

## Технологическая карта воспитательного мероприятия (занятия)

Ф.И.О. педагога: Третьякова Тамара Николаевна

Наименование образовательной организации: МКОУ «Верх-Пайвинская СОШ»

Направление: патриотическое

Тема: «У нас одно Отечество – Россия».

Возраст: 11-12 лет

Цель: содействие развитию у обучающихся ценностной ориентации, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание роли патриотизма в современном обществе.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «патриотизм»;
- развивать стремление быть патриотом своей страны;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, ее народ и историю.

Формы работы: классный час с элементами этической беседы, что создает условия для формирования духовно – нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания.

Планируемые результаты:

- Личностные: ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

- Метапредметные:

Личностные (ЛУУД): осознание значения патриотизма для человека, уважительное и заботливое отношение к своей семье, народу в целом и к своей стране

Познавательные (ПУУД): развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Регулятивные (РУУД): развитие умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Коммуникативные (КУУД): развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Способы и критерии оценки результатов
<p>Организационный</p> <p><i>Цель:</i> включение в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p><i>Приветствует уч-ся, проверяет их готовность к занятию, создаёт эмоциональный психологический настрой.</i></p> <p>Здравствуйтесь!» Просто «Здравствуйтесь»?</p> <p>Что особенного тем мы друг другу сказали?</p> <p>Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку счастья</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя.</p> <p>Демонстрируют готовность к занятию.</p>	<p>ЛУУД: мотивация как стимулирование интереса</p> <p>ПУУД: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>РУУД: элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</p> <p>КУУД: соблюдают простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Эмоциональный положительный настрой организует субъектов к совместной деятельности на занятии.</p>

	<p>прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?</p> <p>- Итак, здравствуйте!!! Рада видеть вас</p> <p>Я желаю вам сегодня добра.</p> <p>Вы желаете мне сегодня добра?</p> <p>Если вам будет трудно, я помогу.</p> <p>Слайд 2</p>			
<p>Постановка цели и задач. Мотивация обучающихся.</p> <p><u>Цель:</u> подготовиться к восприятию основного содержания занятия.</p>	<p>«История русского народа - неповторимая, особенная, самобытная. Её тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, по крупицам собирали земли, оттачивали русский язык, приумножали культуру, выковывали русский характер. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей. На основе опыта предков можно сказать, что настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое духовную и нравственную сущность.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>ЛУУД: определение потребностей как лично значимого компонента изучения данной темы          ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели          РУУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно          КУУД: умение участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Наблюдение.          Создание мотивации к изучению темы занятия, поиск и выделение основной информации.          Обучающиеся учатся излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.          Постановка цели помогает учащимся осознать свои возможности.          Начинает</p>

	<p>Слайд 3</p> <p><i>Предлагает посмотреть видеоролик «В.В.Путин о патриотическом воспитании».</i>  <a href="https://vk.com/video-206104236_456240994">https://vk.com/video-206104236_456240994</a></p> <p><i>- как вы думает, ребята, о чем мы сегодня будем с вами говорить?</i></p> <p>Обобщает ответы учащихся и сообщает тему занятия, цель и задачи занятия.</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>Пытаются сформулировать тему урока, определяют цель.</p> <p>В ходе беседы выявляются задачи, поставленные учащимися:  -раскрыть значение понятия «патриотизм»;  -развивать стремление быть патриотом своей страны; -воспитывать чувство гордости за свою страну, ее народ и историю.</p>		<p>закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.</p>
<p>Актуализация знаний.  <u>Цель:</u>  активизировать материал занятия.</p>	<p><i>- А для начала давайте, подробно разберём, что означает понятие патриотизм и кто такой патриот?</i></p>	<p>Высказывают свои предположения.  <i>Предполагаемые ответы:</i>  – гордость за настоящее и прошлое своей страны;  - тревога о будущем Родины;  - радость за ее успехи;  - боль за страдания</p>	<p>ЛУУД: Формируется мотивация к УД, развиваются навыки сотрудничества.  ПУУД: ориентируются в своей системе знаний; выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в</p>	<p>Обучающиеся учатся излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Развивается речь, включение в учебную ситуацию, готовность</p>

	<p>«Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» словарь С.И. Ожегова.</p> <p>Слайд 4</p> <p>Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, побуждающее людей на героические поступки ради неё, да и просто радость за её успехи.</p> <p>- <i>Как вы, сегодняшние школьники,</i></p>	<p>Отечества;  - забота о судьбе России;  - уважение к соотечественникам, всем нациям, живущим в нашей стране;  - готовность встать на защиту Родины;  - любовь к тому, к чему ты имеешь непосредственное отношение: дом, улица, город, республика, край, люди, тебя окружающие;  - любовь к малой Родине;  - почтение к памяти предков.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с понятием.</p>	<p>новой нестандартной ситуации.  РУУД: осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.  КУУД: знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать.</p>	<p>к усвоению знаний.</p>
--	---	---	--	---------------------------

	<p><i>понимаете, кто такой патриот?</i></p> <p>“Патриот — тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины”.</p> <p>(Словарь В. И. Даля)</p> <p>Слайд 5</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с понятием</p>		
<p>Основной .</p> <p><u>Цель:</u> решение типовых заданий с проговариванием алгоритма вслух</p>	<p><i>-Ребята, а какими качествами должен обладать патриот? (Предлагает работу по карточке.)</i></p> <p><b>Подчеркните качества настоящего патриота:</b></p> <p>Любит свою родину</p> <p>Знает историю своей страны</p> <p>Гордится своей Родиной</p> <p>Знает свой родной язык</p> <p>Разрушает культурное наследие страны</p> <p>Знает государственную символику</p> <p>Нарушает правила общественного порядка</p> <p>Чтит память предков</p> <p>Готов стать на защиту Отечества</p> <p>Равнодушен к гибели природы</p>	<p>Индивидуально выполняют задание и отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>ЛУУД: оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>ПУУД: поиск и выделение необходимой информации, находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт</p> <p>РУУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения способа</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Уровень самостоятельности</p> <p>Уровень коммуникации в группах.</p> <p>Первичное закрепление полученных теоретических знаний.</p>

	<p>родного края</p> <p>Трудится на благо Родины</p> <p>Слайд 6</p> <p><i>- Какого человека мы можем назвать патриотом? Составим ассоциативный ряд «Патриот, кто он?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый, кто любит то место, где родился и вырос</li> <li>2. Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом</li> <li>3. Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.</li> <li>4. Сказочно богата природа России. Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.</li> <li>5. Готов стать на защиту Отечества</li> <li>6. Отстаивает престиж свой страны</li> <li>7. Знает государственную символику</li> <li>8. Готов отдать своей родине все силы и способности</li> </ol>	<p>Составляют ассоциативный ряд. (работа у доски)</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение интегрироваться в группу, умение слушать и вступать в диалог, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	---	---	--

	<p>9. Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом</p> <p>10. Строит своё будущее, связывая его только со своим отечеством</p> <p>11. Знает свой родной язык</p> <p>12. Знает историю своей страны, гордится своими предками.</p> <p><i>Предлагает вниманию детей видеоролик «Моя Россия»</i></p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2018/09/videorolik-moya-rossiya">https://nsportal.ru/video/2018/09/videorolik-moya-rossiya</a></p> <p><i>и читает стихотворение Е.Копер «Моя Россия»</i></p> <p>Очень много у нашего народа мудрых мыслей. К ним относятся пословицы и поговорки – это наше наследие, они как жемчужина украшают и оживляют нашу речь. Отношение человека к Родине выражено в пословицах.</p> <p><i>- У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.</i></p> <p>Человек без Родины.. (что соловей без песни).</p>	<p>Смотрят видеоролик и слушают учителя.</p> <p>Работают в группах, составляют пословицы</p>		
--	--	--	--	--



	<p>Родина - мать, ... (умей за нее постоять).</p> <p>Для Родины своей... (жизни не жалея).</p> <p>На чужой стороне и ... (весна красна).</p> <p>Жить - ... (Родине служить).</p> <p>Родной свой край... (люби и знай, делами прославляй).</p> <p>Слайд 7</p> <p><i>-Какие пословицы о Родине вы ещё знаете?</i></p> <p><i>-Молодцы, ребята! Знание своего родного языка, традиций – это тоже проявление патриотизма.</i></p>	<p>Называют известные им пословицы.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i></p> <p>-Своя земля и в горсти мила.</p> <p>-Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.</p> <p>-Если дружба велика – будет Родина крепка.</p> <p>-На чужой сторонке рад своей воронке.</p> <p>-Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.</p> <p>-Одна у человека мать, одна у него и Родина.</p>		
Закрепление.	<i>- Ребята, во имя чего совершались подвиги, почему наши далёкие</i>	Отвечают на вопрос учителя.	ЛУУД: проявление своего отношения к	Наблюдение. Представление

<p><u>Цель:</u> обобщить и закрепить полученные знания.</p>	<p><i>предки и недавние предшественники жертвовали своей жизнью?</i> Слайд 8</p> <p>- А сегодня?</p> <p><i>Предлагает посмотреть клип на композицию Юта «Струна».</i> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6509391571500326271">https://yandex.ru/video/preview/6509391571500326271</a></p> <p>- А кто знает этих ребят? - Можно их считать патриотами? Слайд 9</p> <p><i>Знакомит с высказыванием и предлагает выполнить практическую часть мероприятия – участие в акции и написание письма.</i></p> <p>«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.» <i>Виссарион Белинский</i></p> <p>- Было бы совсем не правильно, если мы только поговорим и ничего не сделаем. Вы наверное слышали о том, сто проводятся различные</p>	<p><i>Предполагаемый ответ:</i> -во имя интересов Отечества.</p> <p>Отвечают на вопрос. <i>Предполагаемый ответ:</i> - во имя Родины</p> <p>Смотрят клип.</p> <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Пишут письмо.</p>	<p>выполненному заданию. ПУУД: выполняют заданные действия в условиях учебной и деятельности.</p> <p>РУУД: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>конечного результата занятия Уровень коммуникации Умение выразить мысли Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме.</p>
---	---	---	--	---

	<p><i>акции в поддержку участников СВО и может быть и сами уже участвовали в них. Одна из акций, которой российские солдаты очень дорожат – это детские письма «Письмо солдату». Предлагаю написать письмо солдату.</i></p> <p>Слайд 10</p>			
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия).</p> <p><u>Цель:</u> организация рефлексии и самооценки учениками собственной деятельности.</p>	<p>Подчеркните то, что характеризует вашу работу на занятии по трём направлениям:</p> <p><b><u>1.Занятие</u></b></p> <p>Интересно</p> <p>Скучно</p> <p>Безразлично</p> <p><b><u>2. Я на занятии</u></b></p> <p>Работал(а)</p> <p>Отдыхал(а)</p> <p>Помогал(а) другим</p> <p><b><u>3.Итог</u></b></p> <p>Понял(а) материал</p> <p>Узнал(а) больше, чем знал(а)</p> <p>Не понял(а)</p>	<p>Обучающиеся подчёркивают в трёх направлениях то, что касается их работы.</p>	<p>ЛУУД: оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ; рефлексия способов и условий действия</p> <p>РУУД: осознание уровня и качества усвоения</p> <p>КУУД: умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование рефлексивного анализа.</p> <p>Самооценка и коррекция своей деятельности стимулирует мотивацию учения.</p>

**Моё настроение:**



Слайд 11

Подводит итог.

*Предлагает детям разгадать  
ребусы.*



(Родина)



(Россия)

Слайд 12

*Читает стихотворение Н.Когана*

Определяют своё  
эмоциональное состояние  
на занятии.

Разгадывают ребусы

	<p>Я патриот. Я воздух русский. Я землю русскую люблю. Я верю, что нигде на свете Второй такой не отыщу.</p> <p><i>- Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Растите хорошими людьми, достойными гражданами России! Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться.</i></p> <p>Прощается.</p> <p>Слайд 13</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>		
--	--	------------------------------	--	--

