



**Районный конкурс исследовательских
работ и творческих проектов
дошкольников
«Почемучка – 2016»**

с. Баево
12.02.2016г

«Моя улица»

Автор: Ганзвинд Данил подготовительная
гр. 6 лет

Руководитель :Семьян Е. Г.воспитатель
I квалификационной категории МБДОУ
«Колосок»

Введение:

Актуальность исследования: мне интересно узнать историю своего села, происхождение названий улиц села Баева, почему моя улица носит название Сергея Чекмачева. Кто такой Сергей Чекмачев?

Предмет исследования: название улицы.

Объект исследования: моя улица.

Цель моего исследования: узнать, почему наша улица названа в честь Сергея Чекмачева?

Задачи:

1. Изучить материал о Сергее Чекмачеве в музее.

2. Собрать фотоматериалы у родственников.
3. Познакомить ребят со своим исследованием.

Гипотеза: Героями не рождаются, ими становятся.

История улиц.

В моём селе много улиц, каждая имеет своё название. И любое название – частица истории. От названий улиц мы можем получить информацию о многом одни из них рассказывают об особенностях расположения по отношению другому объекту, другие о знаменитых людях и героях. Я же хочу узнать почему моя улица носит названия Сергея Чекмачёва, кто он такой? Чтобы узнать всё подробно я пошел в музей Баевской средней школы и узнал следующее: Сергей Егорович Чекмачев, так же как и многие молодые ребята того времени, выполнял интернациональный долг, не зная, что ждет

впереди. Сергей Чекмачев – это гордость всей его семьи, всего района всей нашей Родины.

Из воспоминания учителей:

В результате проделанной работы я попытался раскрыть все этапы короткой жизни Сергея Чекмачева. Для достижения своей цели я использовал информацию, полученную из бесед с первой учительницей Тamarой Трофимовной Заковрашиной. По ее воспоминаниям Сережа был очень добрым, он никого не обижал, был очень внимательным к людям. Так же я побеседовал с соседкой по квартире С. Чекмачева – Людмилой Яковлевной Чевгун. По ее словам Сергей делал все с доброй улыбкой, потому казалось, что все ему дается легко. Он торопился, спешил научиться, все делать.

Подвиг С.Чекмачёва.

Посетив школьный музей, я получил следующую информацию: в ночь на 20

октября, подразделение, где служил Сергей, при возвращении на базу, вынуждено было остановиться на ночлег, в ущелье, недалеко от населенного пункта Кандагар. В это время потребовался сапер для сопровождения санинструктора к раненому, находившемуся на заминированном участке. Сергей вызвался выполнять это задание. Делать проход в минном поле ночью очень сложно и трудно. Не смотря на свое умение и осторожность, Сергей подорвался на одной из мин. При взрыве ему оторвало ступню левой ноги. Санинструктор тут же сделал обезболивающий укол, обработал рану. Но к утру состояние Сергея ухудшилось. Начался нервный шок, вследствие которого он умер.

Награда.

За мужество и высокую воинскую доблесть он награжден орденом Красной звезды (посмертно).

Из Афганистана он писал бодрые письма,
успокаивал встревоженных родителей.

Русские матери,

Сердцем открытые,

Как не сломились Вы, горем убитые?

Светлой зарею взошли над Россией,

Стали звездой ее негасимой...

Вашим сынам, что стоят обелисками

Вечная память и скорбь материнская.

В новогодний вечер – 31 декабря 1985 года

военком и сопровождающий передали

семье Серезины вещи, документы и

мешочек афганской земли с места боя.

Только тогда семья и узнала, что Сергей

был не только десантником, но и минером,

сапером, командиром отделения.

Улица С. Чекмачёва.

Улица Береговая, на которой жил Сергей,

была переименована в улицу имени Сергея

Чекмачева.

Заключение: В заключении хотелось бы

сказать, хотя жизненный путь Сергея был

недолгим, но память о нем осталась в наших сердцах. В названии улицы. Он не прятался за спинами других, а на равнее со всеми защищал нашу Родину. Хочу сказать ему большое спасибо. Я надеюсь и верю, что обязательно найдутся ребята, которым не безразлична история своей Родины. Сохранять в памяти будущих поколений каждое имя и каждую судьбу - наша святая обязанность.

Только никогда не забывайте
Тех кто не вернулся с той войны.

Имена их смело называйте,
Тех, кто лёг за счастье той страны.

Используемая литература: «Баевский район. История. События. Люди.» г. Барнаул ОАО «Алтайский Дом печати», 2005г.

«Язык – друг или враг?»

Автор: Зверьков Кирилл подготовительная гр. 6 лет

Руководитель :Семьян Е. Г.воспитатель
1 квалификационной категории МБДОУ
«Колосок»

Актуальность темы.

Я увидел как кошка лакает молоко . Я тоже попробовал. У меня не получилось. Мне стало интересно, как у неё получается. Я спросил об этом воспитателя, и мы решили узнать вместе с другими детьми всё о языке.

Цель проекта.

Создание условий для развития элементарных естественно-научных представлений о человеке и животном мире.

Задачи проекта.

1.Познавательный – развивать интерес и любознательность в процессе наблюдений, поиска и практического экспериментирования.

2.Формировать навыки мыслительных действий, анализа ,синтеза в процессе

познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

3. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуациях в исследовательской деятельности

4. Подвести к выводу о том, что язык выполняет много разных функций: у человека определяет вкус пищи участвует в образовании речи, у животных служит приманкой.

5. познакомить с правилами ухода за языком, полостью рта. Воспитывать интерес, любовь к природе, стремление познавать, раскрывать её секреты.

9

Предполагаемый результат.

1. Узнать о языке, его основные функции.

2. Иметь простейшие представления о сохранении здоровья.

Гипотезы.

1. Язык - это друг?

2. Язык - это враг?

Содержание работы с детьми.

- 1.Беседа с детьми «Что такое язык»
- 2.Разучивание поговорок , пословиц о языке.
- 3 Рисование по пословицам и поговоркам.
- 4.Рассматривание иллюстраций различных видов языка животных.
- 5.Беседа «Зачем животным язык?»
- 6.Рассматривание энциклопедий, знакомство с энциклопедическим материалом,

7. Опыты с детьми.

«Язык – друг»:

Разное по вкусу; отличие языка человеческого от языка кошки; язычок – трудовичок.

«Язык – враг»:

Как микроб попадает в рот.

Зачем людям язык?

Представим, что у нас нет языка. Сразу станет понятно ,что без него мы не сможем ни разговаривать, ни принимать пищу, ни ощущать вкус продуктов.

Дело в том, что язык имеет очень сложную группу мышц. Эти мышцы помогают нам перемещать еду и в конце концов проглотить её. Если высунуть этот орган и внимательно присмотреться, то можно увидеть многочисленные пупырышки. Как раз представляют нам возможность ощутить вкусовые качества. Всего таких пупырышков – около 9000. Благодаря им мы распознаём четыре главных оттенка вкуса – кислый, солёный, сладкий и горький. А для чего, наконец, нам нужен вкус? Оказывается, для того чтобы не только получать удовольствие для здоровья. И последнее, немаловажное: язык помогает нам получать удовольствие от пищи, но и для выявления испорченной еды, которая опасна для здоровья. И последнее, немаловажное: язык помогает нам произносить различные звуки.

Виды языков животных

Язык –щуп.

Дятел в лесу постукивает клювом по коре и слушает, есть ли внутри ствола ходы с вредителями .Стук – стук, стук да стук. Нашёл! И сразу стал долбить сильно и часто, чтобы добраться к личинке жука – вредителя. А добыча спряталась, ушла глубже в ствол. Не беда! Язык у дятла длинный почти такой же длины, как и сам хозяин. И очень липкий. Запускает его дятел в проход и отыскивает добычу в самых дальних закоулках.

Язык - ложка

Многие люди, которые любят щёлкать семечки, позавидовали бы попугаю. Ведь у многих попугаев довольно короткий и мясистый язык имеет на конце ложкообразное углубление - чтобы лучше удержать семена.

Язык - щётка

У змей язык - как рогатина – раздвоенный на конце. Часто его ошибочно называют жалом. Змеи могут определять языком

вкус и даже запах. Некоторые ядовитые змеи, используют язык для предупреждения, угрожающе размахивая им перед противником.

Язык - стрела

Язык хамелеона «выстреливает» на расстояние, в полтора раза превышающее длину тела своего хозяина. А клейкая слизь на кончике языка помогает хамелеону удержаться, подтянуть и отправить в рот не только «подстреленных» насекомых, но иногда даже мелких птиц или ящериц. Язык прикреплен во рту задом наперёд. Это позволяет высовывать его на большое расстояние.

Язык - приманка

В пресных водах Северной Америки живет самая крупная черепаха – каймовая. Когда она хочет есть, а есть она хочет часто, то раскрывает рот и выставляет подвижную приманку – червеобразный извивающийся язычок. И что интересно:

обычно белый или светло – серый язык черепахи во время ловли рыбы становится красным. Наверное, в ожидании вкусенького. Устремившись за аппетитным « красным червячком», рыба заплывает прямо в черепашью пасть – ам!. Вот и всё.

Зачем собака высовывает язык?

Когда становится жарко, человек избавляется от лишнего тепла с помощью выделения пота через потовые железы. У собаки потовые железы находятся только на носу и подошвах. Поэтому охлаждению тела у собак помогает испарение слюны с поверхности языка и глотки. Она остужает собаку. Чем животному жарче, тем чаще оно дышит, широко раскрыв пасть.

Язык – самое лучшее, что есть на земле с его помощью можно завести друзей, передать опыт, помирить людей, признаться в любви. Так что, друзья язык

есть у всех, а цели выбирает каждый на своё усмотрение.

Цель моего исследования:

- Получить новые знания о языке.
- Узнать зачем людям язык.
- Провести опыты и сделать выводы.

Задачи исследования:

- Получить новые знания о языке.
- Узнать что язык выполняет много разных функций
- Провести опыты и сделать выводы.

15

Рассуждай - ка.

Я увидел, как кошка лакает молоко. Я тоже попробовал. У меня не получилось.

Мне стало интересно, как у неё получается. Я спросил об этом воспитателя, и мы решили узнать вместе с другими детьми всё о языке.

Почемучка. Расспросить бабушку, маму, заглянуть в компьютер, провести опыты с воспитателем.

Предполагай – ка.

1. Представим, что у нас нет языка. Сразу станет понятно, что без него мы не сможем ни разговаривать, ни принимать пищу, ни ощущать на ощупь вкус продуктов.

2. Иметь простейшее представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Опыт №1 «Разное по вкусу»

Цель. Дать представление о том, что разные участки поверхности языка воспринимают продукты по – разному.

Материал. Лимон, сахар, зеркало, увеличительное стекло.

Опыт. Решил рассмотреть свой язычок. Высунул язык изо рта, рассмотрел его в зеркале. Что я увидели? (трубочки и бороздки) попробовал лизнуть сахар и лимон. Я сразу же ощутил вкус продуктов. А когда я положил, подальше кусочек сахара и проглотил, мне было трудно определить, что было во рту?

Вывод. Большинство вкусовых рецепторов находятся на кончике языка; чтобы меньше ощутить вкус продукта, его нужно положить, как можно дальше на язык.

Опыт № 2 «Отличие языка человека и кошки»

Решил побывать в роли кошки и попробовать, как она лакает молоко. В блюдце налил молока, и попробовал. Почему не получается?

Язык кошки устроен таким образом, что когда она зачерпывает им жидкость, язык становится похожим на лопатку или ложечку. Кошка опускает язык в воду и зачерпывает её. Крючкообразные наросты на кошачьем языке, которые при еде помогают ей расправиться с пищей, во время питья задерживают воду. И кошка, собрав жидкость в получившуюся ложечку, возвращает её обратно в пасть.

Вывод. Язык кошки и человека отличается, поэтому кошка может лакать молоко, а человеку лучше пить его из чашки.

Опыт №3 «Язычок – трудовичок»

Иногда мы не понимаем людей, у которых проблемы с речью.

Когда я положил в рот орех. И решил рассказать стихотворение. Что произошло? (Трудно произносить слова, язык плохо двигается).

Вывод: я плохо произносил слова, их не понимали, надо делать зарядку для языка.

Опыт №4. «Язык – враг»

Сейчас я расскажу, как попадают микробы на язык и какие возникают болезни у языка. Намазываю клей на макет языка, затем накладываю блёстки – микробы на язык. Клей высох, блёстки приклеились, так и попал микроб на язык, язычок заболел. Что делать, чтобы не было болезней языка?.

Вывод:

- не облизывать игрушки;
- не брать в рот ни чего;
- не совать пальцы в рот;
- вымыть руки с мылом после туалета, улицы, прогулки;
- чистить язык.

Опыт № 5. «Липучка»

Намочу макет языка и приложу его к забору. «Язык» прилип. Оставим его висеть на заборе несколько минут и посмотрим, что с ним произойдёт? Что с ним случилось? «Язык» висит и не падает, он даже стал твёрже.

Вывод:- Зимой нельзя лизать забор, железо, потому что язык влажный, во рту находится слюна;

- надо быть внимательным;
- в рот могут попасть микробы.

Я узнал: Что не у всех одинаковые языки.

- Какими языки бывают по форме и цвету.
- Для чего нужен язык человеку.
- Что можно определить с помощью языка.

- Что для языка полезно, что вредно?
- Если это важный орган как его беречь.

Прогноз

Своими знаниями я теперь могу поделиться с друзьями и детьми старшей группы.

Литература.

1. Варакса Н.Е. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду.
2. Ищева Н.В. НООО «Издательство Детство-Пресс», 2013г. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
3. Энциклопедия всё о животных.

20

«Улица Щерблыкина»

Автор: Приходько Андрей
подготовительная гр. 6 лет
Руководитель: Семьян Е. Г. воспитатель
МБДОУ «Колосок»

Названия улиц несут в себе память поколений, Память людей чья жизнь

является примером для нас.

Введение

Я живу, в селе Баево на улице Восточной мы с бабушкой часто гуляем по улицам и вот однажды я заметил на одном доме маленькую доску с надписью. Прочитал, там было написано улица А.Щеблыкин. сначала я не придал значения. Когда пришёл домой. Вспомнил про надпись. Мне стало интересно. Кто же он? Кто такой Александр Щеблыкин? Почему эта улица названа улицей А.Щеблыкина. Что я знаю об этом? А знают ли дети моей группы? Этот вопрос мне долго не давал покоя, и я решил провести исследование и узнать о человеке, именем которого названа улица.

Актуальность исследования – знать героев своего села ?

Предмет исследования: названия улицы.

Объект исследования: улица Александра Щеблыкина.

Цель моего исследования: узнать, почему улица названа в честь Александра Щеблыкина?

Задачи:

1. Изучить материал об А. Щеблыкина сходить в музей школы.
2. Собрать фотоматериалы у родственников.
3. Познакомить ребят со своим исследованием.

Гипотеза: Каждый должен знать с детства своих героев, пускай они родились давно. Ведь без прошлого нет настоящего.

Методы исследования: Посещение музея, анализ литературы

Вечная память

Начал я свой поиск с посещения школьного музе. Меня там встретил завуч и ребята старших классов. Они мне рассказали , что раньше улица была Садовой по решению односельчан, улица Садовая, на которой жил Саша, в 1989

году была переименована и стала носить его имя. Сейчас там проживает старшая сестра Александра - Ирина Васильевна Малахова, фельдшер школы.

Жители села всегда помнят его и гордятся им ежегодно в день Победы собираются ветераны, односельчане, школьники к памятнику, чтобы вспомнить возложить венки, почтить минутой молчания подвиги солдат нашего села. Ни один год не проходит, чтобы не вспомнили имя героя Александра Васильевича Щеблыкина.

Жизнь и подвиг А. Щеблыкина

Александр Щеблыкин после окончания школы поступил в Ленинградский институт авиационного приборостроения на вечерний факультет. Александр пошел учиться в ГПТУ при университете, получил навыки фрезеровщика на заводе «Арсенал» закончив, его с отличием и был переведен

на дневное отделение института. Там же, в Ленинграде, 5 ноября 1983 года был призван в Вооружённые силы. В Афганистане служил с апреля 1984 года. Рядовой А. Щеблыкин имел воинскую специальность наводчик-оператор боевой машины пехоты. За полгода службы принимал участие в 10 боевых операциях и был уже опытным умелым солдатом.

В тот роковой день, 24 августа 1984 года Саша находился в составе сопровождения колонны. При внезапном нападении противника его БМП была подбита. Александр вел меткий огонь из личного оружия по огневым точкам противника. Взрывной волной его сбросило с машины. Остановив машину и подобрав, тяжело раненого Александра, командир быстро начал движение, так как его срочно нужно было доставить в медсанбат. Но, не доезжая до медсанбата, Александр скончался от полученных тяжелых ран.

Награда.

Александр Щеблыкин награжден орденом Красной звезды (посмертно).

Родителям Александра, Зое Платоновне и Василию Константиновичу Щеблыкиным передан боевой орден их сына.

Они не выбирали, время выбрало их. Из сотен, тысяч других. Таких же, как и они, двадцатилетних.

Они прикрыли жизнь собою,
Жить начинавшие едва,
чтоб было небо голубое,
Была зеленою трава.

Воспоминание учительницы

Нина Петровна Нестеренко, первая Сашина учительница: «Как все, или большинство первоклашек, Саша был очень подвижным, общительным и в тоже время спокойным. С первых дней обратили на себя внимание такие черты, как трудолюбие и доброта. Учился Саша легко и охотно.

Саша много читал, любил и умел читать наизусть. И эта любовь сохранилась на все школьные годы. Саша был хорошим другом, умел дружить. Не было случая, чтобы он кого - то обидел, с кем - то подрался. Сашу уважали в классе и мальчишки и девчонки.

Улица А.В.Щеблыкина По решению односельчан, улица Садовая, на которой жил Саша, в 1989 году была переименована и стала носить его имя. Сейчас там проживает старшая сестра Александра - Ирина Васильевна Малахова, фельдшер школы

Они прикрыли жизнь собою,
Жить начинавшие едва,
Чтоб было небо голубое,
Была зеленою трава.

Заключение.

Собрав и изучив информацию об истории названия улицы Александра

Васильевича Щеблыкина, я познакомился с его биографией, узнал о его подвиге.

Я рассказал о результатах своего исследования детям нашей группы. Думаю, что теперь они знают о подвиге А. В. Щеблыкина.

Сейчас я очень доволен своей работой. Теперь я и мои друзья знают, почему и в честь кого так названа улица. Он был простым деревенским парнем, он учился в Баевской школе, ходил по этим же улицам, но стал настоящим героем, достойным сыном своего Отечества.

Литература:

1. Баевский район История. События. Люди – Барнаул: ОАО «Алтайский Дом печати», 2005г.
2. Материалы музея «Баевской средней школы».

«Этот необыкновенный лимон»

Автор: Луцких Аня, старшая группа 5 лет

Руководитель: Ткаченко Н.А. воспитатель
1 квалификационной категории МБДОУ
детский сад «Колосок»

Жёлтый, солнечный лимон
Он полезен с чаем,
А без чая кислый он
Мы про это знаем.

Введение: Дома я люблю очень пить чай с
лимоном и кушать лимон с сахаром

Актуальность исследования заключается
в том, что мне интересно узнать больше о
лимоне; что можно приготовить в
домашних условиях и получить
удовольствие от нового открытия, как
лимон можно вырастить из косточки.

Цель исследования: узнать всё о лимоне.

Задачи исследования:

- Расширить знания о лимоне.
- Узнать, где применяют лимон и какими полезными свойствами он обладает.

-Проанализировать полученную информацию и поделиться с ребятами в группе;

Гипотеза:

Предположим , что лимон полезен для здоровья, так как в нём содержится много витаминов.

Объект исследования: Лимон

Предмет исследования: Особенности свойства лимона.

Методы исследования :

1. Изучение литературы и Интернет - ресурсов;
2. Беседа со взрослыми и собственные наблюдения;
3. Исследовательская деятельность – опыты;

Практическая значимость.

Получив новые знания о лимоне и первыми открытиями поделюсь со своими друзьями в группе.

База исследования: МБДОУ Детский сад «Колосок», старшая группа; домашние условия.

Участники эксперимента:

Воспитатель старшей группы – Ткаченко Н.А.

Луцких Аня , 5 лет.

Этапы исследовательской деятельности:

1.Теоретическое обоснование:

В детском саду мне всегда нравится проводить различные опыты, что — нибудь исследовать.

И я решила на этом не останавливаться. Но что же мне исследовать?

Мы с мамой пошли в магазин,и среди всех продуктов меня привлёк лимон. Зачем же она его покупает, ведь он такой кислый? И тогда я решила исследовать лимон.

2. «Узнавай-ка»

Из бесед со взрослыми, из книг и компьютера я узнала что,

- давным - давно к нам привезли саженцы лимона. А ещё что родина лимона это Индия и Китай;

- Я знаю , что у лимона овальная форма.

- Лимон это фрукт ;

-Он очень- очень кислый;

-Лимон очень полезный, в нём много витаминов, поэтому его добавляют в чай.

-Лимон - всем известное средство для лечения простуды. Он пробуждает аппетит. Его очень часто используют в приготовлении пищи. Лимонный сок используется против инфекций. Кожица используется против заражений. Мякоть фрукта выводит из организма яды и токсины.

3. «Рассуждай – ка»

Лимон хорошо влияет на нашездоровье,а микробы он убивает.

4.«Исследуй – ка»

Опыт №1 «Как мы с мамой приготовили сладкие пироги с лимоном ?»

Для того что бы приготовить пироги мы с мамой замесили тесто: для этого нам понадобилась мука, яйцо, молоко, сода, соль, сахар. А для начинки взять лимон и сахар. Приготовив пироги .

Вывод: Пироги получились вкусные и полезные

Опыт №2 «Как приготовить лимонад?»

Я решила это узнать, проведя опыт.

Нам понадобится лимон, сахар, и вода. Разрезав лимон я выжимаю из него сок, в сок лимона я добавляю сахар и воду , перемешиваем сок готов.

Вывод: Сок получился вкусным и полезным для здоровья.

Опыт №3 «Можно ли вырастить лимон в домашних условиях?»

Как только я в садике узнала о том что лимон можно вырастить дома! Я тут же попробовала вырастить его сама из косточки. Я поливала её и каждый день

наблюдала. Но , увы , у меня ничего не вышло.

Вывод: Для выращивания лимона нужны специальные условия.

Опыт №4«Лимон -удаляет загрязнения »

Я очень расстроилась, что у меня ничего не вышло, и решила его нарисовать.Опять неудача, я испачкалась. Наталья Анатольевна посоветовала капнуть немного сока лимона,потереть и фломастер исчез.

Вывод: Значит, лимон можно использовать для удаления загрязнений.

Опыт №5 «Что произойдёт с молоком если в него добавить сок лимона?»

Я решила узнать , проведя опыт. Возьмём стакан молока добавим в него сок лимона, наблюдаем: молоко свернулось ,в нём появились хлопья.

Вывод: При добавлении сока лимона в молоко,молоко сворачивается- получается другой напиток простокваша.

Опыт №6 «Невидимые чернила»

Я выдавила сок лимона на тарелку. Взяла чистый лист бумаги и написала слово, подождала пока сок подсохнет. Затем я стала нагревать бумагу утюгом. От горячего утюга лимонный сок потемнел и стал видимым.

Вывод: Значит, от высокой температуры сок лимона темнеет и видно что написали.

Заключение:

Я смогла собрать много интересной информации о лимоне:

- в нем много витаминов;
- молоко сворачивается,если добавить лимонный сок;
- с помощью лимонного сока можно стереть фломастер на руке.
- ещё лимон можно вырастить из косточки, но для этого нужны специальные условия.

Да, лимон кислый,но он действительно удивительный фрукт.

«Продолжай - ка»:

Я бы хотела сама вырастить лимон в домашних условиях. А как правильно это сделать,я узнаю, если продолжу исследование с лимоном.

Используемая литература

1. Гаврилов Г.С «Комнатные лимоны» - Москва:Московскийрабочий,1955г.
2. Дыбина О.В .,Рохманова Н.П «Неизвестное рядом :Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2005г -192 с.
3. Куликова В.Н «Лимон — природный целитель. Издательство АСТ, 2009г
4. Интернет – ресурсы
-[htt://www.limon – room.narod.ru/](http://www.limon – room.narod.ru/).

«Без воды нельзя жить»

Автор: Бовкуш Виктория6 лет

Руководитель:ОськинаЕ.В.,

воспитатель ГКП МКОУ «Нижнечуманская СОШ»

На занятии окружающего мира Елена Васильевна рассказывала нам о значении воды в жизни всего живого на земле. И я обратила внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много интересного. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. Любому разумному существу на земле очевидно, вода – это чудо природы. Как много она может нам дать, если её правильно использовать. Вода может быть нам другом и помощником, а может - и врагом. Всё зависит от нас, от того, как мы к ней относимся. Мы в ней нуждаемся и берём всё самое лучшее. А вот отдавать взамен ничего не хотим. А ведь вода тоже в нас нуждается: в нашей заботе, бережном отношении, благодарности. Давайте беречь воду: она сила для жизни.

Актуальность исследования заключается в том, что я хочу узнать как можно больше о свойствах воды. Хочу научиться сама и научить ребят из группы бережно относиться к воде.

Объект исследования: вода.

Предмет исследования: свойства воды.

Цель моего исследования: Узнать какую роль играет вода в жизни всего живого на земле, донести эту информацию до ребят.

Задачи:

- изучение литературы из разных источников;
- выяснить обо всех явлениях в природе, связанных с водой;
- научиться проводить опыты и делать выводы;
- познакомить ребят со своим исследованием.

Гипотеза: мы предположили, что

Без воды нельзя прожить

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распустится без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода.

Практическая значимость.

Знания, добытые самостоятельно с помощью опытов, запомнятся мне надолго. А ещё я познакомлю ребят со своим исследованием.

Методы исследования:

- беседы
- экскурсия в библиотеку
- наблюдения
- опыты
- обобщение изученного материала.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1 Беседа воспитателя с ребятами по теме «Вода и ее значение в жизни».

На уроках окружающего мира мы с нашим воспитателем Еленой Васильевной знакомимся с различными темами. Но

меня заинтересовала тема «Вода». Елена Васильевна рассказала нам о значении воды в жизни всего живого. Объяснила нам, что без воды не может прожить человек, животные и растения.

Мне захотелось узнать больше по этой теме.

2.2 Экскурсия в библиотеку.

Я отправилась с Еленой Васильевной в школьную библиотеку. Там я посмотрела энциклопедию и узнала о том, что наша планета на 70% состоит из воды. Вода занимает большую ее часть. Я убедилась в этом, рассмотрев карту полушарий. Это океаны, моря, реки, озера. Вода прозрачная, пропускает солнечные лучи. Следовательно, в реках, озерах, морях живут растения и различные организмы. Еще я узнала, что в сутки человек теряет целых двадцать стаканов воды. Значит, столько же ему надо выпить или съесть продуктов, в которых окажется данное

количество воды. Вода существует во всех веществах: в мясе, в овощах, в хлебе – во всякой еде воды гораздо больше, чем сухого остатка. В мясе воды втрое больше, чем твёрдого вещества. А огурец, так тот почти целиком состоит из воды. Наукой доказано, что человек (детский организм) примерно на 80% состоит из воды. Таким образом, я пришла к выводу, что вода – главный материал, из которого построены все живые существа.

Я сделала **вывод**: если для жизни растений и животных нужна вода, значит наши водоемы должны быть чистыми, незамутненными.

2.3 Чтобы ребята в группе научились во время отдыха на реке, озере вести себя грамотно, мы с Еленой Васильевной предложили ребятам поиграть в дидактическую игру «Береги живое».

Елена Васильевна раздала нам карточки с различными ситуациями. Зачитывала нам

стихотворения, ребята по содержанию должны были узнать свою карточку и объяснить, почему это нельзя делать и к чему это приводит. За правильный ответ каждый получал карточку со стихотворением.

А для того, чтобы ребята научились бережно относиться к воде, мы им предложили поиграть в лото по валеологии «Объяснялки». Ребята сами выбирали себе картинки, которые понравились им больше всего и объясняли, почему они сделали такой выбор.

Вывод: Ребята научатся во время отдыха на водоемах вести себя правильно.

Научатся беречь воду во время водных процедур.

2.4 Во время прогулок мы познакомились с различными явлениями природы: каплями росы, дождя, сверкающим снегом. Чтобы лучше узнать об этих явлениях я прочитала

книгу по окружающему миру для дошкольников.

Потом я приготовилась и выступила перед нашими ребятами в группе с темой «Явления природы».

Потом Елена Васильевна прочитала нам стихи Погорельского «Весенний ручеек», Э.Мошковой «Капля и море». И после этого на занятии труда мы делали аппликацию «Ручеек и кораблик».

2.5 Наблюдения и опыты.

Я проводила опыты:

Опыт № 1

Если подышать на холодное стекло, оно запотеет, то есть покроется капельками воды. Откуда взялась вода? Из организма человека.

Вывод: значит в организме человека есть вода и ее нужно пополнять.

Опыт № 2 «Нужна ли вода растениям?»

Беру леечку для поливки цветов и поливаю цветок. Вода на моих глазах впиталась в землю.

Вывод: растениям нужна вода, если не поливать растения они засохнут и погибнут.

Опыт № 3 «Изучение свойств воды» (вкус, запах, прозрачность.)

Материал: стакан с водой.

Наливаю в стакан воду. Пробую на вкус, нюхаю.

Вывод: вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха.

Опыт № 4 «Как из воды сделать лед?»

Материал: емкость с водой, холодильник.

Беру чашку, наливаю воду и ставлю на несколько часов в морозилку.

Вынимаю и вижу, что вода превратилась в лед.

Вывод: вода из жидкого состояния может превращаться в твердое.

Опыт №5 «Если воду сильно нагреть, во что она превратится?»

Материал: чашка, вода.

Наливаю на доньшко чашки немного воды и ставлю на огонь. Жду, пока вода нагреется и закипит. Когда вода закипает, то постепенно начинает уменьшаться в чашке и исчезает совсем.

Вывод: Если воду нагреть, то она превращается в пар.

3. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В результате проведенного исследования я пришла к следующим выводам:

44

1. К воде нужно бережно относиться.

2. Узнала о основных свойствах воды.

3. Научилась делать выводы после проведенных опытов с водой.

Задачи выполнены. Цель достигнута: я узнала, какую роль играет вода в жизни всего живого на земле.

Гипотеза, поставленная в работе доказана, - без воды прожить нельзя.

Я призываю всех детей: « берегите воду!».

Литература:

1 Энциклопедия «Вопрос и ответ», Планета Земля Вокруг света, 2007г

2.книга для дошкольников «Окружающий мир»
Н.И.Светлова,2006 г

3. Исследовательская деятельность
дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов,2015

4. HYPERLINK «<http://www.sunhome.ru/>» \t
«_blank» SunHome.ru HYPERLINK

«<http://www.sunhome.ru/journal>» \t

«_blank» Журнал HYPERLINK

«<http://www.SunHome.ru/journal/120442>” \t

«_blank» 120442

**«Полезные напитки.
Пепси-кола или вода? »**

Автор: Липский Егор, подготовительная
группа 6 лет

Руководитель: Старунова М.С. воспитатель
1 квалификационной категории МБДОУ
детский сад «Колосок»

Введение:

-Меня зовут Егор, я хожу в подготовительную группу детского сада, мне 6 лет.

Гипотеза:

Мне нравятся сладкие газированные напитки, но мне не разрешают их пить. Мама говорит, что такие напитки очень вредные. А я считаю, что если напиток вкусный, то вредным он не может быть..

Цель исследования:

Формирование бережного отношения к своему здоровью.

Приемы исследования:

В начале своей работы я провел опрос среди детей- что, на их взгляд полезнее- Пепси-кола или вода, потом мы все вместе рассматривали и читали энциклопедии по теме, проводили научные опыты, а в заключении сами приготовили полезные напитки.

Объект исследования – вода, Пепси-кола.

Предмет исследования – выявление полезного напитка через сравнение.

База исследования – детский сад «Колосок».

Участники эксперимента – Липский Егор- воспитанник подготовительной группы детского сада «Колосок», Старунова Марина Сергеевна- воспитатель подготовительной группы детского сада «Колосок», дети подготовительной группы детского сада «Колосок».

Мотивация: В нашей группе было проведено познавательное занятие на тему «Почему поссорились Пепси- кола и вода». Мне стало интересно, почему такой вкусный напиток, как пепси-кола считается вредным, а вода - полезной? Поэтому я решил провести исследование этих двух напитков.

Тема моего исследования «Полезные напитки. Пепси- кола или вода».

Исследовательская деятельность:

1. Для начала я провёл опрос среди детей и взрослых, работающих в детском саду. Я опросил 68 человек и выяснил, что 23 человека выбирают пепси колу, а 45 человек предпочитают воду.

После этого я приступил к исследовательской деятельности.

2. **ОПЫТ 1.** Я налил в одну пробирку воду, в другую- пепси- колу, потом перелил содержимое пробирок в другие емкости. И вода и пепси-кола свободно переливаются. **ВЫВОД:** и вода и пепси-кола — жидкости.

3. **ОПЫТ 2.** Я решил проверить прозрачность воды и пепси- колы. Для этого эксперимента я налил воду и пепси-колу в прозрачные бокалы и опустил в каждый коктейльную трубочку. В стакане с водой трубочку было видно, в

стакане с пепси-колой – нет.
ВЫВОД : вода-прозрачная
жидкость, пепси-кола не
прозрачная.

4. ОПЫТ 3. Я решил узнать, отчего
зависит прозрачность жидкости. Для
этого в чистую воду добавил
акварельных красок. Цвет воды
поменялся, она стала непрозрачной.
Пить такую воду нельзя. Цвет
пепси-колы темно-коричневый,
можно предположить, что в нее
добавлены красители. **ВЫВОД:** для
того, чтобы поменять цвет
жидкости, нужно добавить в нее
красителей.

5. ОПЫТ 4. Я решил узнать, как
действуют вода и пепси-кола на
растения, для этого я взял два
отростка комнатного растения.
Один поместил в воду, другой – в
пепси-колу. Через несколько дней

наблюдений я увидел, что отросток в воде дал корешки, а отросток в пепси-коле погиб. **ВЫВОД:** вода положительно действует на растения, пепси-кола — отрицательно.

6. **ОПЫТ 5.** Чтобы узнать, как вода и пепси-кола действуют на желудок. Я решил провести следующий опыт: я залил кусочки мяса водой и пепси-колой. После нескольких дней наблюдения заметил, что мясо, которое лежало в воде осталось таким же, а мясо, которое лежало в пепси-коле испортилось. **ВЫВОД:** пепси-кола вредна для желудка, а вода полезна. (приложение 6).

7. **ОПЫТ 7.** Я решил проверить, как пепси-кола и вода действуют на зубы. Зубы — это кость, поэтому я взял две косточки, одну положил в пепси-колу, другую — в воду. На

следующий день я заметил, что косточка в пепси-коле потемнела, через три дня на ней появились трещинки, а косточка, лежащая в воде осталась без изменений. **ВЫВОД:** пепси-кола разрушительно действует на зубы. Вода зубы не разрушает. 3

ВЫВОД

После проведенных опытов я понял, что вода очень полезная, а пепси-кола вредный напиток. Мне стало интересно, а можно ли приготовить полезные напитки самому. Об этом я спросил медсестру в нашем детском саду. Она предложила несколько рецептов полезных напитков, которые мы приготовили

Приготовленные напитки понравились всем, они были вкусные и полезные Я предлагаю вам попробовать эти напитки

РЕЗУЛЬТАТЫ: для того, чтобы дети и взрослые знали как много существует

полезных напитков, мы с Мариной Сергеевной создали свою книгу, к которой записали много рецептов таких напитков.

ПРОГНОЗ: Вода – это сила,
Вода – это слабость,
Вода – это жизнь для всех нас .
Нас покоряет, нас укрощает,
Всех она любит сила – Вода!

Для дальнейшего укрепления своего здоровья я решил пить только полезные напитки!

Список литературы:

1. Интернет ресурсы
2. «Что такое? Кто такой?»- спутник любознательных. Издательство «Просвещение» Москва 1968 год
3. Крумменерль, Райнер. Пер. Е.Ю. Жирновой «Зачем и почему. Воздух. Вода» издательство «Мир книги» 2008 год.
4. Джуди Галенс, Нэнси Пир. Пер. А. Ишутина. «Книга ответов для почемучки». Издательство «Клуб семейного досуга», Белгород 2009 год

5. .Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деятельность в детском саду». Издательство «Мозаика-синтез» 2014 год.

«Зачем нужны деньги?»

Автор: Заика Маргарита 6 лет

Руководитель: Мирошниченко Н.И.
.воспитатель МКДОУ Верх-Пайвинский
д/с «Колобок»

Введение:

Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем? Возникает противоречие - как было бы здорово жить без денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги.

Проблема: Можно ли обойтись современному человеку без денег, и всё ли можно купить за деньги.

Тема исследования: Зачем людям деньги?

Цель исследования: создать условия для исследовательской деятельности по теме «Зачем людям деньги? », выяснить, всё ли можно купить за деньги.

Задачи исследования:

- Изучить источники информации по проблеме исследования.

- Познакомиться с историей возникновения денег.

- Определить сущность, функцию денег.

- Оформить настольно-печатную игру «Продаётся или нет? ».

- Проанализировать полученные в ходе исследования результаты.

Гипотеза: предположим за деньги можно всё купить.

Объект исследования: экономика.

Предмет исследования: деньги.

Методы исследования: анализ полученной информации, опрос,

наблюдение, эксперимент, решение проблемных ситуаций.

1. Что такое деньги

1.1. Определение и сущность денег

Изучив материалы из различных источников информации:

толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова детскую энциклопедию «Я познаю мир «Экономика», а также материалы сайтов Интернет было выяснено определение, сущность и функции денег.

Толковый словарь даёт такое определение деньгам «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений

Деньги являются разрешенным государством и законом средством обмена. Они принимаются в обмен на товары и услуги, могут быть использованы для накопления богатства и использования в

будущем.

Таким образом, сделан вывод, сущность денег в том, что их принимают в качестве уплаты за товары, услуги и долги. Деньги – это средство обмена. Люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, а затем обменивают эти деньги на те товары и услуги, которые им необходимы.

1.2. Функции денег

Основные функции денег, которые они выполняют в повседневной жизни:

мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги.

Мера стоимости – с помощью денег устанавливается цена на товар.

Средство обращения - мы постоянно меняем деньги на нужный нам товар и наоборот, производимый товар меняем на деньги.

Средство платежа - деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате

налогов и т. п.

Средство накопления и сбережения – деньги можно копить, откладывать их, например, в банк.

Мировые деньги - мировые деньги используются для обмена товара между государствами.

1.3. История возникновения денег

Возник вопрос: «А когда же появились деньги? » Получена следующая информация - тысячи лет назад деньги не использовались. Древние люди просто обменивали товар на товар. Это значило, что если древний человек хотел купить то, что не мог произвести сам, то он должен был найти человека, у которого был соответствующий товар. Он должен был предложить что-либо взамен, и если тот человек не нуждался в его товаре, древний человек оставался без нужной ему вещи. Со временем определённые предметы начали использовать в качестве денег, так

как практически каждый человек хотел их приобрести. Например, овцы, коровы, табак, зёрна, шкуры, соль служили деньгами, так как люди охотно принимали их.

Постепенно, через века, они уступили место деньгам более удобным. Например, таким, как ракушки морского моллюска каури, которые были в ходу у туземцев. Арабские купцы покупали ракушки на островах Индийского океана и развозили их по всему свету. Ни много, ни мало, просуществовали каури в качестве денег до самого XIX века. Вполне понятно, почему так случилось - они же удобнее шкур или зерна: не портятся и не теряют вида, их можно нанизать на шнурок - вот и кошелек для хранения. Как видим, люди перепробовали немало «денег», пока пришли к деньгам металлическим. Это были металлические бруски, кольца, лопаты, топорики и даже бронзовые диски

в виде шкур животных. Преимущества металлических денег в том, что они не портились, не занимали много места. А при сделках легко делились на части. Но самое главное - ими можно было расплачиваться за любой товар. Изготавливали их из серебра, золота, меди.

Ну, а как же все-таки слитки превратились в монеты? Сейчас учеными установлено, что первые круглые монеты появились в VII веке до нашей эры, в Лидии. Так называлось небольшое государство в Малой Азии. Через Лидию проходили оживленные торговые пути в Древнюю Грецию и страны Востока. Тяжелые слитки были помехой в торговых сделках. Лидийцы догадались чеканить монеты из электра - природного сплава золота и серебра. По существу, кусочки этого металла по своей форме напоминают бобы. Умные головы догадались и стали расплющивать их, а затем наносили знак

города на монету. Вот так и появились первые металлические монеты.

Слово «деньги» возникло потому, что древние римляне использовали Храм богини Джуно Монета в качестве мастерской для чеканки монет. Со временем все места, где изготавливались монеты, стали называть «монета». Английский вариант этого слова «минт», французский - «моне»; от этого слова и произошло английское слово «мани»-деньги.

Вывод: роль денег в истории постоянно возрастала и сейчас в современном обществе их значение очень велико.

Чаще всего люди пользуются следующими функциями денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления сбережения.

Значит, современный человек не может обойтись без денег. В нашем исследовании мы докажем это утверждение. Для этого

мы проанализируем необходимую информацию, проведем различные наблюдения, сравнения.

2. Исследование значения денег для человека

2.1. Можно ли обойтись современному человеку без денег?

Для того, чтобы узнать, сможет ли современный человек обойтись без денег, были проведены следующие эксперименты.

Эксперимент 1 «Покупки в магазине

Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них, но продавец сказала, что мы должны оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном отделе магазина, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.

Вывод: без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи.

Эксперимент 2 «За что приходится платить»

Дома с родителями обсудили - на что уходят заработанные родителями деньги. По результатам проведённой работы мы выяснили, что деньги нужны на питание, одежду, коммунальные услуги, кружки и студии, средства личной гигиены, транспорт, прочие услуги.

Вывод: деньги родители получают за труд, из них складывается семейный бюджет, который расходуются ежедневно на различные нужды каждого члена семьи. Деньги жизненно необходимы.

2.2. Всё ли можно купить за деньги?

Мы решили подумать над проблемным вопросом: всё ли можно купить за деньги? Для проведения этого наблюдения потребовались журналы, из которых были

вырезаны картинки и распределены на две группы:

1 группа – это предметы, которые можно купить за деньги (мебель, бытовая техника, одежда, продукты, игрушки и т. д.) .

2 группа - то, что нельзя купить за деньги (солнце, осадки, воздух, радость, любовь и т. д.)

В ходе этого наблюдения и сравнения, была оформлена дидактическая игра «Продаётся или нет? »

Вывод: наблюдения доказывают - не всё, что необходимо человеку для полноценной жизни можно купить за деньги.

Заключение:

Используя разные источники информации, методы исследования, мы узнали: что деньги – это средство обмена на товары и услуги, их основные функции – мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления и сбережения. Познакомились с историей возникновения

денег. С помощью экспериментов выяснили, без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи, а значит, жизнь современного человека зависит от денег. Таким образом, без денег нельзя прожить.

В ходе исследовательской работы решён проблемный вопрос – всё ли можно купить за деньги? Солнце, небо, улыбка, дружба, любовь, здоровье - это не продаётся ни за какие деньги. В ходе наблюдения и сравнения, была оформлена дидактическая игра «Продаётся или нет? ». Наблюдения доказали - не всё, что необходимо человеку для полноценной жизни можно купить за деньги.

Таким образом, наша гипотеза, что за деньги можно всё купить не подтвердилась. Деньги необходимы человеку, но есть вещи, которые не имеют цену. Это - здоровье, любовь, уважение, солнце, небо, улыбка, дружба, уважение.