

Прослаухинская средняя общеобразовательная школа-филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

Технологическая карта
воспитательного мероприятия
«Поговорим о доброте»

(8-9 лет)

Быкова Ольга Вячеславовна
учитель начальных классов

Прослауха
2023 г

Цель: создать условия для формирования у детей представлений о доброте.

Задачи урока:

Образовательные : продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека, закреплять знания о вежливых словах, развивать познавательную активность учащихся

Развивающие: содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом, развитие связной речи; развивать умение анализировать и формулировать.

Воспитательные: Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела; способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, умения видеть в каждом человека. формировать понимание необходимости уважения личности каждого. формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование: компьютер, презентация, аудиозапись песен «Доброта», «Дорогою добра», карточки с заданиями, материал для подведения итогов и рефлексии.(цветы красного и синего цветов)

Ход мероприятия

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД</i>
<p>Орг момент. Цель: создание положительного эмоционального настроения к предстоящему занятию а) приветствие Цель: формирование элемента акта вежливости</p>	<p>Сегодня мы с вами поздороваемся не так как всегда....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда я скажу: «Здравствуйте, мальчики», мальчики похлопают в ладоши. • А когда скажу: « Здравствуйте, девочки», девочки улыбнутся и помашут рукой. <p>Только сделаем это дружно!!! И так...</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя стоя, друг друга, настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала;</p>
<p>2.Самоопределение к деятельности Цель: привлечение внимания к учебному материалу. стимулирование учащихся на постановку определенных целей</p>	<p>-Ребята, мы начнем наше занятие с одной удивительной песни. Послушайте её и подумайте, чему будет посвящен наше мероприятие (прослушивание песни «Что такое доброта» - Вы послушали песню. О чём она? - Как вы думаете, чему же будет посвящено наше мероприятие ? -Верно! Как вы думаете, что мы узнаем в ходе</p>	<p>Внимательно слушают песню</p> <p>-о доброте, добрых делах, поступках.</p> <p>Наше мероприятие посвящено теме добра. -Мы узнаем, что такое «добро» и зачем оно нужно</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>

	нашего мероприятия?		
3. Определение целей занятия стимулирование учащихся на постановку определенных целей	- Ребята, как вы думаете, какие же цели нашего путешествия? Что мы сегодня должны узнать?	- Сегодня мы узнаем, что такое доброта, добро, кто такие добрые люди, какими качествами они обладают.	Регулятивные (самоконтроль) Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог.
Планирование Цель: выработка и обсуждение плана предстоящей деятельности	Слайд 1 Итак, тема мероприятия «Поговорим о доброте» - Ребята, а как вы думаете, что такое доброта? -В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». - Как вы понимаете слово «добро»? Что для вас добро? - Кто такой добрый человек? - Какого же человека можно назвать добрым? Слайд 2 Ребята, посмотрите на доску. Сегодня солнышко пришло к вам в гости. Ему очень нужна ваша помощь. Его заколдовала злая волшебница. Забрала лучики и сказала, что тебя могут расколдовать только дружные идалее она не продолжила. А только дала стихотворение. Прослушав его, вы можете понять о каком качестве еще хотела сказать эта злая	Высказывают свое мнение - Это добрые слова, добрые дела, доброжелательное отношение ко всем людям, к природе, уважение к старшим. - Добрый человек – это тот, кто совершает добрые дела. - Это тот, кто любит людей, бережёт природу, любит птиц и зверей. Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении, не обижает других. Добрый человек всем приятен, он как солнышко светит, греет, улыбается. К нему все тянутся и все его любят. Злого же человека избегают, потому что с ним неприятно. - Это качество доброго человека, стремление делать добро другим	развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее; Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать и отстаивать своё мнение; слушать и понимать речь других Познавательные: находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт; осознавать и произвольно строить речевое высказывание Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

волшебница.

**Я как-то в дом принёс щенка,
Бездомного бродягу,
Чтоб подкормить его слегка,
Голодного беднягу.**

**Ну, что ж, - сказала мама, - пусть
он поживёт немножко,
в глазах его такая грусть!**

Найдётся супа ложка...

Я во дворе нашёл потом

Котёнка чуть живого,

**- Ну, что ж, - сказала мама, - пусть
он поживёт немножко,
в глазах его такая грусть!**

Найдётся каши ложка

*Какая мама у мальчика, раз разрешила сыну
приводить, кормить и оставлять животных у
себя дома?*

*А мальчик, какой, что ему жалко всех
животных, которые на улице голодные и
холодные?*

Конечно, это доброта. Именно о нем не сказала
злая волшебница. Оно поможет нам спасти
Солнышко от злых чар.

Слайд 3

Доброта... Добро... *Что же это такое? С чем
можно сравнить добро?*

С солнцем, весенней радугой, яркими,
красивыми цветами, мамой, улыбкой, семьей,
другом, красотой, лаской, теплом, счастьем,
весельем, жизнью, любовью, праздником,

условиями её реализации, в
том числе во внутреннем
плане;

это доброта

Отвечают на вопросы

	<p>радостью, смехом. Это всё хорошее, красивое, всё положительное, полезное. Слайд 4 Добро, доброта, почувствуйте “вкус” этих слов. Слайд 5 Если мы бы смогли потрогать это качество, то какое оно было бы на ощупь? Доброта - вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и обид, Доброта- дружеское расположение к людям Вы узнали, почувствовали, прикоснулись к доброте. И теперь вы смело можете пройти испытания для спасения Солнышка. После каждого испытания чары над солнышком будут таять и к нему будут возвращаться его лучики.</p>		
<p>Реализация плана</p>	<p>Слайд 6 <i>И так первое испытание «Доскажи словечко».</i> Я буду читать стихотворение, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу слово. - Растает ледяная глыба от слова доброго... («Спасибо») - Когда бранят за шалости, мы говорим:... («Прости, пожалуйста») - Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... («Спасибо») И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... До свидания! - Посиди со мной сестра почитай мне, будь..... Добра.</p>	<p>Досказывают подходящее по смыслу слово.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: познавательный интерес к изучаемому материалу. Регулятивные: понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить; умение ставить цели и добиваться их.</p>

	<p>- Ты мне помог!- я говорю мой друг, тебя..... Благодарю.</p> <p>- Забыл я книжку принести! За это ты меня Прости.</p> <p>- Печально сказали мы дяде Никите: За чашку разбитую нас извините.</p> <p>- На меня отцу не жалуйся, Я прошу тебя,..... пожалуйста.</p> <p>- Твердите с утра: Спасибо, извините, Позвольте, разрешите, Я вас ..благодарю.</p> <p>Вы очень внимательные!</p> <p>Слайд 7 Молодцы, вот вы и расколдовали первый лучик.</p>		
	<p><i>Слайд 8 Ребята, а это что за слова такие? Давайте их вместе прочтем.</i></p> <p><i>Их можно назвать добрыми?</i></p> <p>Доброе слово может нас приободрить, вселить в нас уверенность, согреть душу.</p> <p><i>Часто ли вы употребляете добрые слова?</i></p> <p>И сейчас мы это проверим</p> <p>Слайд 9</p> <p>Следующее испытание «Где спряталось Добро»</p> <p><i>Каким первым словом мы начинаем день со словом добро?– это «Доброе утро».</i></p> <p>Солнышко ясное встало.</p> <p>– Доброе утро! – сказала.</p> <p>– Доброе утро! –</p> <p>Кричу я прохожим,</p> <p>Веселым прохожим,</p> <p>На утро похожим...</p>	<p>Читают слова со слайда и отвечают на вопрос</p>	<p>Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять закономерности, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами,</p> <p>контролировать своё время</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

Но если проснешься
А дождик в окно
Стучит да стучит
И без солнца темно?
Доброе утро, друзья, все равно.
Придумано мудро:
– Доброе утро!
*А какие приветствия вы еще знаете со словом
доброе, добрый??*

Слайд 10
Добро пожаловать! - вежливое приветствие и
гостеприимное приглашение прийти, приехать,
войти в дом и т. д.
В добрый час! - пожелание удачи, благополучия
при начинании какого-либо дела.
В добрый путь! - доброе пожелание тому, кто
езжает куда-нибудь.
Добрый вечер!
Давайте все вместе произнесем эти слова.
Слово добро спряталось в этих приветствиях.
Произнося их, мы желаем нашим домашним,
близким, знакомым хорошего здоровья,
приятного настроения, хотим, чтобы весь день у
них был радостным, веселым, добрым.
Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце
человека. От добрых слов мы чувствуем, как в
нашем сердце растёт тепло и благодарность,
любовь и надежда.

Слайд 11 Вернули еще один лучик.

Слайд 12
**Третье испытание пословицы и поговорки о
добре**

	<p>- Вам даны карточки, в них 2 столбика. Вы к началу пословицы должны подобрать продолжение, соединить стрелками. (работа в парах)</p> <p>Доброе слово и кошке приятно. Не одежда красит человека, а его добрые дела. Не хвались серебром, а хвались добром. Доброе слово лечит, злое калечит. Давайте проверим. Проверка.</p>	<p>(работа в парах)</p> <p>соединить стрелками начало и конец пословицы. Проверка. Дети читают ответ.</p>	
Физминутка	<p>Слайд 13 . 4 испытание Игра – «Пожалуйста» Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”.</p> <p><i>Встаньте, пожалуйста!</i> Поднимите руки! Будьте добры, похлопайте в ладоши! Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста. Будьте любезны, руки вперед. Опустите руки, пожалуйста. Будьте добры, наклоните голову вперед. Наклоните, назад, пожалуйста. Влево. Вправо. Будьте любезны, садитесь на свои места.</p> <p>Слайд 14 . Вы очень хорошо справились с этим заданием и расколдовали еще один лучик.</p>	Отдыхают	
	<p>Слайд 15 И вот следующее задание « добрые поступки»</p>		

	<p>Игра «Стоп – красный свет» Вы знаете, что когда горит красный свет светофора идти опасно. Вот и по отношению к людям надо помнить о таком сигнале. Я буду рассказывать эпизоды, как только вы заметите плохой поступок - Поднимите красный кружок, добрый поступок – зелёный кружок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брать без спросу чужие вещи. • Заботиться зимой о птицах. • После игры убирать в положенное место игрушки, книжки, цветные карандаши. • Не помогать взрослым. • Дёргать за хвост собак или кошек, бросать камни в птиц. • Обижать тех, кто младше и слабее. • Не уступить место в автобусе. • Ломать ветки деревьев и кустов. • Помогать там, где нужна моя помощь; • Заботиться о близких; • Выручать друзей в беде; • Улыбаться тем, с кем общаешься; <p>Слайд 16 Расколдовали лучик</p>		
	<p>Слайд 17 И в следующем испытании Злая колдунья перепутала всех героев и добрых и злых. Я показываю сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. Слайд 18, 19, 20, Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка,</p>	<p>отгадывают героев</p> <p>(Добрый сказочный герой совершает добрые дела. Всегда добро побеждает зло.)</p>	

	<p>Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Баба-Яга, Морозко, Мальвина, Папа-Карло.</p> <p>- <i>А на какого героя вы хотели бы быть похожим?</i></p> <p><i>Почему?</i></p>	<p>Выбирают себе любимого героя (обосновать почему)</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>Цель: создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности</p>	<p>- В сказках добру часто приходится бороться со злом. Добро и зло всегда рядом.</p> <p>- Как вы думаете добро побеждает? <i>Побеждает.</i></p> <p>- Конечно, ребята, добро всегда побеждает.</p> <p>- Наше путешествие подходит к концу.</p> <p>- Посмотрите, какое солнышко у нас получилось.</p> <p>Ребята, представьте, что доброта — это цветы.</p> <p>. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем еще одно общее доброе дело. На чистый лист ватмана каждый учащийся наклеивает свои цветы.</p> <p>Если тебе понравилось путешествие, то возьми красный цветок. А если не понравилось, то синий. Получается общая красивая аппликация.</p> <p>— <i>Ребята, как мы назовём эту картину?</i></p> <p>— <i>Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?</i></p>	<p>- ответы обучающихся</p> <p>- побеждает</p> <p>Какая чудесная получилась цветочная поляна!</p> <p>Дорога добра</p> <p>Исполнение песни «Дорогою добра» и водят хоровод вокруг поляны</p>	<p>Познавательные УУД (осуществлять анализ, строить рассуждения)</p> <p>Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации) (слушать и слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения)</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>Цель: подвести итог работы</p>	<p>Слайд 21</p> <p>Чары колдовские рухнули и к Солнышку вернулись все его лучики, благодаря вам.</p> <p>Поблагодарим, друг друга за работу (аплодисменты) и скажем все вместе (спасибо).</p>	<p>Делать добро очень приятно и радостно.</p>	