

### Технологическая карта урока по технологии в 8 классе

<i>ФИО</i>	Казанцева Вера Григорьевна
<i>Предмет</i>	Технология
<i>Класс</i>	8
<i>Тема урока</i>	«В мире профессий»
<i>Цель деятельности учителя</i>	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; развитие способности правильной самооценки и ответственности в вопросах выбора профессии.
<i>Тип урока</i>	Урок систематизации знаний (урок-викторина).
<i>Технология</i>	Информационно – коммуникационные технологии.
<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать многообразие мира профессий;</li> <li>- иметь представление о профессиях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>-оценивать достижения на уроке;</li> <li>-осуществлять работу в команде.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значимость выбора профессии;</li> <li>-владеть начальными навыками адаптации в мире;</li> <li>-определять личностный смысл учения.</li> </ul>
<i>Оборудование</i>	Техническое оснащение (проектор), УМК.
<i>Наглядно-демонстрационный материал</i>	Презентация, учебник Технология 8 класс под редакцией В. Д. Симоненко

## Организационная структура урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)
<p>1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Организация обучающихся на основную учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Речь учителя. - В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать, и куда пойти учиться для приобретения данной профессии? Вы, еще не став самостоятельными, не имея достаточного жизненного опыта, опыта принятия решений, уже сейчас должны определиться в столь важном вопросе. Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому</p>	<p>Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> способность регулировать свои действия. <b>Коммуникативные УУД</b> планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками. <b>Познавательные УУД</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Личностные УУД</b> самоорганизация.</p>

		<p>очень важно предостеречь себя от возможных ошибок, выбрать дело по душе.</p> <p>Есть два способа выбора профессии: Первый - это метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.</p> <p>В настоящее время насчитывается</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>более 40000 профессий, при этом 500 из них ежегодно исчезают (лакей, цирюльник, кучер) и почти столько же появляется новых (мерчандайзер, маркетолог, программист).</p> <p>Многие профессии безвозвратно уходят в прошлое, другие же настолько меняются по своему содержанию, составу операций, что тоже становятся новыми, требующими от работника значительной переподготовки, постоянного повышения квалификации.</p> <p>(Например: моя</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>профессия учителя требует от меня умения и желания постоянно учиться, овладевать новыми техническими средствами обучения – компьютерами, оргтехникой, не только не отставать от вас в знании техники, но и идти впереди вас)</p> <p>Возможен другой путь: прежде всего, необходимо изучить самого себя, все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым: свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы. Далее надо</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ознакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотносить их со своими личностными особенностями. Только тогда выбор профессии будет верным и удачным. Сегодня мы окунемся в разнообразный, многогранный мир – мир профессий. А вот как хорошо вы ориентируетесь в этом огромном мире сегодня мы и узнаем. Добро пожаловать на урок - викторину «В мире профессий» Слайд 1.</p>				
2.	Постановка	Вовлечение	Создание условий,	Осознают	Фронтальная	<b>Регулятивные</b>

<p>учебной цели урока.</p>	<p>учащихся в работу по закреплению пройденного материала в викторине.</p>	<p>чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин».</p>	<p>важность и необходимость закрепления пройденных знаний, определяют тематические рамки познания.</p>		<p><b>УУД</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p>
<p>3. Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися пройденного материала.</p>	<p>Итак, прежде чем приступить к викторине - ознакомимся с её правилами. Слайд 3. В нашей викторине участвуют 2 команды: 1 тур. Представление команд. Слайд 4 (Учащиеся произносят название команд и девиз) 2 тур. «Угадай профессию». Слайд 5 (Учитель читает загадку о профессии,</p>	<p>Работают в группах. Представляют свои команды. Выдвигают и обсуждают с одноклассниками варианты ответов на вопрос. Коллегиально приходят к конечному результату.</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <b>Личностные УУД</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

		<p>команды отвечают, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл).</p> <p>3 тур. «Создатели».</p> <p>Слайд 14.</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.</p> <p>Назовите специалистов, участвующих в создании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газеты</li> <li>2. Хлеба</li> <li>3. Одежды</li> <li>4. Домов</li> </ol> <p>4 тур. «Цветик - семицветик».</p> <p>Слайд 19</p> <p>Перед учащимися цветок, они по очереди выбирают лепесток, каждому лепестку соответствует вопрос и 4 варианта</p>			<p>на основе мотивации к обучению и познанию. Самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ответа. За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу (Верный ответ загорается зеленым цветом, неверный - красным).</p> <p>5 тур. Знаете ли вы... Слайд 28.</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.</p> <p>Знаете ли вы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кем по профессии был А.П.Чехов? (врач)</li><li>• Как называется домашний учитель-воспитатель? (гувернант)</li><li>• Человек какой профессии лечит животных? (ветеринар)</li><li>• Кем по профессии является А.Розенбаум? (врач)</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>скорой помощи)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Человек какой профессии дрессирует собак? (кинолог)</li><li>• Кто изучает птиц? (орнитолог)</li></ul> <p>6 тур. «Каждой профессии соответствует свой цветок». Слайд 32</p> <p>На экране сейчас высветятся разнообразные цветы. И вы выберете любой понравившийся цветок. Я буду зачитывать качества, которыми обладает человек данной профессии и вы должны угадать эту профессию. За правильный ответ в этом туре можно заработать от 5 до 1 балла.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>4. Итог урока (рефлексия).</p>	<p>Осознание учащимися значения изученных тем и важность их применения. Самооценка результатов</p>	<p>Рефлексия и награждение команд. Закончить наш урок, мне хотелось бы притчей. Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: “Что ты делал целый день?” И тот с ухмылкой отвечает, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: “А что ты делал целый день?” А тот ответил: “А я добросовестно выполнял свою работу”.</p>	<p>Соотносят цели, которые ставили на уроке и результат своей деятельности.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность; умение работать индивидуально, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> умение самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, делать выводы.</p>
-----------------------------------	--	---	---	--------------------	---

		<p>А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “А я принимал участие в строительстве храма!”</p> <p>Запомните эту притчу. На все окружающее нас, можно смотреть разными глазами, выражать разными словами, но из любой ситуации должны сделать вывод,двигающий нас вперед!</p> <p>Неважно,какая профессия у человека, главное, чтобы он получал от нее удовольствие.</p> <p>Спасибо за внимание!</p>			
--	--	---	--	--	--