

**Тема:** А.Куприн «Скворцы»

**Цель урока:** познакомить учащихся с содержанием произведения А.Куприна «Скворцы».

**Задачи урока:**

**Образовательная** – формировать слуховое восприятие художественного произведения, учить осознанному выразительному чтению;

**Развивающая**– расширять читательский кругозор и обогащать словарный запас учащихся;

**Воспитательная** - воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Коммуникативные умения:**

умение четко и грамотно выражать свои мысли;

умение аргументировать своё мнение;

умение принимать позицию другого;

умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.

**Регулятивные умения:**

умение контролировать способ чтения других учеников;

умение находить ошибки и неточности в процессе чтения;

умение исправлять некоторые ошибки и неточности во время чтения (выделение ключевых слов, расстановка пауз, соблюдение интонации в середине и конце высказывания, постановка ударения в слове).

**Личностные результаты:**

умение выразить свои ценностные ориентиры как реакцию на предложенный материал;

умение терпимо относиться к советам рекомендациям других читателей (учителя, одноклассников).

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методы:**

- Обучение в сотрудничестве.
- Беседы.
- Исследования.
- Решения проблемных задач.

**Педагогические технологии:**

- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающая технология;
- исследовательский метод.

**Оборудование и материалы для урока:**

- Учебник Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение» 4 класс 2-я часть
- презентация для сопровождения урока;
- толковые словари;
- ТСО: компьютер, мультимедийная установка
- запись пения скворца;

- карточки с заданиями в паре, группах.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширить знакомство с творчеством А.И. Куприна на материале рассказа «Скворцы».

**Личностные:** способствовать пониманию значения нравственных ценностей и традиций, морально ответственного поведения человека; воспитание бережного, заботливого отношения к животным, к окружающему миру.

**Метапредметные:** формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации (добывать, систематизировать информацию), формировать умение высказывать суждения, развивать коммуникативные навыки, навыки работы в парах, группах.

**Познавательные УУД:**

- формирование умения извлекать информацию из текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре, группе.

**Регулятивные УУД:**

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

- формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Ход урока:**

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Примечания
<b>Орг.момент</b>	Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок чтения. Я очень рада видеть вас и хочу, чтобы вы друг друга поприветствовали улыбкой. На сегодняшнем уроке желаю Вам творческих дерзаний, предела внимания, хороших, обдуманых ответов и только отличных оценок.	Здравствуйте!(Дети улыбаются друг другу)	
<b>Актуализация знаний</b>	Сегодня на урок я приготовила для вас книжную выставку. Назовите автора.  А теперь отгадайте загадку:  <b>Смастерили домик птицам, Не воронам, не синицам. Поселились там певцы, Называются ....</b>	А.Куприн  Скворец	Слайд 1.
<b>Сообщение темы урока, цели, задач урока.</b>	О ком мы сегодня с вами будем, говорить?  Что вы можете рассказать о человеке на портрете?  - Сформулируйте тему урока  -Жанр произведения?  - Какие учебные задачи нам предстоит выполнить на уроке?	О скворце.  - Александр Иванович Куприн. -Русский писатель.  А.И. Куприн «Скворцы»  рассказ  поработать с текстом произведения_– узнаём интересные факты из жизни скворцов, будем учиться работать с текстом произведения: находить ответы на вопросы, разбирать непонятные слова (это расширяет наш словарный запас),	Слайд 2.

	<p><b>Слово о писателе.</b></p> <p>А.И.Куприн – русский писатель. Он родился в 1870 г. в небогатой дворянской семье. Когда умер отец, мать осталась одна с тремя маленькими детьми. С 6 лет жил в сиротском пансионе, потом учился в военной гимназии и военном училище. Несколько лет служил в пехотном полку. В 1894 году вышел в отставку, много странствовал по России, работал грузчиком, актёром, шахтёром, продавцом, водолазом. Куприн любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки животных. Он много написал рассказов о собаках, кошках, слонах. На своем веку Куприн немало повозился с ними: дрессировал, лечил, если они болели, спасал, когда им грозила опасность. Произведения А.И. Куприна знают и любят дети и взрослые. Это «Чудесный доктор», «Белый пудель», «Ю – ю», «Барбос и Жулька», и, конечно, «Скворцы» .</p> <p>Ребята, а сейчас откроем рабочие тетради на странице 32 и заполним схему (самостоятельно).</p> <p>-Какие произведения А.И. Куприна вы изучали ранее?</p> <p>-Остались ли у вас незаполненные таблицы? Если да, то я вам предлагаю посетить библиотеку и взять интересную книгу А.И. Куприна для чтения.</p>	<p>получаем новые знания, развиваем читательскую грамотность, совершенствуем технику чтения; учимся работать в группе и в паре; развиваем устную речь)</p> <p>Выполняют задание в РТ.</p> <p>Ответы детей: «Ю ю», «Барбос и Жулька», «Синяя звезда»...</p>	<p>Слайд 3.</p>
<p><b>Работа над произведением</b></p>	<p>Ребята, рассказ называется «Скворцы». А что вы знаете об этой птице?</p> <p>Скворцы каждую весну возвращаются на свою Родину. А что мы называем Родиной?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Место, где мы родились и живем: Алтайский край, Баевский район., с.Баево</p>	<p>Фиксация на доске</p>

	<p>Ребята, а вы знаете, что нашему Алтайскому краю в этом году исполняется 85 лет. Юбилей родному краю!</p> <p>Я предлагаю вам сейчас поработать в паре. Вам будет дан текст, прочитав его вы должны найти информацию о скворце, которую вы не знали.</p> <p>Дети, работая в парах, чему мы учимся?</p> <p>У каждого из вас на столе лежит лист оценивания. Оцените свою работу в паре по пятибальной системе.</p>	<p>Работа в парах. Ответы детей.</p> <p>Работать сообща, находить правильный ответ. Дети оценивают себя.</p>	
	<p><b>Речевая разминка. Чтение чистоговорок.</b></p> <p><b>Ец-ец-ец – зиме конец.</b>  <b>Ец-ец-ец – летит скворец.</b>  <b>Ца-ца-ца – я видела скворца.</b>  <b>Цы-цы-цы – во дворе поют скворцы.</b>  (Повторяем за мной чётко и быстро).  - Перед чтением произведения нам нужно сделать гимнастику для глаз, чтобы подготовить их к чтению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p><b>Вверх-вниз, влево - вправо.</b> Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.  ( Учитель показывает упражнения).</p> <p><b>(Эмоциональный настрой)</b> А теперь закройте глаза, представьте скворца на ветке и его пение. (Учитель включает аудиозапись пения скворца).</p> <p>Приступим к знакомству с произведением. Начну читать я, а вы</p>	<p>Дети проговаривают с учителем.</p> <p>Дети повторяют движения.</p> <p>Дети слушают музыку.</p> <p>Учитель начинает читать произведение, затем читают дети по цепочке.</p>	<p>Слайд 4.</p> <p>Аудио .</p>

внимательно следите за мной, продолжите чтение вы.

-Почему автор озаглавил так свой рассказ?

-Как автор описывает картину природы?

-Какие интересные факты из жизни птиц узнали? Докажите.

-Как автор относится к скворцам?

**-Словарная работа.**

*Взяток – нектар, собранный пчелой за один раз.*

*Золотник - русская мера веса, равная 4г 260мг.*

*Снасти - приспособления для ловли рыбы.*

*Чётки – шнурок с нанизанными шариками или бусинками.*

*Верста – старинная русская мера длины, равная 1 км 60м.*

*Сажень - старинная русская мера длины, равная 2 км 13м.*

-Автор так озаглавил свой рассказ, потому что весь рассказ посвящен скворцам.

- «Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная... На полянах робко показались первые подснежники».

-Если бы птицам не встречались морские судна, то они погибли бы.

- Если бы скворцы не доверяли свою жизнь людям, то не смогли бы совершить перелет.

-Если бы скворцы не были бы **хитрыми**, то они не смогли бы освободить скворечник.

- К скворцам автор относится как гостям, которых он ждал целый год. А.И. Куприн любит скворцами, удивляется им, заботится о них, гордится этой смелой и бесстрашной птицей.

Слайд 5.

	<p><i><b>Вздор (строительный)</b> – здесь; мусор.</i></p> <p><i><b>Малорусская мазанка</b> – украинский сельский дом ( хата) из глины или обмазанного глиной дерева.</i></p> <p>-Ребята, работая над произведением, чему мы учились?</p> <p>- Ребята, оцените свою работу при знакомстве с произведением.</p>	<p>- Учились правильному, осознанному чтению. Учились выделять главное в тексте.</p> <p>Дети оценивают.</p>	
<b>Физминутка</b>	Пришло время отдохнуть и набраться сил для дальнейшей работы.	Физминутка. Дети повторяют движения.	Слайд 6.
<b>Работа в группе.</b>	<p>Нам предстоит работа в группах по прочитанному тексту. Чтобы лучше в нем ориентироваться. Давайте поиграем в игру «Прятки». Я назову страницу и начну читать текст с любого места, вы должны найти то место, где я читаю и продолжить чтение вместе со мной.</p> <p>Попробуем? Хорошо.</p> <p>- А сейчас я предлагаю поработать в группах, чтобы нам дать оценку этому произведению, его необходимо тщательно изучить, разобрать и понять.</p> <p>-Деление на группы:</p> <p>-Правила работы в группе.</p> <p>-Отчет.</p> <p>Задания на листах для групп.</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>1.В группе должен быть ответственный.</p> <p>2.Работать должен каждый на общий результат.</p> <p>3.Один говорит, другие слушают.</p> <p>4.Если не понял, переспроси.</p> <p>5.Свое несогласие высказывай вежливо.</p> <p>Работа детей в группах, ответы.</p>	Слайд 7.

	<p>-Ребята, работая в группах, мы чему учились?</p> <p>-Оцените свою работу в оценочных листах.</p>	<p>Находить нужную информацию, работать сообща...</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>	
<b>Итог урока</b>	<p>Наш урок подходит к концу. Итак, кто же он, автор произведения «Скворцы»?</p> <p>- Какими важными мыслями хотел поделиться писатель?</p> <p>- Как вы думаете, для чего мы изучали это произведение? Чему оно учит?</p>	<p>-А. Куприн-писатель, который писал очень много о природе.</p> <p>- О жизни скворцов, о их повадках...</p> <p>-Рассказ учит любить природу...</p>	
<b>Рефлексия</b>	<p>-Чему вы научились на уроке?</p> <p>- Какие задания вам понравились больше всего?</p> <p>А сейчас, ребята, я вам предлагаю подсчитать количество баллов, набранных за работу на уроке.</p> <p>Оценивание:</p> <p>15 б - «5»</p> <p>14-10 б - «4»</p> <p>9-5 б - «3»</p> <p>4-0 б -«2»</p> <p>-Хорошо, ребята! Спасибо за активную работу на уроке. Давайте запишем домашнее задание: учебник - читать стр. 41-47, рабочая тетрадь- стр. 32-33 , задание 2. ( По желанию можно приготовить свой рассказ о скворцах)</p>	<p>Дети сигнализируют учителю о набранных ими на уроке баллах.</p>	<p>Слайд 8.</p> <p>Слайд 9.</p>
	<p>- Ребята, мне было очень приятно работать с вами. Я надеюсь, что полученные на уроке знания пригодятся вам в жизни. Удачи вам. До новых встреч! Звенит звонок.</p>		<p>Слайд 10.</p>

# Приложение

(Текст для работы в паре)

1) Скворцы считаются одними из самых больших и самых находчивых птиц. Скворцы – птицы певчие. Их исконной родиной является Европа, но в настоящее время обитают они по всему миру. Они широко распространены на многих континентах. Почти во всех частях света можно встретить эту щебечущую птицу, ведь она легко приспосабливается к различным условиям природы.

2) Размер скворца считается средним для воробьиных. Вес взрослой птицы составляет около 75 грамм, длина тела — 20-22 сантиметров, размах крыльев — 40 сантиметров. Они имеют сравнительно массивное тело, короткую шею и укороченный хвост. Скворцы имеют чёрное оперение с металлическим отливом, весной поддающееся линьке и превращающееся в бурое.

3) Самцы немного крупнее самок и ярче. У скворцов острый и длинный клюв, слегка изогнутый вниз. Клюв также имеет свойство менять цвет. Лапы у этих птиц большие и сильные, коричнево-красного цвета с загнутыми когтями. Оперение взрослой особи обыкновенного скворца – черное, с характерным металлическим отблеском

4) Помимо обыкновенного скворца, в природе встречается еще 12 видов скворцов, в том числе. Являются ли скворцы перелетными птицами или нет? Ответ на этот вопрос двусмысленный. Скворцы в западной и южной части Европы ведут оседлую жизнь, то есть остаются здесь на зимовку. А в России им зимовать холодно, поэтому они улетают в южные страны.

5) Скворцы прилетают к нам в конце марта — начале апреля и нередко на родине их встречает затянувшаяся зима. Но непогода не очень смущает этих жизнерадостных птиц. Их можно видеть весело распеваящими под непрерывно падающими хлопьями мокрого снега. Излюбленным местом обитания этих пернатых является равнинная местность. В горные районы они не залетают.

6) Нередко жилища скворцов встречаются вблизи человеческих домов. Они любят селиться возле полей, где добывают себе корм. Большинство птиц селятся в дуплах или под нишами зданий. Также они не прочь пожить в уютных скворечниках, сооруженных людьми. Весной первыми прилетают самцы, занимая дупла деревьев, скворечники, выселяя из них воробьев.

7) Для этого птицы разделяются на пары. Затем они ищут себе места для гнездования и заносят туда сухие части растений. Поверх птицы укладывают мох, перья, траву. Яйца имеют голубой окрас и достигают 3 сантиметра в длину и 2 сантиметра в ширину. Вес одного — 6,5 грамма. Иногда самку на высиживании потомства подменяет самец.

8) Птенцы появляются на свет на 11-13 день. Они совершенно голые и слепые. Как только родители выбросили из гнезда скорлупки от яиц, значит, появились птенцы. Взрослые особи начинают искать корм для потомства. Они приносят птенцам насекомых. За сутки родители могут слетать за кормом до 300 раз. Через три недели жизни птенцы делают свой первый вылет.

9) Самыми яркими врагами скворцов являются вороны и сороки. Эти птицы способны разорять их гнезда. Также скворцы опасаются орлов, беркутов, сапсанов, сов, соколов. Эти хищники пробираются к гнездам в поисках яиц и птенцов, которых поедают. Кошки, куницы, змеи также могут добраться до гнезда и съесть маленьких птенчиков.

10) Скворцы живут колониями, сбиваются в стаи. Часто можно наблюдать картину, как тысячи пернатых пролетают, напоминая вдали пчелиный рой. Птицы выполняют друг за другом сложные пируэты, и вся стая кажется одним целым организмом. Перед тем как приземлиться, они парят над землей, а потом рассыпаются на обширной площади. Для ночевки они также собираются в группы.

## Задания для 1 группы.

Работа со словарём.

Задание: из первой и второй части рассказа даны непонятные, незнакомые слова, определите их значение по толковому словарю.

План вашей работы такой:

1. Внимательно выслушайте друг друга и составьте ответ.
2. Выберите выступающего (можно выступать всей группой)
3. Выступите.

Плешина \_\_\_\_\_

Вестник \_\_\_\_\_

—

Застреха \_\_\_\_\_

Лепные крашения \_\_\_\_\_

Досадно \_\_\_\_\_

## Задания для 2 группы.

Задание: прочитайте первую часть произведения; вам даны отрывки из текста: начало, конец или середина некоторых предложений. Найдите предложения в тексте произведения, допишите.

План вашей работы такой:

1. Внимательно выслушайте друг друга и составьте ответ.
2. Выберите выступающего (можно выступить всей группой)
3. Выступите.

«\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – скворцы, эти милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны.»

«Морское прекрасное поверье говорит даже, что неизбежное несчастье грозит тому кораблю,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

«\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – еще до зари – легкий завтрак, и опять в путь, с двумя-тремя остановками среди дня.»

## Задания для 3 группы.

План вашей работы такой:

1. Внимательно выслушайте друг друга и составьте ответ.
2. Выберите выступающего (можно выступать всей группой)
3. Выступите.

Задание: прочитайте вторую часть произведения, впишите недостающие слова, используя учебник.

«Итак, мы \_\_\_\_\_ скворцов. \_\_\_\_\_ старые скворечники,  
покривившиеся от зимних ветров, \_\_\_\_\_ новые. Их у нас \_\_\_\_\_ три года тому назад  
\_\_\_\_\_, в прошлом году \_\_\_\_\_, а ныне  
\_\_\_\_\_.»

**Лист самооценки учащихся**

**А.И.Куприн «Скворцы»**

<b><u>Этап урока</u></b>	<b><u>Количество баллов за работу</u> <u>(от 0-5 б)</u></b>
<b><u>Работа в паре</u></b>	
<b><u>Работа над текстом</u></b>	
<b><u>Работа в группе</u></b>	
<b><u>Итого баллов</u></b>	
<b><u>Оценка</u></b>	

**15 6 - «5»**

**14 - 10 6 - «4»**

**9 - 5 6 - «3»**

**4 - 0 6 - «2»**