

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

**Технологическая карта урока
по изобразительному искусству**

Выполнила:
учитель начальных классов
Зубцова Н.В

Верх-Чуманка
2021 г

Пояснительная записка

Изобразительное искусство 2 класс урок третий урок 2 четверти.

Тема: «Рисунок дома для сказочного персонажа» с мультимедийным сопровождением.

Тип урока: Открытие новых знаний

Оборудование урока:

- для учителя: презентация, конспект урока.
- для учащихся: картон, краски, кисти.

Цель: отображать технику рисования красками, развивать творческое воображение.

Задачи:

- Развивать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к герою;
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев сказки, соотносить жилище героя с его характером.

Тип урока: интегрированный

УУД:

Коммуникативные: уметь грамотно пользоваться языком изобразительного искусства. Уметь донести свою позицию до собеседника, зрителя.

Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные: формировать умение выполнять рисунок домика

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

Метапредметные: адекватно воспринимать словесную оценку учителя.

Создание условий для формирования умений и навыков работы на уроке.

Планируемые результаты: воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.

При выборе темы урока опиралась на календарное планирование, но постаралась придать уроку большую оригинальность и наглядность.

Этап, время	Методы, приёмы	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Огр. момент 0,5мин.	словесный	Здравствуйте, ребята, садитесь.	Приветствуют учителя	Настроиться на урок, концентрировать внимание и поведение
2.Мотивационный 2 мин.	словесный фронтальный опрос	- Вы любите сказки? - Сейчас мы с вами немного поиграем, я буду читать загадки, а вы мне скажите, что это за сказка.	активно слушают, отвечают на вопросы, оценивают свои знания	умение пользоваться полученной информацией
3.Постановка учебной задачи 3 мин.	эвристический вопрос схема-опора	Сегодня у нас с Вами тоже не менее интересный урок Скажите, пожалуйста, зачем нам всем нужен дом? Что такое дом? Все верно, ребята. ДОМ – это место, где человек чувствует себя в безопасности, прежде всего место, где нас любят и ждут. Посмотрите, пожалуйста, на слайд – Вспомните, в каких домиках жили герои сказок. (<i>Это сказка «Лиса и заяц».</i> <i>Лиса жила в ледяной избушке, а заяц в лубяной.</i>) – А это иллюстрация, к какой сказке? (<i>Иллюстрации к сказке «Теремок».</i>) – Из чего построен теремок? – Отгадайте, из какой сказки эти строчки. Кто их автор? Жил старик со своею старухой	самостоятельно или с помощью опоры формулируют тему урока, цель	умение самостоятельно определять круг учебных задач

		<p>У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке</i></p> <p>– Отгадайте, о ком говорится в стихотворении:</p> <p>Он дружок зверям и детям, Он живое существо, Но таких на белом свете Больше нет ни одного. Потому что он не птица, Не тигренок, не лисица, Не котенок, не щенок, Не волчонок, не сурок. И известна всем давно Это милая мордашка, А зовется... (<i>Чебурашка</i>).</p> <p>– Кто помнит, в каком домике он жил? (<i>В телефонной будке.</i>) Хорошо! Как вы думаете, ребята, какова тема нашего сегодняшнего урока? (Ответы детей). Совершенно верно, тема нашего урока «Домики для сказочных героев». Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? Молодцы ребята!</p>		
<p>4.Решение учебной задачи 30 мин.</p>	<p>эвристический полилог, наглядный</p>	<p>Ребята, а вы задумывались, где вы проводите большую часть своего времени?</p> <p>-Дети отвечают: дома.</p> <p>- Правильно. И не важно, какой это дом: многоэтажный с квартирами или частный. У всех нас есть дома. Ребята, а ответьте на вопрос, вы знаете, кто и как строит нам дома?</p>	<p>Анализируют особенности объекта; под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Слушают и</p>	<p>Умение проводить анализ, выявлять общее, типичное, частное в объекте</p>

	<p>наглядный, словесное пояснение</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>- Отвечают: строители.</p> <p>- Хорошо, а еще кто участвует в строительстве?</p> <p>- Дети затрудняются ответить.</p> <p>- Давайте подумаем, с чего начинается любая стройка? Мы же не можем просто приехать на участок и начать строить. Мы должны знать как будет выглядеть наше здание. Для этого нам нужен эскиз (рисунок). А кто нам в этом поможет? Как называется профессия человека который занимается проектами и эскизами домов?</p> <p>-Дети отвечают: архитектор.</p> <p>- Ребята, на любой стройке есть главный человек, который руководит строительством. Это- прораб. Посмотрите на презентацию. А после прораба идет – строитель. И конечно же им настройке помогает много других специалистов: каменщики, плотники, водители.</p> <p>-Ребята, а что главное в доме?</p> <p>- Дети отвечают: стены, крыша, окна и т. д.</p> <p>Ребята, мы с вами выяснили, кто и как строит дома, что является главными частями дома. А теперь внимательно посмотрите на доску. Я прикреплю вам несколько сказочных домиков (возьмем: домики трех поросят, домик принцессы, домик бабы яги). А теперь возьму и заселю туда хозяев этих домиков, но при этом поменяю их местами. Что получилось?</p> <p>- Дети отвечают: не правильно, теперь картинки смотрятся некрасиво.</p> <p>А почему? Домики - сказочные, герои – сказочные, так все правильно. Значит, каждому герою должен соответствовать свой неповторимый сказочный домик. У него должны быть черты, которые покажут нам характер того, кто живет в домике. На примере домика бабы яги: здесь зловещий фон, темный силуэт дома, злые тыквы у ворот. К тому же домик должен быть построен из соответствующих материалов. Например домик рыцаря никак не может быть построен из соломы и окрашен в розовый цвет. Или замок снежной королевы не может быть построен из</p>	<p>Воспринимают задание</p> <p>Выполняют задание, соблюдают требования, проявляют творчество</p>	<p>следить и усваивать практические приёмы работы</p> <p>умение принимать учебную задачу</p> <p>умение сконцентрироваться на работе, соблюдать время выполнения задания</p>
--	---	---	--	---

		<p>брёвен. Тогда это будет избушка и она просто растает.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами будем рисовать сказочные домики. Представим себе, что мы с вами работаем в архитектурном бюро сказочных услуг и к нам обратились герои сказок, с просьбой выполнить заказ на новые домики. Вы знаете, что сказки написаны давным – давно. И герои живут в своих домиках уже много лет. А им хотелось бы новые домики, более удобные, яркие, комфортные. Давайте им поможем. Я предлагаю вам выполнить эскиз домика для своего любимого сказочного героя, чтобы он мог туда переселиться.</p> <p>ФИЗМИНУТКА:</p> <p>Выбираем формат для задуманного домика.</p> <ul style="list-style-type: none">- Намечаем размеры будущей постройки.- Рисуем стены, крышу, колонны, купола на крыше этого дома, красивые резные окна. При необходимости украшаем орнаментом.- Приступаем к работе красками. Раскрашиваем свой дом.- Мелкие детали прорисовываем тонкой кисточкой.- Возле дома нарисуем деревья, солнце, облака. <p>Вот и готов наш дом.</p> <p>А теперь приступаем к выполнению работы.</p> <p>Если будут возникать какие то вопросы или затруднения, обращайтесь ко мне.</p>		
--	--	---	--	--

<p>5. Итоги урока Рефлексия 5 мин.</p>	<p>Словесный демонстрационный</p>	<p>1). Итоги темы. Какова была тема нашего урока? Какие задачи мы ставили перед собой? Хорошо, молодцы.</p> <p>2). Итоги практической работы – Выставка всех работ - осмотр и анализ, оценка качества выполнения задания. - Что я узнал нового? - Мне было интересно.... - Мне было трудно.... – Все ли вам удалось задании? – Что не удалось? Почему?</p> <p>Хорошо ребята присаживайтесь, спасибо вам за урок. Определение уровня настроения.</p>	<p>осматривают выставку, анализируют качество выполнения задания; оценивают достижения свои и товарищей</p>	<p>умение анализировать результаты труда своего и одноклассников</p>
---	--	---	---	--

Самоанализ урока изобразительное искусство во 2 классе

Урок провела учитель начальных классов Зубцова Н.В.

Тема: «Рисунок дома для сказочного персонажа»

На уроке были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: отображать технику рисования красками, развивать творческое воображение.

Задачи:

- Развивать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к герою;
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев сказки, соотносить жилище героя с его характером.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, прививать любовь к творчеству.

Урок носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер.

Материал, использованный на уроке соответствовал возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей.

На уроке использовала различные **методы обучения:**

- словесные (беседа, словесная инструкция, диалог);
- практические: (рисование , самостоятельное раскрашивание, дорисовка).

Усвоению нового материала и обобщению знаний способствовали задания на развитие памяти, внимания (ориентировка на листе бумаги, соотношение предмета с геометрическими фигурами, угадывание загадок).

На уроке применялись технические средства обучения, использовалась игровая **технология**, информационно-коммуникативная, рефлексивная, технология сотрудничества (ученик-ученик, ученик-учитель), здоровьесберегающая (физминутка, чередование видов деятельности).

Урок построен на **принципах** доступности, связью с жизнью.

На уроке дети были активны, работали с удовольствием.

Поставленные цель и задачи были достигнуты, удалось добиться желаемого результата.

Спасибо, я готова ответить на ваши вопросы.