

Технологическая карта

Тема урока	Установление господства Рима во всем Средиземноморье
Тип урока	Комбинированный
Дата урока	
Образовательные ресурсы	Презентация, доска, компьютер, карта «Римская республика III – I вв. до н.э.», индивидуальные карточки, учебник Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский
Планируемые результаты урока	<p>Предметные: Формирование знаний об основных этапах установления господства Рима в Средиземноморье</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование у обучающихся умения структурировать информацию <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать между собой при выработке общего решения в совместной деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем, сверстниками <i>Регулятивные:</i> формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: формирование готовности к проявлению организованности, дисциплинированности и ответственности в процессе освоения нового материала</p> <p>В результате урока ученики будут: <i>знать:</i> основные этапы установления господства Рима в Средиземноморье <i>уметь:</i> структурировать информацию <i>владеть:</i> навыками работы с исторической картой</p>
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поражение Македонии 2. Разгром Сирии и конец Македонского царства 3. Разрушение Коринфа и Карфагена
Цель урока	Сформировать представление о завоевательных походах римской армии на восток, значение присоединения этих территорий к Римскому государству
Основное содержание темы:	Поражение Македонии, разгром Сирии и Македонского царства, разрушение Коринфа и Карфагена,
Формы и методы обучения	Методы: репродуктивный, наглядный Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Основные понятия и термины	Триумф, император, Провинции

Организационная структура урока (ход урока)

Этапы урока / время	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Промежуточные результаты
Организационный момент 1 минута	Приветствие учителя. Подготовка к учебному процессу.	Подготовка к уроку		
Актуализация знаний 7 минуты	Итак, на прошлом уроке вы узнали, что такое Пунические войны. С кем велись? Почему так назывались? Сыграем в игру «Крестики-нолики».	Слушают учителя, отвечают на поставленный вопрос Заполнение карточек	Фронтальный опрос. Работа в парах	Контроль за выполнением д/з
Формулирование темы, целей, задач урока 2 минуты	Как вы думаете, экспансия Римской республики закончилась завоеванием Карфагена? Конечно, нет. Она устремила свой взор уже на Восточную часть Средиземноморья. О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? (<i>О завоевании Римом всего Средиземноморья</i>) Какова Цель нашего урока? (<i>узнать, как это происходило</i>) Посмотрите на карту. Какие страны предстоит покорить Риму?	Слушают учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают заключения.	Фронтальный опрос	Сформулирована тема, цель, задачи
Изучение нового материала 20 минут	Почему же Рим продолжил завоевания, ваше мнение. Каковы причины? <i>Обратить внимание на то, что Македония была союзником Ганнибала, к тому же она самая близкая к Риму.</i> Страны, которые предстояло покорить Риму, были сильны, а если бы они объединились, то и непобедимы. И тогда Рим применил свою излюбленную методику – разделяй и властвуй. Что это значит? (<i>Ответы детей</i>) Напрасно Ганнибал умолял Сирийского царя из династии Селевкидов Антиоха не доверять римлянам и объединиться с другими царями. Антиох всё-таки заключил договор с Римом. Но Македония по-прежнему была слишком сильна. Что же предприняли римляне? (<i>работа с учебником, п. 1</i>) К чему это привело? На территории Сицилии, в Средней Азии, также были греческие города. Рим потребовал свободы и для них. Началась война. Кто в ней победил? (<i>работа с учебником, п. 2</i>) Что произошло дальше? Вы думаете, Рим забыл о Карфагене? Конечно, нет! Однажды римский сенатор Марк Порций Катон	Ответ на вопрос по карте: завоевание восточной части Средиземноморья началось с Греции по причине ее близкого расположения к Апеннинскому полуострову. К тому же, завоевание Греции позволило бы продвигаться дальше на восток - на полуостров Малая Азия, дальше в Сирию, Палестину и Египет. У Греции весьма выгодное стратегическое положение. Сюда же можно отнести и выгоду от торговли, так как огромное количество торговых маршрутов проходит через Грецию. Работа с учебником, рассказ о прочитанном. Запись в тетрадях:	Работа с текстом (учебник, презентация), структурирование информации, работа с картой.	Формирование знаний об основных этапах установления господства Рима в Средиземноморье формирование у обучающихся умения структурировать информацию Взаимодействуют между собой при выработке общего решения в совместной деятельности. Организация и

	<p>побывал в Карфагене и был неприятно поражён тем, как быстро тот восстанавливается. Да, лишённый военного флота и армии, он не был опасен Риму, но по-прежнему оставался соперником в торговле. После этого Катон каждое выступление заканчивал словами: «Карфаген должен быть разрушен!»</p> <p>Когда был осаждён Карфаген? Что произошло дальше? <i>(работа с учебником, п. 3)</i></p> <p>После завоевания каждый полководец получал триумф – торжественный въезд в город <i>(работа с иллюстрацией в группах)</i>.</p> <p><i>Иллюстрация на презентации: Триумф полководца.</i></p> <p><i>1 гр.: Представьте себя на месте полководца и армии, получающей триумф. Каковы ваши чувства, мысли?</i></p> <p><i>2 гр.: Представьте себя на месте побеждённых, идущих впереди армии.</i></p> <p><i>3 гр.: Представьте себя на месте римлян, приветствующих победителей</i></p> <p>Обратите внимание на то, как разрослась Римская республика после этих завоеваний. Все захваченные вне Италии земли римляне превращали в провинции, которыми управляли кто? Назовите основные провинции <i>(работа с учебником)</i></p>	<p>Триумф – торжественный въезд в город.</p> <p>Провинции – завоёванные Римом территории за пределом Италии.</p>		<p>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками</p>
<p>Повторение и закрепление, вывод по уроку 5 минут</p>	<p>Итак, давайте вспомним, как же происходило завоевание Римом Средиземноморья.</p> <p><i>Игра «Ромашка»: На доске шесть лепестков. По одному человеку из группы выбирают лепесток, на обратной стороне которого написан вопрос. После короткого совещания дети по группам отвечают на свой вопрос.</i></p> <p>Ребята, какой вывод мы можем сделать исходя из урока?</p>	<p>Ответ на вопрос</p> <p>Вывод: В результате захватнических войн Рим установил свою власть во всём Средиземноморье. Завоёванные области стали называться провинциями.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>В результате, у учащихся должно сформироваться четкое представление по теме.</p> <p>Формирование умения структурировать информацию</p>
<p>Организация Д/З 2 минута</p>	<p>Пар. 48. Устно ответить на вопрос: “Почему Риму удалось покорить все Средиземноморье?”</p>			
<p>Рефлексия</p>	<p>Сегодня на уроке я узнал(а)...</p> <p>Больше всего меня удивило...</p> <p>Никак не ожидал(а), что...</p> <p>Было очень жаль, что...</p> <p>Самым интересным мне показалось...</p>			