

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верх –  
Чуманская средняя школа Баевского района Алтайского края»**

**Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности  
Паршуковой Татьяны Владимировны  
Учителя истории и обществознания  
муниципального казённого образовательного учреждения  
«Верх – Чуманская средняя общеобразовательная школа  
Баевского района Алтайского края»**

**за период 2019 – 2022 учебный год**

**Общие сведения об учителе:**

**Образование:** высшее

**Стаж педагогической работы:** 21 год

**Стаж работы в данном ОУ:** 21 год

**Стаж работы в данной должности:** 21 год

**Квалификационная категория:** первая (сентябрь 2019 г.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений
2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе
3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету
4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, ...)
5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий
6. Непрерывность профессионального развития учителя
7. Приложения

## 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений

Главным результатом педагогической деятельности учителя являются высокие показатели уровня качества знаний учащихся.

На протяжении всей профессиональной деятельности имеется стабильный результат уровня обученности обучающихся, стараюсь, вести работу, таким образом, чтобы все ученики усваивали образовательную программу по предметам. В своей работе использую УМК, допущенные Министерством Просвещения РФ для реализации ФГОС нового поколения: история – Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова; обществознание – Л.Н. Боголюбова.

### 1.1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией		

### 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией		

### 1.3. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%

### 1.4. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	89 %	86,3 %	68,8 %
Обществознание	79,2%	78 %	71,8 %

### 1.5. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	-	80 %	73 %

Обществознание	-	70 %	77 %
----------------	---	------	------

1.6. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	-	23 %	16 %
Обществознание	-	27 %	25 %

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	-	-	-
Обществознание	100%	100%	100%

1.8. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Доля обучающихся (в %), показавших результаты на «4» и «5»		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
История	-	-	-
Обществознание	11,1%	60%	0%

**Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8:**

- п. 1.5. – 1.6. внешний мониторинг (всероссийские проверочные работы) в 2019 – 2020 учебном году в связи с пандемией и переводом учащихся в режим дистанционного обучения.

- п. 1.7. – 1.8. за данный период не было учащихся девятого класса, желающих пройти итоговую аттестацию в форме ОГЭ по истории.

- п. 1.7. – 1.8. итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась в 2019 – 2020 учебном году в связи с пандемией и переводом учащихся в режим дистанционного обучения.

## **2. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

Преподавательская деятельность – это ежедневный труд по поиску нового и интересного, поэтому у каждого имеется огромная копилка самостоятельно разработанных материалов: конспекты и технологические карты уроков, проверочные задания и контрольные работы и т.д. Я, конечно же, не являюсь исключением. За годы внедрения ФГОС была создана большая база материала и накоплен опыт. Поскольку новые стандарты требуют от учащихся такую компетенцию, как умение учиться, то я стараюсь развивать данное умение у воспитанников. Результатом такой деятельности явилась методическая разработка «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уроках истории». Данная разработка включила в себя: рекомендации по сбору материала, распределению времени работы над каждым этапом проекта, исследования, материал из опыта работы по темам «Особенности подготовки к публичной презентации исследования», «Оформление научно – практической работы», «Работа с архивными документами», рекомендации «Способы обработки статистических данных»; несколько уроков – исследований, примерные темы по краеведению для исследовательских работ.

**Актуальность методической разработки** заключается в том, что она будет интересна тем учителям, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью с учащимися, независимо от предметной области.

**Цель разработки:** активизировать познавательную деятельность школьников через формирование исследовательских умений и навыков в урочное и внеурочное время.

Достижение цели может быть при решении следующих **задач:**

- формирование умений учащихся работать с разными источниками информации;
- развитие умений ставить цель и задачи исследования, осуществлять выбор методов;
- развитие умений строить логические рассуждения, осуществлять сравнение, синтез; классификацию информации;
- развитие коммуникационных навыков учащихся.

Главная задача учителя научить школьника ориентироваться в огромном потоке информации, который очень часто является неполным, а в некоторых случаях недостоверным. Выполнение конкретных исследований предполагает использование краеведческого, историографического, статистического, картографического материала. Каждый учащийся выбирает себе проект, исследование, которое ему интересно. Очень важно, что исследования можно выполнять на том уровне, на котором ребята способны работать в данный момент. Перед начинающими исследователями, нужно ставить

реальные, можно даже простые задачи, а потом усложнять их, по мере того как подрастает и развивается исследователь. Внедрение элементов проектной, исследовательской деятельности на уроках создает условия для активизации учебного процесса и учебной деятельности учащихся; формируют познавательную самостоятельность ученика; усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельной работы; воспитание активной творческой личности, умеющей искать, анализировать и отбирать информацию, вести деятельность в коллективе, составлять таблицы, схемы, графики, пользоваться словарями, энциклопедиями, обобщать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, сравнивать оценки исторических событий.

В своей работе при апробации методической разработки использую технологию обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Цель её применения: помочь учащимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, предоставить ученику возможность самостоятельно структурировать учебный материал.

Обобщение и распространение моего педагогического опыта проходит в рамках профессионального сообщества МКОУ «Верх – Чуманская СОШ», районного объединения учителей истории и обществознания Баевского района.

**Таблица 1. Распространение педагогического опыта**

Уровень мероприятия	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
ОО	Доклад «Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования духовно-нравственных ценностей школьников (из опыта работы)»	Обобщение опыта работы «Особенности исследовательской работы по краеведению»	Мастер - класс «Работа с историческими текстами Древнерусского государства»
муниципальный	Выступление «Конструирование урока с использованием исследовательских приемов»	Открытый урок в рамках районного месячника открытых уроков Урок – исследование «Устройство Римской республики» (5 класс)	Выступление обобщение опыта исследовательской работы по краеведению: «Краеведческая составляющая в историческом образовании»
		Представление методической разработки	Мастер – класс «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на

		«Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уроках истории»	уроках истории»
--	--	--	-----------------

В методической разработке представлены: этапы работы по выявлению способностей учащихся к исследовательской работе, принципы выбора темы исследования, этапы работы над исследованием, способы работы с различными источниками информации, особенности подготовки публичной защиты работы; а также результативность участия в научно - практических конференциях различных уровней.

По итогам выступлений получила положительный отзыв о своей работе от педагогического сообщества учителей истории и обществознания Баевского района (см. приложение 1, 2).

### 3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету

Предметные результаты учащимися достигаются в процессе изучения предметов на уроках, а достижение метапредметных и личностных результатов осуществляется при посещении занятий по внеурочной деятельности, так как ученики выбирают её на основе собственных интересов. Уроки и внеурочная работа вместе создают условия для максимального достижения воспитательных и развивающих целей обучения. Внеурочная работа учащихся полностью строится на принципах добровольного участия, заинтересованности, сотрудничества, неформального общения учителя и ученика.

За много лет ведения внеурочных занятий наработан опыт по использованию различных форм работы. На занятиях использую дистанционные конкурсы, подготовку школьных мероприятий, предметные олимпиады и недели, мини-конференции, викторины. Каждое из них имеет цель заинтересовать учащихся, вовлечь их в творческий процесс, самореализоваться, приобрести опыт в различных видах деятельности и сформировать основные компетенции. Но все – таки, современное общество предъявляет высокие требования к человеку, поэтому педагог не только должен дать знания, но и научить использовать их в процессе жизнедеятельности. Поэтому во внеурочной деятельности преобладает работа по созданию проектов и проведение исследований.

На протяжении многих лет преподаю внеурочные курсы, разработанные самостоятельно: курсы по краеведению «Моя малая Родина – село Верх - Чуманка», «Наследие». По истории «Народная художественная культура», «Награды и ордена России», «Сто великих чудес света», «Жизнь замечательных людей»; по обществознанию курс «Финансовая грамотность», «Юные музейеды». Охват обучающихся внеклассной работой по истории и краеведению невелик, но стабилен. На протяжении последних трех лет прослеживается небольшая позитивная динамика, занимающихся историей и краеведением.

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности**

Учебный год	Название кружка, объединения	Класс, количество учащихся
2019 – 2020	Курс по истории «Сто великих чудес света»	5 класс – 7 учащихся
	Курс по истории «Жизнь замечательных людей»	6 класс – 11 учащихся
	Курс по краеведению «Моя малая Родина –	7 - 11 классы -10 учащихся

	Алтай»	
2020 – 2021	Курс «Финансовая грамотность»	6,7, классы – 23 учащихся
2021 - 2022	Курс «Финансовая грамотность»	6,7, классы – 18 учащихся 10,11 классы – 8 учащихся

Одним из ведущих направлений деятельности является организация проектной – исследовательской деятельности учащихся, которая предусмотрена стандартами второго поколения. Их в работе активно использую, так как данный вид деятельности является темой по самообразованию. В течение учебного года каждый ученик выполняет хотя бы один проект, так как это предусмотрено программой по преподаваемым предметам (среднее количество обучающихся 40 - 45). Защита проектов проходит на уроках и внеурочных занятиях в виде конференций, на которых происходит обсуждение и рефлексия.

Исследования, проекты, мини-конференции, творческие олимпиады являются диагностически – результативным блоком в работе, так как дают возможность учащимся научиться: выделять нужный материал, работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать события, ставить цель, задачи и самостоятельно планировать деятельность. Способствуют формированию коммуникативных компетенций: работа в группах, обмен мнениями, публичная презентация работы. Проектные работы были созданы по историческим вопросам, а исследовательская деятельность была направлена на изучение краеведческого материала и была связана с историей, достопримечательностями, личностями родного села учащихся.

**Таблица 3. Тематика проектных, исследовательских работ учащихся**

Учебный год	Предмет	Класс	Вид творческих работ	Количество участников в работах	Способ презентации
2019 – 2020	История	5	1. <b>Проект</b> «Тайны египетских пирамид»	3	Выступление в рамках кружка
			2. <b>Проект</b> «Семь чудес света древности»	2	
			3. <b>Проект</b> «Новые чудеса света»	3	
	История	6	1. <b>Проект</b> «Крещение Руси»	2	Выступление в рамках кружка
			2. <b>Проект</b> «Русская Правда – первый закон на Руси»	1	
			3. <b>Исследование</b> «Иван Грозный: тиран или реформатор?»	3	
	Краеведение	11	<b>Исследовательская работа</b>	1	Районная, региональная

			«Мемориальный комплекс «Парк Победы» - негасимый огонь памяти»		краеведческая конференция
2020 – 2021	Финансовая грамотность	5	1. <b>Проект</b> «Деньги» 2. <b>Проект</b> «Семейный бюджет»	3 4	
		6	1. <b>Проект</b> «Страхование» 2. <b>Проект</b> «Как работает страховая компания»	2 2	
		7	1. <b>Проект</b> «Зачем нужны налоги?» 2. <b>Исследование</b> «Работа на сайте Фонда социального страхования РФ» 3. <b>Проект</b> «Социальные пособия» 4. <b>Исследование</b> «Банковские операции»	2 4	
				1 2	
		8 9	1. <b>Проект</b> «Оптимизация семейного бюджета» 2. <b>Проект</b> «Как создать свое дело?»	3 3	
2021 – 2022	История	7, 8	<b>Создание и представление мультимедийных презентаций</b> «Культура России XVII-XVIII вв.»	4	Выступление в рамках кружка
	История	8	<b>Проект</b> «Русская кухня»	5	Выступление в рамках кружка
	История	9	<b>Проект</b> «Золотой век литературы»	2	Выступление в рамках кружка
	История	10	<b>Проект</b> «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны»	5	Выступление в рамках кружка

**Таблица 4. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности**

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия	Результат участия (грамота, диплом, сертификат)
-------------	---------	--------------------------	---------------	---

<b>2019 2020</b>	Региональный	Краевой конкурс учебно – исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» (г. Барнаул) (см. приложение 3)	Очная	Диплом <b>II степени</b>
----------------------	--------------	---	-------	-----------------------------

Отдельно веду работу с учащимися по написанию научно – исследовательских работ, исследовательскую работу выполняет ученик индивидуально, несколько ребят работают в течение года, а затем проводится мини – конференция между учащимися, на которой они самостоятельно оценивают друг друга и выделяют лучшие работы. Затем на базе школы принимают участие в рамках работы школьного научного общества «Шажок в науку», где оценку работы дает компетентное жюри. Так определяется победитель, который продолжает выступления на конференциях разных уровней.

Исследовательской деятельностью занимаюсь на протяжении десяти лет. На протяжении нескольких лет посещали районную научную – практическую конференцию «Отечество – Отчество - пути начало», окружной и региональный этап «Будущее Алтая», Региональную историко – краеведческую конференцию на базе исторического факультета педагогического университета, Окружной и краевой этап «Дети Алтая исследуют окружающую среду». За два года на каждой конференции работы получали призовые места. Считаю, что данные показатели – это результат накопления опыта ведения исследовательской деятельности, показатель качественного профессионального роста.

Таким образом, в основе внеклассной работы лежит принцип привлечения всех желающих, независимо от уровня их знаний по истории. Главное в работе – развитие инициативы, творческих способностей учащихся, создание условий для самореализации. Внеклассная работа помогает учащимся не только узнать страницы истории малой Родины, но и формировать чувство патриотизма, что важно для развития личности ребенка, его жизненных принципов. На мой взгляд, это очень актуально в наше время, так как стране нужны граждане с активной жизненной позицией.

Также мои ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Наблюдается количественное увеличение участников школьного и муниципального этапов. Не скажу, что это большинство учеников, которые у меня обучаются, но это те, кому очень интересны история и обществознание. Все ученики не могут принять участие, так как классы в сельской школе немногочисленные, то практически каждый ученик выполняет олимпиады по всем предметам и физически не может принять участие в выполнении всех олимпиадных заданий.

**Таблица 5. Количество учащихся участников Всероссийской олимпиады школьников (история, обществознание)**

Год/уровень	Школьный	Муниципальный	Региональный	Результат
-------------	----------	---------------	--------------	-----------

2019 - 2020	16 учащихся	2	-	Участие
2020 – 2021	20 учащихся	-	-	Участие
2021 – 2022	23 учащихся	-	-	-

Наблюдается позитивная динамика количества участников предметных олимпиад, пока нет призеров и победителей, но факт участия позволяет сделать вывод о желании изучать предметы история и обществознание.

#### **4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)**

В Верх – Чуманской школе я работаю уже двадцать второй год. Считаю, что работа учителя состоит из двух направлений: учитель предметник и классный руководитель. На протяжении всей работы являюсь классным руководителем, в 2022 – 2023 учебном году являюсь классным руководителем 9 класса. Конечно, за это время работы приходится работать с различными категориями учащихся и их родителями. К счастью, в нашей школе нет детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей сирот и оставшихся без попечения родителей, детей из семей мигрантов, детей с преступным поведением также нет, поэтому данная статья даст описание работы с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением и родителями, как классного руководителя.

Считаю, что каждый учитель в своей деятельности должен стремиться создать благоприятный психологический климат для всех обучающихся, с которыми он работает и как учитель – предметник и как классный руководитель. За годы работы в школе у меня не было конфликтных ситуаций с обучающимися и их родителями, отсутствуют и жалобы на меня с их стороны.

##### *4.1. Работа с одаренными учащимися*

Одаренность проявляется не только в интеллектуальных способностях, это также коммуникативные, организаторские, артистические способности учащихся. Свою работу с классом, как учитель – предметник и, как классный руководитель начинаю со знакомства. Оно проходит в виде анкетирования (*см. приложение 4*), в котором содержатся вопросы о личностных качествах ребенка, его интересах и увлечениях, его друзьях, семье, семейных ценностях и традициях. При анализе данных анкет, в первую очередь, обращаю внимание на личностные качества ученика и его представления о человеке, природе, животных, обществе, государстве, а затем выстраиваю работу по направлениям с классом и разрабатываю индивидуальные маршруты развития учащихся (*см. приложение 5*),

согласовывая ее с потребностями и предпочтениями ребят. Главными принципами работы с детьми считаю – принцип взаимного уважения друг друга и принцип сотрудничества. Не стремлюсь стать «строгой классной дамой», «строгим учителем», который только поучает, а стремлюсь стать наставником и другом. В воспитательной программе класса имеется соответствующий раздел «Выявление одаренности учащихся» (см. приложение б).

Использую самые разные формы и методы, которые позволяют выявить и раскрыть потенциал каждого ребенка. Например, беседы помогают выявить детей с речевыми способностями и способностями высказывать свою точку зрения и аргументировать её. При изучении многих тем на уроках истории, на тематических классных часах можно выделить нравственные ориентиры учащихся и скорректировать нравственные позиции в лучшую сторону. Интеллектуальные занятия позволяют выявить уровень развития кругозора учащихся, если возникают пробелы в какой – либо области, то разрабатываю комплекс занятий по данной теме. Игровые методики способствуют выявлению артистического потенциала учащихся. Далее привлекаю их к участию в мероприятиях. Музыкальные занятия рассказывают мне о вокальных данных, спортивные о физических возможностях ребенка. Вот такой комплекс мероприятий позволяет в каждом ученике класса найти проявление одаренности. Я за время работы много раз убеждалась в том, что для успешного проведения и получения хорошего результата любого мероприятия нужно правильно организовать работу. Мало просто дать информацию о задании, конкурсе или мероприятии, а очень часто нужно несколько раз напомнить и отследить, что они все сделали правильно. Многие нуждаются в помощи на всех стадиях, начиная с подготовки и заканчивая моральной поддержкой.

Особый акцент делаю на самостоятельность. Начиная с 5 класса, дети получают обязанности, и я слежу за их ответственным исполнением. Таким образом, учу детей быть ответственными за свои поступки и слова. Считаю, что самоуправление развивается успешно, если учащиеся самостоятельно оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно, принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Также одной из задач является выявление психологического состояния детей в классе. Для этого использую методики: ранжирования взаимоотношений в коллективе, уровень сплоченности, уровень воспитанности, «Я - концепция», рисунки, уровень самооценки. Все результаты анализирую и провожу корректировку воспитательной работы с классом, при необходимости разрабатываю программы индивидуальной работы. Также практикую совместные мероприятия с родителями, к сожалению, в прошлом и этом учебном году эпидемиологическая обстановка не позволяет проводить такую работу.

Таким образом, работа формирует элементы ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах, которые заявлены нашим государством. Итогом своей работы считаю успешную социализацию и адаптацию моих выпускников в обществе: почти все получили профессиональное образование и успешно начали трудовую деятельность, многие создали семьи и воспитывают детей в рамках общепринятых норм и ценностей. Приходят ко мне в школу и не забывают то, чему я их учила, когда была их классным руководителем и учителем.

#### *4.2. Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением*

В основе работы с данной категорией учащихся является проведение психологических и педагогических методик, с помощью которых изучаются не только индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, но и трудности и проблемы, конфликтные ситуации, причины отклонений в поведении, отслеживаются очаги возникновения конфликтных ситуаций (*см. приложение 7*). При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями. Для сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося. Большое внимание уделяю профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываю своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по улучшению условий семейного воспитания.

Использую следующие направления работы с учащимися: обеспечение занятости во внеурочное время (дети посещают кружки, творческие объединения и секции); привлечение к участию в мероприятиях, проектах, трудовых десантах; помощь подросткам в профориентации (презентации о средних и высших учебных заведениях, беседы о профессиях); работа по профилактике вредных привычек (комплекс классных часов и бесед о наркомании, курении, алкоголе, ПАВ, снюс, парение и др.); работа по профилактике неуспеваемости и пропусках занятий (индивидуальная работа с учащимися и привлечение родителей и опекунов к решению этой проблемы).

#### *4.3. Организация работы с родителями*

Важнейшую роль в формировании привычек поведения, представлений о трудолюбии, о нравственных и духовных качествах играет семья. Я стараюсь делать родителей участниками педагогического процесса. Достигнуть успеха в воспитании и обучении возможно только при индивидуальном подходе к родителям, при наличии контакта. Знакомство с семьями начинается для меня с анкетирования родителей класса, в котором являюсь классным руководителем (*см. приложение 8*). Первая часть анкеты

включает в себя вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц классного журнала, а вторая имеет разделы: характер ребенка, на что обратить внимание при общении, медицинские показания, традиции семьи, подходы к воспитанию, особенности взаимоотношений и др. Данная методика позволяет мне понять образ жизни семьи, стиль воспитания, её уклад. Стараюсь понять духовный мир ребенка и его семьи, стремлюсь проявлять доброту, понимание, сочувствие, тем самым, даю понять родителям, что они должны видеть во мне союзника, человека, который старается воспитать, научить любить, уважать, сострадать.

В классе организована работа родительского комитета, цель создания которого – содействие и помощь классному руководителю и школе в вопросах обучения и воспитания. Так как классы в нашей сельской школе немногочисленные, родительский комитет состоит из двух-трех человек. Избирается на один-два учебных года, затем состав родителей меняется. Не нужно забывать благодарить родителей за помощь.

Одной из самых распространенных форм работы является родительское собрание. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы каждый из присутствующих почерпнул полезную информацию в вопросах воспитания, обучения, поведения ребенка. Родители должны быть активными участниками, поэтому я использую такие формы как: круглый стол, решение проблемных ситуаций, анкетирование, диагностики и их обсуждение, анализ статистической информации. Родители имеют возможность высказаться и получить консультации. Тематика родительских собраний разрабатывается исходя из возрастных особенностей учащихся.

Индивидуальные беседы, консультации помогают установить личный контакт и добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка. Говорить с родителями нужно просто, доступно, убедительно и обоснованно. Замечания, жалобы, сосредоточение внимания только на недостатках ребенка отталкивают родителей и отдаляют достижение поставленной цели.

В рамках просветительской работы классного руководителя в кабинете есть целая подборка «Для Вас, родители!», где имеется информация по вопросам воспитания, нормативные документы, касающиеся несовершеннолетних, телефоны доверия школы и района, «Уголок правовых знаний» с соответствующими документами и материалами по теме правового просвещения.

**Радуйтесь детям, учитесь у них, слушайте их и играйте с ними!**

## **5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения**

Целью исторического и обществоведческого образования является усвоение обучающимися умения применять исторические знания, уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру. Для этого необходимо анализировать и оценивать информацию из различных источников, аргументировать свое отношение к ней, раскрывать её познавательную ценность. Сегодня школа не просто должна сформировать у выпускника определенный набор знаний, но и научить его значимости самообразования, умению работать в команде, осуществлять публичную презентацию, ориентироваться в потоке информации, самореализоваться на основе процессов адаптации и социализации в обществе, то есть речь идет о формировании метапредметных умений. Добиться планируемых результатов у учащихся можно, организовав образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий.

### *5.1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*

*«Когда нет здоровья, молчит мудрость,  
не может расцвести искусство, не играют силы,  
бесполезно богатство и бессилен разум»*

*Геродот*

Здоровье – это основа жизни человека. Под здоровьем понимается физическое благополучие, социальное и душевное равновесие. Здоровье ученика больше всего влияет на возможность познавать, комфортно чувствовать себя в коллективе, оценивать свои возможности и стремиться к развитию. Духовное состояние ребенка во многом зависит от правильно организованного учебного процесса.

Под здоровьесберегающими технологиями понимают совокупность приемов, методов, средств обучения в образовательном процессе, при котором обеспечиваются четыре компонента: учет индивидуальных особенностей; умение ученика противостоять стрессу, оскорблениям, буллингу; соответствие возрасту интеллектуальной нагрузки при изучении материала; структура образовательного процесса, который создает благоприятный психологический климат в коллективе. Считаю, что к данному перечню можно добавить:

- соблюдение санитарно – гигиенических норм в классном помещении (температурный и световой режим, проветривание помещения, отсутствие посторонних звуков)
- смена видов деятельности на уроках (опрос учащихся, письменная работа, работа по тексту, работа в устном формате, рассказ учителя, работа по иллюстрациям, таблицам, работа в группе в соответствии с нормами СанПиНа – 7-10 минут);
- физкультурные минутки, которые в большом количестве представлены в Интернете (использую следующие «Аист», «Капитан Краб – делай как я», «Три медведя», «Ракета»);
- психологический климат на уроке (демократический стиль преподавания, словесное поощрение, партнерские отношения с учащимися, приемы психологической разрядки на уроке - гимнастика для глаз, смехотерапия, музыкотерапия).

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои способности.

#### *5.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе*

В современном обществе сложно обходиться без компьютера, телефона, гаджета. Все эти достижения пришли и в образовательные учреждения, поэтому каждый учитель в процессе обучения использует ИКТ – технологии. Они на начальном этапе их использования повысили мотивацию к учебе и активизировали познавательную деятельность учащихся; дети ждали на каждом уроке, что учитель изучение темы будет сочетать с показом презентации. Эффективность заключалась и заключается в широкой наглядности изучаемого материала, дает возможность показать больше информации за меньшее время.

Сегодня по каждому предмету большое количество материалов, которые может использовать учитель на уроках. Что использую я в процессе обучения?

1. Электронные учебники по истории учебной линии под редакцией А.В. Торкунова и обществознанию линии Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещение». Электронные пособия содержат не только текст учебника, но задания на закрепление, рефлексию, контроль знаний учащихся на основе дифференцированного подхода к обучению; они в красивом формате, что позволяет использовать визуальные способности учеников.
2. Электронные диски для уроков по обществознанию издательства «Мир знаний»: «Обществознание. Экономика», «Обществознание. Государство и право», которые содержат видео-, аудиоматериалы, сборник нормативных документов - Кодексы, Конституция РФ.

3. Мультимедийные презентации (за много лет работы накоплена большая база электронных материалов, заимствовать презентации в полном объеме у своих коллег или в Интернете не всегда возможно, поэтому практически все они обработаны самостоятельно; информацию на экране, комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами).

4. Анимационные, звуковые, цветовые эффекты флеш – карт позволяют «оживить» историю, задействовать визуальные, слуховые способности восприятия материала и, как следствие, повысить интерес и степень усвоения информации.

5. На уроках обществознания - динамические таблицы и схемы, подобраны видеоситуации из художественных фильмов.

6. Демонстрация фрагментов документальных видеофильмов, исторических хроник мне очень нравится на уроках истории, достаточно было на уроке по теме «Завершение Великой Отечественной войны», показать видеоролик о возвращении с фронта солдат, их встречу с родными, близкими под «Марш славянки», как на глазах детей появились слёзы... И больше не надо было никаких слов: очень яркое, эмоциональное завершение урока. Я уверена, что такое запомнится надолго. Так на уроке воспитывается любовь к Родине, гордость за свой народ, формируется чувство национального самосознания.

Таким образом, информационно – коммуникативные технологии позволяют разрабатывать и применять новые способы взаимодействия между обучающимися и средствами обучения. Такое взаимодействие предполагает использование различных видов деятельности учащихся. Использование ИКТ заставляет учителя постоянно заниматься самообразованием, т.к. технологии совершенствуются, то и учитель должен следить за этим совершенствованием. В заключение хотелось бы отметить, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав Конституции РФ – право на образование.

### *5.3. Создание условий успешности обучающихся*

Конечно же, необходимо использование технологии дифференцированного обучения, поскольку способности и уровень мотивации учащихся разные. На своих уроках, я стараюсь создать «ситуации успеха» для каждого ученика в классе. Моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность выбрать уровень сложности заданий и объема изучаемого материала, почувствовать радость достижения результата работы, оценить возможности и поверить в себя. С осознанием уровня способностей, с открытием новых интересов школьник начинает

самостоятельно стремиться к поиску, преодолевая трудности и неудачи. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. За годы работы разработана большая база дифференцированных заданий к урокам новой темы, проверки домашнего задания, к урокам итогового контроля и систематизации знаний учащихся (см. приложение 9).

#### *5.4. Использование проектных, исследовательских образовательных технологий*

Жизнь современного общества требует от гражданина умений публичных выступлений, вступать в дебаты, вести диалог, аргументировать свою позицию, создания проектов, исследований в разных областях науки и техники, компьютерной грамотности, работы в сотрудничестве, творческого подхода и инициативы в профессиональной деятельности. На мой взгляд, приобретению всех этих компетенций в историко – обществоведческом образовании может стать применение проектной и исследовательской технологии, технологии дебатов, с которой я познакомилась не так давно.

Проектно - исследовательская технология является основополагающей в системно – деятельностном подходе в рамках реализации стандартов второго поколения. При использовании данной технологии учащиеся учатся работать с разными источниками информации, обрабатывать её, осуществлять поиск необходимого материала. Постепенно формируют критическое отношение к окружающей действительности, умение делать выводы, давать оценку историческим событиям, современным тенденциям развития общества. Учатся находить нестандартные решения по проблемным ситуациям. Поскольку большинство проектов и исследований выполняются либо в парах, либо в группах, то школьники приобретают навыки работы в команде. Такая работа позволяет выявить организаторские и коммуникативные способности, помогает проявить лидерские качества, заставляет ребят учитывать мнение каждого участника проекта, формирует регулятивные компетенции, так как дети самостоятельно определяют цель, задачи, планируемые результаты и методы достижения цели и решения задач проекта. Также позволяет научиться планированию этапов работы и распределению обязанностей, что формирует чувство ответственности, так как от качества и своевременности выполнения одним участником зависит итоговый результат работы всей команды. Учитель в данном виде деятельности выступает как координатор действий учащихся и наставник, не предоставляя учащимся готовый материал.

Темы проектов, исследований, реализуемых в урочной деятельности (обществознание):

**«Как организовать свое дело?»** Цель работы - представить макет и структуру работы своей будущей фирмы или компании. Кроме макета фирмы необходимо было также

составить и бизнес-план, набрать примерный штат сотрудников и начислить возможную заработную плату. Но главное – представить свою фирму рентабельной.

**«Идеальный человек»** Цель работы – сформировать собственное представление об идеальном в человеке, сформулировать качества идеального человека, дать рекомендации: что нужно делать для того, чтобы быть идеальным.

**«Толерантность, как основа жизни общества»** Цель работы – понять значение термина по теме, изучить причины необходимости данного качества в жизни общества.

**«Экологические проблемы современности»** Цель работы – изучить экологические проблемы современности, выделить причины возникновения экологических проблем в мире, разработать пути решения экологических проблем.

На уроках истории в среднем и старшем звене учащиеся работают над созданием мультимедийных презентаций. В начале изучения распределяем, кто над какой темой будет работать. Тема проекта определяется учеником самостоятельно. Опыт работы показывает, что сначала ребята просто скачивают готовые презентации, но они знают, что при таком подходе должны будут давать комментарии и пояснения к материалу слайдов. В чужой презентации – это сделать очень сложно, потому что они не отбирали и не обрабатывали информацию и не знают, на что хотел сделать акцент автор презентации. Поэтому через некоторое время стараются делать презентацию самостоятельно. Сегодня в их распоряжении большое количество технических средств и огромное информационное пространство Интернета. Учащимся старших классов легко, а главное интересно, создавать свои проекты-презентации и защищать их на уроках.

В рамках внеурочной деятельности со старшеклассниками работаю по созданию научно – исследовательских работ по темам исторического краеведения. С учащимися посетили научно – практические конференции районного, окружного, регионального уровней. Результативность участия представлена в параграфе 3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Качественно выполненные проекты и исследовательские работы учащихся способствуют подготовке к написанию курсовых и дипломных работ в процессе получения профессионального образования.

Исследовательской деятельностью занимаюсь на протяжении десяти лет. В первые годы работы с одаренными учащимися посещала все вышеперечисленные научно – практические конференции, кроме мероприятий на базе АКДЭЦ. Результаты были скромными – получали наградной материал только как участники. Интерес учащихся к исследовательской работе возрастает в связи с внедрением ФГОС, который одним из ведущих видов деятельности предусматривает создание проектов и исследовательских работ. Поэтому за последние два года на каждой конференции работы моих учеников

получали призовые места. Считаю, что данные показатели – это результат накопления опыта ведения исследовательской деятельности, показатель качественного профессионального роста.

Несколько лет назад я подробнее познакомилась с технологией «Дебаты» – это прения, обмен мнениями, призыв рассуждать, разбирать, спорить. В отличие от проектно – исследовательской технологии её нужно начинать использовать в старшем звене, потому что к этому возрасту у ребят более или менее складываются жизненные принципы и ориентиры, имеется небольшой социальный опыт, имеется собственная точка зрения.

Основная задача дискуссии – выявление мнений участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Полемика подразумевает столкновение с идейным противником. В образовательном процессе технология "Дебаты" представляет собой эффективное средство формирования у старшеклассников качеств, способствующих активной деятельности в условиях современного общества: умение формулировать мысли, формировать и отстаивать свою позицию; развитие критического мышления, коммуникативной культуры, навыков публичного выступления; работа с источниками информации; логичность излагаемых материалов; умение слушания и ведения записей; делать выводы; находить компромиссное решение. При этом ученики оказываются и перед проблемой нравственного выбора. И здесь роль учителя заключается в том, чтобы показать сложность и неоднозначность нравственных последствий принятия решений. Проведение занятий по технологии «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения членов гражданского общества: толерантного и мобильного, креативно мыслящего.

#### *5.5. Лонгид, как вид проектной деятельности учащихся*

С каждым годом IT-технологии все больше и больше проникают в нашу жизнь, становясь неотъемлемой её частью. В настоящее время, наверное, трудно найти человека, не пользующегося электронными платёжными системами, всевозможными услугами и сервисами, предоставляемыми посредством Интернет. Так и работу современного учителя невозможно представить без использования современных цифровых технологий.

Лонгид становится одним из основных трендов в e-learning. Главное преимущество long read в том, что он позволяет сделать так, чтобы большой объем текста не пугал обучающегося, а вовлекал.

Лонгид (англ «долгое чтение») – формат подачи текстовых материалов в интернете. Его спецификой является большое количество текста, разбитого на части с

помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и прочих.

Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей и позволяет читателю преодолеть «информационный шум», полностью погрузившись в тему.

### **Преимущества лонгрида**

1. Лонгрид предполагает единство всех коммуникативно-познавательных элементов. Изображения, видео, инфографика и другие источники являются не просто дополнением печатного текста, а создают вместе с ним цифровую познавательную единицу.
2. Отдельные текстовые части в лонгриде можно выделить с помощью графики: примечания, пояснения, сноски, факты, перечисления, цитаты, блоки «внимание». В результате упрощается восприятие и запоминание обучающей информации. Если в текст добавить яркие примеры, то процесс обучения станет еще более интересным.
3. Еще одно достоинство лонгрида, как средства обучения в том, что в него можно поместить большой объем обучающей информации. Например, создавая слайдовые курсы, делается полезная «выжимка» из нескольких источников информации, документов, помещая на слайды только основную информацию, ключевые мысли и краткие выводы.
4. Работая над созданием лонгридов, также перерабатывается исходная информация и появляется возможность добавить в обучающий материал больше примеров и пояснений.
5. Наличие мультимедийных элементов может удержать внимание читающих, углубиться в содержание.

Таким образом, **образовательный лонгрид** – это не разработка отдельного урока или комплекса уроков. Это глубокое содержательное повествование о каком-то научном факте, биографии и т.п.

Безусловно, при подготовке лонгрида следует обратить внимание на следующие факторы:

- определение целевой аудитории;
- сценарий;
- структура (заголовок, введение, иллюстрация);
- определение содержания;
- конвертирование контента (преобразование в разные форматы)

Специалисты различают следующие **виды лонгридов**: портрет, репортаж, аналитика, мультимедиа, реклама, реконструкция. Каждый из видов предполагает свои подходы к подбору контента, структуре, его насыщению мультимедийным материалом.

И, конечно же, в зависимости от этого выбирается та платформа, на которой будет создаваться лонгрид. Это может быть программа онлайн презентаций, конструктор сайта.

Есть сервисы, которые специализируются на создании лонгридов. Один из самых популярных это **Tilda**. По сути это конструктор сайтов, обладающий большим количеством шаблонов, с помощью которых можно создать эффектный лонгрид и опубликовать его. Конструктор имеет русскоязычную версию. При всей кажущейся простоте использования конструктора при создании лонгрида не должно быть мелочей. Даже подложка, любое изображение должны нести в себе информационную и эмоциональную составляющую. Главное, при планировании продумать, где печатный текст можно заменить содержательным видео, где вставить инфографику, диаграмму или анимированный ролик.

Для образования это новый вид проектной деятельности, в котором дети осваивают множество областей: основы работы с видео, создание инфографики и текстовых материалов, основы соцопросов и интервью и многое другое.

### **Обучение в такой среде способствует развитию метапредметных умений:**

- творчески мыслить,
- работать с информацией с помощью цифровых технологий,
- эффективно использовать устную и письменную коммуникацию,
- сотрудничать.

Работать над лонгридом может как один ребёнок, так и группа детей небольшая по численности, лучше 2 – 3 ученика. Работа над проектом в команде позволяет задействовать детей абсолютно разных категорий, независимо от социального статуса, материального положения, уровня развития медиакомпетенций. Кроме того, появляется реальная возможность объединить в одной группе, как одаренных детей, так и детей с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ, возможно, никогда не напишет увлекательный текст и не разработает сценарий фильма, но он прекрасно справится с монтажом или обработкой фото и аудио. Это позволяет дать детям равные образовательные возможности, повысить самооценку, создать ситуацию успеха.

Основная цель любого лонгрида – рассказать по-новому об уже известном, либо недавно свершившемся. Здесь очень важно мотивировать посмотреть на информацию/ситуацию под необычным углом, чему собственно и способствует применение медиафрагментов.

### **Трудности**

1. С одной стороны, **учитель может дать готовую тему** (если это учебный лонгрид, как замена наскучивших презентаций).
  2. С другой – **тему предлагают сами дети. В чем же сложность?** Да в том, что учитель сначала должен ответить на вопрос «Насколько я сам готов разработать эту тему?» Ведь дети, скорее всего, преподнесут информацию, совсем не так, как ожидает учитель.
  3. Задача учителя «фильтровать контент» и убедить в этой необходимости детей, то есть убрать все спорные недоказуемые и непроверенные моменты.
  4. Важно и сохранение авторского права на представляемые материалы (если дети взяли фото или другие материалы из Интернета) и эксклюзивность контента (а есть ли их собственные мысли?).
  5. Также необходима фильтрация на предмет соответствия УК РФ – отсутствие материала, экстремистского характера, вызывающего национальную рознь и др. Поверьте, бывает, что у учителя и детей может быть абсолютно разный взгляд на одни и те же вещи!
- Будьте готовы к тому, что дети вас обгонят по знаниям и умениям, и относитесь к этому с уважением. Лично для меня это просто высший пилотаж – ведь если ученик превзошел своего учителя, значит, я правильно построила работу! Удачи в работе!!!**

#### *5.6. Дистанционное обучение в процессе преподавания*

В прошлом учебном году в школу «ворвалось» дистанционное обучение и сразу же появилось много вопросов. Итак, дистанционное обучение – это способ взаимодействия учителя и ученика на расстоянии. Статья 16 закона «Об образовании РФ» указывает, что «...под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников...».

Поскольку в наше время для дистанционного обучения всегда используется Интернет, то многие стали приравнивать дистанционное обучение и онлайн – обучение. В чем же разница? Онлайн – обучение – это один из вариантов дистанционного образования, который используется и в очном формате. Когда я столкнулась с данной формой обучения, то изучила ее поподробнее и нашла очень удобную в использовании, полезную и простую онлайн – школу информационной платформы «Фоксфорд». Создатели платформы предложили несколько форматов организации дистанционного обучения:

- видеоконференции (с камерой),
- аудиоконференции (только голос),

- онлайн-вебинары в режиме реального времени и записи вебинаров,
- занятия на интерактивной платформе (например, сайт foxford.ru),
- корреспонденция по электронной почте.

Чаще всего для большей эффективности сочетается сразу несколько форм. Например, ребята выполняют домашнюю работу и контрольные на интерактивной платформе, а новый материал изучают на вебинарах, где можно в реальном времени задать вопрос преподавателю в текстовом чате и тут же получить ответ. Уроки можно пересматривать в записи. Всё, что требуется школьнику для дистанционной учёбы – это устройство с доступом в Интернет (компьютер, ноутбук или смартфон), для участия в аудио- и видеоконференциях необходимы веб-камера и наушники с микрофоном, чтобы распечатать расписание или учебные материалы, потребуется принтер.

Дистанционное образование определено имеет ряд достоинств, которые отличают его от традиционной очной формы обучения:

- Учиться дистанционно можно из любой точки мира
- Есть возможность подстроить обучение под любой график и расписание
- Оно доступно детям с ограниченными возможностями здоровья
- Исключает травлю и другие конфликты в коллективе
- Позволяет обучаться детям путешественников, военных и всех, кому часто приходится переезжать
- Актуально для юных спортсменов и артистов, которые должны совмещать учёбу с графиком тренировок и репетиций
- Не требует покупки учебников и других подобных затрат
- Не зависит от эпидемиологической ситуации и других обстоятельств

Но вместе с плюсами имеются, конечно же, и минусы, которые необходимо учитывать:

- Как правило, удалённое обучение платное
- Оно требует от учащегося навыков самоорганизации и дисциплины, что очень сложно для школьников начального и среднего звена, поэтому нужен постоянный контроль со стороны родителей
- Чтобы учиться дистанционно, необходимо стабильное соединение с Интернетом, что также является проблемой для малых и отдаленных сел
- Не подразумевает практических занятий
- Не формирует социальные и коммуникативные навыки.

Таким образом, дистанционное образование в школе - это не отдельная форма обучения, а просто способ учиться. Оно требует от школьника ответственности и самодисциплины, что является эффективным способом приобретения этих жизненно

необходимых навыков. Я твердо убеждено, что для обучения можно использовать любой формат, главное, чтобы было желание познавать, целеустремленность и потребность в саморазвитии.

## **6. Непрерывность профессионального развития учителя**

Чтобы обеспечить высокое качество образования школьникам каждый учитель должен постоянно учиться, развиваться и работать над повышением профессионализма. Он должен обладать знаниями не только в своей предметной области, но и в смежных дисциплинах, что поможет ему формировать не только предметные, но и метапредметные компетенции учащихся. Современное информационное пространство дает много возможностей учителю для совершенствования процесса преподавания. Сегодня это курсы повышения квалификации, работа по теме самообразования учителя, использование Интернет – ресурсов для изучения методических и научных материалов, вебинары, онлайн - конференции и семинары, участие в педагогическом сообществе через сеть Интернет и в очном формате на заседаниях, участие в профессиональных конкурсах и другие. Я стараюсь использовать все эти возможности, результат использования которых представлен в данном разделе аналитической справки.

**Таблица 6. Участие в экспертной деятельности**

Учебный год	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности	Ссылка на подтверждающий документ
2021/	муницип	Муниципальный этап	Член жюри	<b>Приказ</b> Комитета

2022	альный	ВСОШ по праву		Администрации Баевского района по образованию «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» № 81 от 21.10.2021 г.
------	--------	---------------	--	--

**Таблица 7. Участие в работе профессиональных сообществ, творческих групп**

Учебный год	Уровень участия	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления	Ссылка на подтверждающий документ
2020/2021	муниципальный	Районное методическое объединение учителей истории	Выступление из опыта работы	«Подготовка учащихся к ВПР по обществознанию. Работа над ошибками по итогам ВПР 2019 – 2020 учебного года»	Протокол заседаний РМО № 2 от 26.02.2021 г.
2020/2021	муниципальный	Районное методическое объединение учителей истории	Мастер – класс	«Использование современных технологий»	Протокол заседаний РМО № 4 от 17.05.2021 г.
2021/2022	муниципальный	Районное методическое объединение учителей истории	Из опыта работы	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию: достижения и трудности»	Протокол заседаний РМО № 2 от 30.12.2021 г.
2021/2022	муниципальный	РМО учителей истории	Доклад	«Структура рабочей программы и урока по обновленным ФГОС»	Протокол заседаний РМО № 3 от 13.04.2022 г.

**Таблица 8. Участие в профессиональных конкурсах**

Год проведения	Уровень	Название конкурса	Результат участия
2019 - 2020	Муниципальный	«Педагогический успех»	Участие
2021 - 2022	Муниципальный	«Педагогический успех»	2 место
2021 - 2022	Региональный	Конкурс «Лучшие учителя РФ»	Участие

**Таблица 9. Курсы повышения квалификации**

Наименование учреждения	Название программы	Дата прохождения курсов ПК	№ удостоверения
ООО «Инфоурок»	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	07.12.2020 – 13.01.2021 г.	175427

ООО «Инфоурок»	«Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории» (72 часа)	21.08.2021 – 08.09.2021 г.	225241
КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Торопова»	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях образовательной организации»	13.12.2021 – 23.12.2021 г.	КГ.21.5738
ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики Министерства просвещения РФ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022 – 12.05.2022 г.	У-067601/6

Результатами своей профессиональной деятельности охотно делилась на протяжении всего анализируемого периода с коллегами по школе, выступая на педагогических советах, родительских собраниях по темам повышения мотивации учащихся к обучению. Регулярно транслировала результаты работы учителям истории и обществознания Баевского района в рамках районного методического объединения.

За успехи в профессиональной деятельности награждена: Почетной грамотой Главы Администрации Баевского района (за многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения), 2012 год (см. приложение 10); Благодарностью Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края – 2013 год (см. приложение 11); Благодарственным письмом Депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Н.С. Кувшиновой за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой вклад в воспитание подрастающего поколения, 2019 год (см. приложение 12).

## Приложение 1

### Рецензия

на открытую методическую разработку Паршуковой Татьяны Владимировны, учителя истории и обществознания, первой квалификационной категории МКОУ «Верх - Чуманская СОШ» по теме ««Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уроках истории», представленную на заседании РМО учителей истории (протокол № 1 от 03.11.2019 г.)

Данная разработка является актуальной, так как развитие исследовательских умений учащихся – важная составная часть учебно – воспитательного процесса в современной школе.

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Также соответствует требованиям системно - деятельностного подхода к обучению. Содержание и структура направлены на

решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, практическую направленность и ценностно – смысловую ориентацию.

Татьяна Владимировна работает по ФГОС с 2012 года и успешно реализует следующую цель: развитие исследовательских умений и навыков учащихся посредством освоения ими методов научного познания. Учитель демонстрирует высокий уровень знаний в области методики работы с одарёнными детьми. На конкретных примерах она доказывает эффективность использования принципов, форм и методов работы с целью развития самостоятельности учащихся в управлении своей деятельностью, воспитании культуры речи, поведения и развитии креативности и инициативности.

Материал будет интересен широкому кругу педагогов образовательных организаций различного типа, может быть использован в практической работе.

Рецензент (руководитель РМО учителей истории) \_\_\_\_\_ /А.В. Ковтун/

## Приложение 2

### **Отзыв профессионального сообщества учителей – предметников районного методического объединения учителей истории Баевского района Алтайского края о работе Паршуковой Татьяны Владимировны учителя истории и обществознания МКОУ «Верх – Чуманская СОШ Баевского района Алтайского края»**

Татьяна Владимировна в 2001 году окончила исторический факультет БГПУ по должности учитель истории и права. Стаж педагогической деятельности – 20 лет. Учителя имеет высокие профессиональные качества, владеет, как традиционными, так и современными технологиями обучения. Таким образом, достигается высокий показатель качества знаний учащихся – среднее значение 60 – 70%.

За все время работы Татьяна Владимировна ведет активную методическую работу в рамках районного методического объединения. Выступает практически на каждом заседании по вопросам повестки заседаний: выступает с докладами по теоретическим

вопросам, например, «Краеведческая составляющая образования», «Использование ИКТ на уроке и внеурочной деятельности»; представила обобщение опыта работы по теме «Исследовательская деятельность одаренных учащихся по историческому краеведению»; проводит мастер – классы, «Использование РАФТ-технологии на уроках истории», участвует в районном конкурсе открытых уроков.

За длительное время работы Татьяна Владимировна была участником районного конкурса «Учитель года - 2010», в 2018 году стала победителем районного конкурса «Самый классный классный», а в 2019 году приняла участие в окружном этапе данного конкурса. В рамках конкурсов провела открытый урок и внеклассные мероприятия.

Ученики принимают активное участие в научно-практических конференциях районного, окружного и краевого уровней; олимпиадах по предмету, демонстрируя высокий уровень владения теоретическим материалом и умением использования его на практике.

Много внимания на уроках уделяет развитию умений самостоятельного поиска информации, что способствует развитию у учащихся мышления, формированию мировоззрения, собственной точки зрения. На уроках история – это не только события и факты, но и жизнь человека, группы, государства, а также источник сведений, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей. Проектно – исследовательская технология, позволяет создать условия для творчества, развития креативности мышления и логичности мыслей учащихся.

Татьяна Владимировна – учитель первой категории, человек, преданный своей профессии; требовательный педагог, отзывчивый человек, творческая инициативная личность пользуется уважением среди коллег, учащихся и родителей.

Руководитель РМО учителей истории \_\_\_\_\_ /А.В. Ковтун/

**Приложение 3**



Министерство образования и науки Алтайского края

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Качанов Евгений**

11 класс, МКОУ «Верх-Чуманская СОШ»

Баевского района

(руководитель: Паршукова Татьяна Владимировна)

занявший II место

в краевом конкурсе учебно-исследовательских работ  
школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»

Номинация «Краеведение»

Временно исполняющий обязанности  
заместителя министра

М.В. Дюбенкова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

г. Барнаул



Приложение 4

Анкета для учащихся «Знакомство»

1. Общие сведения об ученике:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес проживания \_\_\_\_\_  
Номер личного сотового телефона (если есть) \_\_\_\_\_  
Особенности состояния здоровья, о которых **хотели бы** сообщить классному руководителю \_\_\_\_\_

Твои увлечения \_\_\_\_\_  
Что ты делаешь после школы, чаще всего (подчеркни нужное):  
- Смотрю кино (передачи) - Посещаю музей, цирк, концерты  
- Читаю книги - Провожу время за телефоном  
Любишь ли ты спортивные соревнования? Уроки физкультуры? \_\_\_\_\_

Трудно ли тебе учиться? (подчеркни нужное)  
- Да - Нет, я быстро все успеваю - Иногда  
Я больше всего люблю \_\_\_\_\_  
Кем бы ты хотел стать? Какая профессия тебе по душе? \_\_\_\_\_

## 2. Сведения о родителях

Ф.И.О. мамы \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Увлечения мамы, хобби \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Профессия \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Увлечения папы, хобби \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Профессия \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

## 3. Жилищно-бытовые условия

Условия проживания (...х-комнатная квартира, частный дом, комната в общежитии, съемное жилье) \_\_\_\_\_

Отдельная комната для ребенка (да\нет) \_\_\_\_\_

## 4. Другие члены семьи, проживающие совместно с вами

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Степень родства \_\_\_\_\_  
Место учебы, работы \_\_\_\_\_

## 5. Другие сведения для классного руководителя (на что обратить внимание) (по желанию)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

**Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося через участие в мероприятиях

**Задачи:**

- развивать артистические способности ученика
- развить умение целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий

№ п/п	Вид занятия	Срок проведения	Ответственные	Примечания
1.	Выбор направления работы в соответствии с индивидуальными запросами ребёнка	Сентябрь		Могут присутствовать родители
1.	Диагностика творческих способностей обучающихся (тест П. Торренса),	Сентябрь		
3.	Диагностика вербальной креативности обучающихся (С.А. Медник)	Сентябрь		
4.	Занятие «Память и приемы запоминания. Методы запоминания текстов»	Октябрь		Анализ занятия
5.	Занятие «Эстрадный вокал. Выступление соло»	Ноябрь		
6.	Беседа «Нормы литературного произношения текста;	Ноябрь		
7.	Занятие «Владение выразительными средствами устной речи»	Декабрь		
8.	Практикум «Использование различных театральных аксессуаров (шляпы, трости, плаща и др.) для создания художественного образа;	Декабрь		
9.	Занятие, практикум «Навыки владения средствами пластической выразительности, комплексом физических упражнений»	Январь		
10.	Инструктаж «Основы техники безопасности при работе на сцене»	Февраль		
11.	Занятие «История возникновения театральных жанров»	Март		
12.	Просмотр презентации, терминологический диктант «Театральная терминология»	Апрель		
13.	Итоговое занятие, рефлексия работы, соотношение «планируемый результат – реальный результат»	Май		

## Приложение 6

### Диагностика одаренности «Шкала оценки потребности в достижении»

Мотивация достижения (успеха, удачи) – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Измерить уровень мотивации достижения, мотивированности на успех можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста - опросника. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – "да" или "нет". Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

В отличие от многих ранее описанных тестов - опросников шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний			Высокий			
	1	2	3	4	5		8	9	10	
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

**Код:** ответы “да” на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;

ответы “нет” на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Суждения	Да	Нет
Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.		
<input type="checkbox"/> Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.		
<input type="checkbox"/> Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.		
<input type="checkbox"/> Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.		
<input type="checkbox"/> По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими		
<input type="checkbox"/> В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.		
<input type="checkbox"/> Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.		
<input type="checkbox"/> Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы		
<input type="checkbox"/> Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.		
<input type="checkbox"/> Мои близкие считают меня ленивым.		
<input type="checkbox"/> Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.		
<input type="checkbox"/> Терпения во мне больше, чем способностей.		
<input type="checkbox"/> Мои родители слишком строго контролировали меня.		
<input type="checkbox"/> Ленинь, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.		
<input type="checkbox"/> Думаю, что я уверенный в себе человек.		
<input type="checkbox"/> Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.		
<input type="checkbox"/> Я усердный человек.		
<input type="checkbox"/> Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.		
<input type="checkbox"/> Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.		
<input type="checkbox"/> Мои близкие обычно не разделяют моих планов.		
<input type="checkbox"/> Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.		
<input type="checkbox"/> Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.		

**Методика выявления девиантного поведения**

Код ..... Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и			

	доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Анкета для родителей

1. Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_
3. Адрес проживания \_\_\_\_\_
4. Место работы \_\_\_\_\_
5. Количество детей в семье, имена, возраст, занятость
6. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня?  
 Да                      Нет                      Не всегда                      Иногда
7. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?  
 Да      Нет      Не всегда                      Иногда
8. Как Вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?  
 Хвалю                      Даю деньги                      Не замечаю                      Иногда замечаю
9. Знаете ли Вы друзей своих детей?  
 Да                      Нет                      Не всех
10. Знаете ли Вы интересы своих детей?  
 Да      Нет      Не все      Не интересуюсь      Нет времени интересоваться
11. Имеют ли Ваши дети постоянные обязанности по дому?  
 Да                      Нет                      Не всегда                      Не все
12. Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания ребёнка?  
 Да                      Нет
13. Кто, как вы считается, ответственен за воспитание ребёнка?  
 Семья                      Социальная среда                      Школа
14. Ваш ребёнок именно такой, о каком вы мечтали, или вам хочется во многом его изменить?  
 Да                      Нет                      Не знаю
15. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом?  
 Да                      Нет                      Иногда
16. Вам случается просить прощение у ребёнка за своё поведение?  
 Да                      Нет                      Иногда
17. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?  
 Да                      Нет

**Спасибо за откровенные ответы!**

**Дифференцированные задания по предметам**  
**Дифференцированное домашнее задание по истории**

- Пересказать часть параграфа. На «3» - по опорным словам, по записям в тетради, по конспекту, на «5» - используя дополнительный материал.
- Ответить устно или письменно на вопросы в учебнике. (Вопросы дифференцированы: на «3», на «4» и на «5»).
- Составить рассказ от первого лица (на «5»), например, о походе Тутмоса III на север.
- Написать историческое сочинение. От первого лица («Письмо с Шампанской ярмарки», «Автобиография» - на «5», рассказ о средневековой ярмарке или биография исторического деятеля – на «4» или «3»).
- Написать вопросы к тексту параграфа, к документу, к иллюстрации. Дифференцировать количество. Например, на «3» - 5 вопросов, на «4» - 7, на «5» - 10.
- Взять интервью, в том числе воображаемое, у кого-либо. Задать 3 вопроса и продумать 3 ответа – на «3», на «4» и «5» соответственно больше.
- Выписать из словаря определение понятия. Например, «Культура». На «3» - 2 определения, на «4» - 3-4 и т. д.
- Творческое задание в 5-6 классе: рисунок, поделка, модель, макет, книжка-малышка и т. д. по выбору учащихся.

**Дифференцированный зачет**  
**по дисциплине «Обществознание»**  
**Инструкция к выполнению**

1. На выполнение теста отводится 60 минут.
2. Задания сгруппированы в две части: 1 (А); 2 (В).
3. Первая часть работы включает 30 заданий (А1–А30), которые имеют две разновидности: 1) задания, требующие выбора одного правильного ответа, 2) задания, требующие выбора нескольких правильных ответов.
4. Вторая часть работы включает 5 заданий (В1–В5) на установление соответствия, установления правильной последовательности, выбор верных выводов из приведенного списка.
5. Правильно выполненное задание первой части (А) оценивается в 1 балл, второй части (В) – от 2 до 6 баллов.
6. Максимальное количество баллов – 51 балл.

**Система оценивания:**

- 46 - 51 баллов - отметка «5» (отлично)
- 37 - 45 баллов - отметка «4» (хорошо)
- 27 - 36 баллов - отметка «3» (удовлетворительно)
- 0 - 26 баллов - отметка «2» (неудовлетворительно)





ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

# Благодарность

ПАРШУКОВОЙ  
ТАТЬЯНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ,

учителю истории и обществознания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верх-Чуманская средняя общеобразовательная школа» Баевского района, за участие в очном окружном этапе VI краевого профессионального конкурса классных руководителей «Самый классный классный-2013», инициативу, педагогическое мастерство, инновационные подходы к работе, творчество и высокий уровень профессиональной компетентности.

Заместитель Губернатора  
Алтайского края  
начальник Главного управления



*Ю.Н. Денисов*  
Ю.Н. Денисов

г. Барнаул,  
2013 г.



ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Паршуковой Татьяне Владимировне*

*учителю истории и обществознания муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Верх-Чуманская средняя  
общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»*

за многолетний добросовестный труд , высокий профессионализм  
и большой вклад в воспитание подрастающего поколения

Депутат  
Государственной Думы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Н.С. Кувшинова", is written over a faint circular stamp.

Н.С.Кувшинова

Москва, 2019

