

Технологическая карта
внеклассного мероприятия согласно требованиям ФГОС
Тема: «Толерантность - нравственное качество личности»

ФИО педагога	Фёдорова Татьяна Анатольевна
Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа Баевского района, Алтайского края»
Направление	Духовно- нравственное
Тема	«Толерантность -нравственное качество личности»
Возраст	7класс (1.03.2023г)
Цель мероприятия	Цель: знакомство учащихся с понятием "толерантность", его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.
Задачи мероприятия	<p>Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности; – воспитание гражданственности личности; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт; – развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости; <p>Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников; - освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; - формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;
Форма работы	групповая (команды)
Предполагаемый результат	<p>На занятии обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; работать с информацией при подготовке материала, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка); осуществлять выбор партнёра, распределять роли в группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям; слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;
Предварительная работа	<p>Подготовительная работа:</p> <p>подготовленная учителем карточки с заданиями, памятки, раздаточный материал для этапа рефлексии.</p>

Этапы воспитательного мероприятия	Деятельность ведущих мероприятия	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент (Мотивационно-целевая установка)	<p>Учитель: "Я, ты, он, она - вместе дружная страна, вместе - дружная семья, в слове "мы"-сто тысяч "я"! - так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная песня в нашей стране.</p> <p>Но так поётся в песне, а в жизни намного сложнее. Не так легко быть объединённым одним "ансамблем" отношений, входя в такие социальные образования, как "страна", "семья", "школа", "класс".</p>	<p>Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение</p> <p>Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные (настрой на деятельность)</p>
2.Пролог (Операционно-деятельностной этап)	<p>К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам всегда существовал в обществе и продолжает существовать в наше время. Не является исключением и школа.</p> <p>Предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, социальная, половая принадлежность человека, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. В школах, классах очень часто встречается проблема межличностных отношений, в основе которых часто лежат</p>	<p>Ученики отвечают(пример ответов:Терпимость - способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным)</p> <p>Ученик: (Терпимость - это</p>	<p>Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), коммуникативные (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой),</p>

	<p>явления нетерпимости.</p> <p>Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, сдержанность, уступчивость, терпимость:</p> <p>- Что вы понимаете под словом терпимость? -Как поступает терпимый человек?</p>	<p>форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что- то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему ещё хуже ответят и начнётся ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет)</p>	
<p>3. Основной этап</p>	<p>Учитель: Сформулировать тему классного часа нам поможет китайская притча "Ладная семья". <i>Китайская притча "Ладная семья".</i> Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота,</p>	<p>Ученик:Любовь, терпение, прощение.</p>	<p>Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), коммуникативные (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), регулятивные (оценка своей деятельности), познавательные (осознанное построение речевого высказывания)</p>

	<p>достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение.</p> <p>И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И всё? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.</p> <p>Учитель:Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?</p>		
	<p>Учитель: Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Учитель:Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом "толерантность".</p>	<p>Ученики:О дружбе, доброте, терпимости, любви, уважении.</p>	<p>Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание), коммуникативные (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), регулятивные (оценка своей деятельности), познавательные (осознанное построение речевого высказывания)</p>

	<p>Учитель: Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.</p> <p>На рубеже XVIII -XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.</p> <p>С именем этого человека и связано понятие "толерантность".</p> <p>Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы с вами в этом убедимся.</p> <p>Сейчас я раздаю карточки, на которых даны определения толерантности разных народов мира. Прочитаем и ответим на вопрос: "Что общего в определениях?"</p>		
--	--	--	--

		<p>Ученики зачитывают:</p> <p>Толерантность - способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения. (Испанский).</p> <p>Толерантность - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам. (Французский)</p> <p>Толерантность - готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)</p> <p>Толерантность - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)</p> <p>Толерантность - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение,</p>	<p>Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации), регулятивные (оценка своей деятельности)</p>
	<p>Учитель: Теперь послушайте определение</p>	<p>расположенность к другим. (Арабский)</p>	

	<p>толерантности, данное в "Декларации принципов толерантности" (подписана 16 ноября 1995года в Париже 185 государствами ЮНЕСКО, включая и Россию).</p> <p>Толерантность означает "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира".</p> <p>- Что общего в этих определениях?</p>	<p>Ученики отвечают (Умение жить в мире и согласии со всем миром)</p>	
	<p>Учитель:Я раздам вам текст со стихотворением, цифрами обозначены номера. Вы должны по очереди читать строки стихотворения, учитывая порядковый номер, записанный на карточке.</p>	<p>Ученики готовятся в группах и зачитывают строки</p> <p>делают выводы</p> <p>(доброта, терпимость,</p>	

<p>4.Импровизированный монтаж.</p>		<p>уважение, сострадание, прощение, милосердие, миролюбие, сердечность, желание что-либо делать вместе, великодушие, сотрудничество, уважение прав других, равенство, принятие другого таким, какой он есть)</p>	
<p>5.Решение проблемной ситуации:</p>	<p>Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?</p>	<p>ученики отвечают</p>	
<p>6,Памятка:</p>	<p>Сохраняй спокойствие, когда сердисься. Владей собой, имей выдержку и хладнокровие. Имей терпение выслушать собеседника. Спокойно объясни свою точку зрения.</p>		

<p>7.Рефлексия</p>	<p>Учитель: Вот и подошёл к концу классный час. Попрошу всех встать в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытяните её к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором скажем:</p> <p>Если каждый друг к другу будет терпим, То вместе мы сделаем толерантным наш мир.</p> <p>Учитель: Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Давайте подведём итог нашему мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня на кл.ч. я испытываю такие чувства, как..... 2. Я думаю, что толерантность 3. Больше всего я люблю.... и хочу чтобы.... 4. Мне не очень нравится..... 5. Мне очень хочется... 	<p>Обсуждают в группе продолжение предложений.</p> <p>Высказывают своё мнение, говорят о своих чувствах.</p>	<p>понимание смысловой и нравственной ценности деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно – этическая оценка усваиваемого содержания. - осуществление саморегуляции при подготовке к мероприятию; <p>осуществление самоконтроля и самооценки своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы перед организацией мероприятия; - поиск и выделение необходимых знаний; - анализ услышанного/прочитанного; - подведение итогов совместной работы в классе. <p>грамотное оформление своей речи в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие речь других участников; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

	Благодарю все за работу		
--	-------------------------	--	--