

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнечуманская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»

Тема эссе

«Моя педагогическая философия как классного руководителя»

Карнаухов Сергей Викторович ,
учитель ОБЖ, физической культуры,
классный руководитель 6 класса

А я работаю в школе сравнительно недавно. Но, все-таки, постараюсь поделиться своими мыслями о профессии учителя, раскрыть смысл своей педагогической философии как классного руководителя.

Мир меняется, меняются приоритеты. Одни профессии безвозвратно теряются, заменяются новыми, которые постепенно становятся привычными, но есть профессии вечные, не подвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель, классный руководитель. Работа учителя в наше время одновременно и сложная и творческая, а потому очень интересная. Общаясь с детьми, я стараюсь, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью дружной семьи, чтобы ему хотелось идти в школу, чтобы он ждал встречи с одноклассниками, учителями, и был уверен, что его здесь ждут с большой радостью.

Не надо скупиться на похвалу, комплименты и тёплые слова. Я классный руководитель 6 класса. И передо мной вполне уже взрослые люди. Надо только их «зажечь», проявить инициативу, и они пойдут за тобой.

Показать ребенку, что он – Личность, что никто и никогда не сделает эту работу лучше, чем он, - в этом моя педагогическая философия. Каждый человек уникален, поэтому во внимание необходимо принимать любые идеи, мнения, критику и предложения.

Я не знаю, кем станет каждый из моих учеников в будущем, главное – не подавить его как личность в настоящем. Чтобы быть настоящим другом для ребят, учитель должен быть способен эмоционально отзываться на их переживания, ценить их внутренний мир, понимать мысли и чувства. Пожалуй, это и есть главная задача классного руководителя – создать условия для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, помочь ему реализоваться в учебе, общении и совместной деятельности.

Ещё одно чудодейственное средство воспитания детей – это разговор по душам. Ведь согласитесь, не всегда идёт всё так гладко, как нам хотелось бы. Нужно отодвинуть на задний план свои обиды, которые в тебе накопились, остаться с

учеником после урока и просто поговорить. Я уверен, что великая сила доброго слова творит чудеса.

Классный руководитель служит развитию человека, будущего страны. Его сердцем воспитывается сердце ребенка, разумом - формируется ум его воспитанников, убеждения его определяют убеждения детей, трудом создается величайшая ценность на земле - человек.

Сегодняшние ученики завтра придут к управлению великой страной. Какими они будут? Какие гражданские ценности будут у них на первом месте?

В идеале, если это будут успешные люди, творческие, экспериментаторы. Пусть они будут умны, гибки в своих взглядах и толерантны. Их целью должно стать активное действие по восстановлению былого величия и славы своего народа.

Деятельность классного руководителя, воспитателя детских душ, состоит в том, чтобы направить детей по правильному пути и помочь стать этими успешными людьми. Организовать ребёнку интересную и развивающую деятельность вне уроков.

В народе говорят: счастье – это когда утром хочется бежать на работу, а вечером – домой. Я счастлив каждое утро видеть любопытные глаза своих учеников, что могу передать им часть своих знаний, научить учиться и дружить.

Классный учитель, а значит и хороший классный руководитель!

В своей деятельности классного руководителя я применяю такой прием как рефлексия. Считаю рефлексией необходимым моментом воспитания. Ведь именно она позволяет мне осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе занятия те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с классным руководителем в начале занятия, с какими трудностями они столкнулись и как их разрешить.

Современный классный руководитель- психолог и контактер, он вдохновитель, мотиватор, социальный проектировщик, инженер и управленец, он сценарист, режиссер и актер. Наконец, он философ, проповедник и аналитик, как говорят

теперь, в одном флаконе.

Должен быть мощный стимул для профессионального роста. Для меня этот стимул – детская улыбка, радостный блеск пытливых глаз моих учеников и внутреннее чувство удовлетворения от своего «ремесла».

Каждый день я открываю своих учеников и самого себя заново, чувствую и переживаю вместе с ними, ищу выход из трудной ситуации и радуюсь их успехам.

Я думаю, что в работе классного руководителя важными можно считать два принципа: «пойми ученика» и «помоги ему научиться», именно помоги...

Считаю, что развивать, «поддерживать» в ребенке следует его свободу, индивидуальность путем предоставления ему самостоятельности в выражении мысли, в деятельности, проявлении творчества. Свою точку зрения ученикам не навязываю. Собственные оценки зачастую прячу в тень.

Совершенно уверен, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись современными методиками, новыми технологиями, концепциями.

Нужен еще и нелегкий труд души.

Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Каждый ребенок талантлив по-своему. Я стараюсь помочь каждому найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Моя цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины его души. Я думаю, что быть педагогом – это значит любить, понимать и чувствовать ребенка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка быть самим собой.

В моем понимании любить – это значит видеть в каждом ребенке то, что отличает его от других, делает его уникальным, неповторимым.

Сегодняшнее время – это время инновационных технологий, что требует от

классного руководителя новых подходов к организации и содержанию педагогической деятельности. Государственная политика в области образования определяет новые ориентиры, выдвигая на первый план приобретаемые ребенком в процессе обучения и воспитания способности и качества. И эти современные условия жизни заставляют нас искать методы для более прогрессивного воспитания детей.

Дети необычайно чувствительны к общению. Поэтому для меня, как педагога очень важно умение налаживать с воспитанниками партнерские отношения, поскольку никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стремлюсь создать для своих детей атмосферу успеха и радости от нового знания и опыта, сделать их жизнь интересней и содержательней, чтобы знания, данные мною, помогли обрести место в жизни, а человеческие качества, привитые мною, помогли выстоять и победить.

Немаловажным для классного руководителя является взаимопонимание с семьей ребенка. Несмотря на все педагогические старания, семья является главным источником познания, формирования характера, выработки поведения и реакции на окружающий мир, именно семьей закладываются основы мировосприятия, определяя дальнейшую жизнь и судьбу ребёнка.

Сегодня сотрудничество с семьей, по моему мнению, заключается в нахождении общего понимания и абсолютной договоренности об основополагающих задачах развития каждого конкретного ребенка.

Современные родители часто очень заняты, но хотят всегда быть в курсе того, чем занимались их дети в школе. Информационные стенды, тематические выставки, новостная страница на сайте помогают мне сделать образовательный процесс более открытым, доступным для них, наладить обратную связь.

Педагогом быть непросто. Современный педагог - это умелый воспитатель и яркая личность, интересный человек, к которому дети должны испытывать тяготение и желание быть рядом.

