

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ситниковская средняя общеобразовательная школа Баевского района  
Алтайского края»

**Аналитический отчет**  
**о результатах профессиональной деятельности**  
**в 2020-2022 годах**

**Бондаренко Натальи Сергеевны,**  
**учителя истории и обществознания**  
**МКОУ «Ситниковская СОШ»**

с. Ситниково

2023г.

## Общие данные педагога

Образование: высшее, Благовещенский государственный педагогический университет, 2007 год, специальность история

Стаж педагогической работы - 14 лет

Стаж работы в данном учреждении – 2 года

Стаж работы в данной должности - 2 года

Квалификационная категория - б/к

Ведущей педагогической идеей считаю личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, ставящий в центр внимания обучающегося, его развитие, внутренний мир, социализацию. В процессе взаимодействия с учащимися руководствуюсь следующими принципами:

- видеть личность в каждом ученике;
- не обесценивать то, что важно для ребёнка;
- прежде чем ругать – похвали хоть за что-нибудь;
- все могут ошибаться, и учитель тоже. Признавая свою ошибку, учитель не роняет себя в глазах ученика;
- радость открытия – вот, что двигает познавательную активность ребёнка.

### 1. Учебные результаты обучения

Свои педагогические усилия направляю на удовлетворение учащихся и их родителей в развитии образовательных потребностей. Через формирование ключевых компетентностей: мотивационных, познавательных, личностных, самообразовательных, социальных. Показателями реально сформированных личностных качеств являются достижения учащихся.

На данном этапе моей педагогической деятельности полученные результаты дают основание для профессиональной удовлетворённости.

Учащиеся, которых я обучаю, демонстрируют 100% успеваемость.

Предмет	2021-2022 уч. г. Показатель успеваемости(%)	2022-2023 уч. г. (1 четверть) Показатель успеваемости(%)	2022-2023 уч. г. (2 четверть) Показатель успеваемости(%)
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100 %	100%
Искусство	100%	100%	100%

При работе в ГПО АУ «Амурский педагогический колледж» (2020 – 2021 уч.г.) учащиеся также демонстрировали 100% успеваемости по предметам история и обществознание.

#### Качество знаний у учащихся по истории

Класс	% качества за 2021-2022 уч.г.	% качества за 2022-2023 уч.г. (1 четверть)	% качества за 2022-2023 уч.г. (2 четверть)
6	100,0	66,7	33,3
7	100,0	100,0	100,0
8	88,9	100,0	100,0
9	81,8	80,0	86,7
10	60,2		93,8
11	84,3		61,5

#### Качество знаний у учащихся по обществознанию

Класс	% качества за 2021-2022 уч.г.	% качества за 2022-2023 уч.г. (1 четверть)	% качества за 2022-2023 уч.г. (2 четверть)
5	100,0	-	-
6	89,9	100,0	66,7

#### Качество знаний у учащихся по искусству

Класс	% качества за 2021-2022 уч.г.	% качества за 2022-2023 уч.г. (1 полугодие)
10	73,7	93,0
11	93,52	63,33

Среди результатов образовательного процесса важное место занимают знания и умения учащихся на определённой ступени обучения. На различных этапах учащийся может достичь того уровня, который определён его способностями, личными мотивами к обучению и интересами. Свою задачу, как учителя, вижу в том, чтобы зафиксировать этот уровень и направлять деятельность учащихся для развития оценки результата.

В процессе обучения я применяю **современные образовательные технологии**: информационно-коммуникационные технологии (компьютерные обучающие программы, презентации, тесты, видеоматериалы); элементы игрового обучения; личностно-ориентированное обучение; групповое обучение; дифференцированное обучение. Применение указанных технологий и методик позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, дифференцированный контроль и оценку знаний, активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую работу на уроках.

Активно использую информационные технологии, что позволяет сформировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме, выполнить большой объем работы, осуществить творческий подход к применению полученных знаний. На уроках применяю различные виды групповой работы, самостоятельной работы, индивидуальной работы. Использую активные формы преподавания: лекции, семинары; нетрадиционные уроки: уроки-суды, уроки-диспуты, уроки-путешествия, творческие зачёты.

ФГОС дали новый подход к обучению, на первое место поставили не только предметный, но и личностный результат. На первый план выходят средства и инструменты их самостоятельного приобретения, углубления и обновления знаний. Для меня, как учителя – предметника, работа по Федеральным государственным образовательным стандартам – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познавательного процесса. Для моих учеников – это переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Добиваться высоких результатов в обучении мне помогает и высокий познавательный интерес учащихся, который я стараюсь поддерживать на протяжении всего процесса обучения.

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету.

## **2. Результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная работа по истории является составной частью учебного процесса, естественным продолжением работы на уроке. Она создает большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой. Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеурочную работу, мне приходится постоянно расширять свои познания по истории. Уделяю большое внимание развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

В 2020-2021 мои ученики принимали активное участие в работе конференции, проводимой на базе ГПО АУ «Амурский педагогический колледж», посвящённой Александру Невскому и 780-летию Невской битвы. В этом учебном году двое учеников приняли участие в школьном туре олимпиады по истории.

В школе в рамках внеурочной деятельности провожу кружковую работу.

**Кружок «История в лицах»** (работа с учениками начальной школы).  
Цель данного кружка – вызвать первоначальный интерес у детей к предмету история, дать некоторые представления об исторических явлениях и процессах.

**Кружок «Моё село»** (работа в школьном музее). Кружок проводится для учеников среднего звена. Цель занятий - формировать представление об истории своего родного села, окружающих местностях, о прошлой и настоящей жизни своего края.

**Кружок «История культуры Алтая»** (10 класс) имеет своей целью, прежде всего, приобщить учеников к богатейшей культуре и истории родного края, показать всю его красоту, самобытность, богатство.

**Театральная студия «Театр +».** Дети активно принимают участие в подготовке новогодних утренников для учеников младшего звена, подготовке сценок для различных школьных мероприятий. В ноябре 2022 года дети приняли участие в районном видеоконкурсе «Театр глазами молодых», где заняли 3 место. Также на мероприятии, посвящённом Дню студента, был показан спектакль «Барышня-крестьянка» по одноимённой повести А.С. Пушкина.

При необходимости провожу со слабыми учениками дополнительные занятия, а также консультации по истории для тех учащихся, кто выразил желание сдавать экзамены по истории.

### **3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции**

Воспитывают и развивают ребёнка не образовательные программы сами по себе, а личность учителя и организация им совместной и персональной деятельности воспитанников. Свою цель профессиональной деятельности вижу в создании развивающей среды, в которой становится возможным достижение образовательных результатов моих учеников, индивидуальное развитие в соответствии с их способностями, возможностями, интересами, воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине.

Считаю, что в процессе взаимодействия с учащимися важно уважать воспитанника как личность. Нужно уметь понимать внутренний мир своих воспитанников, мотивы их поведения, сотрудничать с детьми, обеспечивать субъект – субъектные отношения, уметь слушать ребёнка, знать его потребности и интересы, вести межличностный диалог на основе равноправия, доверия, понимания и сотрудничества, необходимо ориентироваться в социальной ситуации класса, знать и учитывать взаимоотношения между обучающимися.

Сложилась система изучения данных аспектов деятельности с помощью социометрии, наблюдения, бесед с учащимися и их родителями, посещение уроков коллег. Имею полную картину психологической атмосферы в классе. Выявлено, что на первом месте в классе духовные запросы, учёба, развитие. Из 7 учеников класса одна отличница, 3 учащихся учатся на «4 и 5». В

классе разумно решаются вопросы взаимопомощи. Классный коллектив легко управляем и дружно взаимодействует в направлении, которое приносит успех классу. Учащиеся реально воспринимают факты, события окружающей среды. Класс может отстаивать единое мнение, критически оценивать возможности и недостатки. Эмоциональные всплески в сложных ситуациях регулируются, учащиеся класса сдержаны в проявлении своих чувств. Присутствует стремление к сопереживанию, климат доброжелательный, общий тон в классе приподнятый, дисциплина не вызывала тревоги, беспокойства.

При планировании воспитательной работы в классе руководствуюсь тем, чтобы в результате моих педагогических усилий воспитывалась личность, способная мыслить, умеющая взаимодействовать с другими людьми, обладающая гражданской позицией, имеющая своё мнение. Ведущим направлением воспитательной работы является патриотическое. При организации деятельности опираюсь на самоуправление. Каждый ученик в конце четверти оценивает свой вклад и результативность его деятельности по каждому направлению. Далее ведём обобщение по классу, затем подводятся итоги в школьном совете самоуправления. Данная методика позволяет чётко видеть мне и показать детям социальный статус полезности деятельности каждого ученика класса, одобрить, поощрить, поддержать, похвалить, получить одобрение от одноклассников, либо услышать критическое мнение, согласовать мнения и действия по продвижению к высокому результату. Создаётся атмосфера открытости, взаимного доверия.

Важным направлением воспитательной работы считаю формирование положительной мотивации к учению. Сложилась система по вовлечению учащихся в активную деятельность по целеполаганию учебных результатов, анализу, коррекции действий для достижения цели через «Карту успешности». Совершенствую систему, работаю над развитием умения учащихся проводить личностную рефлексю. Формирую метапредметные образовательные результаты: поисково-информационные, учебно-интеллектуальные, учебно-познавательные. Для достижения воспитательных целей включаю учащихся в активные формы реализации своих интеллектуальных, творческих возможностей

#### ***4. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования***

Постоянно и активно занимаюсь повышением своей квалификации.

Повышаю свой методический уровень через курсы при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова (2022 г.), ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (2020 г.),

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет (2020 г.), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (2022 г.) В целях самообразования изучаю методическую литературу, в том числе периодическую («Преподавание истории в школе», «Русский мир.ру» и др.); изучаю и использую методическую информацию на Интернет-сайтах.

В своей работе использую Интернет - ресурсы. С интересом осваиваю новые ИКТ.

В моей педагогической копилке достаточно большое количество методических и дидактических материалов для различных категорий обучающихся. Провожу открытые уроки на уровне школы, района.

Имею свой страничку на сайте ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/user/bondarenko-natalya-sergeevna7>, которую пополняю методическими разработками.

Своим опытом постоянно делюсь с учителями школы, округа, района, а также в сети Интернет. Провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, в том числе в рамках районного месячника открытых уроков.

Также делюсь своими разработками с коллегами через сеть Интернет: Имею страницу на сайте <https://infourok.ru/>

