

## Технологическая карта урока по теме «Уголовное право»

<b>Тип урока</b>	Урок получения новых знаний	
<b>Цель урока</b>	Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; получить знания о признаках преступления; познакомиться с обстоятельствами, исключающие преступность деяния, отягчающими и смягчающимися обстоятельствами; определить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник Обществознание 9 класс, Боголюбов Л.Н., 2020. Презентация «Уголовное право»	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «преступление»</li> <li>2. Выявление отличительных признаков «преступления»</li> <li>3. Виды преступлений</li> <li>4. Уголовное наказание и ответственность</li> </ol>	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Только слабые совершают преступления, человеку сильному они не нужны	
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, в парах, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	Преступление, квалификация преступлений, виновность, общественно опасное деяние, необходимая оборона, уголовное наказание	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Научатся: - проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; - работать с текстом документа; - высказывать собственное мнение, суждения; - определять понятия; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; - переводить информацию из текста в схему.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, развитие у учащихся самостоятельности. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; развивают умение работать в парах <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. - Добрый день, ребята. Сегодня, мы продолжаем изучение курса обществознания в 9 классе. Надеюсь, что сегодня плодотворно поработаем. Покажите мне ваше настроение с помощью смайликов, которые есть у вас на партах.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке.	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа по изученному материалу	Уточняет тематические рамки, организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. - Ребята, какую большую главу сейчас мы изучаем? - Что вы уже знаете по этой большой теме? - Вами уже изучено несколько отраслей права и сегодня мы будем изучать еще одну из них. А вот какую? Давайте посмотрим на слайд. - На экране представлена картина И. Е. Репина «Иван Грозный и его сын Иван» - Скажите, что вы видите на картине? Каков её сюжет? - Что означает данный сюжет с точки зрения права? - Предположите, о чем мы будем говорить сегодня? - Какая отрасль права рассматривает вопросы, связанные с преступлениями? - Как будет звучать тема нашего урока? - Является ли тема сегодняшнего урока актуальной? - - Почему она актуальна и значима? - Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока. - Составьте возможный план, исходя из того, что вы хотите узнать по данной теме.	Смотрят картину на слайде, определяют её сюжет, пытаются определить тему занятия, значимость, высказывают свою точку зрения.  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цель урока и пытаются самостоятельно её сформулировать.  Составляют план урока, высказывают предположения.	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно определяют перечень вопросов, которые хотели бы изучить по теме урока <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цель и план урока после предварительного обсуждения	Устные ответы
<b>III. Изучение нового материала</b>	17		Организует познавательную деятельность учащихся: работа по документу, совместное обсуждение документов, извлечение информации, подготовка кластера по изученному материалу, организация			<b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>Беседа</p> <p>Работа с текстом УК РФ</p> <p>Работа задачами</p> <p>Работа с УК РФ</p>	<p>эвристической беседы.</p> <p>Прежде чем рассматривать сущность темы, нам нужно понять – о чем идет речь, т.е. сформулировать определение главного термина темы «преступление»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, попробуйте предположить формулировку данного термина (Если у учащихся возникают затруднения, то можно обратиться к тексту документа: ст. 14 УК РФ)</li> <li>- Ребята, давайте проверим правильным ли оказалось наше предположение (Если не было затруднений)</li> </ul> <p>Ребята, согласитесь, что преступление отличается от других правонарушений; значит, что мы должны сделать далее?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью чего мы можем определить отличия?</li> <li>- Сейчас поработаем в парах по тексту документа: выделим признаки и попробуем определить их значение</li> <li>- Далее составим кластер</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрим теперь в группах ситуации, которые у вас на партах в качестве раздаточного материала.</li> <li>- Нужно определить в них такие признаки, как виновность и общественная опасность</li> <li>- Сформулируем название преступления</li> </ul> <p>Ребята, после рассмотрения данных ситуаций, можем ли мы найти ещё какую – либо информацию о преступлении? (Если дети затрудняются: обратите внимание, что все преступления направлены против кого-то или чего-то, т.е. имеют объект. Поэтому мы можем с помощью этих же ситуаций рассмотреть третий пункт плана нашего урока).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как звучит третий пункт нашего плана?</li> </ul> <p>Рассказ учителя</p> <p>Поскольку объектов, против которых совершаются</p>	<p>Формулируют второй пункт плана урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работают парах по ст. 14 УК РФ</li> <li>- Выделяют признаки «преступления» и пытаются объяснить значение каждого признака</li> <li>- Составляют кластер «Признаки преступления»</li> </ul> <p>Учащиеся в группах выполняют задание и затем представляют полученные результаты</p> <p>Формулируют пункт плана урока: виды преступлений</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>Устная работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<p>преступления очень много, то законодатель выделяет виды преступлений, распределив их в группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ учителя «Классификация преступлений в зависимости от объекта»</li> <li>- Рассказ учителя «Классификация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности»</li> <li>- Ребята, теперь давайте снова обратимся к ситуациям и определим объект преступления и степень тяжести?</li> </ul> <p>Конечно же, за совершение всех правонарушений и преступлений в частности, наступает юридическая ответственность.</p> <p>Вспомним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каков возраст наступления уголовной ответственности?</li> <li>- Что означает термин «юридическая ответственность»?</li> </ul> <p>Ребята, УК РФ прописывает 13 видов наказаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие виды вы знаете? Можете пояснить их сущность?</li> <li>- Давайте снова обратимся к статьям УК РФ и рассмотрим те виды наказаний, которые вызывают затруднения при их объяснении.</li> <li>- Как вы думаете, какие меры наказания не могут быть применены к несовершеннолетним?</li> </ul>	<p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы</p> <p>Мини–обсуждение в группе с целью поиска верного решения, работа с практическими заданиями.</p> <p>Фронтальная работа: ответы на вопросы</p> <p>Фронтальная работа: ответы на вопросы Работают в парах по статьям УК РФ (ст. 46 – ст. 59)</p>			
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	Фронтальная работа	- Ребята, какие выводы по теме сегодняшнего урока мы можем сделать?	Обрабатывают полученную информацию, формулируют выводы по теме	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> оценивают уровень усвоения материала <b>Регулятивные:</b> формулируют выводы	Устные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке	Продолжите фразу Сегодня на уроке ... Я узнал(а) ...	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его	Оценивание учащихся

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		сведений	Я познакомился(лась)... Я понял(а)... Я запомнил(а)... Мне понравилось ... Было интересно... Теперь я могу... У меня получилось... - Покажите ваше настроение с помощью смайликов.			<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	я за работу на уроке
Домашнее задание	2		Домашнее задание: п. 20, изучение теоретического материала	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		