

ПРОГРАММА
«Развитие воспитательной компоненты
в общеобразовательных организациях
Баевского района на 2014-2016 годы»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Баевского района на 2014-2016 годы»	2
Пояснительная записка.....	4
Реализация направлений программы «Развития воспитательной компоненты общеобразовательных организациях Баевского района на 2014-2016 годы» Правовое воспитание	7
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ	11
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	15
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИО- И МЕДИАКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	18
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	22
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	25
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	28
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	34
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	36

Паспорт программы
«Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных
организациях Баевского района на 2014-2016 годы»

Наименование программы	программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Баевского района на 2014-2016 годы» (далее – Программа)
Реквизиты нормативного правового акта о разработке программы	п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Баевского района и Алтайского края
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p> <p>Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Алтайского края на 2014-2016 годы»</p>
заказчик программы	Комитет Администрации Баевского района по образованию
Основные разработчики программы	Комитет Администрации Баевского района по образованию
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего, дополнительного, образования, учреждений культуры и спорта, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества деятельности педагогических и руководящих кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся;</p>

	<p>модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленная на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;</p> <p>обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях;</p> <p>содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;</p> <p>организация межведомственного сетевого взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта в целях решения задач воспитания обучающихся;</p> <p>развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей и их позитивной социализации;</p> <p>совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>доля общеобразовательных учреждений, в которых внеурочная деятельность учащихся, организуется совместно с учреждениями дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности;</p> <p>доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся;</p> <p>доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>охват учащихся Всероссийской олимпиадой на школьном уровне не ниже краевых показателей;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в краевых фестивалях, концертах, конкурсах художественно-эстетического творчества;</p> <p>доля общеобразовательных учреждений, реализующих программу «Школа ответственного родительства»;</p> <p>доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы патриотические объединения, в т.ч. военно-патриотические и военно-спортивные клубы, волонтерские отряды;</p> <p>доля школьных музеев, имеющих статус «Музей образовательного учреждения, от общего количества музеев»;</p> <p>доля обучающихся, участвующих во всех этапах «Президентских состязаний» и Президентских спортивных игр», от числа обучающихся соответствующего возраста;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов, от общего числа обучающихся;</p> <p>доля детей, имеющих положительную динамику (стабильные показатели) состояния здоровья по результатам диспансеризации (1</p>

	и 2 группа здоровья); доля обучающихся, систематически занимающихся спортом на базе школьных спортивных клубов и секций; доля школьников, охваченных двухразовым горячим питанием; доля школьников, охваченных реализацией профилактических программ.
Срок реализации программы	2014–2016 годы
Исполнители основных мероприятий	Комитет Администрации Баевского района по образованию Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Баевский детско-юношеский центр»; Муниципальные образовательные организации.
Целевые группы Программы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Пояснительная записка

Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Баевского района на 2014-2016 годы» определяет цели, задачи и направления развития воспитательной компоненты, механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Объектом Программы является воспитательная система общего и дополнительного образования Баевского района.

Предметом регулирования Программы являются условия развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании и воспитании в районе.

В настоящей Программе используются следующие основные понятия в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- *квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация

создана;

- *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- *организации, осуществляющие образовательную деятельность*, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

- *средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- *уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- *участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Нормативная правовая база (обоснование разработки Программы):

п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Благовещенского района;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Алтайского края на 2014-2016 годы».

Программа направлена на достижение задач, установленных основополагающими документами в части развития системы общего и дополнительного образования детей, а именно: увеличение доли обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными условиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и доли детей, охваченных программами дополнительного образования; выполнение показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Целью Программы является: создание условий для укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Баевского района на основе взаимодействия систем общего, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества.

Задачи Программы:

повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества деятельности педагогических и руководящих кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся;

модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленная на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;

обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях;

содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

организация межведомственного сетевого взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта в целях решения задач воспитания обучающихся;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей и позитивной социализации;

совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.

Система программных мероприятий

Система программных мероприятий представлена на двух уровнях: муниципальном, уровне образовательного учреждения.

Муниципальный уровень – на данном уровне задача муниципального органа управления образованием и учреждений общего и дополнительного образования детей: организовать включение учащихся образовательных учреждений в систему районных и краевых мероприятий.

Уровень образовательного учреждения - представлен системой деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, в которых в разных формах может раскрываться воспитательный компонент педагогического взаимодействия. Задача образовательных организаций – на этой системной основе организовать включение обучающихся в систему краевых, районных мероприятий, способствуя построению индивидуального образовательного маршрута.

**Приоритеты муниципальной политики
в сфере воспитания и дополнительного образования**

Основным направлением муниципальной политики в системе воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в районе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

поддержка в сфере воспитания инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций;

разработка механизма обновления содержания воспитательной работы на всех уровнях;

переход на государственно-общественный характер управления образовательной организацией;

комплексное сопровождение введения ФГОС, задающих новые требования к результатам воспитательной деятельности;

обеспечение доступности и качества услуг и программ дополнительного образования для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья в соответствии с их индивидуально-групповыми потребностями и потребностями общества и государства;

внедрение новых моделей организации дополнительного образования и социализации детей, профориентационной работы, работы с родителями обучающихся;

развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, разработка современных программ социализации детей в каникулярный период;

введение метода проектной деятельности в воспитательную работу каждого образовательного учреждения;

совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.

Основные направления

организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях:

1. Правовое воспитание;
2. Воспитание положительного отношения к труду;
3. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание;
4. Развитие коммуникативной культуры, социо-и медиакультурного взаимодействия;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Воспитание семейных ценностей;
7. Гражданско-патриотическое воспитание;
8. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
9. Экологическое воспитание;

Реализация направлений программы «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Баевского района на 2014-2016 годы»

1. Правовое воспитание

В течение 2013 года на территории Баевского района регистрировался рост преступности среди несовершеннолетних.

В сложившейся ситуации с подростковой преступностью большое значение при организации работы по первичной профилактике придается правовому воспитанию несовершеннолетних.

Школы должны стать олицетворением правового сообщества, этому способствуют реально функционирующие детские организации, общешкольные ученические советы и др.

В целях предупреждения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний, преступлений в образовательных организациях района проводится работа по правовому воспитанию обучающихся и их родителей:

- организация участия в комплексных мероприятиях по правовым знаниям;
- оформление стендов по правовым знаниям (сменная информация: выдержки из законов в отношении несовершеннолетних, памятки, адреса, телефоны учреждений и организаций по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, телефоны доверия);
- привлечение представителей учреждений здравоохранения, соцзащиты, правоохранительных органов, прокуратуры, общественных организаций, родительской общественности к проведению профилактических мероприятий;

- организация участия в акциях, конкурсах, олимпиадах по правовому воспитанию;
- повышение роли школьных библиотек в формировании правовой культуры: организация подписки на издания правоохранительной направленности («Тревога», «Опасный возраст», «Добрая дорога детства», «Школа юного пешехода»); разработаны и направлены в территории методические рекомендации «Правовое воспитание. Роль школьной библиотеки»
- работа «Школы ответственного родительства».

Особое внимание уделяется развитию системы детских и подростковых общественных объединений по профилактике правонарушений и преступлений: созданы и активно работают отряды правоохранительной направленности: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции».

Цель направления «Правовое воспитание» развития воспитательной компоненты: создать условия для развития правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры у всех участников образовательного взаимодействия.

Задачи:

обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации через ежемесячное оформление наглядной информации на школьных стендах, создание и регулярное обновление (не реже чем 2 раза в месяц), проведение комплекса мероприятий правовых знаний (ноябрь);

привлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, к подготовке и проведению мероприятий правовой направленности – социальных проектов;

формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам – работа отрядов правоохранительной направленности.

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году.

Целевой индикатор	Единица измерения			
		2014	2015	2016
1	2	4	5	6
увеличение доли обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание	%	93	95	100
доля школьников, участвующих в краевых и окружных мероприятиях правовой направленности, от общего количества школьников	%	26,5	27,5	28,3
количество отрядов правоохранительной направленности	шт.	5	6	12
сокращение доли школьников, совершивших преступления и иные правонарушения, в общей численности школьников	%	0,24	0,18	0,16

План

мероприятий по реализации направления «Правовое воспитание»

№	мероприятие	сроки	ответственный	ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1.	Разработка плана	ежегодно,	Образовательные	Системность, полнота

	месячника правовых знаний) по правовым знаниям для общеобразовательных организаций	сентябрь-октябрь	организации	и качество проводимой профилактической и просветительской работы
2.	Закрепление ветеранов и пенсионеров органов внутренних дел в качестве шефов – наставников за подростками состоящими на учете.	в течение учебного года январь – февраль	Комитет по образованию ПП МВД России по Баевскому району району (по согласованию)	Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете, путем привлечения ветеранов и пенсионеров ОВД
3.	Организация подписки на издания правоохранительной направленности	ежегодно	Образовательные организации	Методическая поддержка педагогов, классных руководителей осуществляющих профилактическую деятельность
4	Освещение мероприятий по правовому воспитанию школьников на сайтах комитета, ОО, районной газете «Голос хлебороба» и размещение методических материалов	ежемесячно	комитет по образованию	Популяризация мероприятий по правовому воспитанию обучающихся
2. Мероприятия с учащимися районного уровня и уровня ОО				
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам : «Человек и общество», «Правоведение», краевой историко-краеведческой конференции, районной конференции школьников	ноябрь январь март	Образовательные организации, комитет по образованию	Повышение правовой компетентности учащихся
2.	Участие в месячнике молодого избирателя	февраль	комитет по образованию образовательные организации	Формирование электоральной культуры у всех участников образовательного взаимодействия
3.	Организация правового просвещения и концентрация информации в школьной библиотеке для педагогов, родителей, детей. Библиотечные уроки, выставки, экскурсии	в течение уч года	образовательные организации	Повышение правовой информированности участников образовательного процесса

4.	Участие в краевом Конкурсе исследовательских работ по правам человека «Права человека – основа гражданского общества»	февраль-март	комитет по образованию образовательные организации	Мотивирование учащихся к приобретению знаний в области защиты прав человека и формированию первичных навыков правозащитной деятельности
5	Организация деятельности отрядов правовой и правоохранительной направленности (в т.ч. в рамках школьного самоуправления)	в течение уч года	образовательные организации	Взаимодействие с сотрудниками полиции, другими аналогичными отрядами, работа в социуме
6.	Участие в краевом конкурсе исследовательских работ «Моя законотворческая инициатива»	февраль-март	комитет по образованию образовательные организации	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив школьников
7.	Участие в Конкурсе исследовательских работ и социальных проектов «Избирательное право и его роль в обществе»	апрель	комитет по образованию образовательные организации	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и их авторов
8.	Участие школьников в декаде «Азбука правовых знаний»	апрель	образовательные организации	Предупреждение совершения правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних
10.	Комплекс мероприятий по правовым знаниям Ведение курсов «Право и закон», Курсов обществознание, курсов налоговой грамотности	в течение уч. года	комитет по образованию образовательные организации	Повышение правовой информированности обучающихся
11	Участие в реализации комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток»	в течение летних каникул	Образовательные организации	Системность, полнота и качество проводимой профилактической и просветительской работы
12.	Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.	Образовательные организации	Повышение правовой информированности обучающихся
13.	Участие в фестивале проектных групп «Гражданин» краевая очно-заочная школа	29.12.–08.01.	Образовательные учреждения	Повышение правовой компетентности школьников

3. Мероприятия с педагогами				
1.	Организационные семинары «Правовое воспитание. Роль школьных библиотек»	октябрь	РМО библиотекарей	Повышение компетентности заведующих библиотек в организации работы по правовому воспитанию

2. Воспитание положительного отношения к труду.

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач воспитания, которая в современной школе должна осуществляться на основе разумно организованного соединения учебной, воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В образовательных учреждениях успешно применяются следующие формы трудового воспитания: организация объединений, секций по интересам (творческая трудовая деятельность); организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территорий; организация работы трудовых объединений, отрядов на пришкольных участках; оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым; проведение экологических акций; благоустройство и уход за памятниками, мемориалами; проведение подсобных работ по ремонту объектов соцкультбыта; выращивание сельскохозяйственных культур.

Традиционной стала организация «Пятой трудовой четверти» и подведение ее итогов на районном Слете школьных производственных бригад. С 2010 года проводится районный конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие проблемы:

- слабая мотивация обучающихся к трудовой деятельности и потребности в труде;
- недостаточная материальная база для организации трудовой деятельности;
- недостаточное соответствие содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- недостаточная связь между общеобразовательными учреждениями и другими структурами, учреждениями по организации трудового воспитания;
- отсутствие нормативной базы, позволяющей использовать ресурсы системы профессионального образования общеобразовательными учреждениями для организации профессиональных проб, знакомства обучающихся общеобразовательных учреждениях района с рабочими профессиями;
- слабая интеграция и использование потенциала семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
- недостаточно развитая система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях;
- не сформированное у педагогов и руководителей образовательных организаций системного видения процесса трудового воспитания.

Цель: создание психолого-педагогических и организационно-методических условий для воспитания психологической и практической готовности обучающихся к труду.

Задачи:

организация и проведение мест социальной и производственной практики, конкурсов, социальных проектов с целью формирования и развития среды, помогающей

учащимся в осознанном выборе профессии с учетом потребностей регионального рынка труда; социального, профессионального и жизненного самоопределения;

формирование и развитие ценности трудовой деятельности, финансовой грамотности в образовательной среде школы через организацию общественно-полезной, производительной деятельности учащихся, организацию профессиональных проб; выстраивания партнерства с родителями и организациями социума;

формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда;

формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой деятельности;

формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

формирование и развитие культуры умственного и физического труда;

формирование и развитие опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству;

формирование и развитие качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме;

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году.

Целевой индикатор	Единица измерения			
		2014	2015	2016
1	2	4	5	6
увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования; в общей численности выпускников 9-х классов	%	83	85	90
увеличение доли выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах в общей численности выпускников;	%	46	49	51
увеличение доли ОО, имеющих учебно-производственные мастерские, в общем количестве ОО;	шт.	5	6	7
увеличение доли, получивших первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;	%	85	88	91

Целевой индикатор	Единица измерения			
		2014	2015	2016
увеличение доли обучающихся 14-летнего возраста, участвующих в трудоустройстве школьников центр через занятости.	%	12	13	15

**План
мероприятий по реализации направления
«Воспитание положительного отношения к труду»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1	Организация временного трудоустройства школьников в возрасте от 14 до 18 лет в период летних школьных каникул	Март-август	комитет по образованию, образовательные организации	Мотивация обучающихся к трудовой деятельности и потребности в труде, профилактика безнадзорности и правонарушений, полезная занятость школьников
2	Освещение мероприятий по воспитанию положительного отношения к труду школьников на сайтах образовательных организаций	Не менее 1 раза в квартал	образовательные организации	Популяризация мероприятий по трудовому воспитанию, новостные сообщения на сайтах
3	Включать детей с дошкольного возраста в непосредственное бытовое обслуживание себя. Формирование основных трудовых действий, навыков ч/з ролевые игры, занятия и т.д.	ежегодно	дошкольные ОО	Формирование основных трудовых действий, навыков
2. Мероприятия с учащимися				
1.	Реализовать программы по трудовому экономическому обучению уч-ся, по технологии	в течение уч. года	образовательные организации	Мотивация обучающихся к трудовой деятельности и потребности в труде
2.	Организовать открытие «5-ой трудовой четверти Районный слет трудовых объединений школьников	май- июнь	комитет по образованию, образовательные организации	Мотивация обучающихся к трудовой деятельности и потребности в труде

3.	Продолжить изучение практической части образовательной области естествознания ч/з организацию работы «Малых Тимирязевок», участие в районном и краевом конкурсе на лучший учебно-опытный участок. Проводить исследовательскую работу на УОУ	апрель - октябрь	образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей
4.	Участие в смотре-конкурсе среди ОО на лучшую организацию работы учебно-опытного участка	сентябрь-ноябрь	комитет по образованию, образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей
5.	Участие в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение, на новогоднее оформление образовательных территорий ОО	сентябрь-ноябрь декабрь	комитет по образованию, образовательные организации	
6.	Проведение профдиагностики и консультирования обучающихся	по плану ГУ, АКЦДК	образовательные организации	Проектирование профессиональной траектории развития обучающегося
7.	Проводить районную выставку детского прикладного творчества и ярмарку-продажу изделий изготовленных руками уч-ся	декабрь март	комитет по образованию, образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей
8.	Участие в Конкурсе творческих работ «Радуга профессий»	Сентябрь-декабрь, ежегодно	образовательные организации	Повышение знаний школьников о профессиях
9	В каждом ОУ района оформить и пополнять стенды по профориентации выпускников	ежегодно	образовательные организации	Повышение знаний школьников о профессиях
10	Участие в краевом фестивале «Молодые хозяева Земли», Активизировать работу Прослаухинского школьного лесничества. Принять участие в краевом конкурсе школьных лесничеств « Подрост»	ежегодно	образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей

11	Оказывать поддержку объединений школьников основанных на народных традициях резьба по дереву, плетение, вязание, роспись по дереву	ежегодно	образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей
12	Проводить выставки детского прикладного творчества объединений ДЮЦ	ежегодно по плану ДЮЦ	образовательные организации	Выявление лучшего опыта работы в области трудового воспитания детей
13	Продолжить профессиональное обучение уч-ся средних школ рабочим профессиям- водителей, трактористов, поваров и.т.д.	ежегодно по плану ДЮЦ	ДЮЦ	Мотивация обучающихся к трудовой деятельности и потребности в труде,
14	Организовать внеклассную работу: трудовые десанты, вахты памяти (по уходу за могилами участников ВОВ, памятниками) озеленение улиц, парков	ежегодно	образовательные организации	Формирование основных трудовых действий, навыков
3. Мероприятия с педагогами				
1	Организация участия педагогов района в краевых вебинарах проводимыми АКДЭЦ, АКЦДК	По плану ГУ	Управление по образованию и делам молодежи	Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов в области профессиональной ориентаций обучающихся
2	Организация работы РМО педагогов, обобщение передового педагогического опыта		комитет по образованию, образовательные организации	

3. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание.

Направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое» является основой для более полного достижения национального воспитательного идеала, воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Баевского района. А также – запросов семей и других субъектов образовательного процесса, содержательную конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, воспитания и социализации школьников, взаимодействие с семьей.

Целевая направленность программы: воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи:

разработка образовательных программ с учетом возможностей сетевых форм организации, включающих (интегрирующих) содержание музейно-культурной особенности территории села, района, края;

организация внеурочной деятельности совместно с ДЮЦ, организациями культуры и спорта на основе договоров партнерства и договоров о сетевом формате реализации образовательных программ;

организация и проведение массовых праздников, основанных на традициях народов, населяющих Баевский район, Алтайский край, Россию

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач, изучаются и анализируются **на основании данных мониторинга «Наша новая школа»** 1 раз в учебном году, цифровые данные по краевым мероприятиям собираются во время проведения краевых мероприятий.

Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2014	2015	2016
Доля общеобразовательных учреждений, учащиеся которых являются активными участниками районных и краевых фестивалей и конкурсов творческой направленности.	%	45	47	48
Доля обучающихся, участвующих в фестивалях, концертах, конкурсах художественно-эстетического творчества на уровне района, края и выше.	%	5	7	8
Доля обучающихся, участвующих в фестивалях, концертах, конкурсах художественно-эстетического творчества на уровне образовательного учреждения.	%	45	48	51

ПЛАН
мероприятий по реализации направления
«Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1	Семинары, конференции	декабрь март	Руководители профессиональных объединений педагогов	Ожидаемый результат
2. Мероприятия с учащимися				
1.	Участие в районном конкурсе юных вокалистов «Изюменки»,	по плану отдела культуры и делам молодежи	ДЮЦ, образовательные организации	формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей
2.	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Радуга талантов»	Апрель - март	ДЮЦ, образовательные организации	формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
3.	Участие в окружном конкурсе хореографических коллективов «Золотой каблучок»	апрель	ДЮЦ, образовательные организации	формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей
4.	Проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»	февраль	Комитет по образованию, ДЮЦ, образовательные организации	участие школьников 6-7 классов, размещение информации на сайте «Живая классика» ОО района
5.	Поведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей	июнь	Комитет по образованию, ДЮЦ, образовательные организации	формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики -добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни.
6.	Участие в краевых конкурсах декоративно-прикладного изобразительного творчества «Рождественская звезда», «Сибириада»	Декабрь-январь	ДЮЦ, образовательные организации	Не менее 20 % учащихся формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
7.	Участие в окружном и краевом этапах в конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество»	февраль	ДЮЦ образовательные организации	Не менее 5 участников
	Участие в	март ,апрель	Комитет по	Не менее 90%

	традиционном районном фестивале детского творчества «Семь цветов Радуги»		образованию, ДЮЦ, образовательные организации	школьников, с привлечением родителей
3. Краевые мероприятия с педагогами				
1	Семинары для руководителей школьных музеев, руководителей туристских объединений	январь	ДЮЦ	не менее 2 педагогов

4. Развитие коммуникативной культуры, социо-и медиакультурного взаимодействия

В образовательном пространстве Баевского района созданы условия для реализации направления развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия: в школах установлено современное оборудование, есть часы на организацию внеклассной и внеурочной деятельности. Однако не во всех школах реально работают газеты, радио, телевидение, школьные пресс-центры.

Актуальным остается то, что в современных условиях дети от 2 до 12 лет смотрят телевизор в среднем 25 часов в неделю. Несовершеннолетняя аудитория ежегодно проводит 154 часа качественного общения с родителями, 850 часов с учителями, 1400 часов с различными экранными медиа. (А.В. Федоров: <http://psyfactor.org/lib/fedorov17.htm>). По данным исследования КГБОУ «АКИАЦ» от 26.11.2013 основным источником информации для детей является интернет – 64%, ТВ – 33%. Алтайские школьники указали, что в сети ежедневно они проводят: от 1-2 часов – 27%; 2-3 часа – 23%; более 3 часов – 26%. 3% опрошенных указали, что не пользуются сетью интернет. Дети воспринимают интернет как средство развлечения и общения.

В ходе исследовательских проектов, проводимых в рамках ФЦПРО в с 2002 по 2008 год, установлено, что 18% детей в возрасте от 7 до 17 лет имеют адекватное восприятие информации, 39% – частично адекватное и 44% неадекватное. Для выстраивания конструктивных отношений в правовом пространстве необходимо организовать работу по созданию Школьных служб примирения.

Решение обозначенной проблемы связано с развитием у детей глубинных навыков понимания и коммуникации, чему будет способствовать опыт участия в работе Школьных служб примирения и школьных СМИ (газета, радио, телевидение и т.д.), реализация программ внеурочной деятельности совместно с учреждениями системы дополнительного образования, с учетом особенностей образовательной сети района : школа – школьный округ – район – образовательный округ – краевой центр.

Цель: создать условия для формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве на основе деятельности школьных СМИ, реализации совместных программ с учреждениями дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия и применения дистанционных (сетевых) технологий.

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году.

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
		4	5	6
1	2	4	5	6
Охват учащихся деятельностью в школьных сайтах, СМИ, детскую общественную организацию, волонтерское движение	%	90	92	95
Участие на конкурсной основе в краевой профильной смене «Журналистский пленэр»	чел	2	3	3
Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы на школьных сайтах:				
страницы для школьной газеты	%	-	8	16
школьных видеороликов	%	-	8	16
Доля общеобразовательных учреждений, в которых внеурочная деятельность учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, строится и силами учреждений дополнительного образования и собственными силами, в том числе основе сетевого взаимодействия	%	8	16	16

**НАПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИО-
И МЕДИАКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

План

мероприятий по реализации направления «Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1	Семинары	ежегодно	Руководители социально – значимых проектов	публикации, презентация проектов в педагогическом и родительском сообществе края
1	Участие в краевых	ежегодно	Руководители подпроектов	-публикации, презентация проектов в

	Вебинарах, конференции			педагогическом и родительском сообществе края
2. Мероприятия с учащимися				
1	Участие в вравом конкурсе творческих работ юных журналистов «Точка зрения» -краевых профильных сменах «Журналистский пленэр»	апрель - август ежегодно	ДЮОЦ, руководители образовательных организаций, комитет по образованию	Участие не менее 2-3 юных журналистов
Районный конкурс школьных СМИ				
1	Организация районных конкурсов школьных газет, плакатов, буклетов, авторских стихов и т.д	ежегодно (по плану МОУО)	ДЮОЦ, руководители образовательных организации	Доля ОО, участвующих на муниципальном уровне: не менее 65%
Проект «Школьные службы примирения»				
1	Изучение опыта образовательных учреждений Алтайского края по реализации программы работы школьной службы примирения	в течение года	Образовательные организации	Внедрение программ работы школьной службы примирения или иных форм разрешения конфликтных ситуаций
3. Мероприятия с педагогами				
1	Участие в семинарах «Программы внеурочной деятельности школы: самооценка соответствия локальной нормативной базе о сетевом формате реализации»	2015	Образовательные организации	- порядок реализации программ внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия - «Положение о реализации программы внеурочной деятельности в сетевом формате, в том числе с применением сетевых технологий)

**Формат проводимых мероприятий на уровне образовательной организации по направлению-
«Развитие коммуникативной культуры,
социо- и медиакультурного взаимодействия»**

№\п	Мероприятия	Формы организации деятельности обучающихся
-----	-------------	--

		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Организация работы пресс- центров ДПО, и других школьных организаций				
1	Подготовка журналистов, операторов, корректоров, служб технической поддержки....	Диалог с учителем, в классном сообществе, проектирование заданий для групповой работы, реализация системно-деятельностного подхода.	Объединения, клубы по , работа в сообществе, «пробы».	Участие в конкурсах, фестивалях на уровне ОУ, муниципалитета, края, России
2	Разработка нормативно-методической документации	Изучение норм русского языка.	Изучение норм права и правоприменительной практики в других ОУ.	Участие в дискуссиях, круглых столах, работа в школьном и районном парламенте
Организация работы школьной службы примирения, и других форм разрешения конфликтных ситуаций				
1	Организация обучения учительского, ученического, родительского актива	Диалог с учителем, в классном сообществе, проектирование заданий для групповой работы, реализация системно-деятельностного подхода Введение курсов по повышению психологической и правовой грамотности в образовательную программу	Проведение и участие в имитационных заседаниях суда	Обучения на курсах в АКИПКРО, и других НКО
2	Проведение мероприятий по урегулированию конфликтов	Наблюдения, фиксация конфликтных позиций, создание кейсов успешной практики	Проведение согласительных комиссий, дебатов, дискуссий. проведение творческих совместных мероприятий.	Участие в работе межшкольных согласительных комиссий, дебатов, дискуссий...
Разработка и апробация инструментария для реализации совместных программ внеурочной деятельности ОУ с ДЮЦ				
1	Проведение проектировочных семинаров совместно с ДЮЦ	Разработка технического задания на проектирование программ курсов внеурочной деятельности	Апробация программ курсов внеурочной деятельности.	Презентация программ внеурочной деятельности на Дне открытых дверей, организация набора групп

5. Интеллектуальное воспитание

В процессе модернизации Российского образования, введения ФГОС в образовательные учреждения Баевского района поступило новое учебное оборудование: мини-лаборатории, интерактивные доски, документ-камеры и т.д., проведена компьютеризация школ, осуществлено подключение к сети Интернет. Однако с увеличением потока информации в школьной среде не отмечается значительного повышения интеллектуального развития учащихся, не фиксируется достаточно высоких показателей «качество знаний», процента достижения высоких результатов ЕГЭ.

В условиях информационного бума важной для развития интеллектуального потенциала школьников остается нерешенная задача – повышение мотивации к самостоятельному учению учащихся.

Способствовать решению указанных выше проблем может:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области понимания механизмов интеллектуального развития учащихся;

повышение ИКТ- компетентности учителей;

организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках школьных образовательных округов.

организация мест «демонстрации успешных учебных результатов» на уровне образовательной организации (стенды, олимпиады, конкурсы и др.), на уровне муниципалитета (местные СМИ, олимпиады и др.)на уровне региона, на уровне страны (льготы при приеме в СУЗы и ВУЗы, широкое освещение в СМИ и др.);

реализация обучения на деятельностной основе.

Базовым элементом системы выявления одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В целях повышения мотивации школьников к участию в интеллектуальных, исследовательских конкурсах и олимпиадах в Баевском районе осуществляется финансовая поддержка одаренных детей и молодежи. Ежегодно активисты, золотые и серебряные медалисты получают премии Главы Администрации Баевского района. Кроме того, одаренные школьники района становятся лауреатами премии Губернатора Алтайского края для одаренных детей.

Цель программы: развития интеллектуального потенциала учащихся Баевского района , создание условий для повышения интеллектуального потенциала школьников общеобразовательных организаций посредством организации единой развивающей среды.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

создание условий для выявления и поддержки интеллектуально-одаренных учащихся;

повышение профессиональной компетентности учителей в области развития интеллектуального потенциала учащихся;

расширение практики использования дистанционных технологий для развития интеллектуального потенциала учащихся;

организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений края с целью создания условий для интеллектуального развития обучающихся.

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году.

Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2014	2015	2016
1	2	3	4	5
Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (3.1.2. –ННШ)	%	44,85	43.1	45.0
Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (3.4.6. –ННШ)	%	0,03	18.6	20
Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности учащихся	%	19,94	20	21
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях	%	1.2	1.7	2.0

**План мероприятий
по реализации направления «Интеллектуальное воспитание»**

№	мероприятие	сроки	ответственный	ожидаемый результат
<i>1. Организационно-методические мероприятия</i>				
<i>2. Мероприятия с учащимися на региональном уровне</i>				
1	Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-ноябрь	Образовательные организации Комитет по образованию	Выявление победителей
2	Участие в краевой конференции «Будущее Алтая»	сентябрь май	ДЮЦ	рост количества участников Выявление победителей
3	Краевая заочная олимпиада школ лично-ориентированного обучения	ноябрь-декабрь	Образовательные организации Комитет по образованию	Выявление победителей
4	Осенние и весенние краевые дистанционные конкурсы-марафоны по математике, биологии, географии	октябрь, март	Образовательные организации Комитет по образованию	Выявление победителей

5	Конкурс «Озарение»	январь	Общественно-педагогическое детско-юношеское движение Алтайского края, Образовательные учреждения	Выявление победителей
6	Летние учебно-тренировочные сборы одаренных школьников по химии, физике, математике, истории	июнь-август	Образовательные учреждения	

3. Мероприятия с педагогами

1	Организация участия педагогов в семинарах «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников как условие развития интеллектуального потенциала учащихся»	В течение года	комитет по образованию ДЮЦ	владение методикой организации проектно-исследовательской деятельности школьников
	Проведение с педагогами РНОУ семинаров	в течение года	комитет по образованию ДЮЦ	владение методикой организации исследовательской деятельности школьников

Мероприятия на уровне образовательной организации по направлению «Интеллектуальное воспитание»

№\п	Мероприятия	Формы организации деятельности обучающихся		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Освоение в образовательной практике деятельностных технологий обучения, организация выполнения проектно-исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности				
1	Мастер-классы, педагогические советы по преемственности (совместно с начальной школой для педагогов и учащихся)	Диалог с учителем, в классном сообществе, проектирование заданий для групповой работы, реализация системно-деятельностного подхода	Кружки, ШНОУ	Участие в конкурсах, фестивалях на уровне ОО, муниципалитета, края, России
2	Разработка и включение в образовательную программу школы тематики проектов в урочной и внеурочной деятельности	Проведение учебно-исследовательских проектов, работ.	Проведение учебных и социальных проектов, работ	Участие в социальных проектах

Повышение организационно-педагогической компетентности участников образовательных отношений через широкое информирование о конкурсах, проводимых в образовательном пространстве России, изменение системы оценивания образовательных результатов (портфолио, рейтинг и др.)				
1	Информирование о конкурсах, проектах через сайт школы, местные СМИ, стенды наглядной агитации в школе	Обучение навыкам самостоятельной работы с информацией, целеполагание, планирование, выполнение, контроль, оценка, рефлексия учебной деятельности	Участие в конкурсах и проектно-исследовательских работах	Обучение и участие в проектах некоммерческого сектора
Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников				
1	Проведение школьных предметно-методических недель, месячников, праздников и др.	Выполнение заданий повышенного уровня, на смекалку и др. Выполнение проектных работ в группе сильный-слабый школьник при распределении и ответственности за конкретный вклад в общее дело.	Разработка программ индивидуальной методической поддержки ребят, определившихся на участие в олимпиадах, и конкурсах предметной направленности	Выполнение олимпиадных заданий в тренировочной режиме и др.

6. Воспитание семейных ценностей

В Баевском районе создан муниципальный Совет родительской общественности, межведомственный консилиум по работе с семьями, в рамках деятельности которых рассматриваются вопросы семейного воспитания.

В общеобразовательных учреждениях района реализуется программа «Школа ответственного родительства», а также разработанные на ее основе локальные программы и планы родительского образования.

Однако указанная деятельность не позволяет в полной мере решить наиболее актуальных проблем, среди которых:

низкая культура семейных отношений и родительского образования (проблема социального сиротства, недобросовестное исполнение родителями родительских прав и обязанностей, уклонение от воспитания и содержания своих детей и др.);

жестокое обращение с детьми и пренебрежение их нуждами;

низкая эффективность реализации программы «Школа ответственного родительства»;

недостаточный уровень развития социального партнерства школы и семьи как равноправных партнеров, отвечающих за конечный результат обучения и воспитания ребенка;

ранняя половая жизнь.

Учитывая особенности системы образования Баевского района (большое число малокомплектных и малочисленных школ; практическое отсутствие в школах района педагогов-психологов, социальных педагогов, а в ряде случаев - заместителей директора школ по воспитательной работе) большая нагрузка в этом направлении ложится на плечи классного руководителя.

Цель: создать условия для развития **системы работы** по семейному воспитанию подрастающего поколения и повышению уровня культуры семейных отношений и родительского образования (школ ответственного родительства, общественных родительских объединений, молодежных клубов, женсоветов и т.д.) с учетом особенностей

образовательной сети района: школа – район – образовательный округ – региональный уровень.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- организация деятельности муниципального Совета родительской общественности;
- проведение семинаров по вопросам семейного воспитания для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной (учебно-воспитательной) работе, в курсах «Обществознания» и «Права»)
- Реализация программ «Школа ответственного родительства» для всех участников образовательного процесса;

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач:

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
Доля семей, находящихся в социально опасном положении	%	1,5	1,4	1,4
Доля ОО, реализующих программу «Школа ответственного родительства»	%	60	70	85
Доля семей, участвующих в совместных мероприятиях и событиях, проводимых школой.	%	50	60	65
Охват семей, включенных в реализацию и оценку качества реализации образовательной программы школы;	%	25	27	30

**План реализации направления
«Воспитание семейных ценностей»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1.	Организация работы муниципального совета родительской общественности (МСРО)	По плану МСРО	Председатель МСРО комитет по образованию	Повышение уровня информированности и педагогических работников о реализуемых направлениях программы воспитательной компоненты
2.	Проведение семинаров для руководителей и педагогических работников по вопросам организации работы с различными категориями семей и детей: - организация деятельности ОУ по профилактике безнадзорности и	В течение года	комитет по образованию	Повышение уровня информированности и педагогических работников о реализуемых направлениях программы воспитательной компоненты

	беспризорности; - организация работы ОУ по реализации программы «Школа ответственного родительства» и др.			
2. Мероприятия с обучающимися на школьном уровне				
1	Проведение общешкольного праздника, посвященного международному Дню Матери	Ноябрь, ежегодно	Образовательн ые организации	Формирование ценностного отношения к семье; развитие культуры семейного образования
2	Проведение общешкольного праздника, посвященному Дню Отца	Апрель, ежегодно	Образовательн ые организации	Формирование ценностного отношения к семье; развитие культуры семейного образования
3.	Проведение общешкольного праздника, посвященному Международному дню семьи	Май, ежегодно	Образовательн ые учреждения	Формирование ценностного отношения к семье
3. Мероприятия с родительской общественностью на региональном уровне				
1	Проведение районного родительского собрания	По плану МСРО	комитет по образованию	Выработка общей стратегии развития семейного воспитания
2	Проведение заседаний муниципального совета родительской общественности	По плану МСРО	комитет по образованию	Обобщение опыта семейного воспитания
4. Мероприятия с руководящими и педагогическими работниками на муниципальном уровне				
1	Организация участия в курсах повышения квалификации по организации работы с семьей в современных условиях	В течение года	комитет по образованию	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области организации работы с семьей
2	Проведение семинаров по проблемам семейного воспитания	1,2 полугодие	комитет по образованию	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области организации работы с семьей

Проведение ПДС зам директоров по ВР и РМО классных руководителей		комитет по образованию	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации работы с семьей
--	--	------------------------	---

Формат проводимых мероприятий на уровне образовательного учреждения по направлению «Воспитание семейных ценностей»

№п	Мероприятия	Формы организации деятельности обучающихся		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Повышение организационно-педагогической компетентности участников образовательных отношений через включение родителей и местного социума в реализацию и оценку реализации основной образовательной программы школы, информирование о системе мероприятий, проводимых школой для родителей и детей, о конкурсах, проводимых в образовательном пространстве России, изменение системы оценивания образовательных результатов (портфолио, рейтинг и др.)				
1	Мастер-классы, обучающие семинары (совместно с начальной школой для педагогов и учащихся)	Диалог с учителем, в классном сообществе, проектирование системы оценки с участием родителей и самооценки учащихся	Кружки, Клубы, работа в сообществе, «пробы»	Участие в обучающих семинарах и процедуре самооценки деятельности ОУ
Организация и проведение совместных школьных праздников и событий				
1	Информирование о событиях, проектах через сайт школы, местные СМИ, стенды наглядной агитации в школе, персональные приглашения и др.	Изучение удовлетворенности учащихся проводимыми совместными мероприятиями	Организация совместных событий, праздников, поездок и др.	Изучение удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом

7. Гражданско-патриотическое воспитание

В современных условиях патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть всей системы воспитания. В районе деятельность в этом направлении носит системный характер координационную деятельность осуществляют муниципальный совет по патриотическому воспитанию.

Организационную работу по реализации мероприятий федеральных, краевых и других программ в области патриотического воспитания граждан проводят:

Комитет по образованию

Отдел по культуре и делам молодежи

МБОУ ДОД «Баевский детско-юношеский центр»;

Гражданско-патриотическое воспитание в районе организовано по следующим направлениям: организация деятельности школьных музеев, патриотических объединений, организация деятельности по увековечению памяти героев; проведение школьных профильных смен; военно-спортивных и творческих гражданско-патриотических мероприятий; деятельность детских общественных организаций (школьное самоуправление).

Одним из средств патриотического воспитания традиционно являлся школьный музей. В современных условиях его роль значительно возросла. Во многом это связано с тем, что направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательно-воспитательный процесс.

Для школьников проводятся спортивные соревнования для школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 100% школ имеются первичные детские организации, объединенные в районный «Содружество – МЫ» и краевой – «Союз детских и подростковых организаций».

Вместе с тем, остается еще ряд нерешенных проблем в области гражданско-патриотического воспитания: не во всех школах созданы патриотические объединения, в том числе музеи из-за малой численности учащихся; мала доля школьников, участвующих в социально значимой проектной деятельности, не все школьники принимают участие в патриотических спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Работа в данном направлении требует совершенствования в связи с введением и реализацией Федерального Государственного образовательного стандарта, который предусматривает реализацию в каждой общеобразовательной организации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, построенных на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель гражданско-патриотического направления развития воспитательной компоненты: совершенствование организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, формирование ответственного гражданского поведения, социальной активности в детской и молодежной среде в рамках введения и реализации ФГОС.

Задачи:

формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;

воспитание гражданско-патриотических качеств личности, чувства личной ответственности за Отечество;

организация социально значимой, практической деятельности учащихся в рамках акции «Я гражданин», работы патриотических (в т.ч. краеведческих) объединений, музеев, активизация поисковой, исследовательской работы учащихся.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и т.д.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Мониторинг реализации гражданско-патриотического проводится 1 раз в год.

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
		4	5	6
1	2			
Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы патриотические объединения, в т.ч., волонтерские отряды, ДПО патриотического направления	%	25	27	33

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
		Доля обучающихся в месячнике молодого избирателя от 14 лет	%	50
Доля обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов, от общего числа обучающихся	%	9	11	12

**План мероприятий по реализации направления
«Гражданско-патриотическое воспитание»**

№	мероприятие	сроки	ответственный	ожидаемый результат
1. Организационно-методические, информационные мероприятия				
1	Организация и проведение семинаров для педагогов, руководителей патриотических объединений, музеев образовательных учреждений.	ежегодно	ДЮЦ комитет по образованию	Повышение профессионального мастерства педагогов
2. Мероприятия с учащимися на муниципальном уровне				
2.1. Организация и проведение военно-спортивных соревнований, профильных смен:				
1.	Проведение Месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	Ежегодно февраль	ОУ	Повышение спортивного мастерства учащихся, формирование патриотизма
2.	Соревнование среди ВПО, по военно-прикладным видам спорта	ежегодно,	комитет по образованию	Рост спортивного мастерства
3.	Организация школьных этапов «Президентских состязаний»	ежегодно	ОУ	Увеличение количества участников на школьном этапе соревнований
4.	Проведение районных историко-краеведческих конференций	февраль - апрель	ДЮЦ	Повышение интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности,
5.	Поведение районного конкурса «Лидер XXI века»	ноябрь-февраль	ДЮЦ	Увеличение количества участников
2.2. Организация участия в краевых патриотических акциях, слетах:				
1	Участие в краевой патриотической акции «Навечно в земле Алтайской»	Ежегодно, апрель-июнь		Увеличение количества волонтерских отрядов по оказанию

				помощи ветеранам войны, благоустройство памятников, мемориалов славы, воинских захоронений
2	Участие во Всероссийской акции «Я гражданин» (школьные, муниципальные, окружные, краевой этапы)	ежегодно, январь-декабрь	Образовательные учреждения	Рост числа учащихся в реализации социально значимых проектов
4	Участие в Краевом слете детских и молодежных организаций «Ключ на старт» в рамках краевого молодежного форума волонтерских объединений «Содружество»	ежегодно, ноябрь	ДЮЦ	Поддержка социальных инициатив, выявление эффективных технологий социально значимой деятельности
5	Участие в краевых конкурсе «Лидер Алтая», «Лидер XXI века»	январь	Районный «Союз детских и подростковых организаций»	Активизация работы школьного самоуправления, выявление лидеров детских и подростковых организаций

2.3. Организация участия в фестивалях, конкурсах

1	Участие в окружном этапе краевого Фестиваля патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно, февраль	ДЮЦ	Выявление лучших коллективов и исполнителей, пропаганда патриотизма средствами искусства
2	Краевой смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	2014-2015	ДЮЦ, ОУ	Активизация работы музеев ОУ, выявление лучших школьных музеев
4	Участие во всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся по патриотическому воспитанию в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации	ежегодно, ноябрь	ДЮЦ, образовательные учреждения	Активизация исследовательской краеведческой работы учащихся

	«Отечество			
5	Организация творческих конкурсов (номинаций) «Точка зрения», «Вдохновение» и др.	согласно положениям	ДЮЦ	

Формат проводимых мероприятий на уровне образовательного учреждения по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п\п	Мероприятие	Формы организации деятельности обучающихся		
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Формирование и развитие патриотического сознания в мировоззрении подростков и молодежи				
1.	Подготовка комплекса мероприятий патриотической направленности	Ведение курсов «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных, музейных), встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно-патриотической направленности, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники, смотры, месячники оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях гражданско-патриотической направленности на уровне образовательного округа, муниципалитета, края, России
2.	Популяризация государственных символов РФ	Ведение курсов «История», «Обществознание»	Волонтерская деятельность, распространение знаков и значков с государственной символикой, буклетов, листовок патриотической направленности	Участие в конкурсах на лучший волонтерский отряд, фестивалях, концертах, митингах, шествиях
3.	Развитие тимуровского и волонтерского движения по оказанию помощи ветеранам, членам их семей и увековечиванию	Связь с предметными областями «Филология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности	Шефство над ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, памятниками, создание волонтерских	Создание проектов социальной направленности, акций, социальных проб, исследовательс

	памяти героев	жизнедеятельности»	отрядов по формированию толерантного отношения к определенным социальным группам, работа поисковых отрядов по увековечиванию памяти павших воинов	ких работ
Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодежи допризывного возраста относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву				
1.	Формирование культуры здорового образа жизни	Межпредметные связи	Спартакиады, атлетические пробеги, спортивные состязания	Участие в акциях спортивной направленности, посвященных памятным датам страны
2.	Проведение краевых профильных смен патриотической направленности	Межпредметные связи, «Обществознание»	Оборонно-спортивные лагеря, профильные смены	Участие в проведении спортивных акций, профильных смен
3.	Реализация дополнительных программ патриотической направленности	Межпредметные связи, «Основы безопасности жизнедеятельности»	Действующие патриотические объединения, клубы, детские и молодежные центры	Смотры, конкурсы, фестивали, состязания, профильные лагерные смены
Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан				
1.	Информирование общественности о проводимых мероприятиях патриотической направленности, памятных датах	Межпредметные связи, «История», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Действующие рубрики школьных сайтов, личные сайты, размещение информации в СМИ, школьных газетах, альманахах	Социальные проекты, конкурсы, фестивали, смотры
2.	Деятельность школьных музеев (историко-патриотических, героико-	«История», «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура»	Работа школьных музеев	Конкурсы, видеоархивы, поисковая деятельность, просветительск

	патриотических, военно-патриотических)			ая деятельность, социальные проекты, лектории
3.	Распространение буклетов, листовок патриотической направленности, посвященных памятным датам	История», «Обществознание», «Литература»	Работа волонтеров, молодежных объединений, клубов, десанты	Социальные проекты, акции, социальные пробы, митинги, шествия

8. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

Здоровье детей школьного возраста формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и т.д.), биологические (включая наследственность) и экологические.

В настоящее время в школах Алтайского края накоплен определенный опыт по формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса: реализуется проект «Новая школа – школа здоровья», в ряде школ проводятся уроки здоровья и здоровьесформирующие дополнительные образовательные программы, созданы общественные формирования «наркопосты», осуществляющие комплексную профилактическую работу, активно развивается сеть школьных спортивных секций и клубов.

Вместе с тем, ряд проблем, связанных с уровнем здоровья школьников, требует новых подходов при организации здоровьесберегающего воспитания: дефицит двигательной активности; рост зависимостей у несовершеннолетних (табачной, алкогольной, наркотической, игровой, компьютерной).

Данные негативные тенденции ухудшения уровня здоровья несовершеннолетних нашли точное отражение в словосочетании «школьнообусловленные заболевания» (нарушение функции позвоночника, остроты зрения, деятельности нервно-психической и сердечно-сосудистой системы). Поэтому одним из ключевых направлений воспитательной компоненты является моделирование и проектирование воспитательной среды, направленной на приобретение опыта безопасного поведения и развития навыков здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Цель: выстроить образовательную здоровьесберегающую систему посредством сочетания здоровьесберегающих уроков с комплексом современных воспитательных технологий: физкультурно-оздоровительных, экологических, социально-адаптирующих и личностно-развивающих.

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Мониторинг и оценка результатов

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
		Доля детей, имеющих положительную динамику (стабильные показатели) состояния здоровья по результатам диспансеризации (1 и 2 группа здоровья)	%	84
Доля обучающихся, систематически занимающихся спортом на базе школьных спортивных клубов и секций	%	30	33	35
Доля школьников, охваченных реализацией профилактических программ	%	35	38	40

План мероприятий по реализации направления «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1.	Проведение РМО «Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды в образовательных организациях»	1 раз в год	Комитет по образованию, руководители РМО.	Участие не менее 70 педагогов
3.	Оптимизация работы в рамках сети «Школы здоровья Алтайского края» на сайте АКППРО	август-декабрь	Руководители ОО	использование сети как платформы для обмена опытом, консультационная поддержка
4.	Участие в краевом конкурсе «Новая школа – школа здоровья»	ежегодно согласно Положению о конкурсе	Комитет по образованию, руководители РМО. Руководители ОО	Выявление эффективных моделей работы школ по сохранению и укреплению здоровья, эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания
5.	Проведение мониторинга «Паспорт здоровья общеобразовательного учреждения»	февраль-март ежегодно	Руководители ОО	Выявление уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся, как инструмент повышения качества работы школы
6.	Организация работы общественных объединений школьников- «Юные инспектора дорожного движения»	ежегодно	Руководители ОО	Совершенствование методов пропаганды безопасного поведения детей на дороге

7.	Организация и проведение профилактической акции «Имею право знать»	март-апрель 2014		Пропаганда здорового образа жизни, формирование активной жизненной позиции у подростков и молодежи
2. Мероприятия с учащимися на районном уровне				
	Слет СДПО «Содружество –Мы», волонтеров-пропагандистов здорового образа жизни «	ноябрь ежегодно	ДЮЦ, координатор детского движения	Конкурсы и проекты, направленные на формирование диалогового взаимодействия, развитие социального партнерства, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
11	Участие в краевом конкурсе «Волонтер года»	ежегодно	Комитет по образованию, Руководители ОО	
12	Участие в районном и краевом конкурсе наркопостов	октябрь-ноябрь, ежегодно	Комитет по образованию, Руководители ОО	
13	Проведение школьных профильных смен – участие в краевой акции «Летний лагерь территория здоровья	ежегодно	Комитет по образованию, Руководители ОО ДЮЦ	
16	Проведение спортивных соревнований	В течение года по отдельному плану	15	
3. Мероприятия с педагогами на районном уровне				
17	Анализ механизмов построения целостной образовательной среды, ориентированной на создание здоровьесберегающей образовательной среды	ежегодно	Комитет по образованию, Руководители РМО	Презентация опыта на РМО, Школьных округах

9. Экологическое воспитание

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы не теряет своей актуальности вопрос о путях, формах и методах формирования экологической культуры подрастающего поколения. Это важный аспект социализации ребенка.

Сложность экологической обстановки в районе в крае, продолжение загрязнения природной среды, накопление бытовых отходов и отсутствие национальных традиций использования природных ресурсов настоятельно требуют принятия неотложных мер по экологическому просвещению населения и, в первую очередь, подрастающего поколения.

В системе современного образования экологическая составляющая должна стать основополагающей, поскольку именно она призвана формировать эоцентрическое мировоззрение человека.

Анализ показывает, что в районе складывается система непрерывного экологического образования: семья – детский сад – школа – учреждение дополнительного образования, детский сад – школа – семья, школа – учреждение дополнительного образования. Система прослеживаются через совместные массовые мероприятия,

образовательную, пропагандистскую, просветительскую, природоохранную и другие виды деятельности.

В большинстве школ района предмет «экология» исключен из базисного плана, поэтому вопросы экологии рассматриваются при изучении основных предметов школьного курса (география, физика, биология, иностранный язык, математика и др.).

В ряде школ организованы объединения экологической направленности, посещая которые дети получают дополнительные знания, проводится природоохранная работа, реализуются социально-значимые проекты.

Несмотря на многообразие организационных форм деятельности учащихся, в системе дополнительного экологического образования существуют следующие **проблемы**:

отсутствие координации в организации практической деятельности учащихся (практическая экология), особенно старшеклассников, по изучению и оценке состояния природы и прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;

нет четких преемственных связей учебного процесса с другими формальными и неформальными структурами экологического образования и природоохранного воспитания.

Цель: воспитание гуманного отношения к природе и человеку, окружающему миру; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира.

Задачи:

формирование и развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование и развитие ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

создание условий для развития опыта взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Показатели и индикаторы достижения цели и выполнения поставленных задач изучаются и анализируются 1 раз в учебном году.

Целевой индикатор	Единица измерения	2014	2015	2016
		4	5	6
1	2	4	5	6
доля обучающихся, вовлеченных в экологическое воспитание на	%	85	90	95
доля школьников, участвующих в районных, краевых и окружных мероприятиях экологической направленности;	%	35	40	42

**План мероприятий
по реализации направления программы развития воспитательной
компоненты «Экологическое воспитание»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-методические мероприятия				
1.	Проведение РМО для учителей биологии экологии	По плану	комитет по образованию	Повышение экологических знаний и практических навыков педагогов, обмен
2.	Организация участия	По плану	комитет по	

	педагогов в краевых семинарах по системе непрерывного экологического и трудового образования на базе АКДЭЦ	АКДЭЦ	образованию ДЮЦ	опытом, трансляция передового опыта в области экологического образования
2. Мероприятия с учащимися				
2	Участие в заочном конкурсе творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу	январь-ноябрь	ДЮЦ, ОУ	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных творческих работ и их авторов
3	Участие в конкурсе детских творческих работ «Пусть всегда буду Я!	март-апрель	ДЮЦ, ОУ	
4	Конкурс «Летопись добрых дел по сохранению природы	апрель-сентябрь	ДЮЦ, ОУ	
5	Заочный марафон «Экологический эрудит»	сентябрь-декабрь	ДЮЦ, ОУ	
6	Олимпиада школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности (муниципальный, окружной и краевой этапы)	январь-март	ДЮЦ, ОУ	
7	Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Почемучка и участие в краевом конкурсе -«Я – исследователь»	февраль-март	ДЮЦ, ОУ	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив школьников
8	Конкурс детских творческих работ «Зеленая планета»	февраль-март	ДЮЦ, ОУ	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных творческих работ и их авторов
9	Заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Моя малая родина»	сентябрь-ноябрь	ДЮЦ, ОУ	Выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и их авторов

10	Конкурс учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» (окружной и краевой этапы)	октябрь-ноябрь	ДЮЦ, ОУ	Мотивирование учащихся к приобретению знаний в области экологии и формированию первичных навыков исследовательской деятельности
11	Районная конференция «Зеленые колокола»	январь- март	ДЮЦ, ОУ	Повышение экологических знаний школьников, выявление лучших экологических объединений, обмен опытом
12	Школьные профильные смены экологической направленности	июнь	ОУ	Повышение экологических знаний школьников

Формат проводимых мероприятий на уровне образовательного учреждения по направлению «Экологическое воспитание»

Цель: воспитание гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира.				
Задачи	Формы организации деятельности обучающихся			Результат
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты формирование и развитие ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и 	В рамках ведения учебных предметов «Технология», «Биология», «География», учебно-исследовательская и проектная деятельность	<p>Экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира.</p> <p>Классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>Встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>Ролевые игры,</p>	<p>Участие в экологических конкурсах.</p> <p>Опыт практической заботы о сохранении окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на 	Сформированность экологической культуры

<p>изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития опыта взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды 		<p>моделирующие природоохранные мероприятия. Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения, в том числе и социальные. Деятельность экологических объединений.</p>	<p>школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа школьных лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». Экологические акции: «Международный день воды», «Международный день Земли» и др.</p>	
--	--	---	---	--

Оценка эффективности реализации программы

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает:

- степень достижения целей и решения задач Программы,
- степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании показателей (индикаторов) электронного мониторинга «Наша новая школа», показатели которой выделены в паспорте Программы 1 раз по итогам учебного года.

Система управления реализацией программы

Управление реализацией Программы осуществляет Комитет Администрации Баевского района по образованию

Заказчик определяет исполнителей мероприятий Программы из числа специалистов МОУО, муниципальных ОО, органов местного самоуправления в сфере образования.