

Технологическая карта урока.

Русский язык 2 класс. Бардикова Людмила Николаевна учитель начальных классов

Прослаухинская СОШ – филиал МБОУ «Баевская СОШ»

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г.

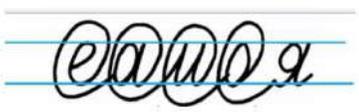
| | | |
|--|--|--|
| Тема урока | Правописание слов с безударной гласной в корне слова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Цели | создать условия для формирования умения различать в корне слова безударный гласный звук , требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого. | |
| Формы работы учащихся: | фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная. | |
| Необходимое техническое оборудование: | компьютер, проектор, экран, колонки | |
| Основные понятия и термины | Проверяемое слово, проверочное слово, безударный гласный звук, корень слова. | |
| Методы, формы работы | Словесный, практический, наглядный; фронтальная и индивидуальная, групповая | |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Русского языка», автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий 2 класс, 1 часть, раздаточный материал, мультимедийная презентация, карточки для рефлексии. | |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; • подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; • расширить словарный запас учащихся | <p><u>Коммуникативные:</u> работают в паре: задают друг другу вопросы по теме урока и отвечают на вопросы товарищей; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способы её решения. Научатся оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме по общему способу проверки безударной гласной – составляют схемы алгоритма и устанавливают соответствие между словами и символами; ориентируются в разнообразии способов</p> | <p>выражают положительное отношение к процессу познания; определяют границы собственного знания и незнания</p> |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Слайдовая презентация |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
| 1 | <p>Орг момент Цель: создание положительно го эмоционально го настроения к предстоящему занятию</p> <p>а) приветствие Цель: формирование элемента акта вежливости</p> <p>б) определение отсутствующих Цель: воспитание гуманизма и учебной дисциплины</p> <p>в) проверка готовности учащихся к уроку Цель: формирование</p> | <p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p> | <p>Здравствуйте, ребята. Я Людмила Николаевна и проведу сегодня у вас урок. Слайд 1</p> <p>Ну-ка, проверь себя, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Вот здорово - К уроку всё готово!</p> <p>Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Присаживайтесь.</p> <p>Сегодня мы совершим путешествие «В страну знаний» А кого называют путешественниками?</p> | <p>Слушают.</p> <p>Включаются в урок, во взаимодействие с одноклассниками, с учителем. Происходит эмоциональный контакт, дети обмениваются положительными эмоциями.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку и заботу о своем здоровье.</p> <p>Записывают число и классная работа</p> <p>Объясняют лексическое значение слова</p> <p>Сравнивают с лексическим значением этого слова из словаря С.И. Ожегова</p> | <p>Слайд № 1</p> |

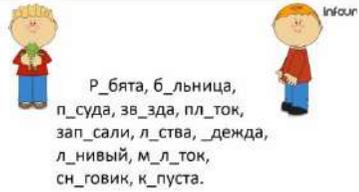
| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | вкуса и эталона внешности | | | | |
| 2 | МЦК Цель: привлечение внимания к учебному материалу. Актуализация знаний | Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции | Я хочу вам рассказать историю. Слайд 2. Дима написал своему другу Коле записку Слайд 3 “Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем”. Слайд 4 Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. “Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Коля принесет”. Слайд 5 Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол. - Почему так получилось? | Выслушивают проблему, определяют причину проблемной ситуации |  |
| 3 | Формулировка и принятие УЗ. Цель: стимулирование учащихся на постановку определенных | Регулятивные УУД: 1. принимать и сохранять в памяти учебную задачу; 2. высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; | Какую проблему будете решать? (исследовать). Как будете действовать, чтобы получить результат? Давайте поможем Диме и Коле разобраться в этом правиле. Пусть они будут нашими гостями. | (Отвечают на поставленные вопросы) В этом слове есть опасное место. С м - чом –мяч- с мячом. определяют тему и цели урока | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | целей | <p>3. в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);</p> <p>2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> | <p>- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>Слайд 6 (Правописание безударной гласной в корне слова.) (учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)</p> | <p>Тема нашего урока - Опасные буквы в слове Цель: находить эти опасные буквы, проверять и правильно писать слова</p> | |
| 4 | <p>Планирование Цель: выработка и обсуждение плана предстоящей деятельности</p> | <p>Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Слайд 7 Лента букв. На какие группы делятся буквы?</p> <p>Игра «Гласный звук, выйди в круг», Твёрдый согласный звук, выйди в круг, Мягкий согласный звук, выйди в круг. Собери слова гора, река и сверь с написанием. И слова: зима, мячи, трава найди опасные буквы Слайд 8, 9 Буквы а, о, я, е, и - опасные</p> | <p>(гласные, согласные, беззвучные)</p> <p>Играют и определяют опасные буквы Гора [гара]- буква о Река [рика]- буква е В слове трава – буква а В слове зима – буква и В слове мячи – буква -я</p> <p>Опасных гласных всего 5. И на письме их проверять</p> |  |

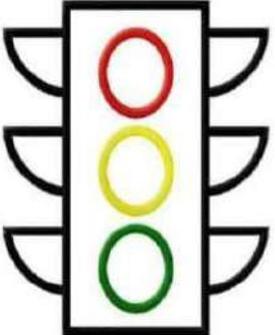
| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>Слайд 10 В течение урока мы будем отвечать на вопросы: Что надо проверить? Где надо проверить? Как надо проверить? Чем надо проверить?</p> | |  <p>Минутка чистописания</p>  |
| 5 | <p>Минутка чистописания Цель: совершенствовать каллиграфические навыки</p> | <p>Учащиеся будут знать и соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке. Учащиеся будут уметь: правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;</p> | <p>Слайд 11 На слайде записаны опасные буквы Е, А, И, О, Я - Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой в тетрадях и составим узор из букв и соединений.</p> | Выполняют работу | |
| 6 | <p>Реализация плана Цель: поэтапное формирование умственных действий</p> | <p>Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме по общему способу проверки безударной гласной – составляют схемы алгоритма и устанавливают соответствие между</p> | <p>Как вы думаете, почему они опасные? Это как? Сейчас разберёмся.</p> <p>Запишем слова- ГОРЫ, СТЕНЫ, и поставим ударение. Слайд 12</p> <p>МОРЯ В слове моря слышим «а», а пишем «о». Гласные не совпали. Он слышится не так ясно и чётко. Гласные без ударения</p> | <p>В слове горы мы слышим «о» и пишем «о». В слове стены мы слышим «е» и пишем «е». Ударение над гласной, может сделать букву ясной.</p> <p>Безударных гласных 5, те, что надо проверить Вы запомните друзья буквы</p> |  |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>словами и символами; ориентируются в разнообразии способов решения.</p> | <p>называются безударными. Слайд 13 Поэтому его нужно проверять.</p> | а о е и я |  |
| | | | <p>Написание, которое надо проверить или запомнить мы будем называть орфограммой. Слайд 14 Слово орфограмма по своему происхождению, это греческое слово. ОРФОС- правильный. Грамма- запись</p> | Объясняют лексическое значение слова |  |
| 7 | Физминутка | <p>Предметные: учащиеся научатся представлять физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития.</p> | <p>Создаёт условия для минутки отдыха. Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо всё выше, выше.</p> | Отдыхают | |
| 8 | <p>Реализация плана Цель: поэтапное формирование умственных действий</p> | <p>Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме по общему способу проверки безударной гласной – составляют схемы алгоритма и</p> | <p>Запишем предложение под диктовку На реке тронулся лёд. Поставим ударение. Выделим слово с безударной гласной в корне. Проверим его. Слайд 15 Каким способом?</p> | <p>Записывают предложение под диктовку. Выбирают способ проверки Изменить форму слова реке- реки Подобрать однокоренное слово реке- реченька</p> |  |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | устанавливают соответствие между словами и символами; ориентируются в разнообразии способов решения. | Чему мы учились, выполняя это задание? | Учились проверять безударный гласный разными способами | |
| | | | <p>Слайд 16 Вернёмся к нашим 4 вопросам и ответим на них</p> <p>Что надо проверить ? Где надо проверить? Как надо проверить? Чем надо проверить?</p> | буквы а, о, я, е, и. в корне слова подбирать однокоренные слова или меняем форму слова ударением | <p>Орфограмма Безударный гласный в корне Ответы на 4 вопроса</p> |
| | | | <p>Слайд 17 Составим алгоритм проверки</p> | Читают алгоритм | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 9 | Словарная работа | Обогащение речи новыми словами, Развитие умения объяснять значения слов и понимать особенности их употребления в речи. Осмысленное написание изучаемого слова | Слайд 18 Загадка. Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока). Как написать правильно это слово? Слайд 19 Проверить его нельзя, значит запомнить. Слайд 20 Непроверяемая безударная гласная | Это словарное слово. Запишем его в тетрадь. А букву, которую нужно запомнить подчеркни двумя чертами |  |
| | | Работа в паре Поможем Коле и Диме | Слайд 21 Выбери словарные слова 1-ый ученик. Слова с безударной гласной – 2 –ой ученик Слайд 22 | Выбирают слова и записывают в тетрадь Самопроверка с эталоном |  |
| 10 | Работа с учебником Цель: создать условия для понимания каждым ребёнком правила, осознание способа и умения применять его. | Познавательные: <i>логические,</i> построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками Регулятивные: <i>контроль</i> сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Учебник Русский язык 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Наши выводы сверим правилами в учебнике стр. с 98 упражнение 151 устно «цепочкой» | Находят нужный номер в книге и читают задание Выделение главного, осознание цели упражнения. Выполняют Учимся применять правило проверки безударного гласного в корне слова. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | эталона, <i>коррекция</i> , внесение необходимых дополнений | | | |
| 11 | Самостоятельная работа Закрепление изученного Цель: учиться применять полученные знания; выявить, умеют ли учащиеся самостоятельно работать по теме урока. | Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. Познавательные: <i>Логические.</i> Установление причинно- следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные: <i>самосознание.</i> Формирование мотивации к учению, интереса к изучению родного языка. | Слайд 23 <small>Потренируемся видеть безударную гласную в корне слова.</small> В лесу зверьки готовятся к зиме. Списать предложение, найти слова с безударной гласной, подобрать проверочное слово Слайд 24 Проверка Чему учились, выполняя это упражнение? | Выполняют задание. Записывают предложение и подбирают проверочные слова Проверяют | Проверка <small>Потренируемся видеть безударную гласную в корне слова.</small> В лесу зверьки готовятся к зиме. лес зверь ? ят ся зимы Подбираем проверочное слово |
| | Контроль Цель: выявить соответствуют ли действия целям урока | Личностные результаты. Сформированность мотивации к обучению и познанию, готовность и способность к саморазвитию. Метапредметные результаты. Освоенные обучающимися УУД обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу | Слайд 25 Как весь изученный материал отразить в схеме? Безударная гласная в слабой позиции слышится не чётко и обозначим букву «Г» контуром. Чтобы проверить безударную гласную нужно изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. Буква «Г» закрашена. Если непроверяемая безударная гласная, то это словарное слово. | Составляют схему вместе с учителем | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>умения учиться.</p> <p>Предметные результаты.</p> <p>Получение новых знаний.</p> | | | |
| <p>Рефлексия</p> <p>Цель: создание положительной Мотивационной перспективы последующей деятельности</p> | <p>Личностные – самоопределение</p> <p>Регулятивные- контроль результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные- умение оформить свою мысль в устной форме</p> | <p>- Слайд 26</p> <p>А сейчас каждый возьмёт в руки свой светофор и раскрасит тот цвет, который, как вы думаете, нужен вам.</p> <p>Красный -. Стоп.</p> <p>Жёлтый -. Я ещё ошибаюсь</p> <p>Зелёный - Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому</p> | Показывают каждый свой цвет круга |  | |
| <p>Итог</p> <p>Цель: подвести итог работы</p> | ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | <p>Кубик Блума</p> <p>Бросаем кубик и продолжаем начатую фразу.</p> | Принимает участие в работе класса. Делает выводы о достижении цели урока |  | |
| <p>Д/З Цель:</p> <p>создание непрерывного процесса получения знаний и формирование умений и навыков</p> | | <p>Сообщает домашнее задание, разъясняет методику его выполнения.</p> <p>стр 98 упр 150 1 часть</p> <p>- Спасибо за урок. До свидания!</p> | Получив инструктаж, каждый записывает задание | | |