

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

**Технологическая карта урока  
по изобразительному искусству**

Выполнила:  
учитель начальных классов  
Зубцова Н.В

Верх-Чуманка  
2021 г

## Пояснительная записка

Изобразительное искусство 2 класс урок третий урок 2 четверти.

**Тема:** «Рисунок дома для сказочного персонажа» с мультимедийным сопровождением.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Оборудование урока:**

- для учителя: презентация, конспект урока.
- для учащихся: картон, краски, кисти.

**Цель:** отображать технику рисования красками, развивать творческое воображение.

**Задачи:**

- Развивать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к герою;
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев сказки, соотносить жилище героя с его характером.

**Тип урока:** интегрированный

**УУД:**

**Коммуникативные:** уметь грамотно пользоваться языком изобразительного искусства. Уметь донести свою позицию до собеседника, зрителя.

**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные:** формировать умение выполнять рисунок домика

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

**Метапредметные:** адекватно воспринимать словесную оценку учителя.

Создание условий для формирования умений и навыков работы на уроке.

**Планируемые результаты:** воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.

При выборе темы урока опиралась на календарное планирование, но постаралась придать уроку большую оригинальность и наглядность.

Этап, время	Методы, приёмы	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Огр. момент 0,5мин.</b>	словесный	Здравствуйте, ребята, садитесь.	Приветствуют учителя	Настроиться на урок, концентрировать внимание и поведение
<b>2.Мотивационный 2 мин.</b>	словесный фронтальный опрос	- Вы любите сказки? - Сейчас мы с вами немного поиграем, я буду читать загадки, а вы мне скажите, что это за сказка.	активно слушают, отвечают на вопросы, оценивают свои знания	умение пользоваться полученной информацией
<b>3.Постановка учебной задачи 3 мин.</b>	эвристический вопрос схема-опора	Сегодня у нас с Вами тоже не менее интересный урок Скажите, пожалуйста, зачем нам всем нужен дом? Что такое дом? Все верно, ребята. ДОМ – это место, где человек чувствует себя в безопасности, прежде всего место, где нас любят и ждут. Посмотрите, пожалуйста, на слайд – Вспомните, в каких домиках жили герои сказок. ( <i>Это сказка «Лиса и заяц».</i> <i>Лиса жила в ледяной избушке, а заяц в лубяной.</i> ) – А это иллюстрация, к какой сказке? ( <i>Иллюстрации к сказке «Теремок».</i> ) – Из чего построен теремок? – Отгадайте, из какой сказки эти строчки. Кто их автор?  Жил старик со своею старухой	самостоятельно или с помощью опоры формулируют тему урока, цель	умение самостоятельно определять круг учебных задач

		<p>У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке</i></p> <p>– Отгадайте, о ком говорится в стихотворении:</p> <p style="text-align: center;">Он дружок зверям и детям, Он живое существо, Но таких на белом свете Больше нет ни одного. Потому что он не птица, Не тигренок, не лисица, Не котенок, не щенок, Не волчонок, не сурок. И известна всем давно Это милая мордашка, А зовется... <i>(Чебурашка)</i>.</p> <p>– Кто помнит, в каком домике он жил? <i>(В телефонной будке.)</i> Хорошо! Как вы думаете, ребята, какова тема нашего сегодняшнего урока? <i>(Ответы детей)</i>. Совершенно верно, тема нашего урока «Домики для сказочных героев». Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? Молодцы ребята!</p>		
<p><b>4.Решение учебной задачи 30 мин.</b></p>	<p>эвристический полилог, наглядный</p>	<p>Ребята, а вы задумывались, где вы проводите большую часть своего времени?</p> <p>-Дети отвечают: дома.</p> <p>- Правильно. И не важно, какой это дом: многоэтажный с квартирами или частный. У всех нас есть дома. Ребята, а ответьте на вопрос, вы знаете, кто и как строит нам дома?</p>	<p>Анализируют особенности объекта; под руководством учителя или самостоятельно.</p> <p>Слушают и</p>	<p>Умение проводить анализ, выявлять общее, типичное, частное в объекте</p>

	<p>наглядный, словесное пояснение</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>- Отвечают: строители.</p> <p>- Хорошо, а еще кто участвует в строительстве?</p> <p>- Дети затрудняются ответить.</p> <p>- Давайте подумаем, с чего начинается любая стройка? Мы же не можем просто приехать на участок и начать строить. Мы должны знать как будет выглядеть наше здание. Для этого нам нужен эскиз (рисунок). А кто нам в этом поможет? Как называется профессия человека который занимается проектами и эскизами домов?</p> <p>-Дети отвечают: архитектор.</p> <p>- Ребята, на любой стройке есть главный человек, который руководит строительством. Это- прораб. Посмотрите на презентацию. А после прораба идет – строитель. И конечно же им на стройке помогает много других специалистов: каменщики, плотники, водители.</p> <p>-Ребята, а что главное в доме?</p> <p>- Дети отвечают: стены, крыша, окна и т. д.</p> <p>Ребята, мы с вами выяснили, кто и как строит дома, что является главными частями дома. А теперь внимательно посмотрите на доску. Я прикреплю вам несколько сказочных домиков (возьмем: домики трех поросят, домик принцессы, домик бабы яги). А теперь возьму и заселю туда хозяев этих домиков, но при этом поменяю их местами. Что получилось?</p> <p>- Дети отвечают: не правильно, теперь картинки смотрятся некрасиво.</p> <p>А почему? Домики - сказочные, герои – сказочные, так все правильно. Значит, каждому герою должен соответствовать свой неповторимый сказочный домик. У него должны быть черты, которые покажут нам характер того, кто живет в домике. На примере домика бабы яги: здесь зловещий фон, темный силуэт дома, злые тыквы у ворот. К тому же домик должен быть построен из соответствующих материалов. Например домик рыцаря никак не может быть построен из соломы и окрашен в розовый цвет. Или замок снежной королевы не может быть построен из</p>	<p>Воспринимают задание</p> <p>Выполняют задание, соблюдают требования, проявляют творчество</p>	<p>следить и усваивать практические приёмы работы</p> <p>умение принимать учебную задачу</p> <p>умение сконцентрироваться на работе, соблюдать время выполнения задания</p>
--	---	--	--	---

	<p>брёвен. Тогда это будет избушка и она просто растает.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами будем рисовать сказочные домики. Представим себе, что мы с вами работаем в архитектурном бюро сказочных услуг и к нам обратились герои сказок, с просьбой выполнить заказ на новые домики. Вы знаете, что сказки написаны давным – давно. И герои живут в своих домиках уже много лет. А им хотелось бы новые домики, более удобные, яркие, комфортные. Давайте им поможем. Я предлагаю вам выполнить эскиз домика для своего любимого сказочного героя, чтобы он мог туда переселиться.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА:</b></p> <p>Выбираем формат для задуманного домика.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Намечаем размеры будущей постройки.</li><li>- Рисуем стены, крышу, колонны, купола на крыше этого дома, красивые резные окна. При необходимости украшаем орнаментом.</li><li>- Приступаем к работе красками. Раскрашиваем свой дом.</li><li>- Мелкие детали прорисовывем тонкой кисточкой.</li><li>- Возле дома нарисуем деревья, солнце, облака.</li></ul> <p>Вот и готов наш дом.</p> <p>А теперь приступаем к выполнению работы.</p> <p>Если будут возникать какие то вопросы или затруднения, обращайтесь ко мне.</p>		
--	--	--	--

<p><b>5. Итоги урока</b> <b>Рефлексия</b> <b>5 мин.</b></p>	<p>Словесный  демонстрационный</p>	<p><b>1). Итоги темы.</b> Какова была тема нашего урока? Какие задачи мы ставили перед собой? Хорошо, молодцы.</p> <p><b>2). Итоги практической работы –</b> Выставка всех работ - осмотр и анализ, оценка качества выполнения задания. - Что я узнал нового? - Мне было интересно.... - Мне было трудно.... – Все ли вам удалось задании? – Что не удалось? Почему?</p> <p>Хорошо ребята присаживайтесь, спасибо вам за урок. Определение уровня настроения.</p>	<p>осматривают выставку, анализируют качество выполнения задания; оценивают достижения свои и товарищей</p>	<p>умение анализировать результаты труда своего и одноклассников</p>
---	--	---	---	--

## Самоанализ урока изобразительное искусство во 2 классе

Урок провела учитель начальных классов Зубцова Н.В.

**Тема:** «Рисунок дома для сказочного персонажа»

**На уроке были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:** отображать технику рисования красками, развивать творческое воображение.

**Задачи:**

- Развивать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к герою;
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев сказки, соотносить жилище героя с его характером.

**Воспитательная:** воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, прививать любовь к творчеству.

Урок носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер.

Материал, использованный на уроке соответствовал возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей.

На уроке использовала различные **методы обучения:**

- словесные (беседа, словесная инструкция, диалог);
- практические: (рисование , самостоятельное раскрашивание, дорисовка).

Усвоению нового материала и обобщению знаний способствовали задания на развитие памяти, внимания (ориентировка на листе бумаги, соотношение предмета с геометрическими фигурами, угадывание загадок).

На уроке применялись технические средства обучения, использовалась игровая **технология**, информационно-коммуникативная, рефлексивная, технология сотрудничества (ученик-ученик, ученик-учитель), здоровьесберегающая (физминутка, чередование видов деятельности).

Урок построен на **принципах** доступности, связью с жизнью.

На уроке дети были активны, работали с удовольствием.

Поставленные цель и задачи были достигнуты, удалось добиться желаемого результата.

Спасибо, я готова ответить на ваши вопросы.