

## **Приложение №9**

### **Комплекс упражнений для развития техники чтения**

**Цель:** развитие техники чтения учащихся без принуждения, на основе развития интереса к чтению.

#### **Задачи:**

1. Обучать приемам быстрого и правильного чтения.
2. Развивать слуховую и зрительную памяти, навыки воображения и восприятия, внимания.
3. Формировать умения правильно и осознанно читать.
4. Развивать логическое мышление, речь.
5. Формировать устойчивый интерес к чтению.

**Назначение** – данный комплект предназначен для уроков литературы, который стимулирует познавательную активность учащихся в процессе формирования навыка беглого чтения.

#### **Рекомендации для учителя**

Все упражнения разделены на четыре группы: для развития сознательного чтения; для формирования правильности чтения; для развития беглости чтения; для развития выразительности чтения.

Данные упражнения могут быть использованы на различных этапах урока литературного чтения. Выбор упражнения обуславливается целями, задачами, содержанием и этапом урока. Задания можно использовать как на уроках, так и при выполнении домашних заданий, во внеурочной деятельности.

#### **Практическая значимость данного комплекта**

Чтение... Как прекрасно уметь владеть этим искусством, получать удовольствие от общения с интересной книгой. Но как нелегко научиться читать!

Великий педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения- невоспитанный человек, нравственный невежда.

Плохое чтение- забрызганное грязью окошко, через которое ничего не видно»

На сегодняшний день очень остро стоит проблема выбора способов развития полноценного навыка чтения, в том числе правильности и беглости чтения.

Как помочь ученикам преодолеть возникающие трудности при чтении, при этом сохранить интерес к чтению и желание встречаться с книгой как

можно чаще? Именно эта проблема – формирование навыков чтения без насилия над ребёнком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса ребёнка к чтению – является актуальной.

Навык чтения характеризуется такими качествами, как беглость, сознательность, правильность и выразительность. Для развития этих качеств использую специальные упражнения, которые стараюсь включать в каждый урок чтения. Эта работа даёт положительный результат, вносит в урок оживление, делая его более интересным и эмоциональным.

## **I. Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения**

### Артикуляционная гимнастика:

- а) чтение гласных, согласных, сочетаний, открытых и закрытых слогов;
- б) слова, трудные для произношения.

2. Скороговорки и чистоговорки.

3. Упражнения на дикцию.

Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

Цель: развивать подвижность речевого аппарата.

АОУЫИЭ АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ.

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш.

Ба-бябо-бебу-бю бэ –бе бы –би

За –зязо- зезу –зе зэ –зезы –зи

Фа – фефо –фе фу –фюфэ –фефы – фи

Ла –ля ло –лелу –люлэ –лелы –ли

3) Чтение слогов справа налево и наоборот

ПО ОП АР РА

НА АН ЧИ ИЧ

МУ УМ ДИ ИД

4) Чтение слов первого столбика слева направо, второго столбика справа налево

СЕЛ СЕЛ

КОМ КОМ

ЧУДО ЧУДО

СЛОВО СЛОВО

ЗЕРНО ЗЕРНО

5) Чтение строк слева направо

ЧУДАК МАТЕМАТИК

В ГЕРМАНИИ ЖИЛ

ОН ХЛЕБ С КОЛБАСОЮ

СЛУЧАЙНО СЛОЖИЛ

ЗАТЕМ ПОЛОЖИЛ СЕБЕ В РОТ

ВОТ ТАК ЧЕЛОВЕК

ИЗОБРЁЛ БУТЕРБРОД

6) Чтение гласных и согласных букв

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ  
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН  
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС  
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

### Упражнения на дыхание учащихся.

Цель: развивать дыхание учащихся.

Произнести несколько раз гласные звуки, помните, что вдох и выдох должны быть бесшумными.

Произнесите сочетания согласных звуков с гласным, чётко выговаривая каждый звук:

ПА-ПО-ПУ-ПЭ-ПИ-ПЫ

ДА-ДО-ДУ-ДЭ-ДИ- ДЫ

КА –КО –КУ –КЭ –КИ

ПТА-ПТО-ПТУ-ПТЭ-ПТИ-ПТЫ

БТА-БТО-БТУ-БТЭ-БТИ-БТЫ

Произнесите резко на выдохе:

РЛУ- ЛРУ РЛО-ЛРО РЛА- ЛРА

РЛУ РЛО РЛА РЛЭ РЛИ РЛЫ

РЛЭ-ЛРЭ РЛИ- ЛРИ РЛЫ-ЛРЫ

ЛРУ ЛРО ЛРА ЛРЭ ЛРИ ЛРЫ

### **Скороговорки и чистоговорки**

Цель: научить детей внятно произносить слова, чётко выговаривать звуки речи.

Работа со скороговорками.

### **Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**

- произнести шёпотом , чётко,

-произнести беззвучно,

- произнести вполголоса,

- произнести голосом,

Постепенно увеличивать темп.

Примечание: на первом этапе не торопите ребёнка, пусть он читает скороговорки в комфортном для себя темпе. Взрослые должны следить за чёткостью произношения. Когда чтение станет чётким, увеличивайте темп произнесения. Старайтесь отрабатывать скороговорку в хорошем темпе.

1. Груша гусениц не любит, грушу гусеница губит.

2. Глядят грачата на галчат, глядят галчата на грачат.

3. Галка села на палку, палка ударила галку.

4. Отыскал на кухне угол, с головой забрался в уголь.

5. Дед Данила делил дыню: дольку - Диме, дольку - Дине.

6. Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.

7. Слишком много ножек у сороконожек.

8. Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.

9. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.

10. Лиза купила Зине корзину в магазине.

11. У маленькой Зиной зайка спит в корзине.
12. У Зиной много забот, заболел у зайки живот.
13. Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.
14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
15. Клала Клава лук на полку, Кликнула к себе Николку.

Шел гуськом гусак с гусаком.  
Смотрит свысока гусак на гусака.  
Ой, выщиплет бока гусак у гусака.

Ве-ве-ве, ве-ве-ве васильки видны в траве.  
Ва-ва-ва, ва-ва-ва вот высокая трава.  
Ву-ву-ву, ву-ву-ву - Васильков букет нарву.  
Вы-вы-вы, вы-вы-вы даже выше головы.

Сы –сы –сы –хвост красивый у лисы  
Са-са-са вот идёт лиса.  
Су – су –су –видел я в лесу лису.  
Со –со –со – лиса катит колесо.

.  
Жу –жу –жу –молоко даю ежу.  
Жи –жи –жи –живут в лесу ежи.  
Жа –жа –жа –я нашёл ежа.

Ла –ла –ла –стоит Мила у стола.  
Лы –лы –лы –стоят в комнате столы  
Лу –лу –лу – идёт Милочка к столу.

Ры –ры –ры – у нас в руках шары.  
Ро –ро –ро – шар упал в ведро.  
Ра –ра –ра – начинается игра  
Ру-ру-ру- бью рукою по шару.

#### Упражнения на логическое ударение

1. Задайте вопрос: «Карл у Клары украл кораллы?», последовательно голосом выделяя слова:

Карл у Клары украл кораллы?  
Карл у Клары украл кораллы?  
Карл у Клары украл кораллы?  
Карл у Клары украл кораллы?

2. Ты завтра встречаешь подругу?  
Ты завтра встречаешь подругу?  
Ты завтра встречаешь подругу?

Ты завтра встречаешь подругу?

## **II. Упражнения для формирования правильности чтения**

При подборе дидактического материала разного характера учитывала ошибки при чтении.

Приведу примеры упражнений:

Игра «Фотографирование предметов»

Нужно за одну секунду запомнить всё, что изображено на карточке.

Перед показом необходимо предупредить детей о том, чтобы они смотрели внимательно. По команде смотреть: «Приготовились! Внимание! Фотографируем!»

Повтори то, что сказал учитель (шесть слов попарно сходных по звучанию)

Бочка –точка, бабушка –бабочка, кошка-ложка.

Упражнение «Из одного слова –несколько»

Учитель записывает на доске слово. Дети с каждой буквой данного слова придумывают свои слова.

Например: квартира (комната, вагон, автобус, работа, товар, игра, рука, арбуз)

Упражнения для развития памяти:

«Вспомни и воспроизведи»

Ребёнку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов)

Чтение «Пирамиды»

Снег,

Весна,

Ручьи,

Побежала,

Зазеленела.

Чтение слов, отличающихся одной буквой

Мел –мель –мыл –мыль –мал –мял; мышка – мошка –мишка –миска.

Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы.

Куст –стук, сосна –насос, мех –смех, мышка –камыш, марка –рамка, марш-шрам, масло –смола, мошкара –ромашка.

Чтение перевёртышей.

Лев ел волов. Иди искать такси, иди.

Упражнения для расширения поля чтения

Числовые и буквенные пирамиды.

Зафиксировать зрение на средней линии или ряде чисел и прочтение слогов.

М!а

М1а

М ! о

М 2 о

М ! у

М 3 у

Назови по порядку.

Беда

буря

плач

Несчастье

вьюга

рев

Горе

позёмка

слёзы

Печаль

ветер

рыдания

метель

вихрь

ураган

шторм

Чтение текста через строчку, начиная со второго слова.

ДЕЛО В РУКИ НЕ ДАВАЛОСЬ

ДЕЛО МАСТЕРА БОЯЛОСЬ

ОН РАБОТАЛ НЕ УМЕЛО

МАСТЕР САМ БОЯЛСЯ ДЕЛА!

Работа со словарными блоками, по вертикали которых спрятано слово.

Сок

Света

ива

Носки

место

кресло

Сам

каток

клетка

кукла

кукла

магазин

рак

Читай слова

РОЗА, ЛОЖКА, МЫШИ, НОС, ЛУК, МАЛИНА, ЛЁД, РАМА, НОЧЬ,  
МЕЛ, ЛИМОН, РЕКА, ЛЫЖИ, МЕДВЕДЬ, РОГ, НОРА, РАК, МАК,  
НЕБО, ЛИСА, ЛОШАДЬ, РАКОВИНА, НОТЫ, РЫСЬ, МУЗЫКА,  
МАШИНА, НОГИ, ЛОПАТА, НАРЯД, РОМАШКА, МАСЛО, НОЖ,  
ЛЯГУШКА, МОЛОКО, РУСАЛКА, НИТКИ

Использовались упражнения на развитие антиципации отдельных слов, в которых необходимо было восстановить отдельные слоги, например:

Допиши в словах окончание.

Мягк..

игрушка

Звонк....

хлопушка

Стар...

подушка

Бел...

снежинка

Колюч...

ёж

Тёмн....

Ночью

А или Я

- Б\*К Р\*Д
- М\*К ВР\*Ч
- М\*Ч С\*ДЬ
- Т\*З М\*СО

Добавь впереди слог и прочитай слова

...ШИ-НА

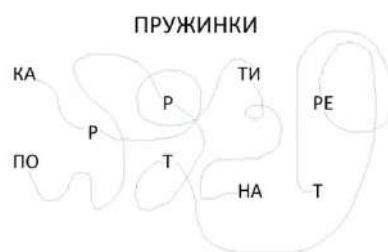
...РАД-КА

...ЖА-МА

...ЗЫ-КА

...РО-ЖОК

...ТЯ-ТА



### Упражнения, развивающие память и устойчивое внимание

«Найди лишнюю букву»

А О Б У И Ы

Б В У Р К

Б В Г Д Ш

Н М Л Р Д

«Найди лишнее слово»

СЛОН

ЛЕВ

МЕДВЕДЬ

БАБОЧКА

ТИГР

РЫСЬ

Быстрое чтение слов, отличающихся одной буквой

Лапа лапалапа липа

Дом домдом дым

Стол столб стол

Шляпа шлапы шляпа

Прямо прямопрямо криво

«Фотогаз»

Дети за 20 секунд «фотографируют» слова и отвечают на вопрос «Есть ли среди этих слов ....»

РУЧЕЙ ОРЕХ ГРОМАДНЫЙ ПРИЛЕТЕЛ ТРОПИЧЕСКИЙ

Из каждого слова вынь одну букву так, чтобы получилось слово.

ТЕПЛО (ПОЛЕ), МАРКА (АРКА), ЭКРАН (КРАН), БЕДА (ЕДА)

Найди слово в слове

ШУТКА, ПОДНОС, ЯРМАРКА, КУСТАРНИК

Назови одним словом

ШАРФ, ВАРЕЖКИ, ПАЛЬТО, КОФТА

ЛОШАДЬ, КОРОВА, ОВЦА, ПЕТУХ

ТУФЛИ, САПОГИ, ТАПОЧКИ

### **III. Упражнения для развития беглости чтения**

Для предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении молча вводила упражнение «Губы». К плотно сжатым губам по команде читать «про себя» дети прикладывают палец левой руки – этим подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение.

Для развития скорости чтения и умения выделять основную информацию предлагала упражнение «Финиш». Когда детям даётся текст и указывается слово, до которого должны дочитать дети. Дочитав, дети поднимают руку. Проверяю правильность.

«Игра в прятки»

Учитель указывает страницу учебника и начинает читать, дети находят и подстраиваются под чтение учителя.

Для развития скорости и гибкости чтения использую упражнение «Буксир». Учитель громко читает текст, варьируя темп чтения в соответствии

с заранее намеченным планом в пределах скорости учащихся. Дети стараются поспеть за учителем. Используя «чтение строки с прикрытой верхней половиной», обучающиеся приучаются менять скорость и ритм чтения по содержанию и структуре самого текста.

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

Ученик читает текст вслух. Учитель говорит: «Партизан». По этому сигналу учащийся берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

«Молния»

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

Чтение с пропущенными окончаниями

Котё... Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

Бинарное чтение (читают сразу два ученика)

Прыжки (чтение через слово, через два слова, через три слова и т.д.)

Голова и хвост (учитель или ученик начинают читать, остальные быстро находят и дочитывают все вместе)

Спринт (дети читают одновременно вслух, кто быстрее. По сигналу «Стоп» показывают где остановились)

Чтение перевернутого текста (задача учащихся прочитать текст перевернутый вверх ногами на 180 градусов. Учащиеся совершают путешествие по перевернутому миру)

Повышают интерес к чтению и скорость такие задания как:

- придумывать свой конец к рассказу или сказке;
- чтение по ролям;
- инсценирование;
- составлять вопросы к тексту;
- ученик выбирает текст (примерно 120-160 слов).Несколько раз читает один и тот же текст, каждый раз в течении одной минуты записывает количество слов прочитанных за минуту. Количество слов увеличивается с каждой минутой;



- на максимальной скорости, читая про себя незнакомый текст, требуется найти ответы на вопросы. При этом нужно в процессе всего чтения плотно сжимать губы и зубы

#### IV. Упражнения для развития выразительности чтения

-чтение предложений с разной интонацией;

-чтение текста с передачей эмоций в зависимости от содержания;

-словарь настроений(веселье, удивление, возбуждение, счастье, радость, грусть) Дети слушают текст, затем на стол выкладывают карточки со словами, которые соответствуют произведению. Какие чувства вы испытываете?

«Словарь настроений и состояний»

БЕСПОКОЙНОЕ, РАДОСТНОЕ, БОДРОЕ, БОЯЗЛИВОЕ, СВЕТЛОЕ, СЕРДИТОЕ, БУРНОЕ, ВОЗБУЖДЕННОЕ, ПРИВЕТЛИВОЕ, БОЕВОЕ, СЕРЬЕЗНОЕ, СКОРБНОЕ, ВОЗМУЩЕННОЕ, ВОЛШЕБНОЕ, СМЕШНОЕ, СОННОЕ, СОЛНЕЧНОЕ, ДРУЖЕЛЮБНОЕ, СПОКОЙНОЕ, ЗАГАДОЧНОЕ, ШУТЛИВОЕ, НАСМЕШЛИВОЕ, СТЫДЛИВОЕ, ХВАСТЛИВОЕ

После этой работы дети читают намного выразительнее, стараясь передать своё настроение и настроение автора.

Много лет назад я познакомилась с оригинальной методикой обучения чтению и совершенствованию её техники, созданной учителем В.Б. Эдигеем.

Эта методика стала источником творческого вдохновения. Она основана на реализации законов психики, на стимулировании интереса к процессу чтения.

Эти задания – анаграммы легко вписываются в структуру урока, снижая напряжение и усталость. Сначала знакомя с карточками-анаграммами, где нужно прочитать слова и из них исключить лишнее

ГИРТ	ТИГР
ЕЛВ	ЛЕВ
СОЛН	СЛОН
ФИЛТУ	<u>ТУФЛИ</u>

#### Анаграммы-предметы

гирт	нёкл	пигасо	воратьк	алпен	нуокь
елв	буд	филут	нидав	чукар	омс
сонл	ёзераб	шике	шафк	гинак	ущак
филту	шаниам	миаз	рёвко	боляок	лотомок

Карточка – помощница

тигр	клен	сапоги	кровать	пенал	окунь
лев	дуб	туфли	диван	ручка	сом
слон	берёза	чешки	шкаф	книга	щука
<i>туфли</i>	<i>машина</i>	<i>зима</i>	<i>ковёр</i>	<i>яблоко</i>	<i>молоток</i>

### Анаграммы-признаки

<u>длийынн</u>	<u>крвиой</u>	<u>гулыпий</u>	<u>тврёдый</u>	<u>лентйи</u>	<u>Бейыл</u>
<u>облышой</u>	<u>кравыйси</u>	<u>муынй</u>	<u>ямгкий</u>	<u>осеййнн</u>	<u>Зеёлынй</u>
<u>макийелнь</u>	<u>охроишй</u>	<u>сменойш</u>	<u>крпеикй</u>	<u>зминий</u>	<u>Жётлый</u>
<u>онки</u>	<u>фльим</u>	<u>снолец</u>	<u>овлк</u>	<u>алис</u>	<u>бекла</u>

### Карточка-помощница

длинный	кривой	глупый	твёрдый	летний	Белый
большой	красивый	умный	мягкий	осенний	белый
маленький	хороший	смешной	крепкий	зимний	зеленый
<i>кино</i>	<i>фильм</i>	<i>солнце</i>	<i>волк</i>	<i>лиса</i>	<i>лиса</i>

### Анаграммы-действия

ётлсья	тетон	трижа	сятаетка	акетзаврат	етлаетсаку
чётте	асспает	ритва	кользитс	даетобе	етсаку
адпает	ентсто	ёчтпе	житсякру	етнаужи	дахчетку
есётн	чатаепет	тлипи	ясучит	жауваает	щети

### Карточка-помощница

льётся	тонет	жарит	катается	завтракает	лает
течёт	спасает	варит	скользит	обедает	кусает
падает	стонет	печёт	кружится	ужинает	укдахчет
<i>несёт</i>	<i>печатает</i>	<i>пилит</i>	<i>учится</i>	<i>уважает</i>	<i>ищет</i>

Затем предлагаю посильные для каждого ребенка тексты.

#### 1 уровень

##### ***рожеМоное***

моеСакувосноерожемоное – с ормихеа и кошодомла. Я  
гумотсьесьтяпъропцийзурас.

##### ***арБиб***

Я бюллюрагты с куойлкрибаБ. У немя хи рти. иОнчоеньркаисыве.

#### 2 уровень

##### ***журДеные***

журДеныедути в колушраньпоше. доНатымывь скудо, литьпотевцы.  
годняСежудерятняЛё Гиршин и ляОрозоМова. ляОрылоткаонко.  
няЛёнипрёслем. Прилаштельучиница Елена сиВальевна. кСоро року.

##### ***стоГи***

У ташиНалибыстоги. анОогуцала хи маеч и рогомип.  
тарСийштрабашаСсёнпризихукнинайчик. таНашаамсалалинаайч в шкича.  
шороХаязайкохяашнатаНаша!

##### ***ныСнейжчайзик***

неДьлыбпльйтё. генСлыбкрымой. лишыВтябареов дров. тоЧледать?  
оляКталспелитьгевокисан. У аСши дубеет девьмед. У еЖнинельмакийлонс.  
Канькатепелитчайзика.

### 3 уровень

#### **моПощники**

ашНласск — ружднйлеколктив. тоЛемым лижи в геларе.  
табяРетосчахолидиборатать ан ныйколхозгорода и в сад. стуНапиласеонь,  
чаналисьтизання в кошле. В ноодкресевосньбуавтостовёзанс в хоколз,  
дегымталиборатомле. ыМурабиликафельрто и коморвь. амНлидашалодь, и  
ымвеслиз в райсатосгенас.

#### **ньюсеО**

аНстулапиньсео. инДилстаоркоче. ёсВемизнилосьуркгом.  
лжетеПолитсилья ан деревьяхе. В ялпох, егдадневнолетшеслиестугыелокосья,  
репетьстоуп: лебхсиколис и везули. лКохозникиводольны. роУжайорхоший.  
оНпяотьазтусчали в оляххрактотры. амТетсюзиомыебалех.

Работа с анаграммами для детей начальной школы носит не только  
разносторонний развивающий характер, но и активно стимулирует к чтению  
книг. Комбинаторное мышление сослужит добрую службу в дальнейшей  
учебе. Человек любит чувствовать себя победителем — ребенок  
не исключение.

Предложенные мною упражнения приносят свои плоды. Обучающиеся  
читать умеют, любят и не боятся трудностей. Эти упражнения соответствуют  
целям и задачам развивающего обучения и, надеюсь, будут полезны моим  
коллегам.