

**Прослаухинская средняя общеобразовательная школа-филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»**

**Аналитический отчёт о результатах
профессиональной деятельности
в 2020 – 2025 годах**

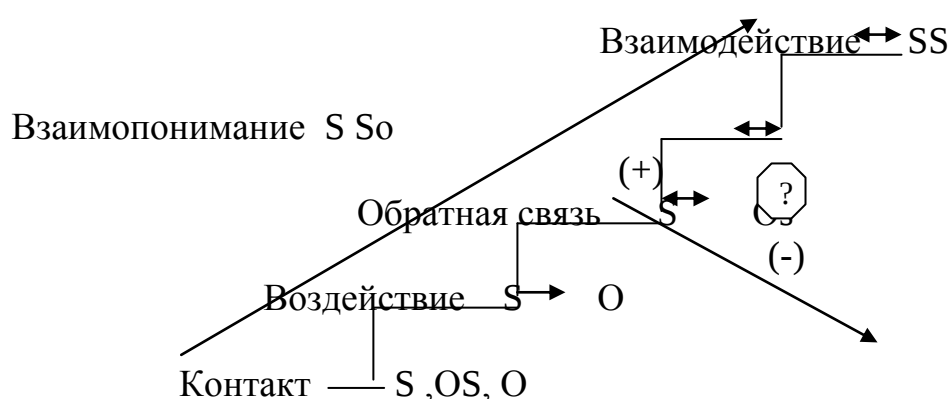
Бардикова Людмила Николаевна
учитель начальных классов
Прослаухинская СОШ-филиал
МБОУ «Баевская СОШ»

Прослауха
2025

1 . «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КЛАССЕ»

Оглядываясь назад, хорошо видишь, какие ошибки были совершены; смотря вперед, становится совершенно очевидно, как этих ошибок избежать. Такова сила опыта. Педагог, как и летчик в полете, не имеет права на ошибку. Она может стоить дорого, ибо нет ничего более ценного, чем судьба маленького человека, доверившегося тебе. Это мы, участники великого педагогического процесса, поделили себя на категории, но ребенку все равно, к первой, второй или высшей категории ты принадлежишь Ты для него Учитель.

1.1 Варианты развития педагогических взаимодействий на уроке



S ↔ Os обратная связь. Ребята моего класса находятся на этом этапе. Успех зависит от степени подготовленности учащихся, если (+), то ожидают повышения субъективности позиций, если (-) (не готов ученик), то возвратимся к этапу воздействия. Наша задача – достижение высшего этапа взаимодействия.

1.2 Динамика общей и качественной успеваемости обучающихся в 2021 – 2025 гг.

Учебный год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость
2022– 2023 (4 класс)	100%	50%
2023 – 2024 (3 класс)	100%	88%
2023-2024 (2 класс)	100%	50%
2024-2025 (3 класс)	100%	67,3%
2024-2025 (4 класс)	100%	100%

Источник. АИС «Сетевой Город» - отчёты. Классные журналы

Я смотрю на эту табличку и думаю: как много труда и волнений стоит за этими цифрами, как трудно добиться динамики, когда в твоём классе всего-то пять-семь учеников.

Современная школа – явление сложное и чрезвычайно интересное. Она даёт шанс проявить себя не только ученику, но и учителю, даёт возможность быть обеим сторонам процесса в постоянном творческом поиске.

Личностно – ориентированные технологии – это то, что для меня, как учителя, стало настоящим открытием. В нашей малокомплектной школе, на мой взгляд, это то, что просто жизненно необходимо.

Я внедряю в свою практику технологию сотрудничества. Так как она дает возможность почувствовать себя личностью любому ученику, добиться определенного уровня на тяжелом пути познания, учителю почувствовать удовлетворение от своего труда.

Я работаю не только со слабыми учениками, но и сильными в равной степени. Материал для учебной работы подбирается для каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Учащиеся участвуют в подборе учебного материала. Шаг за шагом отрабатываются все пробелы в знаниях. Я говорю учащимся о том, что мы готовимся не только к контрольной работе, но и к жизни тоже.

Можно ли добиться идеального результата? Нет, не удастся. Сегодняшний успех еще ни о чем не говорит. Завтра может произойти срыв, и все приходится начинать сначала.

Мне кажется, что очень важно, чтобы ребенок определил для себя не только «потолок» своих возможностей, но отчетливо просматривал свои горизонты. Помочь ему в этом должен учитель. Учителю, конечно, поможет его профессионализм и опыт. Любовь и уважение к своему воспитаннику – важнейшие составные технологии сотрудничества. В этом меня убеждает мой многолетний опыт.

1.3 Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года по предметам.

год	класс	% качества знаний		
		русский	математика	Чтение
2020-2021	3	42%	42%	42%
2021-2022	4	35%	35%	50%
2021-2022	1	Программу усвоили все учащиеся		
2022-2023	2	50%	50%	45%
2023-2024	3	42%	33%	42%
2023-2024	2	50%	50%	50%

Анализ уровня знаний учащихся 1 класса свидетельствуют о том, что практически все шестилетки первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Рейтинговая оценка усвоения программы 1 класса 2021– 2022 учебный год.

Оптимальный уровень	
Бабанова Виктория	
Васильченко Кирилл	
Котенева Виолетта	
Притчина Валерия	
Гирак Василий Михайлов Владимир Притчин Леонид Цуцукина Наталья	

Показатели качества знаний увеличиваются потому, что работа по личностно-ориентированному обучению организована в системе. Решаются как частные, так и общие задачи, ученик становится в позицию субъекта своего обучения и как результат у ребёнка приобретаются новые знания и новые способы действия.

Данные этих таблиц представляют мою учебную работу с детьми за последние три года. Определенная динамика качества знаний просматривается. Я уверена, что добиться движения вперед не намного сложнее, чем сохранить ранее наработанные результаты.

Качественные показатели на протяжении трех лет меняются, но остаются еще недостаточно высокими по русскому языку и математике. А вот по чтению, благодаря использованию информационно-ценностного подхода в обучении чтению, показатели отличные.

1.4 Анализ контрольных работ за I полугодие 2022 -2023 учебного года (2 класс)

предмет	
Русский язык % успеваемости	100%
% качества	50%
Математика % успеваемости	100%
% качества	50%
Чтение % успеваемости.	100%
% качества	50%

Значит надо продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся, т. к. усвоение знаний происходит в активной умственной деятельности учащихся. Не запоминать правило, а «добывать» эти знания в посильной самостоятельной работе. И это даст хороший результат

Любой учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы.

Умение учиться - это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением форм учебного сотрудничества» Психологи определили, что «инкубатором самостоятельного мышления и познавательной активности является не индивидуальная работа, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

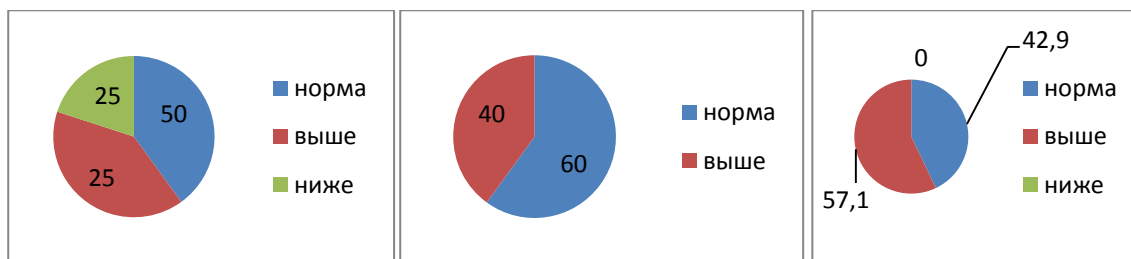
1. Возрастает глубина понимания учебного материала
2. Меняется характер взаимоотношений между детьми.
3. Сплоченность класса резко возрастает
4. Растет самокритичность
5. Приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей

С введением ФГОС кабинеты оснащены техническими средствами. АРМ оборудовано по всем требованиям новых стандартов и обеспечивает возможность вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность. В моём кабинете имеется Go комплект для начальной школы американской компании Vernier цифрового школьного оборудования. Всё это влияет на высокую мотивацию учения. Приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе и дает хорошие результаты.

1.5 Динамика развития техники чтения учащихся

Если театр начинается с вешалки, то пути получения знаний начинаются с умения читать

1 класс	2 класс	3 класс	2 класс
Норма 50%	норма 50%	норма 40 %	норма 42,9 %
Выше 25%	выше 25%	выше 60%	выше 57,1%
Ниже 25%	ниже 25%	ниже 0%	ниже 0%



Многолетний опыт работы показывает, что дети продолжают хорошо учиться, если 4 класс они закончили с навыком чтения 100-150 слов в минуту. Поэтому для наиболее эффективного обучения с первых дней я имею полное представление о степени подготовленности к обучению. Современные школьные программы составлены на средний уровень развития и если при поступлении в школу этот уровень ниже, то дети сразу же становятся отстающими. Родители первоклассников – это мои первые помощники. На практических занятиях они осваивают приемы работы над развитием скорочтения, т. к. системная работа требует соблюдения единых требований, как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Дело в том, что чтение зависит не только от объективных характеристик самого текста, но и от ряда функций, которые подчинены потребностям, интересам, целям, мотивам читателя как личности. Каждый ученик заводит тетрадь своих достижений, чтобы наглядно наблюдать свой прогресс и заполнить карту «Я расту». Вошло в традицию класса - подготовка докладов о творчестве детских писателей. В план урока включаю различные упражнения по развитию скорочтения, на основе работ С. Т. Зотова «Повышение скорости чтения», Д. Б. Брыль «Уроки скорочтения: эффективная методика» и А.М. Кушнера «Информационно - ценностный подход в обучении чтению»

2 « ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ»

2.1 Наличие результативности участия претендента в профессиональных конкурсах (за последние 3 календарных года)

Год участия	Название профессионального конкурса	Уровень	Результат участия в конкурсе	Наименование подтверждающего документа; дата, номер
2022	Конкурс программ «Театральное путешествие» в номинации «Лагерь с дневным пребыванием»	муниципальный	Призёр	Приказ комитета по образованию Баевского района от 23.04.2022 № 41
2023	Педагогический практикум «Педагогический успех-2023» Номинация: Реализация ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине	муниципальный	Диплом 1 место победитель	Приказ комитета по образованию Баевского района от 05.04.2023 № 51
2023	Конкурс методической разработки урока «Мой лучший урок»	муниципальный	1 место победитель	Приказ комитета по образованию Баевского района от 30.05.2023

				№ 73/1
2024	Региональный этап Всероссийского конкурса «Первый Учитель»	Региональны й	участник	Протокол Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» 2024 года от 05.07.2024г. № 22/08пр
2024	Учи.Ру. Программа «Активный учитель» Алтайский край	Региональны й	Призёр 2 место	Сертификат 2 место сентябрь 2024 г
2024	Конкурс фотографии «Учитель в кадре»	муниципаль ный	Призёр 2 место	Приказ комитета по образованию Баевского района от 30.10.2024 № 27
2024	Школьный этап муниципального конкурса «Учитель года 2025»	Школьный	1 место победитель	Протокол жюри от 18.12.2024

Приложение 1

результативность участия претендента в профессиональных конкурсах





2.2 Наличие у претендента результативности подготовки обучающихся

Год участия	Название мероприятия (олимпиады, конкурсы и др.)	Уровень	Результат участия в конкурсе (победитель, призер)	Наименование подтверждающего документа; дата, номер
2022	Детско-юношеский тематический конкурс поделок «Пожарная ярмарка-2022»	Региональный	призёр	Приказ края от 01.07.2022 № 871/748/221/30
2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята» («Молодые защитники природы 2024»)	Всероссийский	диплом призера 14.07.2014	Пр. № 189-12-ОД от 04.10.2024 г. Москва
2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята» («Молодые защитники природы 2024»)	Всероссийский	диплом призера 05.01.2015	Пр. № 189-12-ОД от 04.10.2024 г. Москва
2024	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята» («Молодые защитники природы 2024»)	Всероссийский	Сертификат участника 16.04.2014	Пр. № 189-12-ОД от 04.10.2024 г. Москва
2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя	Диплом № 2311-15-2-39602120 Руководитель «Олимпиады» В.Д.Островская
2023	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя	Диплом № 2311-15-2-39602290

	«Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов			Руководитель «Олимпиады» В.Д.Островская
2024	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя	Диплом № 2411-15- 3-39602120 Руководитель «Олимпиады» В.Д.Островская
2024	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя	Диплом № 2411-15- 4-82473537 Руководитель «Олимпиады» В.Д.Островская
2023	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Грамота № 23-13-2- 39602169
2023	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Грамота № 2311-13- 2-39602096
2024	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Грамота № 2409-12- 3-39602189
2024	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Грамота № 2409-12- 3-39602096
2022	Конкурс открыток «Для милых бабушек и мам»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 06.12.2022 № 147
2022	Конкурс поделок «Пожарная ярмарка- 2022»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 31.03.2022
2023	Творческий конкурс рисунков «Тайны звёздных миров»	муниципальный	3 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 05.06.2023 № 77/1
2022	Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало...»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 01.11.2022 №130/1
2023	Конкурс чтецов «Стихи	муниципальный	1 место	Приказ комитета по

	Победы»		Грамота	образованию Баевского района от 15.05.2023 № 68
2022	Конкурс рисунков «Мама, я тебя люблю» посвященного Дню матери	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 28.12.2022 № 157
2023	Творческий конкурс «Я горжусь тобой, папа!»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 03.10.2023 № 101);
2023	Творческий конкурс «Люблю тебя, Россия!»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 17.10.2023 № 106
2024	Конкурс чтецов «Стихи Победы»	муниципальный	1 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 01.04.2024 № 102
2024	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце ...»	муниципальный	2 место Грамота	Приказ комитета по образованию Баевского района от 03.04.2024 № 103
2024	ВсОШ школьный этап по математике	Школьный	2 место Грамота	Протокол жюри от 18.10.2024
2024	ВсОШ школьный этап по русскому языку	Школьный	2 место Грамота	Протокол жюри от 07.10.2024
2024	Конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня семьи	Муниципальный	Грамота 3 место	Прокуратура Баевского района Советник юстиции М.А. Дюбенкова
2023	Благодарность за участие в конкурсе рисунков ко Дню Конституции РФ	Муниципальный	Благодарность	Прокуратура Баевского района Советник юстиции И.Ю. Медведева

Приложение 2
Наличие результативности подготовки обучающихся



Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов
Декабрь 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Виолетта Котенева
ученица 3-го класса
Проспавинская средняя общеобразовательная школа-филиал МБОУ
Бавевская средняя общеобразовательная школа Бавевского района
Алтайского края



Диплом № 2411-15-3-39602120
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов
Декабрь 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Кирилл Локтев
ученик 4-го класса
Проспавинская средняя общеобразовательная школа-филиал МБОУ
Бавевская средняя общеобразовательная школа Бавевского района
Алтайского края



Диплом № 2411-15-4-40475847
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов
Декабрь 2023

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Кирилл Васильченко
ученик 2-го класса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Проспавинская средняя общеобразовательная школа»



Грамота № 2411-15-3-39603047
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов
Декабрь 2023

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Валерия Притчина
ученица 2-го класса
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Проспавинская средняя общеобразовательная школа»



Грамота № 2411-15-4-40475847
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов
Октябрь 2024

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Леоид Притчин
ученик 2-го класса
Проспавинская средняя общеобразовательная школа-филиал МБОУ
Бавевская средняя общеобразовательная школа Бавевского района
Алтайского края



Грамота № 2411-15-3-39603047
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
«Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов
Октябрь 2024

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Валерия Притчина
ученица 2-го класса
Проспавинская средняя общеобразовательная школа-филиал МБОУ
Бавевская средняя общеобразовательная школа Бавевского района
Алтайского края



Грамота № 2411-15-4-40475847
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU
Д. В. Островская





3. « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

3.1 Создание и поддержка благоприятного психологического климата в классе.

Моя система работы с детским коллективом

В школе работаю уже 18 лет. Это позади столько лет беспокойной жизни и далеко не легкой работы. Проблем было предостаточно. Это, наверное, если бы дети ходили только прямо и никуда без разрешения не сворачивали, тогда и проблем не было бы.

Прежде нужно отметить, что для себя я усвоила очень простую истину: чтобы начать работу с ребенком, необходимо создать стартовую площадку. Такой площадкой, может быть, какая-либо идея, программа. Или что-то еще, исходя из конкретных условий.

Свою задачу воспитателя я вижу в том, чтобы:

- 1) раскрыть индивидуальность ребенка;
- 2) помочь ей развиваться;
- 3) обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

В своей воспитательной работе я определила следующие цели:

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, овладение учащимися знаниями, соответствующими возрасту, развитие умения регулировать свое поведение.

Главная цель – готовить детей к взрослой жизни. Думаю, что эта цель своевременна и актуальна, т.к. она совпадает с целями общества. Она конкретна, диагностична и реально достижима.

В последнее время нетерпимость превратилась в одну из глобальных проблем, поэтому в классе нужно вести работу по формированию установок толерантного поведения, а младший школьный возраст считается самым оптимальным.

Эта проблема стала актуальной и для нашей школы в связи с тем, что осуществляется переезд людей из разных территорий и ещё с переходом на ЛОО при реализации групповой деятельности, чтобы дети видели своё разнообразие и не боялись быть отличными от других. Данная форма предполагает отсутствие вмешательства со стороны взрослого, нахождение ребёнка в группе сверстников (т. е. равных), отсюда максимальная комфортность для ребёнка. Групповая работа предполагает общий результат, который невозможно сделать без согласования, как результата работы, так и способа его достижения. А это положительно влияет на формирование дружного коллектива. Исчезли клички, обидные слова, нет «отверженных» детей. Подобная организация групповой работы создаёт комфортные условия для обучения.

Я создаю условия для формирования таких взаимоотношений при выполнении программы «Воспитание культуры толерантности у детей младшего возраста» (про меня, про себя, про нас). Каждый год начинаем с проведения диагностики, а заканчиваем итоговым КТД. В итоге реализации программы ожидается, что учащиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе. Комфортная внутриклассная среда способствует включённости в образовательную деятельность, успешной самореализации. Мои методы работы: просьба, убеждение, подбадривание. Взаимодействия строю на основе взаимного доверия. В школе создан физический комфорт – тепло, водопровод, питание, уют, много цветов, коллекция настольных игр, имеется учебное пространство для отдыха и общения. Дети с удовольствием приходят на занятия.

3.2 Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.

Именно внеурочная деятельность позволяет включить в сферу школьных контактов «ребёнок – взрослый» не только учителей, но и родителей.

При организации внеклассных мероприятий разрабатываю сценарии мероприятия, что позволяет учителю развивать свои личные творческие способности, а также принимать во внимание возможности конкретного класса в целом. Самой распространённой формой внеклассных мероприятий являлась концертная с четким распределением функций и с очевидной разрозненностью учитель – организатор, постановщик, ученики – актёры, родители пассивная группа зрителей.

Всё перечисленное выше позволяет говорить об актуальности проблемы организации внеклассной деятельности, целью которой является активизация и сплочение в единый творческий процесс учителя, учащихся и родителей. Познакомила родителей с их важной ролью во внеклассной деятельности, а в анкетировании и беседах выявила их склонности, интересы и таланты.

В начале каждого учебного года проводим коллективное планирование жизни коллектива. Это помогает каждому с интересом включиться в общественно полезную работу. Именно это формирует активную позицию личности.



3.3 Развитие самоуправления в классе.

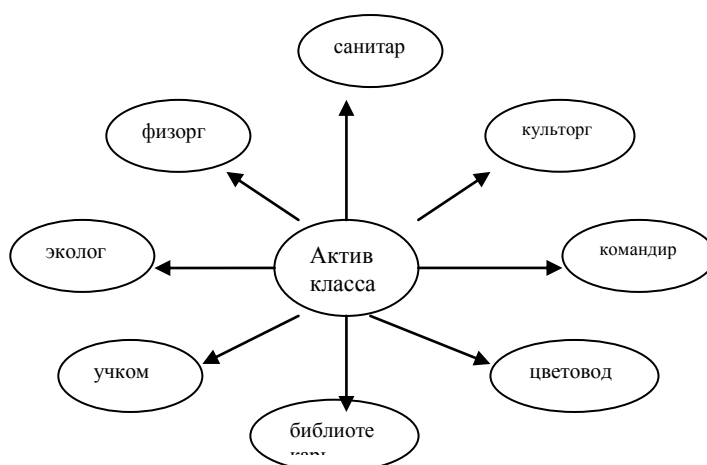
Важнейшие направления школы - линия гуманизации и демократизации. Перед школой стоят задачи укрепления школьных коллективов, развития самоуправления, воспитания у учащихся самостоятельности, творческой активности. Научить разумно, жить и работать.

Младшие школьники очень любят и хотят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя.

Детский коллектив - это маленькая страна, в которой построили жизнь так, что каждый чувствует свою необходимость.

В 1 классе познакомила с возможными поручениями учащихся, и дала время подумать, какое поручение хотели бы выполнять в классе. Предложила посоветоваться с родителями, со старшеклассниками и через некоторое время провели классный час, посвященный распределению поручений.

Радиальная диаграмма.



Руководит всей работой актив класса, в который входит командир, классный руководитель, председатель РК. Использовали приём включение в самоуправление взрослых с целью показать детям образец выполнения дела. Разработали правила к выполняемому поручению и поместили их в классном уголке. Ведем учет выполнения поручений. В своём дневнике каждый фиксирует проделанную работу и в конце месяца отчитываются на собрании, на котором выставляют оценки общим голосованием, высказывают замечания и пожелания. Подобные суждения развивают критику и самокритику, помогают формированию коллективных и индивидуальных оценок. Проводим рейтинг выполнения классных поручений. В общем списке поручений каждый отмечает трёх ребят, которые лучше всех справлялись с порученным делом. Дети выполняют порученное дело ответственно, вырабатывают в себе привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения.

Успехи поощряем по – разному: дипломы, медали, запись благодарности в школьный дневник. Это очень нравится детям и является важным событием в жизни класса. На следующий месяц поручения меняем, чтобы каждый испытал себя во всех поручениях, проявил свои организаторские и исполнительские способности. Так постепенно дети учатся обслуживать себя и переходят на самоуправление.

Из проделанной работы видно, что в классе сформировался коллектив, выработались определённые коллективные требования. Правонарушений среди обучающихся отсутствуют.

Наш сплоченный коллектив активно участвует в планировании работы класса. Технология, разработанная И. П. Ивановым, позволяет включить каждого в определение перспектив жизни класса. Такое планирование помогло каждому включиться в полезную работу и решить вопрос об органах самоуправления.

3.4 Участие учащихся в жизни ОУ.

Активное участие детей моего класса в жизни общеобразовательного учреждения подтверждается грамотами и благодарностями. Активны не только дети, но и родители, среди которых нет равнодушных ни к одному конкурсу, ни к одному празднику.



4.«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

4.1. Необходимость обновления образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности, реализуя ФГОС НОО использую современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, формирование УУД. Приоритетными считаю проблемное обучение, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве (командная, групповая, работа в парах), технологию использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), проектные и частично-поисковые методы обучения. На мой взгляд, использование учителем в работе новых технологий - ключевое условие повышения качества образования.

Значимым считаю следующие метапредметные умения: самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность; проводить её коррекцию; ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Системная работа в этом направлении в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития.

Основные направления деятельности были определены следующие:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение новых знаний и способствующей формированию УУД и достижению метапредметных результатов;
- использование инновационных технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и поддерживать познавательную активность учащихся;
- изучение и внедрение новых форм и методов работы с текстом.

Созданию условий для освоения учащимися новых знаний способствует:

а) чёткое планирование учебного процесса (вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, подбор учебного материала и способы его подачи);

б) разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, включая факультативные, внеурочные, групповые, индивидуальные занятия, в соответствии с нормативными требованиями;

в) разработка дидактических и методических, контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации;

г) использование наглядности и ТСО;

д) создание благоприятного психологического климата;

е) дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению, воспитанию и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность.

Поскольку педагогическая технология - это совокупность методов, методических приёмов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты, я как учитель активно использую и традиционную методику, и современные подходы.

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий. Развитию лингвистической и познавательной активности учащихся и повышению качества образования способствует выбор технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

4.2 Результаты технологий

Поиск положительного мотива учения сподвигнул меня к изучению и внедрению новых технологий. Я думаю, чтобы изменять других, необходимо изменить своё сознание, совершенствовать имеющиеся навыки, включаться в работу по осмыслению и творческому использованию образовательной технологии.

Содержание занятий включало теоретическую подготовку по проблемам формирования субъектной позиции школьников в УД и практическую подготовку, направленную на:

- а) развитие умений диагностировать сформированность основных компонентов УД;
- б) овладение технологией формирования УД школьников.

В качестве опорных компонентов эффективного внедрения технологи и методики избрала:

- Результативность обучения;
- Уровень воспитанности;
- Уровень развития.

Для определения масштаба отклонений провожу промежуточные измерения и сравниваю результаты диагностики. Уровень подготовки к обучению 1 класса в 2020 году был

Высокий	средний	низкий
10%	30%	60%

Результаты первого замера (1 класс) показали, что полученные данные свидетельствуют о том, что у детей недостаточно сформирована позиция субъекта УД и, следовательно, позиция субъекта развития.

Этапы УД	Сформированный уровень	Формирующийся уровень	Несформированный уровень
мотивация	0%	68%	32%
целеполагание	4%	46%	50%
планирование	4%	36%	58%
Реализация плана	10%	40%	50%
контроль	4%	42%	54%
оценка	4%	42%	54%

В конце 2021 года повторная диагностика субъектного развития показала отсутствие статистических значимых изменений в развитии учебно – познавательной деятельности младших школьников.

Анализ организации образовательной среды, проводимый в конце 2022 года, показал изменение состояния субъектной позиции учащихся 2 класса, происшедшие в результате внедрения в учебный процесс психолого – педагогических технологий.

В частности появились учащиеся со сформированным умением различать практическую и учебную задачу; уменьшилось количество учащихся с несформированным умением ставить УЗ; увеличилось количество учащихся со сформированным и уменьшилось число детей с несформированным самоконтролем, как компонентом УД; уменьшилось количество учащихся, не владеющих действиями контроля по результату; увеличилось количество учащихся со сформированным и уменьшилось число детей с несформированным самоконтролем как компонентом УД.

Анализ эмпирических материалов свидетельствует, что реализованная технология оказалась эффективная с точки зрения положительной динамики развития контрольно – оценочного компонента УД. Менее выражена положительная динамика в отношении формирования УЗ как компонента УД. Наибольшую трудность вызывает формирование таких умений, как умение различать учебную и практическую задачу и умение ставить перед собой УЗ

Выявленные закономерности свидетельствуют, что младшие школьники находятся на этапе первичного активного определения своей позиции по отношению к учебной деятельности, к условиям учебной ситуации. Основным проявлением первичного самоопределения выступают сформированность отдельных компонентов УД и особенности

восприятия младшими школьниками учебной ситуации (учителя, себя, взаимодействия с учителем и одноклассниками).

В овладении УД в этом возрасте постепенно начинает доминировать тенденция «надо». Таким образом, у младшего школьника формируется готовность к выработке таких требований к самому себе, без которых невозможно в будущем эффективное осуществление учебно – познавательной деятельности.

При освоении коммуникативных технологий у детей ускорился процесс развития самостоятельности, получения практических навыков и речемыслительной активности. Принимаю участие в конкурсеразработки урока. Основной показатель успешности инновационного процесса баланс интереса всех участников педагогического процесса (учитель, ученик, родители).

Это мой опыт и результаты моих учащихся. Меня радуют (пусть пока маленькие) успехи моих учеников, а значит, я верю в наш общий успех.

Современные образовательные технологии и их результативность:

Планируя применение образовательных технологий, исхожу из того, что каждый обучающийся на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;
- преемственность технологий;
- особенности классных групп;
- возрастание доли самостоятельности учащихся.

Эффективность современного урока зависит от внедрения в учебный процесс и во внеклассную работу новых технологий обучения и воспитания. Важным условием для совершенствования процесса обучения является интеграция современных образовательных и информационных технологий. Наряду с компьютерной технологией я использую элементы нескольких технологий: ***технологий критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии, технологии интерактивного обучения.*** Их объединяет компетентно-деятельностный подход к процессу обучения.

Я изучала накопленный педагогический опыт по применению современных технологий на уроках в начальной школе и поняла, что требуется более основательная подготовка, так как передо мной стоит сложная работа, сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Например, чтобы учащиеся усвоили теоретический материал, использую игру, облегчающую запоминание при помощи создания искусственных ассоциаций. Учащиеся придумывают способ запоминания, например, это может быть рисунок, стихотворение, зрительный образ.

Предпочитаю гибкое сочетание и разнообразное применение самостоятельной работы: прослушивание устных сообщений, выполнение упражнений по образцу. Самостоятельную работу ученика считаю также эффективным средством формирования личности, развития мышления, внимания, тренировки воли, воспитания трудоспособности. Использую тестовые задания, работа с таблицами и схемами, задания творческого характера: составление синквейнов.

Методы интерактивного обучения, которые я использую в образовательном процессе: «мозговой штурм», игры, работа в парах, групповое обучение, направлены на организацию учебного процесса и создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала. Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала, являются условием для самореализации личности в учебной деятельности.

4.2.1. Игровое обучение

Активизирую интеллектуальную и речевую деятельность учащихся посредством

игровых заданий (например, «Назови лишнее слово», «Найди ошибку»).

Квест - это деловая игра, в которой ученикам необходимо проявить самостоятельность, находчивость, упорство. Цель любого квеста - выполнение различных заданий (в т.ч. головоломок, ребусов...) и достижение цели. Принципами такого урока являются сюжетность, развлекательность, проблемность. Преимущество таких уроков в том, что ученики активно взаимодействуют, повышается эффективность образования, расширяются возможности предъявления учебной задачи, активизируется умственная деятельность учащихся.

4.2.2. Информационные технологии

При проведении уроков использую мультимедийные презентации, разработанные в программном обеспечении PowerPoint, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Использование ИКТ на уроках даёт возможность разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности.

В учебном процессе активно использую современную информационную технику (персональный компьютер), сервисы. В своей работе я использую следующие сайты и платформы: «Учи.ру», «Моя школа».

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи.

На уроках применяю следующие приёмы компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля над уровнем усвоения знаний учащихся.
2. Использую при объяснении учебного материала новейшей информации из сети Интернет.
3. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока.

Кабинет оснащён компьютером, который активно применяются на уроках и во внеурочной деятельности. В своей педагогической деятельности осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Итак, сочетание методов и приёмов различных технологий позволила мне создать условия для осуществления деятельностно-компетентного подхода при обучении. Используя проблемное обучение, умение найти решение проблемной ситуации, предполагаемый выход.

4.2.3. Здоровьесберегающие технологии

Одной из ведущих технологий является - здоровьесберегающие технологии. Её использование позволяет равномерно распределять виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО. Разумное чередование устной и письменной работы, переключение внимания учеников, создание ситуации успеха, групповая работа и работа в парах, позволяет продолжить работу в прежнем, оптимальном темпе.

Таким образом, формирование здоровья - это, прежде всего, проблема каждого человека. И начинать следует с воспитания мотивации здоровья и здорового образа жизни, ибо она является ведущим системообразующим фактором поведения.

4.2.4. Работа с текстом

Федеральный государственный образовательный стандарт, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Поиск новых форм работы с текстом связан с таким понятием, как смысловое чтение. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к

школе;

в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД - логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Прочному усвоению знаний предмета способствует использование методов технологии критического мышления. Построение схем, актуализация знаний, работа в группе и др. способствуют развитию мыслительных операций, развивают умение учащихся высказывать свою мысль, умение слушать, работать в парах и группах.

На своих уроках особое внимание уделяю формированию и развитию таких умений: самостоятельность планирования, анализ и оценивание своей деятельности; умение ставить перед собой новые цели и находить пути их решения. Для формирования и развития данных умений наиболее эффективной считаю технологию развития критического мышления. Данная технология позволяет ученику развивать коммуникативную компетенцию, благодаря которой он будет коммуникативно активен, мобилен и адаптирован к требованиям современного общества.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Популярный приём «Ромашка Блума» («Ромашка вопросов»), разработанный учёным и психологом Бенджамином Блумом. Предложенная им теория, цели которой можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребёнку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач образования.

Приемы Блума я использую, как дидактическую игру, в которой закрепляются и систематизируются знания, развиваются коммуникативные навыки.



Основным приоритетом образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. Актуальным является вопрос не столько передачи знаний от педагога к воспитаннику, сколько о воспитании мотивированной, инициативной личности, ориентированной на успех.

В процессе планирования образовательной деятельности каждый педагог задумывается над целями и конкретными задачами: как систематизировать знания по теме? Воспитаннику нужно не передавать готовую информацию, а познакомить с методами ее получения, осмысления и применения, в результате чего он овладевает способами извлечения знаний, необходимыми ему для дальнейшего саморазвития. А помочь может технология критического мышления.

Критическое мышление – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить. Ребёнок нуждается в критическом мышлении, оно помогает ему жить среди людей.

Цель критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Задачи критического мышления:

- Пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;
- Учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;
- Воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Работая в режиме данной технологии, педагог перестаёт быть главным источником информации, и используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Здесь может помочь модель обучения Блума, с которой я познакомилась и использую в своей практике. Модель Блума ориентирована на сферу познавательных функций и названа «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума». Таксономия Блума — это система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному».

Актуальность данной технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, развития его мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Этот прием является:

- многофункциональным (возможно его использование в разных видах деятельности: в работе с целой группой, в парах, в подгруппах и индивидуально);
- вариативным (пособие применяется для закрепления темы, проведения рефлексии, уточнения/изучения знаний детей о теме, помогает организовать как учебную, так и игровую деятельность);
- безопасно (используется для создания цветная бумага, кубик, картинки, распечатанные на принтере; легкое).

Данный прием педагогической техники Бенджамина Блума может быть использован при изучении любой темы, преимущественно на занятиях в технологии проблемного обучения.

Желательно, чтобы дети/ребенок умел читать. Тогда пособие возможно использовать ребенком самостоятельно. Если ребенок не читает, то в помощь картинки или пояснения педагога.

«Ромашка Блума» - приём развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.

«Знание может быть только у того, у кого есть вопросы» Форд Г.

В образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом. Освоение читательской грамотностью - основа общекультурного уровня человека, способного в дальнейшем заниматься самообразованием. Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника. К сожалению, уровень развития читательской грамотности у обучающихся не высок, часто выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно, ребёнок испытывает трудности с формированием

собственных суждений. С текстами дети работают на уроках литературного чтения. Главное в работе с текстом является осмысление информации. На практике мы видим, что у современных младших школьников с этим часто возникают большие проблемы.

Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Популярный приём «Ромашка Блума» («Ромашка вопросов»), разработанный учёным и психологом Бенджамином Блумом. Приём «Ромашка вопросов» помогает учить детей задавать вопросы.

Автор выделяет 6 познавательных целей:

1. **Простой уровень.** Запомнить факты, термины, события без необходимости их понимания.
2. **Понимание.** Это не просто отвечать изученное, это умение сравнивать, соотносить с тем, что уже знакомо, выдавать обратную связь.
3. **Применение.** После того как поняли, уметь находить применение новым знаниям, использовать для решения задач.
4. **Анализ.** Понять причины, найти мотивы, событий и действующих лиц. Собрать доказательства, определить целое и части.
5. **Синтез.** Создать новые взаимосвязи между элементами темы, предложить другое развитие события.
6. **Оценка.** Высший уровень. Подтвердить или опровергнуть достоверность идей и фактов, сформировать собственные суждения и обосновать их.

Ромашка состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Учитель заранее готовит «Ромашку вопросов» с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформировать вопросы по тексту. Приём популярный и активно используется на уроках литературного чтения. Учитель приглашает детей к доске, они выбирают вопрос и читают его, а дети отвечают на него. Таким образом, шесть лепестков - шесть вопросов. С помощью вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмыслении авторской позиции (в художественных и публицистических текстах). При обработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.

Все лепестки ромашки Блума можно разделить на 3 группы по их образовательной цели:

- когнитивная («знаю»);
- психомоторная («творю»);
- аффективная («умею»).

Поэтому такая методика работы не даёт детям готовые знания, а ставит перед ними проблему, решение которой они должны найти самостоятельно, используя свой опыт и познания.

Первоклассники не всегда могут понять, какой ход рассуждений от них требуется, а неисчерпаемая детская фантазия может занять много времени урока. Ученики настолько увлекаются этим видом работы, что начинают задавать вопросы ради вопросов, не раскрывая важных идей и фактов.

Кубик представляет собой объёмную (можно бумажную, тканевую) фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа.

Методика использования «Кубика Блума».

Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Изготовить этот кубик можно по развёртке.

Практическое применение кубика в работе с детьми школьного возраста.

Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к произведению (на любом этапе работы). «Ромашку Блума» можно использовать на стадии «Вызова», тогда ученики сначала задают вопросы, а потом ищут на них ответы, «Осмысления» или на стадии «Рефлексии» для обобщения полученных знаний.

Стратегия предусматривает серьезную работу с текстом, его глубокий анализ и понимание, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся по учебному материалу. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Младшие школьники учатся не только овладевать информацией, но и рассматривать её с различных точек зрения, критически оценивать, осмысливать, применять. Наблюдая за учащимися во время чтения, приятно видеть, как горят их глаза желанием дочитать, понять, решить вопросы, возникшие после чтения, отстаивать свою точку зрения и послушать иную точку зрения. Все это, по моему мнению, и является основными признаками качественного вдумчивого чтения.

В своей практике я активно использую этот прием на уроках литературного чтения, чтобы проверить уровень понимания текста и моральные ценности детей.

Рассмотрев подробно используемый приём технологии критического мышления, хочется отметить, что он способствует лучшему познанию текста, активизирует познавательную деятельность на уроке.



(Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____).

Применяя приём «Ромашка вопросов» на практике, можно сделать следующие выводы: при использовании приёма на уроках литературного чтения, у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятиями «читательская грамотность».

Общение людей невозможно без вопросов человека к человеку, учителя к ученику, ученика к учителю. Современный человек задает вопросы не только другому человеку, но и поисковым системам в Интернете. Практика показывает, что у современных школьников с этим нередко возникают большие проблемы. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. К сожалению, многие учащиеся испытывают затруднения при формулировке вопроса. А нужно ли их учить задавать вопросы? Перефразируя высказывание Элисон Кинг, можно утверждать, что «умеющие задавать вопросы умеют мыслить».

Я считаю, что этот метод учит отвечать на вопросы, составлять их, помогает систематизировать знания, развивает навыки общения.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО25-0253-67/00182684 от 25.08.2017 г.



ГРАМОТА

За активное применение в работе современных
информационных технологий

ПОЛУЧАЕТ

**Бардикова
Людмила Николаевна**

учитель начальных классов

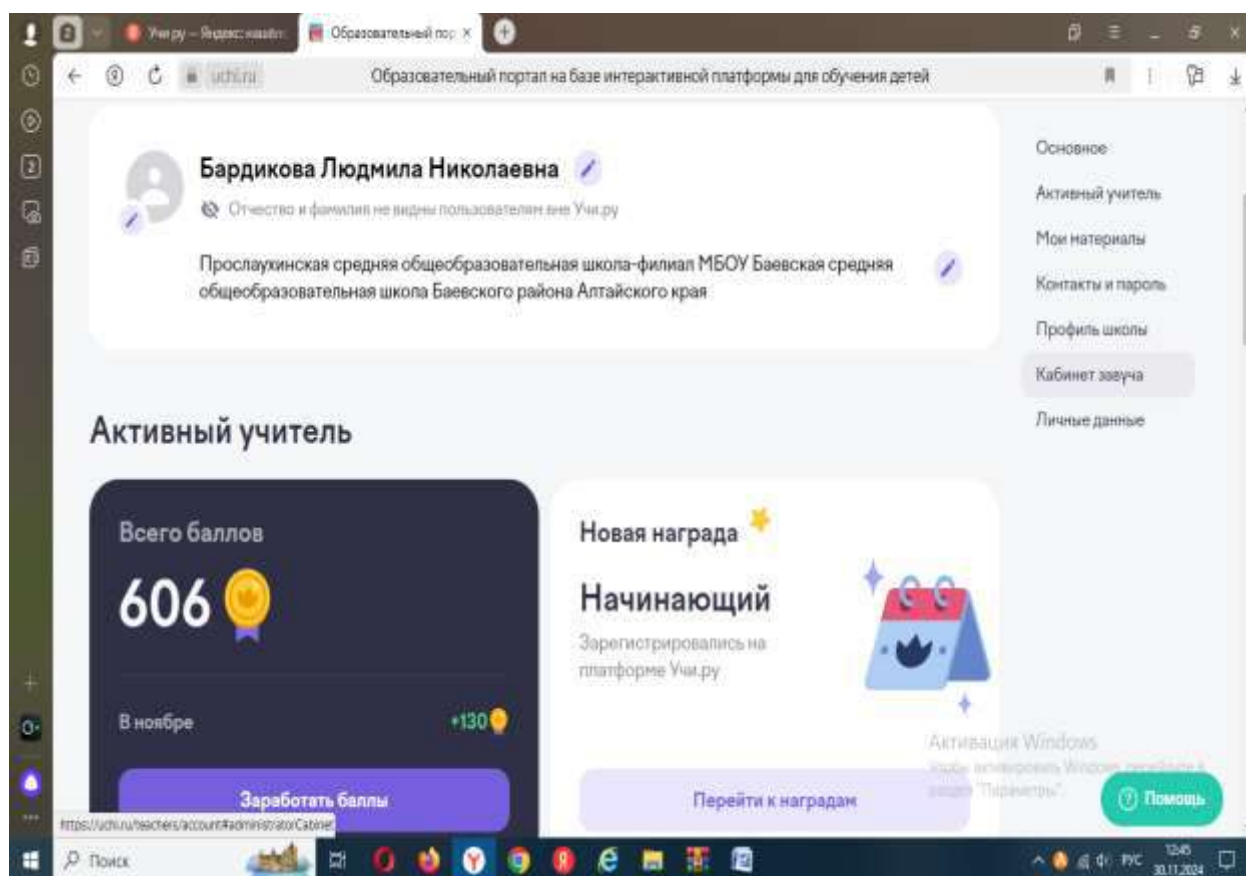
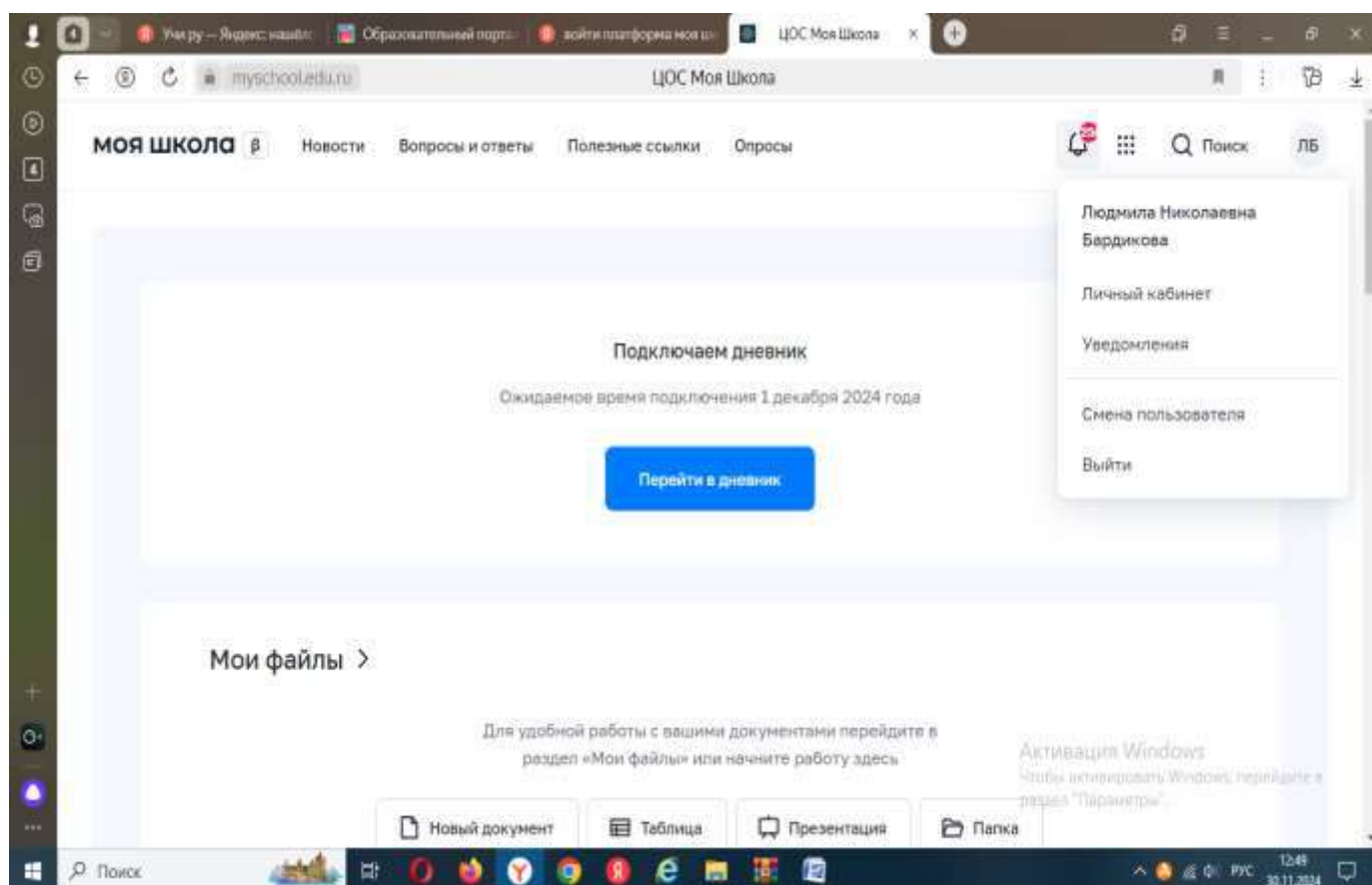
Прослаухинская СОШ-филиал МБОУ "Баевская СОШ"

Директор
И. Р. Валеев



30.11.2024
BTN-1118228





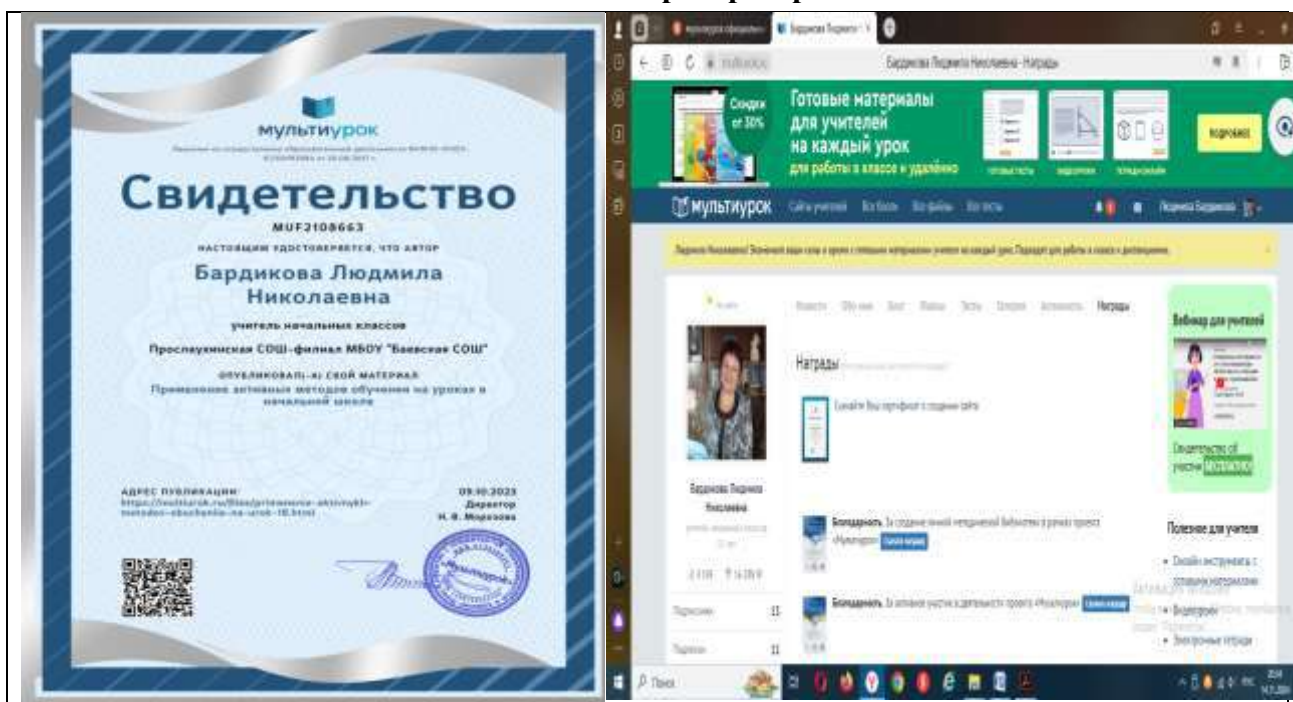
5 «ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»

Год представления опыта	Уровень	Тема представления опыта	Материалы презентации, форма выступления и др.	Наименование подтверждающего документа; дата, номер
2023	Всероссийский	Конспект урока «Путешествие в страну Здоровья»	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2023	Всероссийский	Внеклассное мероприятие «Кто такой эрудит»	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2024	Всероссийский	Конспект урока «Осенние посиделки»	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2024	Всероссийский	Конспект урока «Герои России»	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2024	Всероссийский	Конспект урока «Двенадцать месяцев»	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2024	Всероссийский	Доклад «Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий уроках в начальной школе».	Инфоурок опубликование материала	https://infourok.ru/user/bykova-olga-vyacheslavovna
2024	Всероссийский	«Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»	Мультиурок опубликование материала	https://multiurok.ru/files/primenenie-aktivnykh-metodov-obucheniia-na-urok-18.html
2023	Муниципальный	«Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»	Заседание РМО учителей начальных классов Баевского района	Выписка из протокола РМО учителей начальных классов от 29.08.2023 № 1
2023	Муниципальный	Анализ открытого занятия «Математика и конструирование» по функциональной грамотности по теме «Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора	Заседание РМО учителей начальных классов Баевского района	Выписка из протокола РМО учителей начальных классов от 18.05.2023 № 4

		треугольников» проведённого 10.04.2023 в 1 классе		
2023	Муниципальн ый	Использование методов и приёмов развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности учащихся	Заседание РМО учителей начальных классов Баевского района	Выписка из протокола РМО учителей начальных классов от 27.03.2023 № 3
2024	Муниципальн ый	Современные подходы к организации воспитательной и внеурочной деятельности	Заседание РМО учителей начальных классов Баевского района	Выписка из протокола РМО учителей начальных классов от 18.11.2024 № 2
2022	Школьный	« Система работы со слабоуспевающими учащимися » из опыта работы	Совещание при директоре ОО	Протокол совещания ОО от 10.01.2022
2024	Школьный	Мастер-класс по самообразованию «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»	Совещание при директоре ОО	Протокол совещания ОО от 30.08.2024 № 38
2025	Школьный	Мастер-класс по самообразованию. Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе «Технология критического мышления как средство повышения читательской компетенции»	Совещание при директоре ОО	Протокол совещания от 07.03.2025 № 9

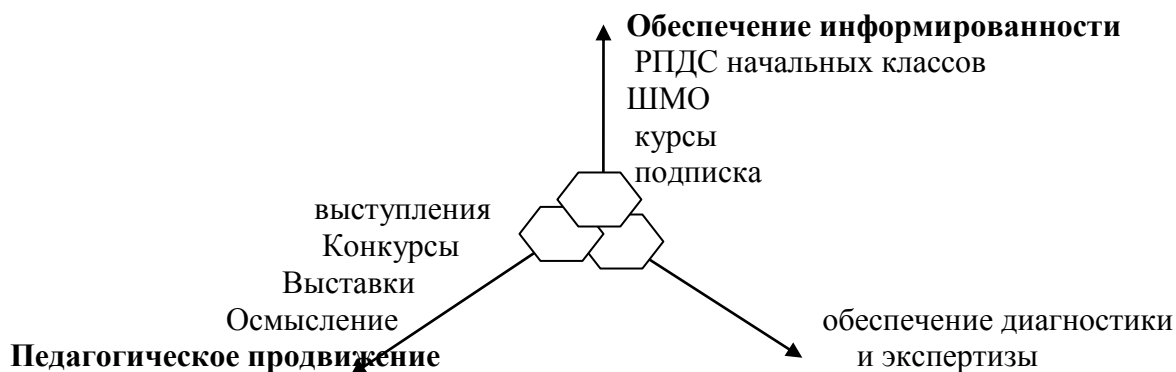
Приложение 5

Обобщение и распространение педагогического опыта



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1 29.08.2023 г. заседания РМО учителей начальных классов Баевского района Слушали учителя <u>начальных классов Прослаужинской СОШ, филиала МБОУ "Баевская СОШ"</u> <u>Бардикову Л.Н.</u> по вопросу <u>"Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе"</u>. Руководитель РМО: <u>Кохан О.Г.</u>	ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4 18.05.2023 г. заседания РМО учителей начальных классов Баевского района Слушали учителя <u>Прослаужинской СОШ - филиала МБОУ "Баевская СОШ"</u> <u>Бардикову Л.Н.</u> по вопросу <u>"Анализ открытого занятия «Математика и конструирование» по функциональной грамотности по теме «Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников», проведенного 10.04.2023 г в 1 классе"</u> Руководитель РМО: <u>Кохан О.Г.</u>
---	---

6 Мониторинг результативности собственной деятельности.



Здесь видна состоятельность во всех сферах и возможность для дальнейшего личностного роста.

Анализ собственной УД

Компоненты УД	Сильные аспекты результата	Слабые аспекты результата	Цели и задачи повышения квалификации
Личностно-профессиональная направленность	Способ создания собственной жизни строю на диалогических основаниях. Признаю своё «я» и «другого».	Терпение к чужому мнению	Научиться выстраивать освоение учебного материала школьниками как ценностного содержания, как обмен ценностями, как собственную выработку смыслов
Мотивационно-целевой компонент педагогической деятельности	Знаю и формирую цели школы и своей ПД. Понимаю их динамику	Обеспечить условия для развития мотивации УД школьников	Уточнить принципиальные различия в усвоении естественного и гуманитарного материала
гностический	Умею приобретать новые знания	Использование методов педагогических исследований	Изучить исследовательские методы познания
Рефлексивно-проектировочный	Рефлексирую свою деятельность в контексте изменения приоритетов целей начального обучения	Конструирование способа освоения учебного материала с учетом уровня умений школьников самостоятельно учиться	Освоить проектировочную деятельность
Коммуникативный	Владею способами сотрудничества с учениками, родителями, коллегами.	Проведение рефлексии коммуникативных ситуаций	Освоить методику проведения рефлексивного анализа деятельности

Организационно-управленческий	Осуществлять управление деятельностью на основе знания динамики ее развития	Обеспечение реализации проектов педагогических ситуаций с учетом конкретных условий	Изучить передовой педагогический опыт инновационных технологий
Результативный компонент	Оцениваю результативность своей деятельности по достижениям школьников	Учить детей анализу своих учебных достижений	Изучить методику самооценки УД

Самообразование

Исходя из результатов своей собственной деятельности, определила и спланировала работу по повышению квалификации.

Год	Тема по самообразованию	Форма отчета	Результат
2020-2021	Формирование у учащихся умений самостоятельного учения	Выступление на августовском совещании	Свидетельство за участие в районной выставке «Современное образование»
2021-2022	«Личностно-ориентированный подход к формированию школьника как субъекта УД» Н. Г. Калашникова	Выступление на заседании районного ПДС начальных классов	Внедряю в практику своей деятельности
2022-2023	Методика Г. А. Бакулиной «Обучение средствами субъективизации» . Проектная деятельность в учебной и воспитательной работе	Открытые уроки. Работа в районной проблемной группе Участие в районных научно-практических конференциях Методические разработки уроков	Районная презентация проекта «Субъективизация процесса обучения» Методическая разработка урока
2023-2024	Компетентностный подход в обучении и его реализация в образовательном процессе. Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы при переходе к стандартам нового поколения.	Методические рекомендации по созданию условий, способствующих повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций. Программа развития Компетентностный подход в образовательной деятельности школы.	Реализация компетентностного подхода обучения в учебной деятельности. Пополнила методическую копилку школы и района. Открытый урок литературного чтения в 4 классе Приказ комитета по образованию Баевского района от 30.05.2023
2024-2025	«Использование методов и приёмов развития критического мышления для	Конкурс методической разработки урока «Мой	Победитель школьного этапа конкурса «Учитель года 2025»

формирования мыслительной деятельности учащихся и развития коммуникативной компетенции»–	лучший урок»	
--	--------------	--

Обучение меняется на основе документа «Концепция модернизации начальной школы» в сторону развивающей системы. Не меняя содержание, поменять цели.

ГЦ: обеспечить социальный заказ по качеству развития личности младшего школьника. Цель в начальной школе: создать условия для формирования у школьников умений самостоятельной УД. Педагогический анализ итогов года по задачам дает возможность оценить состояние инновационных процессов, обобщить результаты экспериментальной работы, разобраться, что делалось правильно, а что неверно, каковы причины, породившие недочеты, насколько были решены общие и частные задачи коллектива, что надо сделать, чтобы преодолеть трудности и устранить недостатки и определить задачи на следующий год

Анализ итогов 2020-2021 учебного года по задачам

Задачи класса		Причины невыполнения или частичного их выполнения	Задачи класса на новый учебный год
Изучить готовность ребенка к школьному обучению и в процессе обучения подтянуть к возрастной диагностической норме средние и низкие показатели сформированности умственной воспитанности	-	Повышение трудозатрат учителя на этапе становления опыта при подборе индивидуальных заданий, в разработке игр и других активных методов обучения. Психологическая переориентация кадров на активное участие в создании «класса развития» и диагностики, увеличение времени на самообразование, нерегулярное посещение занятий детьми.	Продолжить совершенствование индивидуальной работы с учащимися. Для чего: с целью выработки единых мер в работе с педагогически запущенными и сильными учащимися
Обеспечить условия для осознания ребенком своего статуса школьника.	+		Формировать активность и самостоятельность в учебном процессе.
Использовать активные формы обучения и воспитания	+	Иногда обучение велось репродуктивным методом, опираясь на память, но далеко не творчества, которое мало способствовало развитию личности ребенка.	Поднять качество успеваемости посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий
Развитие учебной мотивации и коммуникативных умений	+	Одним из условий воспитания мотивации УД мл шк. Является систематическая и целенаправленная ориентировка учащихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности. Проблема выбора и эффективного использования педагогических приемов воспитания положительной	Освоить приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности

		мотивации УД	
Формировать навыки учебного труда	-	Нет системы в формировании навыков учебного труда, т.к. я недостаточно хорошо владею необходимой для этого методикой	Формировать общеучебные умения и навыки (познавательные)

Анализ итогов 2021-2022 учебного года по задачам

Задачи класса		Причины невыполнения или частичного их выполнения	Задачи класса на новый учебный год
Обеспечить условия для развития личности мл. шк. Средством решения которой выступает УД	-	Для развития личностной стороны УД мл.шк. больше включать в работу заданий на поиск значимых вопросов и ответов на них. А стимулом к такому поиску является общение со сверстником, учителем.	Продолжить работу по формированию у мл. шк. Умений и навыков самостоятельной УД.
Реализовать теорию Н. Ф. Талызиной «Поэтапное формирование умственных действий»	+	«Яблоки в саду поспевают не все сразу». Происходит концентрическое построение развития ребенка	Работать согласно кредо «Я вместе с вами»
Формировать школьника как субъекта УД. Внедрить в практику преподавания инновационные методики личностно-ориентированного обучения Г. А. Бакулиной и Н. Г. Калашниковой	+	Учебный материал по предметам приходится перерабатывать в задания для субъективного обучения. Материала учебника иногда не хватает для урока.	Продолжить освоение новых технологий с целью повышения качества знаний и развития личности ребенка.
Формирование общеучебных умений и навыков (познавательные и практические). Умение работать с учебной книгой. Умение наблюдать, формулировать выводы. Умение объяснять на основе имеющихся знаний и опыта, работать с дополнительной литературой	+	Следить, чтобы в познавательном процессе больше участвовали положительные эмоции, а в учебниках мало такого материала	Продолжить работу по формированию общеучебных умений (организационных)
Использовать в системе опроса новых форм оценивания	-	Не все дети регулярно ввели заполнение карты своих достижений	Воспитание контрольно-оценочной самостоятельности

Анализ итогов 2023-2024 учебного года

Задачи класса		Причины невыполнения или частичного их выполнения	Задачи класса на новый учебный год
---------------	--	---	------------------------------------

Формирование таких новообразований как умение учить самого себя, рефлексия, умение планировать свои действия	+	Умение учиться не может быть проконтролировано и оценено с помощью привычных приемов проверки и оценки предметных знаний и умений школьников, поэтому приходилось изучать динамику формирования умения учиться	Выявить реальный уровень подготовки ученика в образовательной деятельности
Определить оптимальные условия для достижения учениками стандарта начального образования	-	Психологическая трудность у учителя. Привычка учить весь класс, а не каждого ученика в частности, где нужно вести систематический учет уровня развития каждого ученика, степень усвоения программы.	Удерживать такой уровень успеваемости в следующем учебном году и повысить воспитательную результативность урока.
Формирование организационных общеучебных умений и навыков: самостоятельное формулирование цели урока; планировать работу по достижению цели; видеть пути реализации намеченного плана; Осуществлять самоконтроль; вносить по ходу работы коррективы; сравнивать запланированный и полученный результаты работы	+	Испытываю некоторые затруднения в качественном анализе и оценке диагностики	Продолжить работу над рефлексивной оценкой и анализом УД
Реализовать проектную методику обучения на практике	+	Слабо сформированы умения самостоятельной работы, поэтому возникли трудности в составлении индивидуальных проектов.	Развитие субъектно-субъектных взаимоотношений на уроке

Американская компания **Vernier** занимается разработкой цифрового школьного оборудования.

Мой кабинет оборудован **Go комплектом для начальной школы**. В него входит: Go!Temp, (датчик температуры), адаптер Go! Link к которому можно подсоединить 40 датчиков. У этого порта для датчика разрешение 200 измерений в секунду, Go! Motion (датчик измерения расстояния), датчик света TI. А так же цифровой микроскоп.

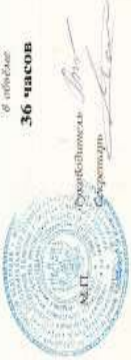
Это пособие я использую во внеурочной деятельности- на занятиях кружка «Я-исследователь», при проведении поисковых и научных исследований. Содержание этой работы помогает мне реализовать требования стандартов второго поколения и способствует формированию у школьников универсальных учебных действий и основ информационной компетентности. Основное внимание уделено применению новых информационно-коммуникативных технологий. Такой подход является актуальным для нашей школы на современном этапе её развития, ведь согласно ФГОСу оснащение школы должно обеспечивать возможность проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования. Эксперименты проводятся с использованием цифровых датчиков, а результаты обрабатываются и выводятся на экран компьютера.

7 «НАЛИЧИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ И КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Год присвоения (в хронологическом порядке)	квалификационная категория <i>педагог-методист</i> » / «педагог-наставник»	<i>первая/высшая</i> квалификационная категория	Год присвоения	Наименование подтверждающего документа; дата, номер	
2023		Первая квалификационная категория	2023	Выписка из приказа от 27.12.2023 № 1480 г Барнаул Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций. Зам министра Г.В. Сеницына	

Приложение 6

Наличие курсовой подготовки и квалификационной категории

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 150000076643 <i>Документ о квалификации</i> Регистрационный номер У-066649/6 Город Москва Дата выдачи 2022 г. Барикова Людмила Николаевна с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г. принятия(а) решения о повышении квалификации в (на) федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Министерства просвещения Российской Федерации (лицензия Рособразования серия 90.001 № 001/0068 регистрация № 2938 от 20.11.2020) по дополнительным профессиональным программам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» <i>в объеме</i> 36 часов 	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ Выписка из приказа 27.12.2023 г. № 1480 г. Барнаул Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196, Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края, утвержденного Указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142, на основании решения Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края от 15.12.2023 года (протокол № 8 от 15.12.2023) п р и к а з ы в а ю: 1. Установить первую квалификационную категорию (приложение 1) педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций муниципальных районов образовательных округов Каменского с 15.12.2023 - Барикова Людмила Николаевна – учитель Простухинская СОШ-филиал МБОУ «Баевская СОШ Баевского района Алтайского края». 2. Руководителям муниципальных образовательных организаций оповестить педагогическим работникам, аттестованным на первую квалификационную категорию, производить с 15.12.2023. 3. Контроль исполнения настоящего приказа оставлю за собой. Заместитель министра Г.В. Сивилькин (подпись в выписке не ставится) С приказом ознакомлен: М.П. Барикова Л.Н. (подпись в выписке не ставится) Выписка верна: (печать для документов)  <i>В.А. Сивилькин</i> Заверяет выписку ответственным за работу аттестационной комиссии
--	---

**8. Наличие наград у претендента,
полученных за достижения в педагогической деятельности**

Год получения	Вид награды (уровень)	Наименование награды	Основание (за что награжден)	Наименование подтверждающего документа; дата, номер
2019	Муниципальный	Грамота Администрации Баевского района	За добросовестный труд, профессионализм, творческий подход к процессу обучения и воспитания	2019 Администрация Баевского района Глава района А.Д. Мерц
2019	Всероссийский	Грамота	За творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности	18.02.2019 ВТ№1044784 Мультиурок (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5251 от 25.08.2017)
2021	Региональный	Благодарность	За организацию и проведение пожарно-профилактической работы с детьми	Приказ от 27.12.2021 № 3/1371/350/45 Начальник Главного управления МЧС России по Алтайскому краю А.В. Макаров, врио министр образования Алтайского края С.П. Говорухина
2023	Муниципальный	Грамота комитета по образованию Баевского района	За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм.	Приказ комитета по образованию Баевского района от 30.09. 2023 № 27
2024	Всероссийский	Грамота	За активное применение в работе современных информационных технологий	30.11.2024 ВТ№1118228 Мультиурок (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5251 от 25.08.2017)
2024	Региональный	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	За многолетний добросовестный труд в системе образования и науки	Приказ от 30.10.2024 № 208 -н
2024	Всероссийский	Благодарственное письмо платформы «Учи.ру»	Платформа «Учи.ру» благодарит за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов	Письмо от октябрь 2024 № 2409-12-275453 Платформа «Учи.ру» руководитель И.А.Паршин

Приложение 7
Наличие наград







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Благодарность

**БАРДИКОВОЙ
ЛЮДМИЛЕ НИКОЛАЕВНЕ,**

учителю начальных классов

Прослаухинской средней общеобразовательной школы – филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Баевская средняя общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»,

**за многолетний добросовестный труд
в системе образования и науки.**

Министр



С.П. Говорухина

Приказ от 30.10.2024 № 208-н

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебно-воспитательная работа в классе-----	2
2. Внеклассная работа по преподаваемому предмету-----	5
3. Классное руководство-----	15
4. Использование современных образовательных технологий-----	16
5. Обобщение и распространение педагогического опыта-----	28
6. Мониторинг результативности собственной деятельности-----	31
7. Повышение квалификации-----	36
8. Наличие наград за достижения в профессиональной деятельности.....	38

Аналитический отчет заверяю

Директор Прослаухинская СОШ-филиал Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Баевская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

Н. А. Стахнёва

08.04.2025 г