

Предмет	Литературное чтение		
Класс	2		
Тема урока	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
Цель урока	закрепление знаний и умений по изученному разделу, жанровому направлению сказка, формирование умения работать в группах и воспитание нравственных качеств.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	способствовать формированию умения выразительно читать текст по ролям;	активизировать развитие познавательного интереса и развитие творческих способностей учащихся	воспитывать положительное отношение к литературе, любовь к литературе, сказкам на примере сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Тип урока	урок обобщения знаний и умений с элементами творчества.		
Формы работы учащихся	Индивидуальная работа, коллективная, в парах, самостоятельная.		
Актуальность и вид использования средств ИКТ	Мультимедийный проектор, колонки, доска, костюмы,		
Межпредметные связи	Музыка		
Воспитательный потенциал урока	Интерес к литературе, чтению.		
Учебные материалы	Учебник, карточки с заданиями.		

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Мотивировать детей к занятию	Словесный беседа, аудиозапись Практический Музыкальный	Приветствие с использованием физминутки Я приготовила вам подарок (аудиозапись) Ребята, какой жанр мы с вами сейчас прослушали? А какое это творчество? Молодцы А над какой большой темой мы с вами работаем, в общем? Правильно,	Приветствуют учителя Слушают аудиозапись - народные песни Устное народное творчество Фольклор	Фронтальная	Компьютер, колонки	Определяют жанр творчества Определять тему	Познавательные – познать тему урока Регулятивные – регулировать умения работы Коммуникативные – умение уважения к одноклассникам.	Научиться определять тему урока

			молодцы.						
Постановка темы урока	Подвести детей к самостоятельной формулировке темы		У вас на партах карточки зелёного цвета, посмотрите и прочитайте слова Сейчас я возьму в путешествие только тех, кто относится к устному народному творчеству Посмотрите сейчас на доску, детки, какие жанры относятся к малым жанрам? А что относится к большим жанрам? Задаёт детям вопросы по	Смотрят слова и читают их. Дети выходят к доске читают слова, относящиеся к устному народному творчеству Отвечают Отвечают на вопросы Отвечают	Фронтальная Индивидуальная	Карточки	Определять тему занятия Уметь находить нужную информацию в тексте	Познавательные – познать новые интересные способы организации урока Регулятивные – регулировать умения по данной теме Коммуникативные – развитие коммуникативные общении	Научиться работать в классе

			<p>теме</p> <p>А над каким произведением мы работали на прошлом уроке?</p> <p>А кто догадался, какова тема нашего урока?</p> <p>А какой жанр данного произведения?</p> <p>Ребята а докажите что вот это сказка.</p> <p>А для того чтобы наш урок получился хорошим что нужно нам делать?</p> <p>Ребята на основе ваших ответов я</p>	<p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>сказка</p> <p>Доказывают - там есть волшебство</p> <p>- работать в группе, читать, слышать, работать в паре, отвечать на вопросы.</p> <p>Читают план с доски</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>построила план, посмотрите</p> <p>А какие умения нам понадобятся, чтобы справиться?</p> <p>И так план у нас есть, и мы приступаем к работе, вы готовы? Поднимите руки если да.</p> <p>Проведение игры «мальчики против девочек» У вас на парте лежат розовые карточки. Нужно найти пару, У девочек начало пословицы, а у мальчиков конец пословицы.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Отвечают, поднимают руки</p> <p>Выходят к доске девочки, читают начало пословицы и выходят мальчики, вешают полученные пословицы на доску</p>	-работа в парах				<p><i>Метапредметные:</i> Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять Осознание ответственности за общее дело. Умение работать в парах. <i>Личностные:</i> Проявление самостоятельности в разных</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	---	--

			Интересное задание?	-да				видах деятельности.	
			Понравилось задание?	-да					
			Какая пословица подходит к нашей сказке?	- отвечают					
			Работа с пословицами, выбор подходящих пословиц.	-отвечают, какие пословицы подходят.					
			Назовите мне, пожалуйста, героев о которых говорится в сказке.	-старик, старуха, золотая рыбка					
Основной этап			- Кто будет нашим главным помощником ?	- отвечают (Учебник)				Коммуникативные: учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и	
			- Следуя алгоритму, вспомним,	(Есть зачин, концовка,					

			<p>почему произведение А.С. Пушкина можно по праву назвать сказкой?</p> <p>- Кто в сказке Пушкина волшебный помощник?</p> <p>- В чём необычность рыбки?</p> <p>- Есть ли повторение сюжета в сказке Пушкина?</p> <p>- Найдите и зачитайте 1 приход</p>	<p><i>Волшебство, повторение сюжета, магическое число, добро побеждает зло)</i></p> <p>(Золотая рыбка).</p> <p>(Рыбка золотая, умеет говорить человеческим голосом, исполняет желания).</p>				<p>понимать речь других;</p> <p>Познавательные: Уметь находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>старика к рыбке стр. - Найдите и зачитайте 2 приход старика к рыбке стр. - Найдите и зачитайте 3 приход старика к рыбке стр. - Найдите и зачитайте 4 приход старика к рыбке стр. - Найдите и зачитайте 5 приход старика к рыбке стр. - Найдите и зачитайте 6 приход старика к рыбке стр.</p> <p>- Чем они похожи?</p>	<p>-отвечают; <i>(Во всех идёт разговор старика и</i></p>					<p><i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>- Чем отличаются?</p> <p>-Как вы думаете, почему менялось море?</p> <p>- Как просит старуха?</p> <p>- А меняется ли манера поведения старика возле моря?</p> <p>- Как вы думаете, почему старик не отказывается ходить с</p>	<p><i>рыбки).</i></p> <p>(Меняются желания старухи и её обращения к старику; меняется состояние моря).</p> <p>-отвечают</p> <p>-(Все больше и больше)</p> <p>(Нет, он всегда с поклоном)</p> <p>(Рассуждения учеников).</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>просьбами к морю?</p> <p>- Давайте выясним, какой же характер у каждого героя.</p> <p>- У вас на партах лежат листы со словами, выражающими черты характера людей. Вам необходимо выбрать, те, которые подходят только вашему герою. Свои ответы нужно доказать примерами из текста.</p> <p>- Сделаем вывод. Образ</p>	<p>-отвечают</p>		<p>Карточки (работа в группах)</p>		<p><i>Коммуникативное.</i></p>	
--	--	---	------------------	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>бабки -, образ старика - ..., образ рыбки- ...</p> <p>- Кто из героев вам больше нравится? Почему?</p> <p>- Почему автор наделил одного героя только отрицательн ыми чертами, а другого только положительн ыми.</p> <p>- Как была наказана старуха за свою жадность и неблагодарно сть?</p> <p>Кстати</p>	<p>-отвечают</p> <p><i>(Добро побеждае т зло)</i></p> <p>-отвечают</p> <p><i>(Остатъс</i></p>				<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>сказать, выражение «остаться у разбитого корыта» до сих пор употребляется в речи. Что оно означает?</p> <p>- Являются ли положительными такие качества, как безвольность, безответность.</p> <p>- Смирность, безответность, податливость</p> <p>- положительные черты только в том</p>	<p><i>я ни с чем, потерять всё, что имел).</i></p> <p>Дети приходят к выводу, что безвольность (отсутствии воли) - отрицательная черта.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>случае, если они оправданы. Но в сказке Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность. Он, «не смел ей, перечить», слепо подчинился, выполняя все её прихоти.</p> <p>- Случается ли такое в жизни?</p> <p>- В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить</p>	отвечают						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

								<p>о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других;</p>	
Заключительный этап			<p>-Как мы заканчиваем наш урок?</p> <p>-Какова была цель</p>	(посмотрим , все ли выполнили)					

			сегодняшнего урока? -Достигли ли цели? Докажите.	-отвечают					
Рефлексия	Подвести итоги, провести самооценку детей	Словесный беседа. Практический с помощью смайликов	Я уверена, что каждый из Вас захотел хоть на секундочку встретиться с рыбкой и загадать свое волшебное желание. Если вы довольны своей работой на уроке, возьмите зеленый овал , Если Вам было сложно или скучно на уроке - желтый .		Фронтальная			<i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания).	