

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ БАЕВСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ



Сборник материалов
районной научно-практической
конференции
«РОССИЙСКАЯ ШКОЛА И
ИНТЕРНЕТ»

с. Баево,

2022 г

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ БАЕВСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ПРОГРАММА
районной научно-практической
конференции
«РОССИЙСКАЯ ШКОЛА И
ИНТЕРНЕТ»

22 марта 2022г

с. Баево

Место проведения конференции:

Комитет по образованию

13.30–14.00 –Регистрация участников

14.00–14.05 –Открытие конференции

14.05–16.15 –Заседания секций

16.15–16.25 - Подведение итогов

16.25–16.30- Награждение

СОДЕРЖАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Горбоносова Татьяна Владимировна, учитель истории, обществознания МБОУ «Баевская СОШ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Морозова Татьяна Александровна, учитель – логопед МБОУ «Баевская СОШ»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кохан Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов

МБОУ «Баевская СОШ»

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакланов Юрий Владимирович, учитель технологии, информатики МКОУ

«Верх-Пайвинская СОШ»

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Щербак Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МКОУ «Верх-

Пайвинская СОШ»

СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС-2022 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА НА САЙТЕ

ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Бакланова Елена Владимировна, учитель начальных классов

МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

СКАЙП-УРОК КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стешина Анна Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ «Баевская

СОШ»

ВОЗМОЖНОСТИ «ТОЧКИ РОСТА» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Боровикова Юлия Ивановна, учитель биологии, географии

МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дуюнова Валентина Андреевна, учитель начальных классов Покровская НОШ –

филиал МБОУ «Нижнечуманская СОШ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Швецова Людмила Алексеевна, учитель начальных классов

Паклинская ООШ – филиал МКОУ «Ситниковская СОШ»

Горбоносова Татьяна Владимировна,
учитель истории , обществознания
МБОУ «Баевская СОШ»
gorbonosova_tv@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В свое время А. Эйнштейн говорил: «Умеет учить тот, кто учит интересно». Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Для того чтобы дети не были равнодушны к учебе, необходимо преобразовать учебный труд в радостный, выполняемый с охотой. Если это удастся сделать, то это чаще всего гарантия успеха.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Информационная деятельность и информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Меняется при этом и роль учителя. Он должен стать координатором информационного потока. В настоящее время перед школьным образованием стоит проблема – подготовить школьников к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий.

Компьютер может быть использован на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле, повторении и подготовке к итоговой аттестации.

Доступный интернет в последние годы играет не последнюю роль в подготовке к ГИА учащихся. Проблема в привлечении интернет-ресурсов заключается в том, что учащиеся чаще всего работают с ними бессистемно, перескакивая с одного на другое, выполняя более простые задания, не останавливаясь на более сложных. А между тем возможности интернет-ресурсов достаточно велики, необходимо только направить энергию учащихся в нужное русло. Интернет предоставляет огромное количество разнообразных ресурсов, содержащих сведения об экзаменах. Но для полноценной подготовке к ГИА особенно важны официальные ресурсы как источники новой важной информации о проведении экзамена в организационном, теоретическом, практическом плане. Зачастую учащиеся не могут самостоятельно выбрать нужные им сайты, затрудняются в поиске необходимой им информации, а иногда и не подозревают о её существовании. Моя задача в этом случае направить учащихся в нужном направлении, проконсультировать их как более эффективно работать с данными ресурсами, при необходимости корректировать самостоятельную работу детей в интернете.

Соответственно алгоритм работы с интернет-ресурсами заключается в следующем:

- консультации с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- корректировка деятельности учащихся.

Не стоит забывать и о том, что и для самого учителя интернет является зачастую незаменимым помощником при организации подготовки к экзамену.

Плюсы использования интернет-ресурсов при подготовке к ГИА:

- источник получения информации об экзамене;
- возможность самостоятельной работы;
- онлайн-тестирование с последующим разбором ошибок.

Минусы использования интернет-ресурсов при подготовке к ГИА:

- затруднения при отборе нужной информации;
- чрезмерная увлечённость подготовки в интернете;
- бессистемный характер работы детей в интернете.

Дистанционное обучение. В последние годы данная форма обучения становится очень популярной в связи с некоторыми преимуществами, в том числе и в плане подготовки к экзамену. Дистанционное обучение подразумевается в следующих случаях:

- индивидуальные консультации с обучающимися в случае каких-либо форс-мажорных обстоятельств (болезнь ученика);
- целенаправленное обучение в течение длительного учебного периода (четверть, год).

Алгоритм работы при дистанционном обучении заключается в следующем:

- выявление потребности в подобной деятельности;
- определение круга вопросов, необходимых для дополнительного изучения или закрепления;
- обмен информацией между учащимися и учителем;
- корректировка деятельности учащихся;
- творческий характер работы;
- подведение итогов, как правило, уже непосредственно в школе.

Плюсы дистанционного обучения в подготовке к ГИА:

- индивидуальный темп обучения;
- заинтересованность учеников в такой форме подготовки;
- возможность восполнить пробелы, которые возникают при очном обучении.

Минусы дистанционного обучения в подготовке к ГИА:

- отсутствие эмоциональных психологических отношений между учащимися и учителем;
- недисциплинированность учащихся в выполнении заданий;
- стихийный характер работы с интернетом со стороны учащихся;
- невозможность эффективного контроля за деятельностью школьников.

Особое внимание необходимо уделить официальным источникам информации. Сайт ФИПИ самый главный из них. Особое внимание акцентирую на методике работы с этим сайтом.

Специалистами ФИПИ подготовлены Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года по всем учебным предметам. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

**Морозова Татьяна Александровна,
учитель –логопед МБОУ «Баевская СОШ»
baevo.morozova@mail.ru**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «Баевская СОШ», программы коррекционной работы, индивидуальных программ логопедического сопровождения.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими образовательных программ.

Задачи:

- проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

Исходя из этого в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся, у которых нарушение речи затрудняет усвоение общеобразовательной программы, в течение учебного года реализуются основные направления деятельности (диагностическое, коррекционно-

развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское, исследовательско-аналитическое).

Одной из актуальных задач в работе учителя-логопеда является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальному решению данной задачи способствует развивающая предметно-пространственная среда, технические средства обучения и воспитания, специализированные компьютерные технологии. Для положительной динамики речевого развития детей важна не только мотивация и самоконтроль, но и повышенный интерес к занятиям. Современные дети, растущие в окружении большого количества гаджетов, воспринимают интерактивный материал с большим интересом и вниманием.

Образовательный портал «Мерсибо» стал новой ступенью в работе по всем направлениям деятельности.

Диагностическая работа – логопедическое обследование устной и письменной речи; дифференциальная диагностика речевых расстройств; определение прогноза речевого развития и коррекции.

В рамках этого направления проведено обследование детей, поступивших в первый класс, и обучающихся с ОВЗ, которым рекомендованы логопедические занятия.

Обследование - процесс трудный и утомительный для ребенка. Эффективность которого зависит не только от состояния ребенка, способности длительное время отвечать на вопросы, выполнять задания, но и от качества материала, предъявляемого для обследования.

Экспресс-обследование на портале «Мерсибо» носит увлекательный характер. К каждой графе Речевой карты подобраны специальные задания, упражнения и картинки. Так для обследования моторного развития детям предлагается посмотреть и повторить действия героев, для выполнения артикуляторных проб можно послушать веселое стихотворение и посмотреть на картинку. Во время проверки словарного запаса дети с удовольствием выполняют задания сороки, которая просит принести все предметы в соответствии с обобщающим понятием, а затем слышат от нее слова одобрения или недовольства и т.д.

В ходе диагностики выявились индивидуальные особенности речевого развития детей: нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова, снижение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматического строя речи, бедность словарного запаса и оформления связной речи. Так же для таких детей характерно недоразвитие познавательной деятельности, быстрая утомляемость, зажатость.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

Интерактивные игры портала «Мерсибо» позволяют разнообразить коррекционную работу с детьми на всех этапах от развития устной речи до коррекции дисграфии и дислексии.

Коррекция звукопроизношения начинается с подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Артикуляционные упражнения на портале представлены в виде картинок, дополненных короткими стихотворениями. Для каждого ребенка можно подобрать необходимый комплекс упражнений (статический, динамический, для шипящих, свистящих или сонорных звуков). Ребенок видит картинку на экране и выполняет упражнение под наблюдением логопеда. Помимо картинки на экране можно поставить перед ребенком зеркало, чтобы он контролировал правильность выполнения своих движений, но, как правило, этого не требуется, т.к. упражнения перед зеркалом уже отработаны и теперь ребенок опирается на собственные ощущения. Стишки к упражнениям можно не только послушать, но и выучить, что способствует лучшему усвоению гимнастики и укреплению памяти.

Известно, что нарушение фонематического слуха тесно связано с проблемами звукопроизношения, а также с ошибками при чтении и письме. Блок игр на коррекцию речевого слуха и работу над звукобуквенным анализом является необходимым компонентом в наборе логопедических игр. Именно в таких играх дети постепенно учатся «видеть» слово, анализировать его состав, правильно произносить и писать. Так дети учатся определять первый или последний звук в слове (игра «Тачкины задачки»), тренируют речеслуховую память, помогая спасти птенцов от кошки (игра «Птенцы в беде»), различать твердые и мягкие звуки (игра «Сладкий дом»).

Процесс автоматизации и введения звуков в речь очень длительный, требующий многократного повторения одного и того же речевого материала (слоги, слова, предложения). В играх на автоматизацию ребенок следит не только за правильным произношением, но и находится в рамках сюжета, выполняет поставленную задачу, что ускоряет и облегчает процесс закрепления «трудного» звука в активной речи, в непринужденной обстановке. Играя, ребенок меняется на глазах, у него возникает желание выполнять задание не только быстро, но и правильно, чтобы помочь героям игр.

Игра «Попугай» предлагает большой выбор слов для повторения. В настройках можно выбрать один из «трудных» звуков (Р РЬ Л ЛЬ Ш Ж С СЬ З ЗЬ Ц Ч Щ К Г Х) и уровень сложности слов. Игра подходит как для обследования звукопроизношения, так и для автоматизации уже поставленных звуков.

Игра «Хитрые половинки» многофункциональна. Ее можно использовать как для автоматизации звуков Р, Л, Ш, Ж, С, З, так и в процессе обучения чтению. В настройках можно выбрать, первая или вторая половина слова появляется на картинках, а также, какой звук будет представлен в словах.

Интерактивные игры занимательны и современны. Детям они очень нравятся, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала. Использую их для закрепления полученных знаний, как поощрительный момент для создания ситуации успеха ребенка.

Консультативно - просветительская работа направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома.

В рамках работы по этому направлению проведены индивидуальные консультации для родителей с целью ознакомления с возможностями образовательного портала «Мерсибо» и привлечения к совместной деятельности. Зарегистрировавшись и скачав на свой компьютер приложение «Студия Мерсибо», родители получают возможность зайти в дистанционный дневник, чтобы увидеть задание логопеда, поиграть вместе с ребенком, распечатать дополнительное задание к игре. Логопед, в свою очередь, видит частоту и время выполнения домашних заданий. Кроме этого родители могут сами выбирать задания на развитие внимания, памяти, мышления и т.д., привлекать других детей, выбирая качественные игры в соответствии с возрастом.

В ходе работы возникли и трудности привлечения родителей (отсутствие компьютера, интернета, навыков работы с ПК).

Организационно-методическая работа направлена на повышение уровня логопедической компетентности и совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Для создания дидактического материала пользуюсь конструктором картинок. Такое разнообразие материала (в программе более 1700 изображений) дает возможность подготовить пособия для обследования и ежедневной работы по всем лексическим темам («Четвёртый лишний»), для формирования грамматического строя речи (притяжательные прилагательные «Чей хвост», падежные конструкции «Кто кормит», «Кого кормит», «Чем кормит»), для отработки употребления предлогов и автоматизации «трудных» звуков (классические игры-бродилки для игры с кубиком), изучения букв, тренировки памяти, внимания («Найди отличия», «Продолжи последовательность»), профилактики дисграфии и дислексии и других задач. Любое пособие можно изменить (усложнить или упростить), сохранить разные версии. Заниматься можно прямо за компьютером или распечатать.

Регулярное участие в вебинарах, которые организуют специалисты «Мерсибо»: «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с использованием интерактивных упражнений», «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР при помощи ИКТ», «Многофункциональный подход к формированию чтения у детей с ОВЗ с

использованием интерактивных технологий», «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР», «Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры» помогает повысить эффективность применения интерактивных игр в работе.

Использование ресурсов образовательного портала «Мерсибо» в коррекционно-развивающей работе помогает:

- наладить эмоциональный контакт с ребенком, снизить беспокойство и страх ребенка во время обследования;
- вызвать живой интерес детей к занятиям, желание работать на результат;
- добиваться положительной динамики у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разнообразить занятия в условиях мало оборудованного кабинета.

Промежуточное обследование уровня речевого развития детей выявило повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса (улучшение артикуляции, звукопроизношения, фонематических процессов).

Планирую продолжить работу на портале, создавая пособия и карточки для разных целей («Дорожки», «Кнопочки», «Бродилки»), настольные игры с возможностью их интерактивного использования (сюжет, анимация, озвучка) для дистанционных занятий с возможностью передачи ребёнку управления курсором.

«Мерсибо» - образовательный портал не только для специалистов коррекционного профиля (логопедов, психологов, дефектологов), но и для воспитателей, учителей начальной школы, родителей.

Список использованной литературы:

1. <https://mersibo.ru/>
2. <https://infourok.ru/opyt-raboty-po-teme-ispolzovanie-interaktivnih-igr-portala-mersibo-v-korrekcionno-razvivayushej-rabote-uchitelya-logopeda-s-detm-5583973.html>
3. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края» (Приказ от 31.08.2020 г. № 60/1).

**Кохан Оксана Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Баевская СОШ»
oksantcik@mail.ru**

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Процесс обучения в современной школе осуществляется в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению. Поэтому всё более востребованным сегодня становится формирование личности, способной к сознательному усвоению нового материала, для чего необходим определённый уровень развития у ученика универсальных учебных действий. Формирование умения учиться определено Федеральным государственным образовательным стандартом как одна из важнейших задач образования.

В связи с требованиями стандарта школам уже трудно обойтись без комплекса технических средств, помогающих организовывать учебный процесс на высоком уровне. Использование ИКТ в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией. Кроме этого, применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения.

Сегодня школа должна создавать необходимые условия для полноценного развития личности, в том числе и использовать интерактивное оборудование, как средство повышения эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности младших школьников.

Создание ярких образов и впечатлений при использовании интерактивных средств обучения способствует более полному и глубокому освоению информации.

Интерактивная доска обладает огромным потенциалом в плане конструирования познавательных задач, позволяет на новом техническом уровне использовать известные методы и средства развития мышления, а также способствует поиску новых способов вовлечения детей в процесс активной мыслительной деятельности. Многие из существующих методических подходов могут быть реализованы в приёмах, предполагающих использование электронных интерактивных досок. При использовании интерактивной доски значительно улучшается качество понимания и запоминания за счет наглядности; возможности показа объектов в процессе их моделирования, конструирования.

В педагогической деятельности интерактивную доску можно использовать:

- на всех этапах уроках в начальной школе;
- во внеклассной воспитательной работе;
- во внеурочной деятельности.

Интерактивная доска заменяет:

- традиционную меловую доску: на ней можно писать, рисовать, чертить;
- дидактические материалы (тесты, тренажеры, учебные тексты, обучающие игры);
- наборное полотно: можно копировать рисунки и фигуры и вставлять их многократно;
- математические инструменты: линейку, угольник, транспортир, циркуль.

Ресурсы, используемые при работе с интерактивной доской

- мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные наглядные пособия;
- презентации и материалы, сконструированные в стандартных программах Microsoft PowerPoint, Microsoft Word ;
- мультимедийные продукты, выполненные в программе сопровождения интерактивной доски Smart Notebook .

Место интерактивной доски в структуре урока

Интерактивную доску можно применять на разных этапах урока:

- на этапе актуализации знаний и планировании: устные задания, опорные схемы, таблицы;
- при изучении нового материала и закреплении изученного;
- для проверки усвоения материала: установление соответствия, задания на повторение, задания с пропусками, готовый образец и др.

Удобно использовать интерактивную доску для проведения самостоятельной работы с последующей проверкой (электронная ширма или затенение).

Формы использования интерактивной доски на уроке.

Можно использовать разлиновку экрана в линию и клетку, когда начинается формирование навыка письма букв и цифр. Это помогает детям быстрее научиться ориентироваться на тетрадном листе и усвоить правила единого орфографического режима.

Если вывести на доску отсканированную тетрадь на печатной основе или учебник, можно так же быстро помочь всем детям в классе определить нужную строку или номер задания. Детям легко осуществлять самоконтроль выполненного задания, ориентируясь на доску.

Подготавливая материал к уроку, нужно разместить все объекты так, чтобы они выполнили свою задачу. Для этого с каждым объектом можно совершать различные действия: вырезать, вставлять, копировать, фиксировать с разрешением движения или без, располагать на переднем или заднем плане и др.

Достаточно непросто нарисовать на доске ровный круг или квадрат. В этом нам поможет инструмент «Фигуры».

В панели управления доской имеются разные разделы и значки. Значок «Галерея» содержит коллекцию цифровых образовательных ресурсов по многим предметам. А раздел «Моё содержимое» – это папка, которую можно формировать самостоятельно, заполняя часто используемыми образовательными материалами.

В программе для интерактивной доски можно создавать презентации, переносить любой материал из разных источников в интерактивный режим и, наоборот, перемещать слайды с доски в другие программы и документы. Можно делать пометки на слайдах, передвигать объекты, затенять шторкой часть материала, например, ответы в примерах или решение задачи. Можно использовать на этапе планирования урока сохранённую в своей коллекции лесенку урока, создавать вместе с учащимися урок, учитывая их потребности.

Все это делает учебный процесс осознанным, «живым», позволяет на высоком уровне формировать универсальные учебные действия.

Можно возвращаться на рабочий стол компьютера, свернув режим интерактивной доски. Это позволяет использовать на уроке разные возможности: переключаться между разными видами работ.

Но материала, заложенного в программе, очень мало. Где его можно взять? Фотографии, рисунки, видеофрагменты содержатся на сайтах Интернет-ресурсов, откуда их легко скопировать. Можно отсканировать отдельные материалы из тетрадей на печатной основе и учебников.

Но нельзя забывать, что по санитарным нормам интерактивная доска на уроке в начальной школе должна работать не более 15- 20 минут. Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия.

В текущем учебном году я использовала как разработки коллег, так и собственные. В период обучения грамоте я создавала интерактивные игры, которые можно применять в первом классе при изучении гласных букв по любому УМК. Каждая разработка состоит из 5-6 игровых заданий: определи наличие или место звука в слове, собери букву из частей, узнай букву среди других и др.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала. Использование возможностей интерактивной доски позволяет делать это эффективнее.

Интернет-ресурсы

1. http://metodisty.ru/m/groups/files/umnye_uroki_SMART?cat=102 – видеоинструкции, разработки ,
2. <http://www.schooldesk.ru/articles/Board.html> - обзор по программному обеспечению
3. <https://likt590.ru/resources/index.php> - разработки учителей
4. <http://i-doska.blogspot.com/2010/06/> - инструкции, разработки

**Бакланов Юрий Владимирович,
учитель технологии, информатики
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
baklanovraiva@mail.ru**

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные и инженерные

технологии становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности, значительно повышающей ее эффективность и максимально способствующей всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Таким образом, формируется благоприятная среда для развития инновационного направления технического творчества - робототехники.

Идея развития творческих способностей и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобретает государственное значение. Концепция новых государственных образовательных стандартов сформулирована с акцентом на развитие творческого потенциала обучающихся и формирование познавательных способностей в траектории собственного развития личности. Образовательная робототехника становится важным элементом и средством работы по формированию самоопределения детей и молодежи, развития их творческих способностей и обеспечивает формирование технического и инженерного мышления.

Для тех детей, которые с раннего возраста в игровой форме приобщаются к довольно сложной мыслительной, творческой и практической деятельности, в дальнейшем успешная перспектива освоения трудных процессов создания универсальных роботов очевидна. Благодаря инновационным методам, используемым в комплексе по робототехнике, ее можно назвать уникальной. В данном комплексе ребятам предлагается изучить основы программирования и робототехники с помощью LEGO WEDO. Невероятные роботы из конструктора LEGO, легкие в сборке и модификации, под силу даже второклассникам. Все модели совместимы абсолютно с любыми конструкторами LEGO, в связи с чем каждый ребенок на основе стандартной сборки, может создать свою собственную индивидуальную модель робота. Подробно, благодаря пошаговой инструкции методического комплекса, с использованием понятных схем и иллюстраций, детям предлагается с помощью блоков, программировать поведение роботов от самого легкого к самому сложному. Технические возможности роботов не ограничиваются только передвижением на плоскости.

LEGO – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения LEGO-технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью LEGO -технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для LEGO-педагогики. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

LEGO-конструирование с компьютерной поддержкой позволяет внедрять информационные технологии во внеурочную деятельность, овладевать элементами компьютерной грамотности, формировать умения и навыки работы обучающихся с современными техническими средствами.

Целью внедрения робототехники во внеурочную деятельность школы является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности: интеллектуального развития, удовлетворения интересов, способностей и дарований обучающихся, их самообразования, профессионального самоопределения.

Совместная работа обучающихся на занятиях робототехники способствует формированию универсальных учебных действий, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, таких как личностные и метапредметные УУД.

В результате внедрения LEGO-роботов в образовательный процесс, конструкторы помогают сформировать и развить следующие УУД:

- мотивационную основу внеурочной деятельности;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществление анализа объекта с выделением существенных признаков и несущественных;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- создание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Таким образом, робототехника обладает большим потенциалом в формировании УУД учащихся, она придает учащимся высокий мотивационный импульс. Занятия робототехникой, будь то уроки или внеурочное занятие, пользуются большой популярностью у школьников. Правильная организация, в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом, усиливают эффект. Новые подходы в образовании заставляют и учителя переосмыслить используемые методы и приемы обучения, заставляют учиться, искать и двигаться вперед.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развития у учащихся инженерного мышления педагоги лица используют в своей работе следующие приемы преподавания робототехники:

Конструирование по образцу.

Это показ приемов конструирования робота (или конструкции). Сначала рассматривается робот, выделяются основные части. Затем вместе с учащимся отбираются нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собираются все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями учителя.

Конструирование по модели.

В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Учащийся самостоятельно определяет, из каких частей нужно собрать робота (конструкцию). При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление.

Конструирование по заданным условиям.

Учащемуся предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. Ребенок учится анализировать образцы готовых изделий, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у учащихся формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленному роботу) рисовать схему. То есть, школьники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее

Конструирование по замыслу.

Освоив предыдущие приемы робототехники, учащиеся могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Учащиеся свободно экспериментируют со строительным материалом. Роботы становятся более разнообразными и динамичными.

Список литературы

1. Золоторёва А. «Образовательная робототехника с LEGO WEDO 2.0» методическое пособие по робототехнике
2. Фридрихс М., Краземанн Х. «Конструируем и программируем роботов с помощью LEGO BOOST»
3. Эдварс И.А., Мустафин С.А. «Робот Верни» методическое пособие по робототехнике.

**Щербак Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
knjazeva73@mail.ru**

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*"Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни"*

Мы живем в эпоху информационных технологий, и зачастую считаем, что центральное место сейчас занимает компьютер и информационно-компьютерные технологии. Однако это не так. Сегодня в центре внимания оказывается человек. Именно мобильность пользователя, его гибкость, динамичность имеют решающее значение.

Школа должна учитывать интересы и возможности ребёнка и обеспечивать развитие его способностей, предоставляя информацию в нужный момент, в нужном виде, форме, объёме. Роль преподавателя в классе меняется – он не просто источник знаний, он и исследователь, и воспитатель, и консультант, и помощник. Вместе с тем меняются и формы организации работы в классе от пассивно-фронтальной формы к активной групповой, самостоятельной, творческой, деятельностной. Для реализации новаций в образовании, для уверенного владения инструментарием, предоставляемым современными технологиями, преподаватель должен постоянно учиться. И каждый из нас это прекрасно осознаёт и ощущает.

К современному учителю постоянно предъявляют новые требования. Школьная среда сегодня – это не только школьные классы, но и пространство за пределами школы, реальные и виртуальные. Сегодня школа должна обеспечивать возможность учиться в любое время и в любом месте.

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (интернет-технологии). Как и любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь обучающегося в активную познавательную деятельность, направленную на достижение обучающимся определенных учебных целей – овладения определенной системой знаний и умений.

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют разнообразные источники информации, тем самым, приобретая знания, определяя способы познавательной деятельности. Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого обучающегося.

В условиях современной действительности нам, педагогам, приходится корректировать учебный процесс, используя информационные технологии.

Рекомендации для организации дистанционного обучения:

1. Определить цели, задачи и содержание программы дистанционного обучения.

2. Выбрать программное обеспечение для организации дистанционного обучения.

3. Подготовить обучающий ресурс и реализовать его.

4. Оценить эффективность дистанционного обучения.

Формы занятий:

- в формате видеозанятия <https://natalia73.jimdofree.com/дистанционное-обучение-кружок-волшебная-бусинка/видео-занятий/>

- в формате видеоролика https://vk.com/club200241068?z=video-200241068_456239017%2F9487dc65be3c1f3552%2Fpl_wall_-200241068

- игра;

- мастер-класс

https://vk.com/doc585870401_576740394?hash=3157c39cb5fc5ee7aa&dl=813323341d4900f19b

https://www.youtube.com/watch?v=CV4mDbE3e_E&feature=emb_logo

- викторина

https://docs.google.com/forms/d/1NzBhOIT39bJxjSI111cWClavq33JAJhkQ-VB4DKRr5k/viewform?edit_requested=true

- онлайн-голосование;

- онлайн-тестирование <https://natalia73.jimdofree.com/дистанционное-обучение-кружок-волшебная-бусинка/тест/>

- занятие <https://natalia73.jimdofree.com/краткосрочный-дистанционный-курс-юный-мультипликатор/занятие-1/>

Достоинства дистанционного обучения:

- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ;

- Индивидуальный график обучения;

- Экономия времени и материальных затрат;

- Возможность доступа к различным источникам информации;

- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

Недостатки дистанционного образования:

- Недостаточно тесное общение педагога с обучающимся;

- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования;

- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;

- Субъективное ощущение обучающегося перегруженностью информацией.

Исходя из вышеперечисленного, основная наша цель – это научиться обучать в системе дистанционного образования, не просто занять обучающегося, а выдавать учебный материал последовательно, реализуя образовательную программу.

Опыт работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ:

<https://vk.com/club200241068> Онлайн-лагерь художественной направленности «Художественная мастерская Деда Мороза» (КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»)

<http://vpaivaschool.edu22.info/онлайн-лагерь-планета-детства/>

Программа «Планета Детства»

<https://vk.com/club196879364> Материалы онлайн-лагеря «Капелька»

http://quest.gym42.ru/?page_id=1324 Краевой сетевой проект-конкурс «Тайны Вселенной»

<http://vpaivaschool.edu22.info/осенние-каникулы/> ДОП «Творческая корзинка»

<https://altai22.pfdo.ru>

<https://altai22.pfdo.ru/app> ДОП «Люби и знай свой край – Алтай!»

<https://natalia73.jimdofree.com/дистанционное-обучение-кружок-волшебная-бусинка/> Волшебная бусинка

<https://natalia73.jimdofree.com/краткосрочный-дистанционный-курс-юный-мультипликатор/> Дистанционный курс «Юный мультипликатор»

**Бакланова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»
jaschma.72@mail.ru**

**СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС-2022 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОНСТРУКТОРА НА САЙТЕ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ <https://edsoo.ru/>**

Министерство просвещения Российской Федерации [утвердило](#) новые федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

На основе новых стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

Мы не будем рассматривать все изменения новых стандартов. Но подробно остановимся на требованиях к рабочим программам по предметам. Так как целью ФГОС третьего поколения является единство образования на территории России, значит и рабочие программы должны быть одинаковые для всех.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы начального общего образования и основного общего образования вы можете найти на сайте, сопровождающем введение и апробацию рабочих программ https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm . Примерные рабочие программы

одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Здесь же имеется «Конструктор рабочих программ». Это удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Разработчики сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Как это работает? Выходим по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/> на страницу онлайн-сервиса и действуем по инструкции. Выбираем предмет, класс и нажимаем на кнопку «Создать рабочую программу». Далее заполняем все выделенные поля. Очень удобно, что конструктор автоматически выставляет Пояснительную записку, Содержание учебного предмета, Планируемые образовательные результаты. Тематическое планирование тоже уже забито в таблицу. И если оно соответствует вашему школьному Положению о рабочих программах, то ваша программа готова.

Использованные материалы

1. <https://edu.gov.ru/> Сайт Минпросвещения России
2. <https://edsoo.ru/> Сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
3. <https://fgos.ru/> - тексты ФГОС всех ступеней
4. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> Информационно-правовой портал Гарант.ру

**Стешина Анна Николаевна,
учитель иностранного языка
МБОУ «Баевская СОШ»
steshinaanna@mail.ru**

СКАЙП-УРОК КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одной из современных форм организации учебной деятельности является онлайн-обучение. Онлайн-обучение - это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием цифровых технологий.

Онлайн-обучение позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду: смотреть, слушать объяснение учителя, выполнять задания, консультироваться с педагогом и общаться с одноклассниками, благодаря подключению к сети.

Существуют различные формы онлайн обучения – это

- скайп-уроки;
- видеоконференции;
- вебинары;
- онлайн-защита проектов;
- учебные видео-уроки;
- онлайн-курсы.

Я хотела бы подробнее остановиться на скап-уроке, потому что в нашем районе проведение скайп-уроков это еще и вынужденная необходимость, связанная невозможностью выезда в ОУ.

Программа Skype — это система Интернет-телефонии, которая позволяет людям свободно общаться по всему миру, часто используя для этого веб-камеры. Для меня, учителя английского языка наибольший интерес представляют ее бесплатные функции такие, как связь между абонентами Skype, находящимися в любой точке мира посредством текста, голоса и видео, пересылка файлов любого объема с максимально возможной скоростью и организация телефонных конференций с несколькими собеседниками.

Рассмотрим плюсы и минусы данной формы уроков.

Плюсы:

1. Можно заниматься дома (учитывая период самоизоляции, например).
2. Учебники и учебные материалы можно найти в цифровом формате.
3. Занятия по «Скайпу» можно проводить в групповом формате.
4. Программа «Скайп» абсолютно бесплатна для скачивания.

Минусы:

1. Занятия он-лайн не могут, в полной мере, заменить человеческого общения.
2. Иногда случается плохое интернет-соединение.
3. Необходимо научиться организовывать рабочее место.
4. Нет возможности в режиме реального времени заглянуть в тетрадь ученика, прокомментировать или исправить его ошибки.

Скайп позволяет учителю показывать свой экран, а это значит и весь учебный материал. Необходимыми условиями является хорошая связь и хороший звук. В режиме on-line обучающийся будет изучать то же самое, что предполагает традиционная форма обучения.

Я имею опыт проведения по скайпу уроков английского языка. Правда, в моих случаях уроки чередуются с личными встречами с учащимися. Поначалу заниматься по скайпу было нелегко. Первое время у меня возникали проблемы с изображением и звуком. Потом связь постепенно наладилась. После преодоления проблем, связанных с использованием технических средств, у меня появились трудности иного характера. Работа, связанная с чтением и прослушиванием текстового материала, диалогами с учеником на английском, проблем не вызывала, но объяснять новый материал оказалось непросто. Прежде, сидя рядом с ребенком (напротив него), я легко объясняла, а ребенок хорошо воспринимал материал. Я делала необходимые записи, рисовала схемы и таблицы на небольшой доске или бумаге (в тетради), и ученик сразу видел

написанное. А теперь оказалось, что разглядеть мои записи через экран для ученика было не всегда легко. Да и для меня самой проверить выполненные им задания через экран тоже оказалось весьма проблематичным. В итоге я пришла к выводу, что занятие через скайп требует определенной подготовки. Собираясь на дистанционный урок, я стала готовить для учеников материал (таблицы, схемы, тексты, упражнения), который перед началом занятия высылала по электронной почте. Ученики получали и распечатывали данный материал. Таким образом, во время занятия у ребенка перед глазами был материал, который я ему объясняла. А у меня, на другом конце скайпа, находились точно такие же таблицы, схемы и т. д. Нет возможности создать раздаточный материал? Используйте проверенные временем инструменты. Прямо на занятии набирайте текст в документе Word и показывайте на экране.

Позвольте поделиться с вами материалом о том, как сделать скайп-урок максимально насыщенным, полезным, интересным.

Для успешного проведения скайп-урока необходимо соблюсти следующие правила:

1. Интернет канал должен быть стабильным, безупречным, широкополосным.
2. Необходимо иметь хороший компьютер, с которого будет вестись урок. Участники мероприятия должны хорошо видеть картинку на экране компьютера.
3. Перед занятием необходимо перезагружать компьютер – это убирает большую загруженность и возвращает драйверы всех устройств (камеру, микрофон) в рабочее положение.
4. Нужно выключить все запущенные приложения на компьютере – это существенно экономит объем оперативной памяти.
5. К каждому занятию на рабочем столе необходимо приготовить папку, куда сбросить, все, что нужно для скайп-урока.
6. Составить план урока, расписав его по минутам.

Из чего же состоит скайп-занятие? Технически оно состоит из презентации, которая выполняет роль доски для учителя и учащихся, и из объяснения преподавателя, которое происходит посредством видео трансляции. Учителю достаточно иметь web-камеру, микрофон и презентацию, по которой будет вестись урок.

Структура скайп-урока включает в себя следующие составляющие:

1. Начало урока.

- Сюда входит проверка качества звука, проверка связи.
- Приветствие, оно такое же, как на обычном уроке.
- Проверка посещаемости, отмечаем присутствующих на уроке.
- Озвучиваем регламент, то есть, рассказываем, что будет на уроке, сколько времени будет длиться занятие.

2. Основная часть урока – это работа с презентацией (требования к презентации для скайп-урока такие же, как и для обычного урока: 1 слайд- одна мысль, фон светлый, желательно белый, презентация должна быть достаточно информативной, но не перегруженной, чтобы не отвлекать внимание от основной мысли. Работая с презентацией, вплетаем интерактив – это может быть

работа в чате, тестирование, можно предложить ученику пройти по ссылке и посмотреть нужный ролик или выполнить задание на одном из обучающих сайтов. Во время урока по скайпу мы будем видеть нашего ученика, но, к сожалению, не сможем заглянуть в его тетрадь и исправить ошибки в написании.

3. Завершение урока включает в себя комментарий домашнего задания и знакомство с планом предстоящего урока. Обязательна в конце урока обратная связь, учителю необходимо знать, все ли было понятно и доступно. Обратную связь возможно осуществлять через использование социальных сетей.

Структура скайп-урока английского языка

- Ознакомление с новой лексикой осуществляется с помощью приемов, соответствующих характеру лексических единиц: видео, картинок, предметов.
- фонетическая отработка новой лексики.
- анализ и употребление новой лексики в ситуациях.
- Закрепление лексики в устной речи с помощью диалогов. Все диалоги отрабатываются с преподавателем или аудио.
- Закрепление лексики с помощью тематического текста. Чтение текста и обсуждение его с преподавателем. Выполнение тренировочных лексических упражнений.
- Теоретическая и практическая английская грамматика. Каждый онлайн урок содержит в себе грамматическую часть. Понятное объяснение грамматики с приведением примеров на практике, отработка под контролем преподавателя.
- Упражнения по пройденной английской грамматике. Каждый урок английского языка заканчивается упражнениями по пройденному грамматическому материалу. В конце урока они выполняются устно. Затем даются письменные упражнения для домашнего задания.
- Проверочные тесты. Тесты служат показателем умения применять полученные знания на практике и средством закрепления материала.
- Домашнее задание. Каждый онлайн урок содержит устное и письменное домашнее задание: английское аудио, видео, лексико-грамматические упражнения. Все домашние упражнения проверяются преподавателем и высылаются ученику на осмысление ошибок.

Немаловажное значение имеет расположение учителя по отношению к камере. Работая с камерой, лучше сидеть на фоне однотонной стены, чтобы свет падал на вас, а не находился за вами, иначе ученик будет видеть темное пятно вместо лица (нельзя сидеть спиной к окну, иначе ученик не увидит вашего лица).

Продолжительность скайп-урока 40 минут, из которых в соответствии с требованиями САНПИН не более 20 минут (10-11 классы до 30 минут) обучающийся проводит за работающим компьютером. Оставшиеся 20 минут отводятся для самостоятельного выполнения упражнений, тестовых и проверочных работ.

Урок по скайпу должен быть хорошо подготовлен, на обычном уроке всегда остается место импровизации, по скайпу шансы на успешную импровизацию

значительно меньше. Такой урок должен быть полностью продуман, рассчитан по минутам, хорошо иллюстрирован. Чтобы сделать занятие более эффективным, мы должны использовать все свои привычные и излюбленные методические приемы.

Речь учителя во время скайп-урока должна быть ясной, логичной, правильной, доступной для понимания. Речевой этикет педагога обеспечивает культуру включения в урок, поддержания и переключения внимания обучающегося, окончания контакта, выражения признательности, согласия или несогласия. Спокойный и уверенный тон, а иногда молчание, принесут гораздо больший результат.

Жесты помогают учителю привлечь внимание учащихся, подчеркивают его авторитет и значимость. Спокойная речь, консервативный и строгий внешний вид разбавленный дружелюбной улыбкой и открытостью к общению, сделают скайп-урок комфортным и психологически раскрепощенным.

Очень Важным является то, как учитель выглядит. В одежде предпочтение отдается деловому стилю и сдержанной цветовой гамме.

В этом случае ученики не будут отвлекаться и смогут сосредоточить свое внимание на излагаемом учебном материале.

Подводя итог, хочу подчеркнуть следующее: скайп-урок – это современная форма организации учебного занятия, позволяющая применять многочисленные возможности мультимедийного контента. При проведении скайп-урока, используя разнообразные формы подачи материала, есть возможность индивидуально для каждого ученика донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами. По своей сути скайп-урок – этот тот же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, не таких уроках сохранены. Ученики могут видеть и слышать преподавателя, задавать свои вопросы, участвовать в опросах, тестах.

Литература:

1. «Englisg-and-Skype@- английский по скайпу
2. «LiveLanguage»-онлайн изучение.
3. сайт www.its-online.com
4. <http://skype.com>

**Боровикова Юлия Ивановна,
учитель биологии, географии
МБОУ «Нижнечуманская СОШ»
Borovikova1971@list.ru**

**ВОЗМОЖНОСТИ «ТОЧКИ РОСТА» В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» на базе МБОУ «Нижнечуманская СОШ» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

Перед нами стоят большие задачи, часть которых мы решили к началу нового учебного года.

Переподготовка учителя биологии: 25.05.2021 - 25.06.2021

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. 36 часов. Москва.

Тема курсов:

Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления. Форма обучения: дистанционная.

20.09.2021 - 10.12.2021

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. 100 часов. Москва .

Тема

курсов: Школа современного учителя. Форма обучения: Дистанционная.

Конечно, нам еще самим учиться и учиться. Совершенству, как известно, нет предела, но огромное желание и мотивация - главные движущие силы методологических нововведений в образовании.

Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по биологии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов в 10-11 классах. (Приложение 1)

Принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. В состав оборудования входят классические средства измерения и цифровые приборы и датчики. Соблюдение этого принципа имеет особое значение для уровня основного общего образования, поскольку здесь происходит знакомство со способами измерения физических величин, формируется понимание принципов действия аналоговых измерительных приборов и обеспечивается переход к использованию инструментов цифровой лаборатории. **(Приложение 2)**

Принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Поэтому значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ с использованием оборудования «Точки роста». **(Приложение 3)**

Преимущества цифрового микроскопа.

- Изучать исследуемый объект ни одному ученику, а группе учащихся одновременно, т.к. информация может быть выведена на монитор компьютер;
- Изучать объект в динамике, например, одним из преимуществ микроскопа является возможность проведения видеосъемки для отображения промежуточных стадий длительных опытов, когда нет возможности показать превращения в режиме реального времени, например, процесс прорастания семян. Также его можно использовать для демонстрации движений различных объектов. С помощью цифрового микроскопа можно получить видеозаписи живых объектов.
- Создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме; сделать подписи к рисункам и фотографиям;
- Использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Презентация «Юный биолог в цифровой лаборатории» на 2021-2022 у.г.

Отчет о проделанной работе может быть представлен в нескольких формах:

- **Первый вариант:** ученики распечатывают фотографии с подписями объектов, клеивают их в лабораторный журнал, отвечают на вопросы к выводу.
- **Второй вариант:** ребята сохраняют результаты работы на компьютере в своей именной папке, а учитель к следующему уроку проверяет правильность выполнения подписей и ответов на вопросы.

- **Третий вариант (комбинированный):** выводы сдаются в письменной форме, а рисунки сохраняются на компьютере.

Используя цифровые микроскопы появляется возможность:

- более качественно, интересно провести лабораторную работу и достичь желаемых результатов (снимки с цифровых микроскопов наглядны, доступны для каждого учащегося);
- повысить интерес к биологической науке, исследовательской деятельности;
- решить вопрос с недостатком раздаточного материала (микропрепаратов) при проведении лабораторных работ;
- изменить традиционный подход при выполнении лабораторных работ.
- переходу от репродуктивной передачи знаний к творческой, систематизации и углубления знаний.

Следует отметить, что в настоящее время изучение биологии в основной школе и на базовом уровне старшей школы ориентируется на освоение естественнонаучной грамотности, которое идёт через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения явлений и процессов окружающего мира; понимать особенности использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитии общества; осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды. Ориентация на естественнонаучную грамотность предполагает акцент на методологию науки и напрямую связано как с общим числом ученических опытов в курсах естественных наук, так и направленностью их на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований. **(Приложение 4)**

Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе направлено на выполнение следующих функций: обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения; помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся; повышают уровень наглядности и доступности обучения; увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на уроке и внеурочной деятельности; создают условия для организации практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности; дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала, способствуют

формированию у учащихся положительных мотивов обучения. **(Приложение 5).**

Важнейшей частью оснащения Центра «Точка роста» является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств. Для экспериментов по биологии и это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам. Использование цифровой лаборатории существенно изменяет подходы к проведению и демонстрационных, и ученических опытов: Цифровая фотокамера позволяет сфотографировать собранную экспериментальную установку и прикрепить фотографию в электронный отчет. Таким образом, осуществляется переход к оформлению электронного отчета о проделанном эксперименте, проектной или исследовательской работе. **(Приложение 6).**

Электронный отчет о проделанной практической работе может сопровождаться прикрепленной фотографией, которая позволяет оценивать правильность собранной экспериментальной установки, более полно определять полноту и правильность проделанного исследования, анализировать достоверность представленных экспериментальных данных. При одновременном выполнении разными группами обучающихся разных исследовательских работ целесообразно использовать видеозапись всего хода работ. В этом случае оцениваться могут не только предметные результаты, связанные с проведением конкретного эксперимента, но и коммуникативные и регулятивные действия: планирование работы, отслеживание хода работы, коррекция плана работы, коммуникация в совместной деятельности, наличие (или отсутствие) конфликтов и способы их решения. **(Приложение 7).**

Использование цифровых лабораторий существенно расширяет спектр возможных опытов и исследований, особенно это касается изучения биологии.

Цифровая лаборатория позволяет организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Наличие разнообразных цифровых датчиков дает

возможность проводить самые разнообразные исследования, опираясь на интересы обучающихся. В качестве примера можно привести исследования экологической направленности по выявлению факторов загрязнения окружающей среды, изучению экологического состояния помещений школы, почвы, воздуха в населенном пункте и т.д. Исследовательские работы с использованием цифровых датчиков целесообразно предлагать учащимся 10-11 классов в рамках обязательной для них проектной деятельности. Выполнение таких проектов является основанием для оценки не только уровня сформированности предметных результатов, но итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения: коммуникативных (которые оцениваются как в процессе проведения работы, так и в процессе защиты проекта или исследования) и регулятивных (которые оцениваются в процессе выполнения проекта). **(Приложение 8).**

Лабораторное оборудование обеспечивает самостоятельный ученический эксперимент, который может иметь различные формы: фронтальный эксперимент (фронтальные опыты и лабораторные работы), работы практикума, учебно-исследовательские работы и проекты экспериментального характера.

Ознакомление учащихся с микроскопическим строением живых организмов – одна из главнейших задач науки, позволяющих подвести школьников к пониманию единства органического мира. Для проведения лабораторных работ в цифровую лабораторию включен микроскоп, а в комплекте посуды и оборудования общего назначения имеются необходимое оснащение для проведения лабораторных работ.

Цифровая лаборатория включает набор для изготовления микропрепаратов. Свежие препараты изготавливают для немедленного рассмотрения. К ним относятся жидкостные (объекты обычно помещаются в воду, а препараты сохраняются в течение нескольких дней), сухие (например, частицу птичьего пера, просто положить на предметное стекло и микроскопировать), живые препараты (мазки – капли жидкости, например крови) и витальные препараты (которые используются для изучения малоклеточных объектов (простейших, колоний водорослей), для наблюдения движения (туфельки, амёбы). Приготовление микропрепарата вырабатывает у учащегося навыки самостоятельной работы, активизирует их познавательную деятельность и знакомит с техникой и методикой научного исследования. В цифровую лабораторию включен также и набор микропрепаратов, который содержит постоянные препараты, долгое время сохраняющиеся в пригодном для микроскопирования виде.

Следует отметить, что наряду с использованием перечисленного выше учебного оборудования важную роль в изучении биологии играют природные объекты, так как в большинстве случаев только они могут обеспечить наибольшую конкретность и полноту знаний учащихся,

помогают формированию у них правильных биологических знаний. К таким живым объектам относят растения в кабинете биологии и на пришкольном участке. Эффективным средством знакомства с природными объектами являются экскурсии в окружающие школу естественные и искусственные природные сообщества. **(Приложение 9).**

Традиционные биологические муляжи и модели в настоящее время успешно заменяются цифровыми образовательными ресурсами: видеофрагментами, анимацией, виртуальными лабораториями. Цифровые образовательные ресурсы не могут стать полноценной заменой реальных природных объектов, но дают возможность познакомиться с более широким кругом объектов, создают предпосылки для интенсификации образовательного процесса и обеспечивают незамедлительную обратную связь, компьютерную визуализацию информации, автоматизацию управления учебной деятельностью и контроль ее результатов.

Приложение 1.



Оборудование «Точки роста». Цифровые микроскопы, ноутбук, принтер, датчики определения температуры воздуха, влажности, освещённости.

Приложение 2.



В состав оборудования входят классические средства измерения и цифровые приборы и датчики.

Приложение 3.



Значительная часть наблюдений и опытов, которые в традиционной методике предлагались как демонстрационные, перенесены в разряд ученических работ.

Приложение 4



Формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований

Приложение 5.



Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе помогают в максимальной мере развить познавательные интересы учащихся; повышают уровень наглядности и доступности обучения.

Приложение 6.



Электронный отчет о проделанной практической работе может сопровождаться прикрепленной фотографией, которая позволяет оценивать правильность собранной экспериментальной установки

Приложение 7.



Самостоятельная работа учащихся на уроке и внеурочной деятельности на кружке «Юный биолог в цифровой лаборатории».

Приложение 8.



Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников, как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.

Приложение 9.



Важную роль в изучении биологии играют природные объекты. (Гербарии, комнатные растения кабинета биологии, растения на пришкольном участке).

Дуюнова Валентина Андреевна,
учитель начальных классов
Покровская НОШ – филиал
МБОУ «Нижнечуманская СОШ
valentine.duyunova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

Предлагаемый материал представляет собой обобщение опыта применения информационных технологий в начальных классах. Рассматриваются наиболее оптимальные формы применения различных мультимедийных средств на уроках в начальных классах. Делается вывод, что использование мультимедийных технологий на уроках помогает расширить кругозор обучающихся, сформировать интерес к предмету, делая обучение ярким, интересным, запоминающимся.

ТЕМА: Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

(слайд 2).

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер **(слайд 3).**

Я работаю учителем тридцать два года. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно

применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

(слайд 4)

Систематическое использование ИКТ позволяет мне:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей, наглядно представить учебный материал;
- повысить качество усвоения учебного материала;
- повысить познавательную активность;
- усилить образовательные эффекты;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами. (слайд 5)

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. (слайд 6-7)

Использование этой технологии позволяет не только повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. (слайд 8)

В своей работе я использую мультимедийный проектор, персональный компьютер, ноутбук. Таким образом, ИКТ существенно помогают педагогу в его работе.

Одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий - является - **мультимедийная презентация**. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции,

воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

В своей работе я постоянно использую презентации на уроках математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Используя сайты <http://fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.r>, <http://www.openclass.ru> интернета, я подбираю наглядный материал для своих уроков: картинки, фотографии, аудиофайлы, звуковые эффекты, видеофайлы, фильмы. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, являются опорой для объяснения нового материала, закрепления изученного.

Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка.

Использование анимации в слайдах позволяет мне дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране. **(слайд 9)**

Всё это позволяет вовлечь весь класс в процесс получения и закрепления знаний. Например: на уроках математики важное значение для изучения операций над числами имеет усвоение табличных случаев умножения. Знание таблицы умножения создает основу для всего дальнейшего изучения курса математики. Чтобы обеспечить прочное овладение таблицей, необходимо практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера используя тренажёры таблицы умножения, на уроках русского языка для полного усвоения какого либо материала, также используются тренажёры-упражнения. Я стараюсь использовать ИКТ на уроках систематически.

На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность является ведущей для детей.

Что дают такие уроки учащимся?

За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.

При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.

Желание учиться ради познания, а не ради оценки.

Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

Что дают такие уроки учителю?

- Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему.

- Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.

- Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.

- Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.

- Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и

закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Но не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 4- классов – 15 минут.

(слайд 10)

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийные уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые.

(слайд 11)

**Швецова Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов
Паклинская ООШ – филиал МКОУ
«Ситниковская СОШ»
paklinoschool@yandex.ru**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основная цель обучения в начальной школе - научить ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические

особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

В своей работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю свои презентации, использую средства сети Интернет при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий, с учетом здоровьесберегающих технологий. Для повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс учащимся предлагаю демонстрацию слайдов, просмотр презентаций, использую электронные приложения CD к УМК «Школа России», научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

Алгоритм проведения урока с применением ЭОР:

1. На организационном этапе ученикам поясню цель и содержание последующей работы. На данном этапе показываю слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения, но сначала слайд во время которого важно создать нужную мотивацию, психологически комфортную обстановку в классе. Такой слайд особенно актуален для учащихся начальных классов и рассчитан на 1-2 минуты.

2. На этапе актуализации знаний организую мотивационно - познавательную деятельность учащихся, формирую заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или

информации демонстрирую в виде рисунков, иллюстраций. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливаю степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании. Включение ИКТ на этапе повторения позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах, для этого была выбрана программа Power Point.

Презентация (от лат. praesentatio) - представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация представляет собой сочетание

изображения, звука, музыки, графики и т.д. , которые организованы в единую среду удобную для восприятия информации.

Использование презентации на уроке сопровождает и иллюстрирует объяснения учителя, обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Такое одновременное использование нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. Да и сам учитель может редактировать учебный материал, исходя из особенностей своего класса, предмета, темы урока.