

## Технологической карты воспитательного мероприятия (занятия)

Ф.И.О. педагога: Сбитнева Евгения Александровна

Наименование образовательной организации: МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Направление: Духовно-нравственное развитие

Тема<sup>1</sup>: «Учителя великого портрет!»

Возраст: 5 класс

Цель<sup>2</sup>: Воспитание чувства уважения к профессии учитель, приобщение учащихся к общим нравственным ценностям общества.

Задачи<sup>3</sup>:

1. Познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог»;
2. Воспитывать уважительное отношение к учителям;
3. Повысить престиж профессии учителя.
4. Воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся.

Форма работы<sup>4</sup>: круглый стол

Планируемые результаты:

- Личностные: Воспитание в ученике положительного отношения к профессии учитель.
- Метапредметные:

Личностные (ЛУУД): формирование умения выражать свои мысли и чувства, проявлять творческие навыки.

Познавательные (ПУУД): умение находить решения к заданной ситуации.

---

<sup>1</sup> Отражает содержание занятия, лаконична, привлекательна

<sup>2</sup> Формулируется в виде одного предложения как планируемый конечный результат. Должна быть диагностична и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании

<sup>3</sup> Отражают пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, соответствовать содержанию занятия

<sup>4</sup> Должна соответствовать теме, возрасту, особенностям воспитанников

Регулятивные (РУУД): умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Коммуникативные (КУУД): умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение отстаивать свою точку зрения.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы и критерии оценки результатов
Организационный	<p>Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!</p> <p>Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно кто-то из вас станет капитаном корабля, именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду и обувь,</p>	<p>Здороваются, проверяют готовность, рассаживаются на места.</p>	<p>ЛУУД: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>ПУУД: умение выделять нужную информацию из речи учителя</p> <p>РУУД: организация рабочего места</p> <p>КУУД: планирование сотрудничества учитель-ученик.</p>	<p>Эмоциональная оценка</p>

	<p>испечете самый вкусный в мире торт или постройте новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, выучиться.</p> <p>-Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Правильно, о профессиях. А именно о профессии «учитель».</p> <p>Начать наше занятие я хочу с таких строк:</p> <p>Ученик Ты помнишь, было вокруг Море цветов и звуков. Из теплых маминых рук Учитель взял твою руку.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Он ввел тебя в первый класс</p> <p>Торжественно и почтительно.</p> <p>Твоя рука и сейчас</p> <p>В руке твоего учителя.</p>			
<p>Постановка цели и задач.</p> <p>Мотивация обучающихся</p>	<p>А как вы думаете, что обозначает слово «Учитель»?</p> <p>Человек, выбравший профессию учитель, не просто объявил это дело своим, но вложил в это дело свою душу.</p> <p>А откуда же она произошла?</p> <p>Узнать об этом более подробно нам помогут</p>	<p>-человек который учит детей</p> <p>- из древних времен</p>	<p>ЛУУД: эмоционально — нравственная отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>ПУУД: умение самостоятельно формулировать и выделять цели.</p> <p>РУУД умение</p>	<p>Эмоциональная оценка</p>

	<p>ваши одноклассники:</p>	<p>- (другие оветы)</p> <p>Двое учеников читают небольшие сообщения:</p> <p>1ученик. Профессия педагога - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими: чаще всего старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми</p>	<p>планировать необходимые действия, операции.</p> <p>КУУД: Умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	
--	----------------------------	---	---	--

		<p>успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности. 2 ученик. Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому. В древнегреческом языке есть слово "схоле" (досуг, отдых), от которого и произошло слово "школа". Греки</p>		
--	--	--	--	--

		<p>считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят. Надо отметить, что афиняне любили поговорить, а главное, умели это делать: обучение в афинских школах в основном было устным.</p>		
Основной	<p>Все мы знаем что учителя бывают разные, спокойные и добрые, строгие и требовательные. А чего же в учителях больше, хорошего или плохого. Предлагаю вам сыграть в игру «Адвокаты и прокуроры» одна часть класса будет защищать профессию учитель а другая обвинять. задача Адвокатов написать что хорошее есть в профессии</p>	<p>Ученики делятся на группы и записывают свои мысли.</p> <p>В ходе диспута выясняют, каких качеств вышло больше.</p>	<p>ЛУУД: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>ПУУД: Построение логической цепи рассуждений</p>

	<p>учителя, задача прокуроров написать что плохое есть в этой профессии.</p> <p>Мы узнали с вами, что в этой профессии есть и хорошее и плохое.</p> <p>А идеальные учителя бывают?</p> <p>Предлагаю каждому из вас нарисовать портрет и написать по 3 качества своего идеального учителя и повесить его на доску.</p>	<p>-да, нет.</p> <p>Рисуют и пишут качества.</p> <p>Вывешивают портреты на доску.</p>		
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Смотрите какие разные, милые, улыбчивые учителя у вас вышли. А можем ли мы с вами помочь вашим учителям стать такими же идеальными, ну или хотя бы немножечко добрее улыбчивей. Сделать так чтобы учитель с</p>	<p>-уважать учителей</p> <p>-внимательно слушать и не отвлекаться на уроках</p> <p>-помогать в подготовке урока или мероприятия</p>	<p>ЛУУД: Формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально —</p>	



	<p>радостью встречал любимых учеников? И как?</p> <p>Обещаете мне, что будете выполнять то о чем сказали?</p> <p>Тогда я считаю что наше мероприятие прошло не зря. Всем большое спасибо!</p>	<p>- да</p>	<p>нравственной отзывчивости.</p> <p>ПУУД: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.</p> <p>РУУД: оценивают свою работу</p> <p>КУУД: Формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции</p>	
--	---	-------------	---	--