

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ситниковская средняя общеобразовательная школа Баевского района
Алтайского края»

**Аналитический отчет
о результатах профессиональной деятельности**

**Белоконь Яны Сергеевны,
учителя начальных классов
МКОУ «Ситниковская СОШ»**

с. Ситниково

2025г.

*"Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь"
Василий Ключевский.*

Я, Белоконь Яна Сергеевна, учитель начальных классов, в 2010 году окончила Каменский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов» с дополнительной подготовкой в области «математика»

Стаж работы: общий – 11 лет, педагогический – 11 лет.

Имею первую квалификационную категорию.

Свои отношения со школой считаю взаимовыгодным сотрудничеством. Она подходит для меня, а я для нее. Грамотные коллеги, творческие дети во главе с талантливым руководителем. Кому же это не подойдет? От себя же предлагаю заинтересованное изучение и освоение инновационных технологий, желание воспитать достойных, успешных и счастливых ребят.

Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Образование должно воспитывать в человеке чувство чести и собственного достоинства, социальную справедливость, гуманизм, высокую духовность и нравственность. Обществу необходимы социально мобильные, творчески действующие граждане, способные развивать науку, промышленность.

Отличительной особенностью нового стандарта является деятельный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. При системно-деятельностном подходе к обучению развивается не только ученик, но и изменяется программа его образования. Программа составляется и корректируется в ходе деятельности самого ученика. Ученик оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Очевидно, что использование системно-деятельностного подхода оказывает влияние на формирование **ключевых компетенций**, указанных в ФГОС:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных.

Думать:

- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- уметь договариваться.

Основную идею этого подхода понимаю в преобразовании процесса обучения таким образом, чтобы главной целью стала не передача знаний от учителя к учащимся, а развитие учащихся за счет их активного включения в процесс познания.

Передо мной встал вопрос, как же направить современные технические средства и методы на развитие детей, на формирование ключевых компетенций, а значит и на повышение качества обучения? Логично предположить, что развивая проблемное мышление, самоорганизацию, самооценку, можно повысить качество образования.

Постоянно работаю над повышением качества знаний обучающихся, для этого активно использую в учебном процессе проблемное обучение, игровые, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, проектный и исследовательский методы, технологию сотрудничества. Данные технологии позволяют перейти к обучению, ориентированному на развитие ученика, на формирование его мотивационной сферы, самостоятельности, на

стимулирование познавательной активности и на превращение школьника в активного субъекта образовательного процесса.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – является игра. Поэтому *игровая технология* – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Практически в каждый урок стараюсь ввести игру или игровой момент. Это может быть урок – сказка, урок – соревнование, урок – путешествие и др.

В своей работе использую развивающие игры, которые тренируют память, логику, координацию движений, умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания и т.п. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу на выбор: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или минутный «сон».

Технология проблемно обучения помогает учащимся самостоятельно открывать знания. В ходе специально выстроенного диалога мои ученики осуществляют постановку учебной проблемы и поиск решения. Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания.

Считаю, что умение нестандартно мыслить, анализировать и синтезировать не менее важно, чем умение писать. Благодаря активному включению обучающихся в проектную деятельность, различные конкурсы и олимпиады удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности, логического и системного мышления школьников. Оказываю консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам.

Постоянно совершенствую формы, приёмы и методы проведения занятий. Индивидуальную работу сочетаю с коллективной, групповой, работой в парах. На своем уровне дети показывают навыки самоконтроля в группе, направленные на решение учебной задачи. В области контроля и оценки действий многие учащиеся могут оценивать свои работы и работу одноклассников достаточно объективно по заданным учителем критериям.

Веду дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Использование данных методов работы способствует повышению мотивации учащихся к изучению предметов, что в свою очередь позволяет мне достигать желаемых результатов в обучении.

Результаты обучения

Совокупность результатов успешной совместной деятельности учителя и учеников приводит к хорошим предметным и метапредметным показателям.

Отмечены результаты учебных достижений обучающихся при позитивной динамике за последние четыре года (см. таблицу №1).

Таб. №1 Качество знаний и успеваемость

Учебный год	Класс(ы)	Предмет(ы)	Образовательные результаты по итогам учебного года	
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-	3	Русский язык	100%	67%

2022		Математика	100%	67%
		Литературное чтение	100%	67%
2022-2023	4	Русский язык	100%	67%
		Математика	100%	67%
		Литературное чтение	100%	67%
2023-2024	1	Не оценивается		
2024-2025	2	Русский язык	100%	88%
		Математика	100%	100%
		Литературное чтение	100%	100%

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в формировании успешной личности, внеурочные занятия не только расширяют кругозор, но и дают возможность ребятам почувствовать себя успешными, позволяют реализовать и развить им свои природные таланты и способности. Занятость моих воспитанников во внеурочной деятельности составляет 100%. Направления внеурочной деятельности определены с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО посредством различных форм организации.

Ребята активно принимают участие в занятиях спортивных кружков, творческих коллективах, посещают кружки, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Выстраиваю свою педагогическую работу так, чтобы ученик смог осуществить «перенос» своих умений на другой материал, отличный от того, на котором это умение формировалось. Один из таких элементов образовательного пространства – олимпиады, интеллектуальные конкурсы. Мои ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах различного уровня, добиваются определенных успехов (см. таблицу №2).

Таб. №2 Таблица успехов моих воспитанников

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.)
2021-2022	Муниципальный	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Очная	Грамота 1 место Грамота 2 место
		Конкурс открыток ко Дню Матери «Мама, я люблю тебя»	Очная	Грамота 2 место Грамота 1 место
	Всероссийский	Онлайн - Олимпиада «Безопасные дороги»	Заочная	3 Диплома победителя 1 Сертификат

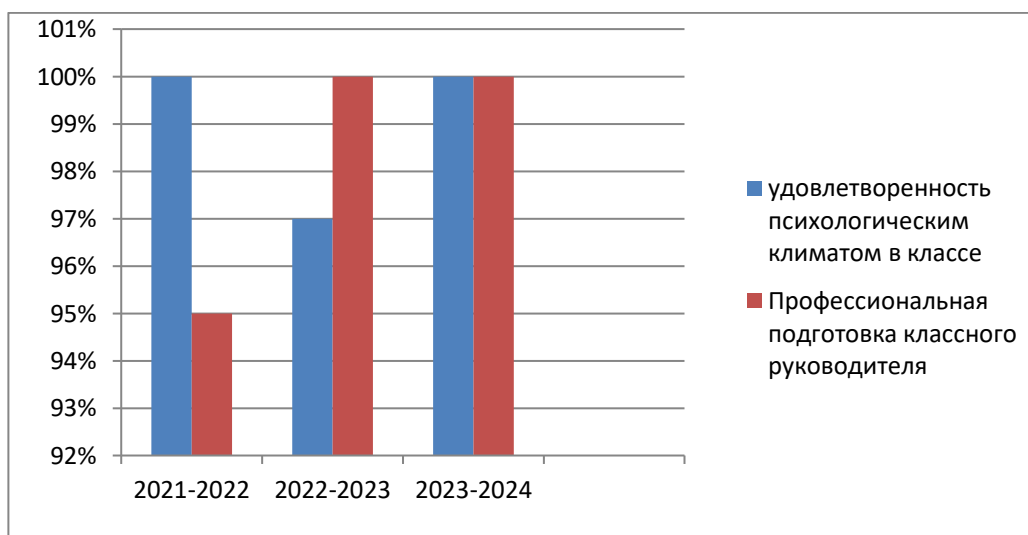
				участника
2022-2023	Муниципальный	Конкурс «Пожарная Ярмарка»	Очная	Грамоты 2 место
		Конкурс Чтецов «Стихи Победы»	Очная	Грамота 3 место
		Творческий конкурс «Хлам –Арт	Заочный	Грамота 2 место Грамота 3 место
2023-2024	Муниципальный	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Заочный	Грамота 1 место Грамота 2 место
		Конкурс Люблю тебя Россия	Заочный	Грамота 1 место Грамота 2 место
	МКОУ «Ситниковская СОШ»	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Очный	Грамота 3 место
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Стихи Победы»	Очная	Грамоты 2 место Грамота 3 место
		Творческий конкурс «Хлам –Арт»		Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
		Конкурс «Равнение на мужчин ,вами гордится страна»		Грамоты 2 место Грамоты 3 место
2024-2025	Муниципальный	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Очная	Участие
		Творческий конкурс «Я горжусь тобой папа»	Очная	Участие
		Творческий конкур «Новый год приходит в гости к нам»	Очная	Грамоты 1 место Грамоты 2 место Грамоты 3 место
		Творческий конкурс «Равнение на мужчин, Вами гордится страна»	Очная	Грамоты 1 места Грамоты 2 место

Родители – активные участники жизни класса.

Согласно данным мониторинга, родители вполне удовлетворены психологическим климатом в классе, они спокойны за ребенка в период нахождения его в школе. Считают, что классный руководитель обладает авторитетом для учеников, они прислушиваются к его мнению. Родители отмечают дозированность нагрузки и глубину знаний своих детей.

Моя работа как классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ведь ученика воспитывает дух коллективизма.

Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя



Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на разных уровнях

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень. Своевременно прохожу курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова. Активно занимаюсь самообразованием посредством участия в мероприятиях профессионального сообщества: семинарах, круглых столах, конференциях, повышаю свой профессиональный уровень.

Принимаю активное участие в работе педагогического совета школы, провожу открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия для учителей своей школы и школ района.

Чтобы расти дальше, определила для себя следующие направления самообразования:

- посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствовать систему работы с одаренными школьниками: искать новые формы, методы работы;
- углублять и расширять свои знания в области обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Важным моментом своей работы считаю регулярное повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства.

Прохождение курсов повышения квалификации

- 2023 ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования
- 2023 Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора) 58 часов.
- 2023 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 часов.

2024 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 48 часов.

Постоянно совершенствую методы обучения и воспитания, в своей работе активно использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе освоения образовательных технологий, продуктивно использую новые образовательные технологии, активно распространяю собственный опыт.

Заключение

Работа учителем начальных классов требует высокой степени ответственности и креативности. Мой опыт показывает, что успешное обучение возможно только при комплексном подходе, включающем взаимодействие с учениками, родителями и постоянное профессиональное развитие. Я стремлюсь к созданию позитивной образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию детей и подготовит их к дальнейшему обучению. Прекрасные слова принадлежат К.Д. Ушинскому: *«Педагог живет до тех пор, пока он учится»*. Считаю, что учитель должен постоянно углублять свои знания по преподаваемому им предмету, расширять кругозор и стремиться стать мастером своего дела.