроков, ступенчатый режим звонков. Остальные школы района - модель №3, закрепление кабинетов за классами, закрепление пространства фойе за классами, дежурство учителей и т.д. из 17 требуемых индикаторов.

Все учащиеся с первого по десятый класс муниципальных общеобразовательных организаций обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и включая 11 класс МБОУ «Баевская СОШ», всего 1028 человек.

Численность учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 96,5% (2019 год -92,5%).

Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 0%.

Численность обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования 4,3% (45 учащихся).

#### Кадровое обеспечение

В школах района работает 124 педагогических работника, в том числе 117 учителей.

Из них высшее образование имеют -93 человек (75%), средне - специальное образование - 31 человека (25 %).

По результатам аттестации 27,4% педагогов имеют высшую категорию 50% - первую квалификационную категорию. Остается достаточно высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. Доля учителей пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных учреждениях, составила в 2020 году 31,5% .

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2020 году составляет 8,6.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 13,7% (2019 год-11,9%). Анализ выявил старение педагогического состава ОО района. В связи с этим одной из важных кадровых задач в муниципальной системе образования является задача привлечения молодых специалистов. Сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения учителями школ района. В районе не достаточно учителей иностранного языка(МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ»). Второй год нет учителя истории МКОУ «Ситниковская СОШ». В 2000 году в первые использовалась в районе сетевая форма реализации программы по русскому языку и литературе. Дети 10-11 классов МКОУ «Плотовская СОШ» на предметах русский язык и литература обучались в классах 10-11 классах МБОУ «Баевская СОШ». В 2020 году в район прибыл 1 молодой специалист, учитель физической культуры Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», педагогу выплачены подъемные в размере 10000 тыс. рублей, отработав 1 четверть педагог выбыл из системы образования района.

Ежегодно по району все вакансии закрываются, но коэффициент совмещения остается высоким. Это большая нагрузка для педагогов, в силу которых снижается возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, не на должном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету, слабо просматривается работа с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к знаниям. Кроме этого, большая загруженность педагогов влияет на качество предоставляемых услуг.

01.09.2020 года по целевому набору поступили на обучение 3 выпускника района в АГПУ.

В 2020 году 82 классных руководителей получают ежемесячное вознаграждение в размере 5000 рублей за классное руководство. Из них,

осуществляющих классное руководство в 2 и более классах-21 педагог. Полностью сохранена доплата за классное руководство из краевого бюджета -100 рублей за 1 обучающегося.

В 2020 году молодой специалист Садырина Инна Николаевна, учитель МКОУ «Верх - Пайвинская СОШ», стала получателем выплаты краевого единовременного пособия в размере 170 тыс. рублей для выпускников профессиональных образовательных организаций, приступивших к работе по специальности в муниципальные малокомплектные общеобразовательные организации с численностью обучающихся не более 200 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края.

Молодой специалист Оводова Надежда Васильевна учитель английского языка МКОУ «Ситниковская СОШ», приняла участие в краевом (заочном)этапе конкурса «Педагогический дебют-2020». В очном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» приняла участие учитель английского языка МБОУ «Баевская СОШ» Сьянова Светлана Валериевна.

В октябре 2020 года молодые учителя района приняли участие в работе «Ассоциации молодых учителей «Педагогическая инициатива».

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Баевском районе в 2020 году составило 116,7% (2019 год-103%).

#### Сеть образовательных организаций

Капитального ремонта требует МКОУ «Верх-Чуманская СОШ».

Зданий, которые требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций 10,0%.

Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии, нет.

#### Условия реализации образовательных программ

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 12,8 кв.м.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2020 году остается стабильным – 100%.

Во всех школах фильтрация контента установлена на уровне провайдера.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 268 шт. из них в учебных целях используется – 193 шт.

В 2020 году в образовательные учреждения поступило новое оборудование:

- МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ

- МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 15 моноблоков, 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ
- Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ

В 2020 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 18,7. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2020 году составило 11,4.

В отдельных школах имеет место быть низкое качество сигнала для бесперебойного доступа в Интернет.

Число общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше составляет 100%.

Локально-вычислительная сеть имеется не во всех учреждениях.

В тех учреждениях, где ЛВС есть в наличии, в ней объединены преимущественно ПК компьютерного класса.

Отсутствие локальной сети в ОО объясняется отсутствием или неисправностью необходимого оборудования для подключения. Решением данной проблемы является необходимость приобретения оборудования для проводной или беспроводной (Wi-Fi) локальной сети.

Таким образом, качественную связь получают только 5 образовательных организаций: МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Верх - Чуманская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ». В МКОУ «Верх - Пайвинская СОШ» наблюдается низкий уровень сигнала, а также частые перебои, что делает проведение уроков с применением сети Интернет невозможной.

Во всех школах имеются проблемы, связанные с состоянием персональных компьютеров и программным обеспечением, а именно:

1. Устаревшее оборудование, не отвечающее современным требованиям для использования в образовательном процессе и осуществления выхода в сеть Интернет, а также наличие оборудования, требующего ремонта.
2. Отсутствие или недостаточное количество локальных сетей.
3. Отсутствие лицензионного ПО, в том числе и антивирусного.
4. Неисправные комплектующие заменить практически невозможно из-за прекращения их производства.

На антивирусном ПО закончился срок действия коммерческих лицензий. Из-за этого многие используют антивирусное ПО с бесплатной лицензией, что бывает недостаточно для эффективной защиты персональных компьютеров.

Сайты структурированы и приведены в соответствие с нормативными документами, но необходимо контролировать ОО по их поддержанию в соответствии с законодательством и информационной открытости в 100%.

Получено оборудование для лингафонного кабинета на общую сумму 381 445 рублей, 15 полных комплектов компьютеров вместе с тем, три персональных компьютера и МФУ.

#### Сохранение здоровья

С целью выполнения задачи по сохранению здоровья обучающихся в течении учебного года во всех школах организовано горячее питание. Все школьные столовые имеют новое технологическое оборудование. Овощи предоставленные родителями уменьшают стоимость горячего завтрака на 2 рубля. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Организовано двухразовое питание детей с ОВЗ обучающихся в классе. Не оставлены без внимания дети с ОВЗ занимающиеся на дому. Они ежемесячно получают продуктовые наборы. С целью усиления контроля организации и качества сбалансированного рационального питания детей, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с меню, а также в рамках осуществления производственного контроля созданы группы общественного контроля организации и качества питания из числа работников, родителей и учащихся.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 95%.

Активно ведётся работа с родителями по популяризации здорового питания. Это Родительские конференции, дни открытых дверей с экскурсией в школьную столовую, общешкольные и классные собрания. В ОО проводятся мероприятия по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Шесть общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы, 1 школа арендует спортивный зал у администрации сельского совета.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций 80%.

Плавательные бассейны отсутствуют.

#### Обеспечение безопасности

Образовательные организации оборудованы АПС на 100%. Образовательные учреждения района укомплектованы первичными средствами пожаротушения на 100%. Все ОО района оснащены кнопкой тревожной сигнализации.

В 2019-2020 учебном году на территории района было организовано 11 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ находилось 96 детей. Руководителям ОУ необходимо продолжить работу с родителями по наличию у 100% школьников светоотражающих элементов и наличию у школьников схем маршрутов «Дом – образовательная организация – Дом».

В соответствии с реализацией мероприятий государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» в 2020 году в целях обеспечения подвоза обучающихся в общеобразовательные организации был получен специальный для перевозки детей автобус «ПАЗ» на 22 места.

С 2020 года обновлены паспорта безопасности. В одной из школ присвоено 3 категории опасности, что предусматривает оснащение зданий камерами видеонаблюдения, пропускного барьерного режима.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 0%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 0%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 10%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Комитетом по образованию совместно с администрациями школ в течение года решалась задача по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда – 2011-2015» МБОУ «Баевская СОШ» является ресурсной базовой школой по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении оборудован в соответствии с требованиями кабинет психолога для ведения коррекционной работы. В штате МБОУ «Баевская СОШ» на должности педагога-психолога работает специалист с базовым образованием, имеющий 1 квалификационную категорию. За 2020 год педагогом-психологом проведено 156 групповых и 1259 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная диагностика – 164 человека.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами – 195 человек.

Индивидуальные занятия проводились с 27 обучающимися с ОВЗ.

Наблюдается увеличение количества детей данной категории в ОУ района: от 83 чел. (2019 г.) до 92 чел (2020 г.). Согласно медицинским справкам КГБУЗ «Баевская ЦРБ» и заявлениям родителей в ОО района было организовано индивидуальное обучение на дому 53 учащихся с ОВЗ. Остальные дети данной категории получали услуги инклюзивно.

Проблема в том, что не все учащиеся, в том числе и дети с ОВЗ, могут быть охвачены занятиями педагога-психолога в достаточной мере. На педагога - психолога приходится большая нагрузка, в связи с увеличившейся численностью обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов.

В районе создана и работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 2020 год обследовано 38 детей школьного возраста, из них 35 детей получили рекомендацию по переводу на адаптированную программу и 3 детям выданы заключения по созданию особых условий при сдаче ГИА.

Определение программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных учреждениях задаются специалистами ПМПК в виде рекомендаций, написанных в заключении ПМПК, взаимодействие ПМПК с образовательными организациями в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляется посредством сотрудничества с ПП-консилиумами ОО.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора с психологом базовой ресурсной школой (БСШ) и психологами Плотавского и Верх-Пайвинских школьных округов. Составлен график оказания ППМС - помощи с каждым образовательным учреждением, в котором отсутствует данный специалист. Остро стоит вопрос по речевым проблемам обучающихся в связи с отсутствием логопеда в школах района. На 01.09.2020 г. курсовую подготовку по коррекционной педагогике прошли 45 педагогов.

Существует проблема в наличии узких специалистов в ОО:

- отсутствуют учителя-дефектологи;
- в недостаточном количестве педагогов-психологов, социальных педагогов, состоящих в штате ОО. Специалисты работают за доплату.

Разработан и утвержден План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Комитетом по образованию совместно с общеобразовательными организациями в текущем учебном году осуществлялась следующая работа:

-приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы деятельности общеобразовательных организаций, разработка адаптированных образовательных программ;

-повышение квалификации учителей по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-создание необходимых материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-создание на Интернет-сайтах общеобразовательных организаций раздела «Доступная среда».



Администрация школ и педагогические работники испытывают затруднения в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ для детей с ОВЗ и в организации инклюзивного образования непосредственно на уроке в классе.

В образовательных учреждениях района разработаны паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. На основании паспортов доступности разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (2016-2030 гг.).

#### Качество образования

##### Учебная деятельность

2019-2020 учебный год: по району процент успеваемости составил 99,0%, процент качества знаний - 46,0. На отлично окончили 2019-2020 учебный год 63 ученика (5,8%), на «4» и «5» - 363 (34,0%).

Повысился процент успеваемости на 1,2%, и процент качества знаний на 0,5% по сравнению с прошедшим учебным годом.

На конец 2019-2020 учебного года три школ из 10 (30,0%) имеют качество знаний выше среднего районного значения и 7 школ (70,0%) ниже среднего районного значения.

По итогам 2019-2020 учебного года трое обучающихся оставлены на повторное обучение, как не освоившие образовательную программу соответствующего класса (4 класс), 8 учащихся условный перевод, 7 обучающимся по решению ПМПК изменена программа обучения, переведены на обучение по адаптированным программам, 1 учащемуся определено индивидуальное обучение на дому, 1 учащийся выбыл в коррекционную школу.

В 2020 году ГИА на территории района проводилась на базе одного пункта проведения экзаменов МБОУ «Баевская СОШ».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.05.2020 №650 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в Алтайском крае в 2020 году», на основании рекомендаций Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, постановления главного государственного санитарного врача по Алтайскому краю от 27.04.2020 № 641 «О введении ограничительных мероприятий в организациях и на объектах, осуществляющих деятельность на территории Алтайского края в связи с распространением новой коронавирусной инфекции» проведение ГИА на территории Баевского района организовано с учетом мер профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. №842 получили аттестаты без прохождения ГИА -9 ОГЭМБОУ «Баевская СОШ» - 42 учащихся, МКОУ «Плотовская СОШ» - 7, Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «БаевскаяСОШ» -2, МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-16, МКОУ «Верх-ПайвинскаяСОШ» - 10, МКОУ «Ситниковская СОШ» -18, МКОУ «Верх-ЧуманскаяСОШ» - 5. Всего 100 учащихся (100,0%). (получили свидетельство – 5 учащихся: МБОУ «Баевская СОШ» -2, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 3, учащиеся ОВЗ).

Увеличилось количество аттестатов с отличием. Получили аттестат с отличием 5 учащихся (4,8%). (2019 год –3 ученика (3,1%).

В 2019-2020 учебном году в 11 классах общеобразовательных организаций района обучалось 43 ученика. Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 43 учащихся (100,0%). Проходили ГИА: МБОУ «Баевская СОШ» - 16, МКОУ «Плотовская СОШ» - 1, МКОУ «Верх-ЧуманскаяСОШ» - 1 учащийся.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10. Июня 2020г. №842 получили аттестаты без прохождения ГИА -11 ЕГЭ МБОУ «Баевская СОШ» - 7 учащихся, МКОУ «Плотовская СОШ» - 2, Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «БаевскаяСОШ» -4, МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-3, МКОУ «Верх-ПайвинскаяСОШ» - 5, МКОУ «Ситниковская СОШ» -4. Прошли ГИА 100%. участников.

В 2018-2019 учебном году в 11 классах общеобразовательных организаций района обучалось 71 ученик, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 71 учащихся (100,0%), Прошли ГИА 70 (98,59%), не прошли ГИА в основной период 4 учащихся (5,6%): Трое учащихся сдали экзамены в резервные дни основного периода, 1 учащийся (1,41%) отказался от пересдачи.

Количество медалистов в 2020 году 5 человек (11,6%), (2019 год – 5 человек (7,0%), 2018 год – 4 (5,48 %), 2017 год – 5 (8,5% %)).

Получили в 2020 году результат выше 90 баллов по предмету Русский язык - 3 выпускника (16,6%), по предмету химия- 1(2,3%).

В 2018 году результат выше 90 баллов 1 выпускники (1,41%) по предмету Русский язык.

В 2020 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 18 человек, преодолели минимум 18 выпускников (100,0 %). Средний балл по краю 71,75, по МОУО -76,0 . Результат лучше, чем средний по Алтайскому краю 11 выпускников (61,1%), результат лучше, чем средний по МОУО 10 выпускников (55,5,0%).

В 2019 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 71 человек, преодолели минимум 70 выпускников (98,61 %). Не преодолели -1 человек (1,41%). Результат лучше чем средний по Алтайскому краю 25 выпускников (35,21%), результат лучше чем средний по МОУО 35 выпускников (49,30%).

В 2020 году предмет Математика (базовая) не сдавали.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Проходной балл	Преодолели порог		Средний балл по району	Средний балл по краю	Набрали свыше 80 баллов
				чел.	%			
1	Физика	2	36	2	100	54,00	51,84	0
2	Биология							
3	История	2	32	2	100	58,00	55,91	0
4	Обществознание	10	42	9	90,0			0
5	Химия	5	36	5	100	79,5		2
6	Информатика и ИКТ	2	40	1	50,0	54,0	60,95	1

Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ не определено (2019 год-1,58, 2018 год – 1,27, 2017 год – 1,45).

#### Внеучебная деятельность.

Всероссийская олимпиада школьников. В муниципальном этапе олимпиады в 2019-2020 учебном году приняли участие 133 учащихся по 17 предметам из 6 школ, (МБОУ «Баевская СОШ» -89, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 21, МКОУ «Верх-ЧуманскаяСОШ» - 2, МКОУ «Ситниковская СОШ» - 2, МКОУ«Плотовская СОШ» - 16, Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 3). Из них 54 учащихся победители и призеры. В школьном этапе приняли участие 665 учащихся, 233 победителя и призера.

Динамика школьного этапа по сравнению с прошедшим учебным годом: участников меньше на 218; победителей меньше на 51; призеров меньше на 92.

Динамика муниципального этапа участников меньше на 41, призеров увеличилось на 8.

Положительная динамика на муниципальном и школьном уровне не прослеживается.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 103,0 тыс. руб.

#### Выводы:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в 3 школах района, стабильно качество знаний ниже районного значения в течении трех лет;

- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам по выбору;

-отсутствие реализуемого средними общеобразовательными школами профильного обучения.

Актуальной остается организация работы по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадном движении различного уровня.

Стабильное отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Положительная динамика на муниципальном и школьном уровне не прослеживается. На уровне ОО, РМО не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты подготовки обучающихся к олимпиадам, под руководством педагога или команды творческих педагогов, а также в рамках системы дополнительного образования.

#### Задачи общего образования:

1. Обеспечение объективности и качества внутриучрежденческого контроля общеобразовательных организаций и учредительного контроля по вопросам качества преподавания в ОО и работы с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.

2. Обеспечение своевременного перевода на адаптированную образовательную программу обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость.

3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА -2021.

4. Объективное проведение оценочных процедур (ГИА, НИКО, ВПР).

5. Создание муниципальных рабочих групп лучших педагогов по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам

6. Создание комплекса условий в ОО для обеспечения возможности выбора старшеклассниками профиля обучения.

7. Обеспечение участия обучающихся ОО в независимых мониторингах учебных достижений на всех уровнях общего образования

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Учреждениям дополнительного образования отводится особая роль. Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, поддерживать и продолжать учебные планы общеобразовательных школ, использовать свой ресурс для организации творческих мастерских, практикумов, проектно-исследовательской деятельности, особенно в научно-технической области знаний.

#### Контингент

В 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования составила 56% от общего количества детей данного возраста (817). Обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам в МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО», а так же в общеобразовательных организациях. В 2020 году численность обучающихся в дополнительном образовании составила: детей с ограниченными возможностями здоровья –10 человек, с инвалидностью -6 человек, что составляет 16,2% от общей численности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в районе.

В общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 7,5 %, детей - инвалидов 8,7%.

#### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в истекшем учебном году педагогическим коллективом из 7 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате в Баевском районе в 2020 году составило 84,8 %.

#### Сеть образовательных организаций

В 2020 году функционировала 1 организация дополнительного образования, подведомственная комитету Администрации Баевского района по образованию МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» который реализует различные программы дополнительного образования. Кроме того в районе действует Детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. Общеобразовательные организации так же имеют лицензии для реализации программ дополнительного образования. Филиалов нет. Здание ОДО в аварийном состоянии не находится, капитального ремонта не требуется.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 6,2 кв. метров площади всех помещений ОДО, но, в месте с тем, площадь кабинета хореографии не отвечает санитарным нормам по направлению. В здании ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2020 году организация обеспечена.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся составляет 0,6 компьютеров.

В течение всего учебного года организации дополнительного образования продолжают работу по созданию здоровых и безопасных условий участников образовательного процесса.

#### Учебные и внеучебные достижения.

Показателем качества образования в учреждениях дополнительного образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, результативное участие детей в мероприятиях различного уровня. Не смотря на то что МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» был на дистанционном обучении, воспитанники принимали участия в 20 конкурсах, фестивалях, конференциях. Общее количество участников - 817 чел.

По сравнению с прошлым годом в 2020 году отмечено увеличение количества победителей и призёров регионального и окружного уровней.

№	Уровень	Кол –во конкурсов	Кол – во участников общее/считать ученика один раз	Кол- во победителей общее/ считать ученика один раз	Кол- во призёров общее/ считать ученика один раз
1	Всероссийский	2	10	10	2
2	Региональный	4	20	5	2
3	Межрегиональный	3	30	7	2
4	Окружной	3	57	5	1
5	Районный	8	700	25	10
6	ИТОГО	20	817	52	17

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 30,9 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составил 13,7 %.

#### Выводы

В районе разработано и утверждено Положение о системе выявления и сопровождения одарённых и мотивированных детей Баевского района, ведётся реестр одарённых детей. Для поддержки и мотивации одарённых детей в июле 2020 года проведена профильная смена социально-педагогической направленности «Этношкола «Моя школа Алтайского края». В целях реализации Плана («дорожной карты») и поставленной задачей по увеличению охвата детей, получающих услуги дополнительного образования по программам художественной направленности, муниципальным опорным центром проведён мониторинг программ, реализуемых в системе дополнительного образования Баевского района.

По состоянию на 1 января 2021 года в муниципальном образовании «Баевского района» разработаны, и размещены в системе Портал-навигатор ПФДО и реализуются 5(пять) дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Их поставщиками являются МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». В 2020 году одна программа «Скульптура», находилась на персонифицированном финансировании где обучалось 24 ребенка. Общий охват данными программами составил 171 человек.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Вся деятельность комитета по образованию и образовательных организаций осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

В районе созданы условия для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДООУ. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Педагогами и специалистами консультационного пункта оказывается психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям). Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании. Несмотря на то, что в районе обеспечена 100%-я доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет сохраняется низкий охват детей дошкольным образованием и уменьшение численности детей получающих дошкольное образование.

Выявлены основные проблемы в организации деятельности образовательных организаций:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в школах района;

- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;

- наличие неблагоприятной динамики по ряду результатов ВПР, ГИА, остаётся большим количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам по выбору;

- не на должном уровне ведется работа по организации профильного обучения;

- государственная итоговая аттестация показывает необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся; принятия управленческих решений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Существует ряд проблем, существенно осложняющих организацию дополнительного образования детей:

- недостаточно финансовых средств, что осложняет проведения мероприятий на уровне района.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Необходимо дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Развитие системы образования в Баевском районе в следующем году будет направлено на реализацию следующих задач:

Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования с учетом основных федеральных и региональных требований, заложенных в Указах и Послании Президента РФ, индикативных целевых показателей национальных проектов;

Развитие системы муниципальной оценки качества образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

Анализ результатов стартового мониторинга по показателям 2020года, с целью определения траектории дальнейшего развития муниципальной системы образования;

Обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования;

Создание условий для повышения доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда», дорожной карты по повышению значений показателей доступности действующих объектов и услуг для инвалидов, создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение развития современной безопасной цифровой образовательной среды;

Обеспечение модернизации оборудования в образовательных организациях в целях достижения соответствия современным требованиям к осуществлению образовательного процесса;

Реализация государственной программы, направленной на создание в общеобразовательных организациях новых мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения;

Совершенствование системы выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся и воспитанников в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

Развитие системы отдыха и оздоровления детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

Реализация комплекса мер, направленного на объективность результатов оценивания учащихся;

Реализация мер, направленных на повышение качества общего образования, в том числе по поддержке общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

**Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов**, обеспечивающей развитие кадрового потенциала системы образования;



Повышение эффективности, качества организации и содержания системы повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

## II. Показатели мониторинга системы образов

Раздел/подраздел/показатель	Ед. Изм.	2020 год
<b>I. Общее образование</b>		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	99,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	0,0
в возрасте от 3 до 7 лет	%	0,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	33,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	10,0
в возрасте от 3 до 7 лет	%	49,0
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		

группы компенсирующей направленности	чел.	0,0
группы общеразвивающей направленности	чел.	239
группы оздоровительной направленности	чел.	0,0
группы комбинированной направленности	чел.	0,0
семейные дошкольные группы	чел.	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	9
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0,0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0,0
группы общеразвивающей направленности	%	100,0
группы оздоровительной направленности	%	0,0
группы комбинированной направленности	%	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0,0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,6
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	79,0
старшие воспитатели	%	12,0
музыкальные руководители	%	3,0
инструкторы по физической культуре	%	3,0
учителя-логопеды	%	3,0
учителя-дефектологи	%	0,0
педагоги-психологи	%	0,0
социальные педагоги	%	0,0

педагоги-организаторы	%	0,0
педагоги дополнительного образования	%	0,0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	93,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	16,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0,0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,4
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		

1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми	%	0,0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0,0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0,0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	88,1
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего,	%	96,5

среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	68,0
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	482
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	493
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	100
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	83,6
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	4,2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	0,0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0,0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации		

основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	8,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	13,7
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	116,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	41,9
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
педагогов-психологов:		
всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
учителей-логопедов:		

всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
учителей-дефектологов:		
всего	%	0,0
из них в штате	%	0,0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	6,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	18,7
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	11,4
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100,0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	

из них инвалидов, детей-инвалидов	%	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	100,0
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	66,0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	0,0
учителя-логопеда	чел.	69
педагога-психолога	чел.	88
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0,0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	95,0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	16,6
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	80,0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0,0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0,0
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по	%	0,0



образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	103,0
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	1,4
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	44,4
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	16,7
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0,0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	84,8

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	%	100
внешние совместители.	%	0,0
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	0,0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	28,5