

УТВЕРЖДЁН
приказом комитета Администрации
Баевского района по образованию
от 27.10.2022 №126

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
комитета Администрации Баевского района по образованию

«О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД»

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	4
1.4. Источники данных	5
1.5. Паспорт образовательной системы	5
1.6. Образовательный контекст	7
1.7. Особенности образовательной системы	9
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	17
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	28
3. Выводы и заключения	31
3.1. Выводы	31
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	32
II. Показатели мониторинга системы образования	33

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В итоговом отчете проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района Алтайского края за 2021 год. Реализация мониторинга системы образования осуществляется в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Минобрнауки России от 10.09.2021 №638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказом Минобрнауки России от 10.09.2021 №638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, в том числе по снижению неэффективных расходов, а также выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) для повышения качества и объема предоставляемых образовательных услуг.

Итоговый отчет о результатах деятельности комитета Администрации Баевского района по образованию за 2021 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета.

1.2. Ответственные лица за подготовку отчета

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию. Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Беличенко Людмила Ивановна.

1.3. Контакты

Название: Комитет Администрации Баевского района Алтайского края по образованию.

Адрес: Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45

Председатель: Беличенко Людмила Ивановна

Контактное лицо: Беличенко Людмила Ивановна

Телефон: 8(38585) 22446

Почта: info@baevoobr.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Баевского района за 2021 год проводился на основе данных:

- форм федеральных статистических наблюдений № 85-К; № 1 ДО; ОО-1; ОО-2;
- федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;
- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
- отчетов о самообследовании образовательных организаций района;
- итогового отчета оценки эффективности реализации МЦП «Развитие образования в Баевском районе» на 2021-2025 гг. за 2021 год;
- муниципального плана (дорожной карты) «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере общего образования Баевского района»;
- базы данных результатов государственной итоговой аттестации;
- материалов публичного доклада за 2021 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Становление открытой, гибкой и доступной образовательной среды происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основным ориентиром которой является обеспечение устойчивого развития системы образования, доступности, эффективности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования, требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации района. Более 60% бюджета района – вложения в развитие отрасли.

Основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями, отраженными в:

Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642;

Государственной программе Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденной постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 г. №494;

Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №59 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года»;

Законе Алтайского края от 04.09.2013 г. №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Муниципальной программе «Развитие образования в Баевском районе на 2021-2025 годы».

Перед муниципальной системой образования поставлены задачи в соответствии с изменениями в социально-экономической жизни страны, профессиональной области, вектор которых определен Указами Президента Российской Федерации, национальным проектом «Образование», 10-ю инициативами Губернатора Алтайского края.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования для всех жителей вне зависимости от места жительства, повышение качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов. Реализация задач отрасли осуществляется через проектное управление и программную деятельность. Муниципальная программа «Развитие образования в Баевском районе на 2021-2025 годы», признана эффективной по оценке 2021 года.

Инфраструктура

Комитет Администрации Баевского района по образованию является органом Администрации Баевского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Баевский район в сфере образования.

В непосредственном подчинении комитета по образованию в 2021 году находились:

- муниципальные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации);

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевский ЦДТ и ПО».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть Баевского района представлена следующим образом:

Всего школ (организаций и филиалов) 9, в том числе организаций (юридических лиц) - 6, филиалов –3. Из них СОШ организаций -6, СОШ филиалов -1, ООШ организаций - 0, ООШ филиалов -1, НОШ организаций – 0, НОШ филиалов -1.

1 дошкольное образовательное учреждение (юридическое лицо) в с.Баево, с филиалом в с. Ситниково, в трех школах созданы структурные подразделения – дошкольные группы с сокращенным режимом пребывания, в одной школе функционирует группа кратковременного пребывания (МКОУ «Плотовская СОШ»).

1 учреждение дополнительного образования для детей и взрослых.

Структура образовательных организаций Баевского района

№ п\п	Наименование образовательной организации	Уровень образования	Адрес местонахождения
1	МБОУ «Баевская СОШ»	Начальное, основное, среднее	658510, Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 51
2	МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	Начальное, основное, среднее	658505, Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Чуманка, ул. Набережная, 22
3	МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	Начальное, основное, среднее	658501, Алтайский край, Баевский район, с. Нижнечуманка, ул. Заринская, 1а
4	МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ	Начальное, основное, среднее	658507, Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Пайва, ул.Мира,14
5	МКОУ «Плотовская СОШ	Начальное, основное, среднее	658516, Алтайский край, Баевский район, с. Плотова, ул.Центральная, 21
6	Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ»	Начальное, основное, среднее	658519, Алтайский край, Баевский район, с. Прослауха, ул. Центральная,22

7	МКОУ «Ситниковская СОШ»	Начальное, основное, среднее	658503, Алтайский край, Баевский района, с. Ситниково, ул. Почтовая,7
8	Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	Начальное, основное	658514, Алтайский край, Баевский район, с. Паклино, ул. Береговая, 11
9	Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	Начальное	658513, Алтайский край, Баевский район, с. Покровка, ул. Центральная, 31
10	МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО»	Дополнительное	658510, Алтайский край, Баевский район, с. Баево, ул. Ленина, 45
11	МБДОУ детский сад «Колосок»	Дошкольное	658510, Алтайский край, Баевский район, село Баево, ул. Мира, 21
12	Филиал МБДОУ детский сад «Колосок» в с. Ситниково	Дошкольное	658503, Алтайский край, Баевский район, с. Ситниково, ул. Почтовая, 8
13	Структурное подразделение МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - детский сад «Росинка»	Дошкольное	658505, Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Чуманка, ул. Набережная, 20
14	Структурное подразделение МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - дошкольная группа «Радуга»	Дошкольное	658501, Алтайский край, Баевский район, с. Нижнечуманка, ул. Заринская, 1
15	Структурное подразделение МКОУ «Верх – Пайвинская СОШ» - детский сад «Колобок»	Дошкольное	658507, Алтайский край, Баевский район, с. Верх-Пайва, ул. Перепечина, 3 пом.,3

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

На систему образования района оказывают влияние факторы внешней среды. Повышение привлекательности района как для постоянно проживающего, так и для мигрирующего населения возможно путем активизации экономики района, создания комфортных условий для проживания и трудовой деятельности.

Баевский район находится в западной части Алтайского края в лесостепной Приобской подзоне. Общая площадь территории района составляет 273,8 тыс. га.

На севере район граничит с Каменским районом, на северо-востоке с Тюменцевским, на юге - с Завьяловским, на западе - с Благовещенским, на северо-западе - с Суетским и Панкрушихинским районами. Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 230 км. Центр района - с. Баево - расположен в

37 км от железнодорожной станции Гилевка. Протяженность территории района по крайним точкам с севера на юг составляет 48 км, с запада на восток - 64 км.

Административно в структуру района входит 15 населенных пунктов, объединенных в 8 поселений.

Экономика Баевского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм. Основная номенклатура промышленной продукции: субпродукты с учетом промышленного производства, продукты жирного приготовления, а также выработка древесины, пиломатериалы.

Выпуск промышленной продукции осуществляется 10 предприятиями района.

Кроме того, производством полуфабрикатов (мясных), производством пиломатериалов хвойных пород, заготовкой древесины (топливной), занимаются предприниматели района. Одно сельхозпредприятие района занимается производством кормов растительных.

За 2021 год произошло уменьшение объема отгруженных товаров – 87,9%.

Уменьшение обусловлено за счет снижения объемов производства газа и пара, пошива одежды, производства кормов растительных, производства кондитерских изделий, пиломатериалов хвойных пород, обеспечения электрической энергией, обеспечения газом, обеспечение асфальтобетонной смесью.

Уровень безработицы в 2021 году составил 7,6 % (2020 - 8,7 %, 2019 – 4,4%). Среднемесячная зарплата по крупным и средним организациям возросла в 1,06 раза и составила 30070 тыс. руб.

Демографические характеристики

Численность населения района продолжает снижаться: 2019 год – 8837 человек, 2020 год – 8547 человек, 2021 год – 8301 человек.

По половому составу в районе преобладает женское население – 53,6 % жителей. Удельный вес мужчин составляет 46,4 %.

Численность населения по возрастам

Возраст	Население 2019 год, чел.	Население 2020 год, чел.	Население 2021 год, чел.
Всего	8837	8547	8301
0-4	518	437	386
5-9	631	598	582
10-14	547	575	585
15-19	417	408	389
20-24	396	376	397
25-29	190	232	275

30-34	345	271	216
35-39	515	467	414
40-44	551	520	509
45-49	607	627	581
50-54	566	538	522
55-59	859	753	677
60-64	985	1006	995
65-69	654	687	736
70 и старше	1055	1052	1036

Ряд проблем в демографическом развитии района обостряются, среди них:

- сокращение численности населения вследствие естественной и миграционной убыли населения;
- изменение возрастной структуры населения района в сторону сокращения удельного веса молодежи, старение населения;
- рост коэффициента демографической нагрузки и снижение качества трудовых ресурсов;
- низкая продолжительность жизни.

1.7. Особенности образовательной системы

Специфика образовательной системы определяется характеристикой района: границы территории, состав населения, сеть организаций, учреждений, предприятий, социальная обстановка, информационные процессы. Оценка этих параметров позволяет сформулировать отличительную особенность образовательной системы.

Из 9 образовательных организаций самостоятельными юридическими лицами являются 6 организаций, остальные – филиалы и структурные подразделения школ. Образовательные организации располагаются в 20 здании.

В течение последних 5 лет на территории района не было построено ни одного образовательного учреждения, имеющаяся сеть позволяет удовлетворить все потребности населения в получении образовательных услуг на всех уровнях образования.

Отток населения из сельских территорий приводит к тому, что увеличивается число малочисленных, высокочатратных школ. Как следствие, это приводит к проблемам в обеспечении ОО педагогическими кадрами.

Образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 1 детском саду, 1 филиале и 3 структурных подразделениях

В целях обеспечения доступности качественного образования организован регулярный подвоз обучающихся. Организовано 12 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОУ – 82 обучающихся по краевой программе безопасности дорожного движения.

В районе существует одна школа, ведущая занятия в две смены.

Национальным проектом «Образование», в который входят десять федеральных проектов, определены ключевые ориентиры для системы образования на ближайшие пять лет. Главная цель проекта – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Система образования Баевского района включилась в реализацию 5 приоритетных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».



Региональный проект «Современная школа»:

В 2021 году в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 246-р с целью создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края, на базе МБОУ «Баевская СОШ» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обновлена материально-технической база (краевой бюджет-732384,36 рублей), для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в МБОУ «Баевская СОШ», созданы в общеобразовательной организации высокооснащённые ученико-места в 3-х кабинетах, сформирована система мероприятий по формированию новых условий реализации предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

В соответствии с реализацией мероприятий государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» в целях оснащения общеобразовательных организаций оборудованием для преподавания учебного предмета «Физическая культура» поступило спортивное оборудование и спортивный инвентарь на общую сумму 217 305 рублей.

МБОУ «Баевская СОШ» стала победителем конкурса «Молодежный бюджет», в соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 22.03.2019 № 95 «Об утверждении порядка предоставления грантов на поддержку молодежных инициатив», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 23.04.2020 № 596 «Об утверждении победителей конкурса «Молодежный бюджет».

«Успех каждого ребенка»: Участие обучающихся ОО в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Во Всероссийском цикле открытых онлайн-уроков для учащихся 8 -11 классов на портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в 2020 году ежеквартально принимали участие 93,2% учащихся 8 -11 классов из 6 общеобразовательных организаций.

	30.01.2020	13.02.2020	27.02.2020	05.03.2020	19.03.2020	09.04.2020	23.04.2020	Итого
Количество школ, имеющих личный кабинет на портале «ПроеКТОриЯ» (https://old.proektoria.online/login)	6	6	6	6	6	6	6	6
Общее количество школ, принявших участие в просмотре уроков (по каждому уроку)	6	6	6	6	6	6	6	6
Общее количество обучающихся 8-11 классов	289	289	289	289	289	289	289	1445
- из них приняли участие в просмотре урока	215	200	205	212	219	153	143	1347

Участие обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В полуфинал Всероссийского онлайн-конкурса для школьников Большая перемена - 2020 вышла ученица Баевского района Попкова Анастасия МБОУ «Баевская СОШ».

«Поддержка семей, имеющих детей» - для поддержки раннего развития детей на базе МБДОУ Баевский детский сад «Колосок» организована работа консультационного пункта, по оказанию услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для родителей, обучающих детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому самостоятельно. Психолого-медико-педагогическим сопровождением замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается Панкрушихинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В районе в этом направлении работает Школа замещающих родителей. В 2021 году за консультационной помощью обратились 25 семей.

В 2019-2020 учебном году организовано сетевое взаимодействие, по реализации предметной области «Русский язык и литература» между МБОУ «Баевская СОШ» и МКОУ «Плотавская СОШ».

При реализации проектов в области «Образование» основными задачами на 2022 год являются:

- продолжение работы по переходу на односменный режим работы в общеобразовательных организациях;

- организация сетевого взаимодействия МБОУ «Баевская СОШ» с общеобразовательными организациями района по изучению отдельных модулей предметной области «Технология», ОБЖ, Физическая культура, Астрономия, привлечение обучающихся школ различного типа, в том числе школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- дальнейшее участие обучающихся ОО в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МБОУ «Баевская СОШ»;

- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- дальнейшая работа по привлечению обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием, внедрение персонифицированного финансирования;

- привлечение выпускников педагогических вузов к работе в образовательных организациях.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Для обеспечения формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования реализуется ФГОС ДО.

Контингент

В 2021 году дошкольное образование в районе получали –230 детей (218 ребенка – в детских садах и 12 детей – в группе кратковременного пребывания при МКОУ «Плотовская СОШ»), происходит снижение численности в детских садах (2020 год- 248 детей, 2019 год- 310 детей), произошло снижение численности на 62 ребенка (в 2019 году - 310 детей).

На начало 2021-2022 учебного года, в связи с отсутствием контингента, было принято решение о приостановлении работы групп кратковременного пребывания до 01.09.2022 (группа при МБОУ «Баевская СОШ», группа при МБОУ «Нижнечуманская СОШ», группа при Прослаухинской СОШ - филиала МБОУ «Баевская СОШ»). При школах района в 2021 году функционировала 1 группа кратковременного пребывания в МКОУ «Плотовская СОШ» что составило 5,2 % детей от общего охвата детей дошкольным образованием.

Всего же детей дошкольного возраста в районе проживает - 723, уменьшение к 2020 году на 21 ребёнка (2020 год – 744 ребёнка, 2019 год – 726 детей, 2018 год – 686 детей).

Динамика рождения детей в Баевском районе

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей, чел.	125	100	118	91	98	63	81	67	46

Анализ рождаемости за последние годы показывает динамику снижения показателя.

В очереди на получение места в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования на конец 2021 года стояло 9 детей, их них 7 ребенка (от нуля до 3 лет), 2 детей (от 3 до 7 лет). Очередь для предоставления места в детских садах района детям в возрасте от 3 до 7 лет отсутствует полностью. Все 100% заявителей удовлетворены потребностью в дошкольном образовании.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за ребенка в детском саду. В районе обеспечивается доступный уровень родительской платы за уход и присмотр детей, посещающих ДОУ, от 1000 до 1400 рублей в месяц.

В течение 2021 года поступило 73 заявления по постановке на учет и направления детей в дошкольные учреждения района, в том числе 7 заявлений подано через Единый портал государственных услуг.

В течение всего календарного года проводилась работа по комплектованию детей в ДООУ: 79 детей дошкольного возраста получили путевки на посещение детских садов района, начиная с января 2021 г. Анализ охвата детей дошкольным образованием (наполняемость групп в соответствии с СанПиН за 3 года) показывает отрицательную динамику. Связано это с тем, что уменьшилась потребность в дошкольном образовании из-за демографической ситуации в районе. Удельный вес детей, охваченных услугами дошкольных организаций, составил 31,8 %. (2020 году - 33 %).

Есть на сегодня проблема это низкая посещаемость детей в ДООУ.

Средний показатель по району – 42 пропущенных дней одним ребенком в году, что на 1,5 раза больше данного показателя за 2020 год. Вопрос о контроле ситуации по посещаемости воспитанниками образовательных учреждений со стороны руководителей не снимается с повестки дня.

Одной из причин снижения посещаемости в детских садах в 2021 году, является неорганизованность родителей.

Важно, чтобы педагоги взаимодействовали с каждой семьей в индивидуальном порядке. Только таким образом получится узнать настоящую причину отсутствия ребенка.

По необходимости педагоги должны поддерживать семей, оказавшихся в трудном положении. Такое активное взаимодействие повысит уровень доверия между педагогами и семьей воспитанников.

Образовательные и коррекционные услуги через систему дошкольного образования получали и дети-инвалиды. На территории района зарегистрировано 4 ребенка – инвалида дошкольного возраста, из них 1 ребенок (25,0%) посещает общеразвивающую группу в МДОУ детский сад «Колосок», 3-м детям родители самостоятельно организовывали дошкольное образование, получая при этом ежемесячную компенсацию.

Первоочередной задачей и приоритетным направлением деятельности ДООУ является работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Сегодня главный акцент сделан на создание предметно-развивающего пространства дошкольного образования. А главным направлением деятельности детских садов служит создание для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута в рамках реализации федерального стандарта.

Образовательная деятельность ДООУ в 2021 году осуществлялась на основании разработанной и утвержденной коллективами ДООУ основной образовательной программы.

Одной из ключевых задач дошкольного образования является развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, поскольку дошкольное детство важный и благоприятный период для развития одаренности.

Результатом работы стало ежегодное проведение районного конкурса исследовательских работ дошкольников «Почемучка».

Этот конкурс проводится ежегодно в целях развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного возраста путем привития и совершенствования навыков наблюдений и элементарных исследований. В конкурсе приняли участие 4 воспитанника учреждений дошкольного образования района возрастной категории 5-6 лет.

Основным показателем, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе. По итогам года выпуск детей, получивших услуги дошкольного образования (с учетом групп кратковременного пребывания) составил 58 детей (49 % от количества детей данного возраста в районе). Мониторинг качества знаний старших и подготовительных групп показывает положительную динамику показателей усвоения образовательной программы дошкольного возраста по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по физическому и социальному развитию.

Кадровое обеспечение

В системе дошкольного образования работает 25 педагогических работников и 46 работников вспомогательного персонала. Дошкольные учреждения на 100 % обеспечены педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. По итогам ежеквартального мониторинга все педагоги ДОО своевременно проходят курсы ПК. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО осуществлялась через функционирование РМО педагогов дошкольного образования. За 2021 год проведено 4 заседания РМО воспитателей на базе МБДОУ детский сад «Колосок» в с.Баево.

В течение 2021 года прошли курсы повышения квалификации, профессиональную подготовку 16 педагогов дошкольных образовательных учреждений, что составило 67 % от общей численности педагогических работников ДОО.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2021 год составила 9,2 чел. (2020 год - 9,6 человек).

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2020 году составило 93,8 % (2019-93,7%).

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2021 году в Баевском районе функционировало 1 дошкольное образовательное учреждение (юридическое лицо) в с.Баево, с филиалом в с. Ситниково, в 3 селах района при школах созданы структурные подразделения – дошкольные группы с сокращенным режимом пребывания, в одной школе группа кратковременного пребывания.

Здания дошкольных образовательных организаций, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, в районе отсутствуют.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 18,2 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Все ДОО имеют водоснабжение, канализацию и центральное отопление.

Физкультурными залами обеспечены 100% ДОО. Плавательных бассейнов в ДОО нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет -0,4 %.

На базе МБДОУ детский сад «Колосок» функционирует консультационный пункт для родителей детей-инвалидов и детей раннего возраста. Специалисты оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитывающим детей-инвалидов на дому самостоятельно по вопросам дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составили 111,5 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций – 6,3%.

Выводы

В результате проведенного анализа выявлен ряд проблем:

1. Низкая посещаемость образовательных учреждений

воспитанниками до 3 лет.

2. Низкий показатель доли граждан, использующих механизм получения государственных услуг в электронной форме.

3. Низкая результативность участия педагогов в очных и заочных конкурсах различного уровня.

4. Неудовлетворительная работа консультационного пункта по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

Задачи на 2022 год:

В целях дальнейшего повышения качества дошкольного образования необходимо выполнение задач:

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

2. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей до трех лет посредством создания необходимых условий для развития вариативных форм дошкольного образования.

3. Активизировать работу специалистами консультационного пункта.

4. Активизировать работу по участию педагогов дошкольных организаций в профессиональных конкурсах, конференциях различных уровней.

5. Продолжить работу по обеспечению методической помощи педагогическим работникам ДООУ через РМО педагогов дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

Количественный состав на начало 2020-2021 года 1065 человек. По уровням образования: В 1-4 классах - 449 человек, 496 человек 5-9 классы, 120 человек 10-11 классы. Количество классов - комплектов 105. На 31.05.2021 1071 ученик. Количество обучающихся уменьшилось на 20 человек.

В 2019-2020 учебном году контингент учеников составлял 1085 человек. По состоянию на 31.05.2020 года услугами общего образования было охвачено 1077 человек.

Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года
2021/2022	1083	1048
2020/2021	1065	1071
2019/2020	1085	1077

Сохраняется тенденция с количеством учащихся меньше 200 человек на 1 муниципальную единицу, общеобразовательную организацию. В среднем по району 180 учащихся на одно юридическое лицо.

По состоянию на 31.05.2021 общим образованием было охвачено 1075 человек (на 31.05.2020 - 1077 человек).

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в общеобразовательных организациях района составляет 84,02% (количество обучающихся 1083 чел., на территории района население от 7 до 18 лет по состоянию на 01.01.2021 – 1289 чел.).

Уровневый состав: начальное общее образование – 449 человек (41,5%), основное общее образование – 525 человек (48,5%), среднее общее образование – 109 человек 10,0%). Всего организовано 100 общеобразовательных класса.

Показатель средней наполняемости классов по району: 2019 – 9,7 чел.; 2020 – 9,6 чел., 2021- 10,1 чел..

Численность обучающихся занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 11,1%. (120 учащихся из 1083).

Все учащиеся с первого по одиннадцатый класс муниципальных общеобразовательных организаций обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования 1083 ученика.

Численность учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляла в 2020 году -1028 чел., в 2021 году -976 чел.

Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образовании составляет 0%.

Численность обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования 0,0% .

Кадровое обеспечение

В школах района работает 117 педагогических работника, в том числе 111 учителей.

Из них высшее образование имеют - 93 человек (75%), средне - специальное образование - 31 человека (25 %).

По результатам аттестации 27,4% педагогов имеют высшую категорию 50% - первую квалификационную категорию. Остается достаточно высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории. Доля учителей пенсионного возраста, работающих в общеобразовательных учреждениях, составила в 2020 году 31,5% .

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2021 году составляет 9,3.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 13,7% (2019 год - 11,9%). Анализ выявил старение педагогического состава ОО района. В связи с этим одной из важных кадровых задач в муниципальной системе образования является задача привлечения молодых специалистов. Сложной остаётся ситуация кадрового обеспечения учителями школ района. В районе не достаточно учителей иностранного языка (МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ»). Второй год нет учителя истории МКОУ «Ситниковская СОШ». В 2000 году в первые использовалась в районе сетевая форма реализации программы по русскому языку и литературе. Дети 10-11 классов МКОУ «Плотовская СОШ» на предметах русский язык и литература обучались в классах 10-11 классов МБОУ «Баевская СОШ». В 2020 году в район прибыл 1 молодой специалист, учитель физической культуры Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», педагогу выплачены подъемные в размере 10000 тыс. рублей, отработав 1 четверть педагог выбыл из системы образования района.

Ежегодно по району все вакансии закрываются, но коэффициент совмещения остается высоким. Это большая нагрузка для педагогов, в силу которых снижается возможность повышать свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, не на должном уровне ведется внеурочная деятельность по предмету, слабо просматривается работа с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к знаниям. Кроме этого, большая загруженность педагогов влияет на качество предоставляемых услуг.

01.09.2020 года по целевому набору поступили на обучение 3 выпускника района в АГПУ.

В 2020 году 82 классных руководителей получают ежемесячное вознаграждение в размере 5000 рублей за классное руководство. Из них, осуществляющих классное руководство в 2 и более классах-21 педагог. Полностью сохранена доплата за классное руководство из краевого бюджета -100 рублей за 1 обучающегося.

В 2020 году молодой специалист Садырина Инна Николаевна, учитель МКОУ «Верх - Пайвинская СОШ», стала получателем выплаты краевого единовременного пособия в размере 170 тыс. рублей для выпускников профессиональных образовательных организаций, приступивших к работе по специальности в муниципальные малокомплектные общеобразовательные организации с численностью обучающихся не более 200 человек, расположенных в сельской местности, рабочих поселках Алтайского края.

Молодой специалист Оводова Надежда Васильевна учитель английского языка МКОУ «Ситниковская СОШ», приняла участие в краевом (заочном)этапе конкурса «Педагогический дебют-2020». В очном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020» приняла

участие учитель английского языка МБОУ «Баевская СОШ» Сьянова Светлана Валериевна.

В октябре 2020 года молодые учителя района приняли участие в работе «Ассоциации молодых учителей «Педагогическая инициатива».

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Баевском районе в 2021 году составило _____% (2020 год-116,7 %).

Сеть образовательных организаций

Капитального ремонта требует МБОУ «Баевская СОШ»; МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»; МБОУ «Нижнечуманская СОШ»; МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ».

Зданий, которые требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций 83,0%.

Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 12,8 кв.м.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2021 году остается стабильным – 100%.

Во всех школах фильтрация контента установлена на уровне провайдера.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 291 шт. из них в учебных целях используется – 216 шт.

В 2021 году в образовательные учреждения поступило новое оборудование:

МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ

МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 15 моноблоков, 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ

Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 1 интерактивная доска, 1 стационарный ПК, МФУ

В 2021 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 21,9. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2021 году составило 15,3.

Во всех школах установлены криптошлюзы для подключения к ЕСПД (Единой сети передачи данных) которые обеспечивают фильтрацию контента для безопасного доступа в сеть Интернет.

Количество персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях – 291 шт. из них в учебных целях используется – 216 шт.

В 2021 году в образовательные учреждения поступило новое оборудование:

- МБОУ «Баевская СОШ» - по проекту ЦОС Эксперимент компьютерный класс (ноутбуки - 14, камеры видеонаблюдения в классы - 6)

По федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» смонтированы и введены в эксплуатацию видеокamеры по программе антитеррор и точки доступа Wi-Fi, что обеспечивает доступ в интернет в любой точке здания.

В 2021 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 21,9. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» составило 15,3.

Число общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет 50 Мб/с составляет 100%.

Локально-вычислительная сеть имеется не во всех учреждениях. В тех учреждениях, где ЛВС есть в наличии, в ней объединены преимущественно ПК компьютерного класса.

Во всех школах имеются проблемы, связанные с состоянием персональных компьютеров и программным обеспечением, а именно:

1. Устаревшее оборудование, не отвечающее современным требованиям для использования в образовательном процессе и осуществления выхода в сеть Интернет, а также наличие оборудования, требующего ремонта.

2. Отсутствие или недостаточное количество локальных сетей.

3. Отсутствие лицензионного ПО, в том числе и антивирусного.

4. Неисправные комплектующие заменить практически невозможно из-за прекращения их производства.

На антивирусном ПО закончился срок действия коммерческих лицензий. По этой причине используется антивирусное ПО с бесплатной лицензией, что бывает недостаточно для эффективной защиты персональных компьютеров.

Сайты структурированы и приведены в соответствие с нормативными документами, но необходимо контролировать ОО по их поддержанию в соответствии с законодательством и информационной открытости в 100%.

Сохранение здоровья

С целью выполнения задачи по сохранению здоровья обучающихся в течении учебного года во всех школах организовано горячее питание. Все школьные столовые имеют новое технологическое оборудование. Овощи предоставленные родителями уменьшают стоимость горячего завтрака на 2,5 рубля. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Организовано двухразовое питание детей с ОВЗ обучающихся в классе. Не оставлены без внимания дети

с ОВЗ, занимающиеся на дому. Они ежемесячно получают продуктовые наборы. С целью усиления контроля организации и качества сбалансированного рационального питания детей, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с меню, а также в рамках осуществления производственного контроля созданы группы общественного контроля организации и качества питания из числа работников, родителей и учащихся.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 93%.

Активно ведётся работа с родителями по популяризации здорового питания. Это Родительские конференции, дни открытых дверей с экскурсией в школьную столовую, общешкольные и классные собрания. В ОО проводятся мероприятия по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Шесть общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы, 1 школа арендует спортивный зал у администрации сельсовета.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций 80%.

Плавательные бассейны отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Процент оборудования образовательных организаций АПС составляет 100%. Образовательные учреждения района укомплектованы первичными средствами пожаротушения на 100%. Все ОО района оснащены кнопкой тревожной сигнализации.

На территории района организовано 12 школьных маршрутов (в школу райцентра и базовые школы). На ежедневном подвозе в ОО в течение 2021 года находилось 82 учащихся.

В соответствии с реализацией мероприятий государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» в 2021 году в целях обеспечения подвоза обучающихся в общеобразовательные организации был получен специальный для перевозки детей автобус «ПАЗ» на 22 места и три автобуса ГАЗ.

С 2020 года обновлены паспорта безопасности. В одной из школ присвоено 3-я категории опасности, в 2021 году два здания школы оснастили камерами видеонаблюдения, барьернопропускным режимом.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 0%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 0%

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 11%.

Выводы:

Руководителям ОО необходимо продолжить работу с родителями по наличию у 100% школьников светоотражающих элементов и наличию у школьников схем маршрутов «Дом – образовательная организация – Дом».

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Комитетом по образованию совместно с администрациями школ в течение года решалась задача по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда – 2011-2015» МБОУ «Баевская СОШ» является ресурсной базовой школой по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении оборудован в соответствии с требованиями кабинет психолога для ведения коррекционной работы. В штате МБОУ «Баевская СОШ» на должности педагога-психолога работает специалист с базовым образованием, имеющий 1 квалификационную категорию. За 2020/2021 учебный год педагогом-психологом МБОУ «Баевская СОШ» проведено 156 групповых и 1259 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная диагностика – 164 человека. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами – 195 человек. Индивидуальные занятия проводились с 27 обучающимися с ОВЗ.

В районе работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. За 2021 год обследовано 30 детей школьного возраста, из них 28 детей получили рекомендацию по переводу на адаптированную программу и 2 детям выданы заключения по созданию особых условий при сдаче ГИА.

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях района обучалось 96 детей с ОВЗ, из них обучение на дому – 53 чел.), 4 ребенка находились на семейном обучении, остальные дети данной категории получали услуги инклюзивно.

На начало 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях района обучалось 107 детей с ОВЗ, из них обучение на дому – 78 чел., 29 чел.- инклюзивно), 4 ребенка находились на семейном обучении.

Проблемой остается увеличение обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, детей - инвалидов. Так по сравнению с предыдущим учебным годом увеличение количества детей с ОВЗ составило – 12 (13%), обучающихся на дому – 25 (47%), детей-инвалидов -6 (20%).

К сожалению, в школах района, кроме МБОУ «Баевская СОШ», отсутствуют ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Во всех школах отсутствует учитель - дефектолог.

Не все учащиеся, в том числе и дети с ОВЗ, могут быть охвачены занятиями педагога-психолога в достаточной мере. На педагога - психолога приходится большая нагрузка, в связи с увеличившейся численностью обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Проблемы:

- увеличение обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, детей – инвалидов;
- отсутствуют учителя-дефектологи;
- в недостаточном количестве педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов состоящих в штате ОО.

Качество образования

Учебная деятельность

Процедуры контроля и оценки качества образования включают системы внутренней и внешней оценки.

Данные по итогам внутренних процедур:

По итогам 2020-2021 учебного года: по району процент успеваемости составил 98,8 качество знаний -40,4%. На отлично окончили учебный год 54 ученика (5,1%), на «4» и «5» - 334 (31,2%).

Понизился процент успеваемости на 0,2% и процент качества знаний на 5,6%.

В сравнении по годам

	На «5»	%	На «4»и «5»	%	Уровень успеваемости	Качество знаний
2020-2021	54	5,1	334	31,2	98,8	40,4
2019-2020	63	5,8	363	34,0	99,0	46,0
2018-2019	54	5,6%	384	39,9	97,8	45,5

Показатель успеваемости и качества знаний по району по четвертям

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества
1 четверть	95,6	37,1	94,0	37,1	94,0	40,3
2 четверть	95,9	32,5	93,5	36,4	93,2	42,1
3 четверть	96,4	39,0	93,2	37,3	94,6	38,9
4 четверть	96,7	31,4	100,0	43,6	95,3	39,9
за год	98,8	40,4	99,0	46,0	97,8	45,5

В 2020-2021 учебном году снижение и процента успеваемости и качества знаний от 2019-2020 учебного года.

Кроме того, качество знаний 2019-2020 года в 1,2,3 четверти снизилось по сравнению с 2018-2019. В 4 четверти увеличилось на 3,7% от 2018-2019 учебного года, за год увеличился на 0,5% от 2018-2019 учебного года. Процент успеваемости аналогично в 1,2,3 четверти ниже предыдущего учебного года, в 4 четверти 100% (+4,7% от 2018-2019 года), за год соответственно выше на 1,2% чем в предыдущий год.

Показатель успеваемости и качества знаний в школах района

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	% успеваем. м.	% качества	% успеваем. м.	% качества	% успеваем. м.	% качества
МБОУ «Баевская СОШ	99,2	38,0	98,7	49,6	98,0	49,0
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	95,0	37,0	99,0	42,0	95,0	42,0
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	98,0	37,0	98,1	41,7	97,1	41,7
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	100,0	35,6	98,4	38,1	98,6	35,6
МКОУ «Плотовская СОШ»	100,0	28,1	100,0	40,0	98,5	47,7
Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ	96,0	30,0	100,0	27,7	100,0	36,7
МКОУ «Ситниковская СОШ»	100,0	54,5	100	45,0	98,8	45,9
Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	100,0	62,5	100,0	61,5	96,0	72,7
«Нижнепайвинская ООШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	100,0	75,0	100,0	75,0	100,0	28,6
Сафроновская ООШ – филиал МКОУ			0	0	100,0	50,0

«Ситниковская СОШ»						
Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	92,8	21,4	88,9	33,3	100,0	18,0
За год по району	98,8	40,4	99,0	46,0	97,8	45,5

Аналогично предыдущему учебному году 3 школы из 10 качество знаний выше районного значения - МКОУ «Ситниковская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», «Нижнепайвинская НОШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» и 7 школ – ниже районного значения. На конец 2019-2020 учебного года три школы из 10 (30,0%) МБОУ «Баевская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», Нижнепайвинская НОШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» имеют качество знаний выше среднего районного значения и 7 школ (70,0%) МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ», Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ» МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ» ниже среднего районного значения.

Пять школ два учебных года подряд имеют качество знаний ниже районного значения, три школы стабильно из года в год качество знаний ниже районного значения.

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	35,6	38,1	35,6	28,6	39,0
Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ»,	30,0	27,7	36,7	35,3	41,2
Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	21,4	33,3	18,0	0,0	14,2
Нижнепайвинская НОШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»,			28,6		
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»,	37,0	42,0	42,0		
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	37,0	41,7	41,7		

МКОУ «Плотовская СОШ»	28,1	40,0			
МКОУ «Ситниковская СОШ»	54,5	45,0			
МБОУ «Баевская СОШ»	38,0				
По району	44,0	46,0	45,5	44,6	48,5

Соответственно:

на конец 2018-2019 учебного года пять школ из 11 (45,5%) МБОУ «Баевская СОШ», Сафроновская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ» имеют качество знаний выше среднего районного значения и 6 школ (54,5%) МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Нижнепайвинская ООШ – филиал МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ», Покровская ООШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ» МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МБОУ «Нижнечуманская СОШ» ниже среднего районного значения.

В 2017-2018 учебном году восемь школ (72,7%) имели качество знаний выше среднего районного значения и три школы МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ», Покровская ООШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ» (2,7%) ниже среднего районного значения.

Неуспевающие учащиеся (по четвертям, за 2020-2021 год)

ОУ	1	2	3	4	За год
МБОУ «Баевская СОШ	20	36	14	22	4
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	5	5	4	3	4
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	6	1	8	5	2
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	0	0	0	0	0
МКОУ «Плотовская СОШ»	0	0	0	0	0
Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ	3	1	3	4	2
МКОУ «Ситниковская СОШ»	0	0	0	0	0
Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	0	0	0	0	0
МКОУ «Нижнепайвинская ООШ»	0	0	0	0	0
Покровская ООШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	1	1	1	1	1
Итого по району	35	44	30	35	13

На конец 2020-2021 учебного года имеем 13 неуспевающих учащихся. МБОУ «Баевская СОШ»-4, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»-4, Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ»-2, МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-2, Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-1. Из них условный перевод 2 и 3 классы 8 учащихся, 5-8 классы 1 учащийся, повторное обучение 1 учащийся, перевод на другую программу обучения по решению ПМПК 3 учащихся.

Неуспевающие учащиеся (по четвертям, за 2019-2020 год)

ОУ	1	2	3	4	За год
МБОУ «Баевская СОШ	28	43	41	0	6
МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»	4	2	1	0	1
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	9	10	6	0	2
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»	1	1	1	0	1
МКОУ «Плотовская СОШ»	0	0	0	0	0
Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ	1	0	1	0	0
МКОУ «Ситниковская СОШ»	5	4	0	0	0
Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	0	0	0	0	0
МКОУ «Нижнепайвинская ООШ»	0	0	0	0	0
Сфроновская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»	0	0	0	0	0
Покровская НОШ – филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»	2	1	1	0	1
Итого по району	50	61	51	0	11

По итогам 2019-2020 учебного года 11 неуспевающих учащихся. (условный перевод - 6, повторный год обучения - 3, направленных на ПМПК - 2).

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта Образование в список школ имеющих низкие образовательные результаты приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12 февраля 2021 года №255 году внесена МБОУ «Баевская СОШ». С целью организации методической поддержки данная школа стала участницей «Проекта 500+». В течение учебного года в данном направлении разработана - Концепция развития МБОУ «Баевская СОШ» 2021 – 2022/2023 гг. и антирисковые программы по 5 направлениям: Дефицит педагогических кадров; Низкий уровень оснащенности; Низкая учебная мотивация; Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; Высокий уровень обучающихся с ОВЗ.

По району по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество школ и доля школ с низкими образовательными результатами на 4 (66,67%), было - 6.

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2021 №1191 «О работе со школами с низкими образовательными результатами в 2022 году 2 школы станут участниками проекта 500+ - МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» и МКОУ «Верх - Чуманская СОШ».

Выводы:

- понижился процент успеваемости и процент качества знаний по сравнению с 2019-2020, 2018-2019 учебным годом;
- резкая отличительная динамика неуспевающих обучающихся по четвертям и за год;
- школы, имеющие стабильно низкое качество знаний и низкий процент успеваемости;
- руководители общеобразовательных организаций не в системе анализируют соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ; метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- не в системе выявляются и анализируются факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся; на уровень образовательных достижений различных групп обучающихся; динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- в недостаточной степени повышение уровня образовательных результатов в общеобразовательных организациях анализируется на основе ранее достигнутого уровня образовательных результатов.

В результате, в организации деятельности, для решения выявленных проблем необходима разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Баевского района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования; совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

- **Государственная итоговая аттестация 2021 года**

- Основным показателем качества образования является результат учебной деятельности обучающихся и выпускников каждого уровня образования, в том числе по результатам независимой оценки и форме основного государственного экзамена по программам основного общего образования (далее - ОГЭ) и единого государственного экзамена по программам среднего общего образования (далее - ЕГЭ).

- Организация и подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена на территории Баевского района в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами «Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 ноября 2018 г. № 190/1512, «Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513.

- В соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.09.2020 №1138 «Об утверждении Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Алтайском крае в 2021 году» и в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации в Баевском районе в 2021 году, приказом №90 от 07.10.2020 утверждена «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году на территории Баевского района (далее - Дорожная карта)».

- С руководителями общеобразовательных организаций своевременно проведена разъяснительная работа для ОО в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края по организации и проведению ГИА-9 ОГЭ, ГИА-11ЕГЭ для организации работы по информированию выпускников, их родителей (законных представителей) по вопросам:

- систематизация нормативных правовых актов, распорядительных и иных инструктивных документов по процедурам и порядку ГИА;

- ознакомление участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с нормативной базой, с требованиями Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования ;

- -проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о порядке, сроках и местах регистрации на участие в ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ;
- -об организации работы по приему и регистрации заявлений на участие в ГИА ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- - формирование банк данных участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, сбор данных о выборе предметов для участия в ГИА;
- - ознакомление участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с требованиями Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования к правилам поведения на экзамене, использованию личных вещей, сопутствующих средств и документов;
- - о проведении инструктажа о порядке предоставления для участия в ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ документов, удостоверяющих личность;
- - об организации и проведении ГИА, в том числе по вопросам подачи и рассмотрения апелляций;
- о сборе сведений о выпускниках прошлых лет;
- об организации информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;
- - обновление информации о нормативных документах по ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ на странице «Государственная итоговая аттестация»на сайте школы;
- - об организации сбора и направлении для согласования в комитет по образованию заявлений граждан, претендующих на аккредитацию в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.
- В рамках подготовки к проведению государственной аттестации в 2021 году все образовательные организации района организовали информационно- разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о порядке проведения ГИА, особо обратив внимание на следующие вопросы:
 - о порядке допуска к прохождению ГИА;
 - о формах прохождения ГИА;
 - о сроках и местах подачи заявления на сдачу ГИА;
 - о выборе предметов для сдачи ГИА;
 - о правилах поведения во время сдачи ГИА и ответственности за их нарушение, в том числе перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена, процедуре завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;
 - об изменениях вносимых в бланки ГИА, и правилах их заполнения;
 - об условиях допуска в резервные дни;
 - о сроках и местах ознакомления с результатами ГИА;
 - - о сроках, местах и порядке подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами.

- Для обеспечения проведения ГИА обучающихся в районе комитетом по образованию работа проводилась в соответствии с планом-графиком внесения МОУО сведений в РИС ГИА-11 (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 27.11.2020 №2347), ГИА-9 (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 22.12.2020 №2544) (федеральной и региональной информационных систем (РИС)) и передачи в РЦОИ в соответствии с категорией информации: сбор сведений, планирование ГИА.

- В 2020-2021 учебном году ГИА на территории района проводилась на базе одного пункта проведения экзаменов МБОУ «Баевская СОШ».

- Проведение ГИА на территории Баевского района организовано с учетом мер профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

- В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 №370 Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, ГИА проводилась в форме ГВЭ-11 и ЕГЭ. ГВЭ-11 сдавали 27 выпускников (это только предметы русский язык и математика). Не прошли ГВЭ-11 3 выпускника, пересдача в сентябре. В итоге не сдали ГВЭ математику в (дополнительный) сентябрьский период 2 выпускника (7,41%). Форму ГИА-11 ЕГЭ выбрали 26 выпускников.

ОО	Всего учащихся в РИС	Не получил и зачет на ИС		Допущено к ГИА	Кол-во зарегистрированных участников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Не сдали ЕГЭ русский язык		Не сдали ГВЭ русский язык		Не сдали ГВЭ математику		Не сдали ГВЭ и русский язык и математику	
		чел.	%		ЕГЭ	ГВЭ	ГВЭ ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Баевский район	53	0	0,00	53	26	27	0	51	96,23	2	3,77	0	0,00	0	0,00	2	7,41	0	0,00
МБОУ "Баевская СОШ"	31	0	0,00	31	19	12	0	29	93,55	2	6,45	0	0,00	0	0,00	2	16,67	0	0,00
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	4	0	0,00	4	1	3	0	4	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	9	0	0,00	9	3	6	0	9	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МБОУ "Нижнечуманская"	1	0	0,00	1	0	1	0	1	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

СОШ"																			
МКОУ "Плота вская СОШ"	3	0	0,00	3	1	2	0	3	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситни ковска я СОШ"	5	0	0,00	5	2	3	0	5	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

- Количество медалистов в 2021 году 4 человека. (7,5%), все учащиеся МБОУ «Баевская СОШ». Количество медалистов 2020 год 5 человек (11,6%), МБОУ «Баевская СОШ»- 4, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 1. В сравнении с 2019 годом медалистов – 5 человек (7,0%), МБОУ «Баевская СОШ»- 3, МКОУ «Ситниковская СОШ» -1, МКОУ «Плотовская СОШ»-1. (2018 год – 4 человека МБОУ «Баевская СОШ» (5,48 %), 2017 год – 5 (8,5% %) человек).

- Результат 90 баллов и выше получили по Русскому языку Долгова Ольга-92, Железняк Марина -90, Заковряшина Александра -94, Лазовская Анна -90 все учащиеся МБОУ «Баевская СОШ».

- Результат выше 90 баллов получили по предмету Русский язык- в 2020 году 2 выпускника Кравченко Марина, Бондарева Екатерина (11,1%) МБОУ «Баевская СОШ».

- В 2018 году результат выше 90 баллов получил только 1 выпускники (1,41%) МБОУ «Баевская СОШ» по предмету Русский язык.

- В 2019-2020 учебном году в 11 классах общеобразовательных организаций района обучалось 43 ученика. Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 43 учащихся (100,0%). Проходили ГИА: МБОУ «Баевская СОШ» - 16, МКОУ «Плотовская СОШ» - 1, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 1 учащийся.

- В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», п.2 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Получили аттестаты без прохождения ГИА -11 ЕГЭ МБОУ «Баевская СОШ» - 7 учащихся, МКОУ «Плотовская СОШ» - 2, Прослаухинская СОШ - филиал МБОУ «Баевская СОШ» -4, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 3, МКОУ

«Верх-Пайвинская СОШ» - 5, МКОУ «Ситниковская СОШ» -4. Прошли ГИА 100%. Участников.

Обязательные предметы:

- В 2021 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 26 человек. Средний балл по краю 70,76, по МОУО -67,88 . Результат лучше, чем средний по Алтайскому краю 12 выпускников (46,15), результат лучше, чем средний по МОУО 14 выпускников (53,58).

- Средний балл по предмету Русский язык уменьшился по сравнению с прошедшим учебным годом, в течение 3 лет данный показатель также ниже краевого значения. Математика (базовая) сдавали 27 выпускников. Средний балл по краю и району -3,22.

- ГВЭ-11

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	27	3,26	3,04	3,04	-6,75	0,00	3	11,11	3	11,11	2	7,41
МБОУ "Баевская СОШ"	12	3,26	3,04	2,83	-13,19	-6,91	0	0,00	0	0,00	2	16,67
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	3	3,26	3,04	3,33	2,15	9,54	1	33,33	1	33,33	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	6	3,26	3,04	3,17	-2,76	4,28	1	16,67	1	16,67	0	0,00
МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	1	3,26	3,04	3,00	-7,98	-1,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Плотовская СОШ"	2	3,26	3,04	3,00	-7,98	-1,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	3	3,26	3,04	3,33	2,15	9,54	1	33,33	1	33,33	0	0,00
Математика	27	3,22	3,22	3,22	0,00	0,00	7	25,93	7	25,93	2	7,41
МБОУ "Баевская СОШ"	12	3,22	3,22	3,08	-4,35	-4,35	3	25,00	3	25,00	2	16,67
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	3	3,22	3,22	3,33	3,42	3,42	1	33,33	1	33,33	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	6	3,22	3,22	3,67	13,98	13,98	3	50,00	3	50,00	0	0,00
МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	1	3,22	3,22	3,00	-6,83	-6,83	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Плотовская СОШ"	2	3,22	3,22	3,00	-6,83	-6,83	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская"	3	3,22	3,22	3,00	-6,83	-6,83	0	0,00	0	0,00	0	0,00

СОШ"																	
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ГИА-11 ЕГЭ

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		0	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	26	70,76	67,88	67,88	-4,07	0,00	12	46,15	14	53,85	0	0,00	19	73,08	2	7,69
МБОУ "Баевская СОШ"	19	70,76	67,88	66,84	-5,54	-1,53	8	42,11	10	52,63	0	0,00	13	68,42	2	10,53
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	1	70,76	67,88	88,00	24,36	29,64	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	3	70,76	67,88	66,33	-6,26	-2,28	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00
МКОУ "Плотовская СОШ"	1	70,76	67,88	66,00	-6,73	-2,77	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	2	70,76	67,88	71,00	0,34	4,60	2	100,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
Математика профильная	11	54,70	46,91	46,91	-14,24	0,00	4	36,36	5	45,45	1	9,09	4	36,36	0	0,00
МБОУ "Баевская СОШ"	7	54,70	46,91	49,14	-10,16	4,75	3	42,86	3	42,86	1	14,29	3	42,86	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	2	54,70	46,91	53,00	-3,11	12,98	1	50,00	2	100,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00
МКОУ "Плотовская СОШ"	1	54,70	46,91	39,00	-28,70	-16,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	1	54,70	46,91	27,00	-50,64	-42,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

- В 2020 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 18 человек, преодолели минимум 18 выпускников (100,0 %). Средний балл по краю 71,75, по МОУО -76,0 . Результат лучше, чем средний по Алтайскому краю -11 выпускников (61,1%), результат лучше, чем средний по МОУО - 10 выпускников (55,50%).

- В 2019 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 71 человек, преодолели минимум 70 выпускников (98,61 %). Не преодолели -1 человек (1,41%). Результат лучше, чем средний по Алтайскому краю -25 выпускников (35,21%), результат лучше, чем средний по МОУО - 35 выпускников (49,30%).

В 2020 году предмет Математика (базовая) не сдавали.

В 2019 году по предмету Математика (базовая) средняя отметка 4,00 , приняли участие 50 человек. Результат лучше краевого значения 16 человек 32,0 %.

- ГИА-11 ЕГЭ Предметы по выбору

Предмет/ОО	Количество учащихся	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	2	51,19	40,00	40,00	-21,86	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
МБОУ "Баевская СОШ"	1	51,19	40,00	44,00	-14,05	10,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	1	51,19	40,00	36,00	-29,67	-10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Биология	6	50,14	44,83	44,83	-10,59	0,00	3	50,00	3	50,00	1	16,67	1	16,67
МБОУ "Баевская СОШ"	3	50,14	44,83	32,33	-35,52	-27,88	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	1	50,14	44,83	66,00	31,63	47,22	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
МКОУ "Плотовская СОШ"	1	50,14	44,83	53,00	5,70	18,22	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	1	50,14	44,83	53,00	5,70	18,22	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
История	8	53,19	48,13	48,13	-9,51	0,00	3	37,50	3	37,50	0	0,00	3	37,50
МБОУ "Баевская СОШ"	6	53,19	48,13	43,83	-17,60	-8,93	1	16,67	1	16,67	0	0,00	1	16,67
МКОУ "Верх-Пайви"	1	53,19	48,13	60,00	12,80	24,66	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00

нская СОШ"														
МКОУ "Ситни ковска я СОШ"	1	53,19	48,13	62,00	16,56	28,82	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
Англи йский язык	2	72,72	49,50	49,50	-31,93	0,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00
МБОУ "Баевс кая СОШ"	2	72,72	49,50	49,50	-31,93	0,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00
Общес твозна ние	17	54,93	52,65	52,65	-4,15	0,00	8	47,06	8	47,06	4	23,53	8	47,06
МБОУ "Баевс кая СОШ"	14	54,93	52,65	51,57	-6,12	-2,05	6	42,86	6	42,86	3	21,43	6	42,86
МКОУ "Верх- Пайви нская СОШ"	1	54,93	52,65	63,00	14,69	19,66	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
МКОУ "Верх- Чуман ская СОШ"	1	54,93	52,65	41,00	-25,36	-22,13	0	0,00	0	0,00	1	10,00	0	0,00
МКОУ "Ситни ковска я СОШ"	1	54,93	52,65	69,00	25,61	31,05	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
Литер атура	1	65,07	71,00	71,00	9,11	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
МБОУ "Баевс кая СОШ"	1	65,07	71,00	71,00	9,11	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Инфор матик а и ИКТ (КЕГЭ)	1	61,48	20,00	20,00	-67,47	0,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	0	0,00
МБОУ "Баевс кая СОШ"	1	61,48	20,00	20,00	-67,47	0,00	0	0,00	0	0,00	1	10,00	0	0,00

- По результатам государственной итоговой аттестации наблюдается тенденция, что некоторые школы имеют результаты экзаменов выше районного и краевого значения:

- В 2021 году средний балл по количеству предметов выше районного, краевого уровня: (6 предметов) Русский язык- МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», Биология – МКОУ «Верх-

Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ».История - МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», Обществознание - МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ», Литература – МБОУ «Баевская СОШ», Математика (базовая) - МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ».

- Результат выше районного значения (4 предмета): Математика (профильная) МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Верх- Чуманская СОШ», Физика – МБОУ «Баевская СОШ», Английский язык – МБОУ «Баевская СОШ», Информатика и ИКТ _МБОУ «Баевская СОШ», Русский язык – МКОУ «Верх- Чуманская СОШ»,

- В 2019 году по результатам государственной итоговой аттестации результаты экзаменов выше районного и краевого значения: это выпускники МБОУ «Баевская СОШ» (математика (базовая, профильная), биология, обществознание, история, химия), МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» (русский язык, математика (базовая), литература, обществознание), МКОУ «СитниковскаяСОШ» (история, обществознание), МКОУ «Плотовская СОШ» (Математика (базовая), обществознание, история). Это 8 предметов. В прошедшем учебном году по этому показателю предметов было 2. (биология – МКОУ «Ситниковская СОШ», обществознание – МБОУ «Баевская СОШ» МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»).

- В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 №306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», государственная итоговая аттестация в форме ГИА-9 ОГЭ проводилась только по 2 предметам: по русскому языку и математике, для участников ГИА с ОВЗ по 1 предмету по желанию. Допущено 85 выпускников, 1 из них участник с ОВЗ. Прошли ГИА 77 учащихся (90,59%). Не прошли - 8 учащихся (9,41%).

- Получили аттестат с отличием 2 учащихся - МБОУ «Баевская СОШ» (Курбатова Я. Липская Н.)

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Нет всех результатов
	Все го	Допущено к ГИА		Всего	%	Все го	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.		
		чел.	%									
Всего по МОУО	85	85	100,00	77	90,59	8	9,41	0	5	3	0	0
МБОУ "Баевская СОШ"	51	51	100,00	48	94,12	3	5,88	0	2	1	0	0

МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	6	6	100,00	5	83,33	1	16,67	0	1	0	0	0
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	5	5	100,00	5	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0
МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	9	9	100,00	9	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0
МКОУ "Плотовская СОШ"	4	4	100,00	1	25,00	3	75,00	0	2	1	0	0
МКОУ "Ситниковская СОШ"	10	10	100,00	9	90,00	1	10,00	0	0	1	0	0

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Первичный балл участников выше чем СПб			
			Край	МОУ О		Край		МОУО	
						чел.	%	чел.	%
01-Русский язык	84	3,68	-0,10	0,00	23,87	40	47,62	49	58,33
МБОУ "Баевская СОШ"	50	3,86	0,08	0,18	24,88	30	60,00	33	66,00
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	6	3,33	-0,45	-0,35	21,67	1	16,67	1	16,67
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	5	3,80	0,02	0,12	25,40	2	40,00	4	80,00
МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	9	3,56	-0,22	-0,12	23,22	4	44,44	5	55,56
МКОУ "Плотовская СОШ"	4	3,00	-0,78	-0,68	21,25	1	25,00	1	25,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	10	3,30	-0,48	-0,38	21,00	2	20,00	5	50,00
02-Математика	84	3,20	0,00	0,00	11,76	46	54,76	46	54,76
МБОУ "Баевская СОШ"	50	3,32	0,12	0,12	12,64	30	60,00	30	60,00
МКОУ "Верх-Пайвинская СОШ"	6	3,00	-0,20	-0,20	10,00	2	33,33	2	33,33
МКОУ "Верх-Чуманская СОШ"	5	3,60	0,40	0,40	15,00	4	80,00	4	80,00
МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	9	3,11	-0,09	-0,09	11,11	5	55,56	5	55,56
МКОУ "Плотовская СОШ"	4	2,25	-0,95	-0,95	4,75	0	0,00	0	0,00
МКОУ "Ситниковская СОШ"	10	3,00	-0,20	-0,20	10,20	5	50,00	5	50,00
51-Русский язык	1	4,00	0,14	0,00	4,00	1	100,00	0	0,00
МБОУ "Баевская СОШ"	1	4,00	0,14	0,00	4,00	1	100,00	0	0,00

- В 2020 году соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10. Июня 2020г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», п.2 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Получили аттестаты без прохождения ГИА -9 ОГЭ МБОУ «Баевская СОШ» - 42 учащихся, МКОУ «Плотовская СОШ» - 7, Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ«Баевская СОШ» -2, МБОУ «Нижнечуманская СОШ»-16, МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ» - 10, МКОУ «Ситниковская СОШ» -18, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 5. Всего 100 учащихся (100,0%). (получили свидетельство – 5 учащихся: МБОУ «Баевская СОШ» -2, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 3, учащиеся ОВЗ).

- По итогам ГИА-9 в 2019 году допущено к итоговой аттестации 97 человек. Прошли ГИА в основной период 67 учащихся (69,1%). Получили аттестаты с отличием –3 (3,1%). МБОУ «Баевская СОШ» - 2 учащихся, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» -1.

Учебный год	Количество выпускников 9 классов, чел.	Получили аттестат с отличием , чел. (%)
2016-2017	101	7 (6,9%)
2017-2018	73	6 (8,2%).
2018-2019	97	3 (3,1%)
2019-2020	101	3 (3,0%)
2020-2021	85	2 (2,4%)

- Результаты обязательных экзаменов:

- ГИА-9 2019 Русский язык сдавали 97 учащихся. Успеваемость составила 98,97%, на «4» и «5» сдали 48 учащихся, качество 49,48%. Средняя отметка 3,65, по краю этот показатель 3,88. 100% сдали Русский язык МБОУ «Баевская СОШ», МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ», МКОУ «Верх-Чуманская СОШ», МКОУ «Плотовская СОШ», МКОУ «Ситниковская СОШ» (5 школ из 6). Средний первичный балл и средняя отметка по району ниже краевого значения.

- Успеваемость по математике составила 72,2%, на «4» и «5» сдали 34 учащихся, качество 47,2%. Средняя отметка 3,22, по краю этот показатель 3,18. Школ с результатами 100% нет. Средняя отметка по району выше краевого значения.

- В 2018 году Русский язык сдавали 72 учащихся. Успеваемость составила 97,22%, на «4» и «5» сдали 40 учащихся, качество 55,56%. Средняя отметка 3,81, по краю этот показатель 3,85. Успеваемость по

математике составила 85,57%, на «4» и «5» сдали 33 учащихся, качество 34,02%.

Выводы:

- Результаты единого государственного экзамена и основного государственного экзамена требуют качественных изменений в процессе преподавания некоторых предметов.

- Необходимо пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ, организацию образовательного процесса в течение всех 11 лет, в особенности систему подготовки и повышения квалификации учителей.

- Уменьшение количества учащихся, получивших аттестат с отличием.

- Средний балл по обязательным предметам ниже краевого показателя. Уменьшение количества ОО по показателям среднего балла «выше краевого значения», «выше районного и краевого» значения.

- По-прежнему, в районе значительное количество выпускников ГИА-9 ОГЭ получают неудовлетворительный результат из числа обязательных предметов по математике, русскому языку, по предметам по выбору, настораживает стабильность сложившейся ситуации.

- Полученное количество учащихся не прошедших ГИА в основной период - показывает недостаточный уровень работы школ по подготовке к ГИА, так как эти учащиеся составляли группу «риска» общеобразовательных организаций, у большинства учащихся результаты по предмету на экзамене, ниже годовой оценки.

Внеучебная деятельность.

Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебный год

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	27	13	7	6	13	6	0	6
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	45	23	14	9	23	4	0	4
География	34	17	6	11	11	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	17	9	3	6	3	3	1	2

Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	47	13	9	4	9	2	1	1
Математика	32	12	4	8	8	1	0	1
Немецкий язык	11	3	1	2	1	0	0	0
Обществознание	32	19	9	10	19	5	1	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	18	12	7	5	7	6	2	4
Право	3	3	0	3	3	0	0	0
Русский язык	50	32	18	14	18	4	2	2
Технология	19	10	4	6	10	2	0	2
Физика	42	13	3	10	11	0	0	0
Физическая культура	21	15	4	11	11	2	0	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	16	1	0	1	1	0	0	0
Экология	34	16	5	11	16	3	1	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	448	211	94	117	164	38	8	30

Приглашены на региональный этап

Биология	Любайкина Ксения Дмитриевна	МКОУ "Плотовская СОШ"	11
Экология	Яценко Денис Олегович	МБОУ "Нижнечуманская СОШ"	10

В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 133 учащихся по 17 предметам из 6 школ, (МБОУ «Баевская СОШ» -89, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 21, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 2, МКОУ «Ситниковская СОШ» - 2, МКОУ «Плотовская СОШ» - 16, Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 3). Из них 54 учащихся победители и призеры. В школьном этапе приняли участие 665 учащихся, 233 победителя и призера.

Региональный этап

Экология	Кандауров Евгений Олегович	9	МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
Физическая культура	Соколов Федор Алексеевич	10 б	МБОУ «Баевская СОШ»

В 2018-2019 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 900 учащихся. Из них количество победителей 80, количество призеров 18.

Муниципальный этап олимпиады проводился по 15 предметам из 6 школ, (МБОУ «Баевская СОШ» 96, МБОУ «Нижнечуманская СОШ» - 16, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ» - 3, МКОУ «Ситниковская СОШ» - 16, МКОУ «Плотовская СОШ» - 16, Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ» - 2).

Не приняли участия по следующим предметам: Немецкий язык, Информатика и ИКТ, Искусство (МХК), Физическая культура. Всего 149 учащихся 5-11 классов. Количество победителей – 7, количество призеров - 41.

Приглашены на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: по предмету Английский язык - Заковряшина Александра, Лунева Полина, Алешина Яна (учащиеся МБОУ «Баевская СОШ»); по предмету Экология - Бондарева Екатерина (МБОУ «Баевская СОШ»), Задонских Алина (МБОУ «Баевская СОШ»), Малышев Дмитрий (МКОУ «Плотовская СОШ»).

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадном движении различного уровня.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 103,0 тыс. руб.

Выводы:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в 3 школах района, стабильно качество знаний ниже районного значения в течение трех лет;

- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам по выбору;

-отсутствие реализуемого средними общеобразовательными школами профильного обучения.

Актуальной остается организация работы по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадном движении различного уровня.

Стабильное отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Положительная динамика на муниципальном и школьном уровне не прослеживается. На уровне ОО, РМО не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты подготовки обучающихся к олимпиадам, под

руководством педагога или команды творческих педагогов, а также в рамках системы дополнительного образования.

1. Цели и задачи по общему образованию

Цель 1. Организация работы по созданию к 2023 году системы оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей повышение качества образования в Баевском районе, за счет развития механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов, формирования муниципального экспертного сообщества, обеспечения объективности оценочных процедур, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки.

Задачи:

- получить актуальную, объективную и достоверную информации о качестве подготовки обучающихся Баевского района, включающую оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования, не реже 1 раза в учебном году и выявить факторы, влияющие на динамику образовательных результатов;

- создать условия для эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне района и образовательных организаций для повышения качества образования;

- выявить состояние и динамику умений обучающихся применять полученные в школе знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);

- повысить объективности образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

- определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель 2. Создание условий для оптимизации образовательной среды, повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятном социальном контексте и демонстрирующих низкие образовательные результаты, путем повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, масштабирования успешных управленческих и педагогических практик

Задачи:

- Провести идентификацию школ ШНОР и/или ШНСУ, в том числе определить систему показателей, раскрывающих содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»;

- Выявить состояние и динамику образовательных результатов обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, определить школы, показывающие

устойчивую положительную динамику для организации представления успешных управленческих и педагогических практик. Выявить факторы, обуславливающие отсутствие положительной/наличие отрицательной динамики образовательных результатов;

- Обеспечить оптимальные условия обучения, преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональной компетентности конкретного учителя (на основе результатов оценочных процедур), владеющего современными технологиями и практиками обучения (в т.ч., на основе коучингового подхода), нацеленному на повышение жизненных шансов всех обучающихся, с учетом совершенствования системы социально-психологической службы психолого-педагогического сопровождения в школах ШНОР и/или ШНСУ, повышения психолого-педагогической компетентности родителей через вовлечение в совместную деятельность по воспитанию с использованием современных педагогических технологий;

-Обеспечить оказание методической помощи ШНОР и/или ШНСУ, создать условия для развития сетевого взаимодействия, в том числе бинарное взаимодействие школ и межшкольное партнерство.

Цель 3.Создание районных механизмов управления развитием системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе, включающей обеспечение условий для формирования готовности обучающихся к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста с учетом современных вызовов, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании работы с результатами оценки

Задачи

-Обеспечить проведение ранней профориентации обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе организации работы по профориентации обучающихся с ОВЗ).

-Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о меняющемся мире профессий, в первую очередь в районе, регионе, в стране и в мире.

-Создать условия для осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями.

-Обеспечить проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования, выявления предпочтений обучающихся и выбора профессий.

- Обеспечение своевременного перевода на адаптированную образовательную программу обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость.

- Продолжить работу по своевременному выявлению школьников нуждающихся в корректировке образовательного маршрута и направления на ПМПК.

- Продолжить и активизировать работу по созданию и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей.

- Общеобразовательным организациям активизировать работу по прохождению скайп-консультирования со специалистами Алтайского краевого центра ППС-помощь.

- Провести работу по привлечению необходимых кадров или организовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, не имеющими в штате педагогов-психологов, и базовых психологических кабинетов района.

- Продолжить работу по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Учреждениям дополнительного образования отводится особая роль. Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, поддерживать и продолжать учебные планы общеобразовательных школ, использовать свой ресурс для организации творческих мастерских, практикумов, проектно-исследовательской деятельности, особенно в научно-технической области знаний.

Контингент

В 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования составила 56% от общего количества детей данного возраста (817). Обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам в МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО», а так же в общеобразовательных организациях. В 2020 году численность обучающихся в дополнительном образовании составила: детей с ограниченными возможностями здоровья – 10 человек, с инвалидностью – 6 человек, что составляет 16,2% от общей численности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в районе.

В общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 7,5 %, детей - инвалидов 8,7%.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в истекшем учебном году педагогическим коллективом из 7 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного

образования детей (с учетом учреждений культуры и спорта) к среднемесячной заработной плате в Баевском районе в 2020 году составило 84,8 %.

Сеть образовательных организаций

В 2020 году функционировала 1 организация дополнительного образования, подведомственная комитету Администрации Баевского района по образованию МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» который реализует различные программы дополнительного образования. Кроме того в районе действует Детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. Общеобразовательные организации так же имеют лицензии для реализации программ дополнительного образования. Филиалов нет. Здание ОДО в аварийном состоянии не находится, капитального ремонта не требуется.

Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 6,2 кв. метров площади всех помещений ОДО, но, в месте с тем, площадь кабинета хореографии не отвечает санитарным нормам по направлению. В здании ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2020 году организация обеспечена.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся составляет 0,6 компьютеров.

В течение всего учебного года организации дополнительного образования продолжают работу по созданию здоровых и безопасных условий участников образовательного процесса.

Учебные и внеучебные достижения.

Показателем качества образования в учреждениях дополнительного образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, результативное участие детей в мероприятиях различного уровня. Не смотря на то что МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО» был на дистанционном обучении, воспитанники принимали участия в 20 конкурсах, фестивалях, конференциях. Общее количество участников - 817 чел.

По сравнению с прошлым годом в 2020 году отмечено увеличение количества победителей и призёров регионального и окружного уровней.

№	Уровень	Кол –во конкурсов	Кол – во участников общее/считать ученика один раз	Кол- во победителей общее/ считать ученика один раз	Кол- во призёров общее/ считать ученика один раз
1	Всероссийский	2	10	10	2
2	Региональный	4	20	5	2
3	Межрегиональный	3	30	7	2
4	Окружной	3	57	5	1
5	Районный	8	700	25	10
6	ИТОГО	20	817	52	17

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составил 30,9 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств составил 13,7 %.

Выводы

В районе разработано и утверждено Положение о системе выявления и сопровождения одарённых и мотивированных детей Баевского района, ведётся реестр одарённых детей. Для поддержки и мотивации одарённых детей в июле 2020 года проведена профильная смена социально-педагогической направленности «Этношкола «Моя школа Алтайского края». В целях реализации Плана («дорожной карты») и поставленной задачей по увеличению охвата детей, получающих услуги дополнительного образования по программам художественной направленности, муниципальным опорным центром проведён мониторинг программ, реализуемых в системе дополнительного образования Баевского района.

По состоянию на 1 января 2021 года в муниципальном образовании «Баевского района» разработаны, и размещены в системе Портал-навигатор ПФДО и реализуются 5(пять) дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Их поставщиками являются МБУ ДО «Баевский ЦДТ и ПО». В 2020 году одна программа «Скульптура», находилась на персонифицированном финансировании где обучалось 24 ребенка. Общий охват данными программами составил 171 человек.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Вся деятельность комитета по образованию и образовательных организаций осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

В районе созданы условия для развития кадрового потенциала ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Осуществляется укрепление материально-технической базы ДОУ. Все педагогические

работники прошли курсы повышения квалификации. Педагогами и специалистами консультационного пункта оказывается психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям). Все 100% заявителей удовлетворили свою потребность в дошкольном образовании. Несмотря на то, что в районе обеспечена 100%-я доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет сохраняется низкий охват детей дошкольным образованием и уменьшение численности детей получающих дошкольное образование.

Выявлены основные проблемы в организации деятельности образовательных организаций:

- не на должном уровне организована работа по повышению качества предметного преподавания в школах района;

- не на должном уровне организуется работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся;

- наличие неблагоприятной динамики по ряду результатов ВПР, ГИА, остаётся большим количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам по выбору;

- не на должном уровне ведется работа по организации профильного обучения;

- государственная итоговая аттестация показывает необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся; принятия управленческих решений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Существует ряд проблем, существенно осложняющих организацию дополнительного образования детей:

- недостаточно финансовых средств, что осложняет проведения мероприятий на уровне района.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Необходимо дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Развитие системы образования в Баевском районе в следующем году будет направлено на реализацию следующих задач:

Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования с учетом основных федеральных и региональных требований, заложенных в Указах и Послании Президента РФ, индикативных целевых показателях национальных проектов;

Развитие системы муниципальной оценки качества образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

Анализ результатов стартового мониторинга по показателям 2021 года, с целью определения траектории дальнейшего развития муниципальной системы образования;

Обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования;

Создание условий для повышения доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда», дорожной карты по повышению значений показателей доступности действующих объектов и услуг для инвалидов, создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение развития современной безопасной цифровой образовательной среды;

Обеспечение модернизации оборудования в образовательных организациях в целях достижения соответствия современным требованиям к осуществлению образовательного процесса;

Реализация государственной программы, направленной на создание в общеобразовательных организациях новых мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения;

Совершенствование системы выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся и воспитанников в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

Развитие системы отдыха и оздоровления детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

Реализация комплекса мер, направленного на объективность результатов оценивания учащихся;

Реализация мер, направленных на повышение качества общего образования, в том числе по поддержке общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов, обеспечивающей развитие кадрового потенциала системы образования.

Повышение эффективности, качества организации и содержания системы повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

Раздел 2

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БАЕВСКОМ РАЙОНЕ

Главной задачей муниципальной системы образования в 2021 году является безусловное выполнение указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки», национального проекта «Демография», региональной программы «Энергия развития». Основные направления деятельности системы образования Баевского района в 2021 году в соответствии с региональными проектами в рамках национального проекта «Образование», «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»

Основные приоритеты образовательной политики:

в сфере дошкольного образования:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;

в сфере общего образования:

- внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
- реализация в общеобразовательных организациях федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление обучающимся детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможностей доступа к образовательным ресурсам, выбора варианта освоения программ общего образования;
- создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей;
- развитие системы комплексного мониторинга качества образования, внешней независимой системы оценки качества образования с участием общественности;
- реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в общеобразовательных организациях;
- реализация инициативы Губернатора Алтайского края «Новое качество образования Алтайского края»;

в сфере дополнительного образования детей, организации летнего отдыха и

оздоровления:

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-обеспечение соответствия услуг дополнительного образования изменяющимся потребностям населения: создание площадок дополнительного образования и детского творчества естественнонаучной и технической;

-использование моделей государственно-частного партнерства при реализации мероприятий по дополнительному образованию детей;

-совершенствование материально-технической базы организаций дополнительного образования детей при создании новых зон досуга и отдыха;

-сохранение и укрепление здоровья школьников;

-реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Люби свой край», «Алтайский край - поколения талантов»;

в сфере профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации

-педагогических работников и развития кадрового потенциала в Баевском районе:

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

-обеспечение условий для повышения квалификации и профессионального развития управленческих и педагогических работников системы образования;

-обеспечение роста престижа профессии педагогических и руководящих работников системы образования;

-реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Директор школы Алтая»;

в сфере совершенствования системы управления образованием в Баевском районе:

-создание условий для реализации взаимодействия граждан и образовательных организаций с органами управления образованием в цифровом виде;

-оптимизация муниципальных услуг в сфере образования в соответствии с целевой моделью цифровой трансформации;

-внедрение межведомственного и внутриведомственного юридически значимого документооборота органов управления образованием, образовательных организаций;

-реализация инициативы Губернатора Алтайского края «Электронная (цифровая) школа»;

-в сфере создания современных условий обучения и воспитания: продолжение модернизации инфраструктуры общеобразовательных организаций, направленной на обеспечение современных условий обучения, в том числе через участие в приоритетных

-федеральных и ведомственных проектах по обеспечению доступности образования детям раннего возраст, развитию сельского спорта;

-реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Новая школа Алтая», «Безопасная школа Алтайского края»;

в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

-целенаправленная работа по реализации приоритетов государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, укрепление кадрового

-потенциала органов опеки и попечительства, повышение их профессиональных компетенций;

-развитие постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, организация межведомственного взаимодействия органов

-государственной власти, органов местного самоуправления, в том числе с негосударственными структурами, в решении проблем социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2021 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	%	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной		

группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	32
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	15
в возрасте от 3 до 7 лет	%	43
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	218
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	0
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	12
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0
группы общеразвивающей направленности	%	100
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,2
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	80
старшие воспитатели	%	8
музыкальные руководители	%	4
инструкторы по физической культуре	%	4
учителя-логопеды	%	4
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	0
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по	%	93,8

государственным и муниципальным образовательным организациям)		
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	18,2
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,4
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	%	0
с нарушениями слуха,	%	0
с нарушениями речи,	%	0
с нарушениями зрения,	%	0

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	%	0
с задержкой психического развития,	%	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	%	0
со сложными дефектами,	%	0
другого профиля;	%	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	%	0
с туберкулезной интоксикацией,	%	0
часто болеющих;	%	0
группы комбинированной направленности.	%	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	%	0
с нарушениями слуха,	%	0
с нарушениями речи,	%	0
с нарушениями зрения,	%	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	%	0
с задержкой психического развития,	%	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	%	0
со сложными дефектами,	%	0
другого профиля;	%	0
группы комбинированной направленности.	%	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность		

населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	84,02
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	100,0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	70
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	449
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	525
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	109
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по	%	11,1

очной форме обучения		
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	0,0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	%	1,5
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	13,7

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	116,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	41,9
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
педагогов-психологов:		
всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
учителей-логопедов:		
всего	%	16,7
из них в штате	%	16,7
учителей-дефектологов:		
всего	%	0
из них в штате	%	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных		

организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь обще-образовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	6,75
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	21,9
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	15,3
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	%	100,0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100,0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	%	0
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего,	%	0

основного общего образования, - всего,		
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	89
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>		
всего;	%	16,67
учителя-дефектологи;	%	0
педагоги-психологи;	%	16,67
учителя-логопеды;	%	16,67
социальные педагоги;	%	16,67
тьюторы.	%	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	72
учителя-логопеда	чел.	57
педагога-психолога	чел.	107
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего		

образования, по видам программ: <*>		
для глухих;	%	0
для слабослышащих и позднооглохших;	%	0
для слепых;	%	0,9
для слабовидящих;	%	0
с тяжелыми нарушениями речи;	%	0,9
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%	6,3
с задержкой психического развития;	%	39,6
с расстройствами аутистического спектра;	%	3,6
со сложными дефектами;	%	45
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	%	3,6
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	93
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	16,7
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	80
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации		

основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	44,4
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	83
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования	%	73,8
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое;	%	12,4
естественно - научное;	%	2,3
туристско-краеведческое;	%	0
социально - педагогическое;	%	0
в области искусств:		
по общеразвивающим программам,	%	32,2
по предпрофессиональным программам;	%	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	%	60,9

по предпрофессиональным программам	%	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей – инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	%	0
4.2.3. Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	%	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	%	
всего;	%	38,4
внешние совместители.	%	40
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего	%	100

образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей		
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	0
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	кв.м	6.2
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
водопровод;	%	100
центральное отопление;	%	100
канализацию;	%	100
пожарную сигнализацию;	%	100
дымовые извещатели;	%	100
пожарные краны и рукава;	%	100
системы видеонаблюдения;	%	100
«тревожную кнопку».	%	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	единица	7
имеющих доступ к информационно-	единица	3,5

телекоммуникационной сети «Интернет».		
4.5.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0
4.6.Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.6.1.Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	
4.6.2.Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций ,осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	%	
4.6.3.Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	%	
средства федерального бюджета, бюджет субъекта Российской Федерации и местного бюджета;		
средства ,поступившие от иной приносящей доход деятельности.	%	
4.7.Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их финансов)		
4.7.1.Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0
4.8.Создание безопасности условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1.Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам,	%	0

здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.		
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требует капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.		
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организации дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающихся ;	%	0
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	%	0
профессиональная ориентация , освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающихся.	%	0
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	%	0