

Технологическая карта урока по окружающему миру Учитель:

Ненахова Анна Анатольевна

Тема урока	«Комнатные растения»	
Место урока в разделе	«Природа»	
Класс	2-Б	
Тип урока	Овладение новыми знаниями	
Цели урока	Познакомить учащихся с комнатными растениями; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	
Задачи урока	Воспитывать бережное отношение к растениям.	
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- учащиеся научатся определять комнатные растения, их названия, страну происхождения, следовать правилам ухода за растениями, формулировать выводы из изученного материала.	Познавательные УУД Познавательные: - знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование карточек. Регулятивные УУД Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные УУД Коммуникативные: - уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; - отвечать на незапланированные вопросы; - оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло; - принимать решение.	- проявлять уважение к одноклассникам, проявлять заботу к растениям, бережно относиться к природе; - иметь представление о причинах успеха в учебе. - осознание необходимости учения.
Ресурсы		
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР
Учебник: Плешаков А.А., Окружающий мир 2 класс, часть 1		Компьютер, проектор, https://myschool.edu.ru/
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методический комментарий
1. Организационный момент Цель - проверка готовности обучающихся, их активизация и настрой на работу	(Слайд. 1). - Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи». Каким бы вы хотели, чтобы был наш урок. Что нам для этого нужно. - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? - Прочитайте девиз нашего урока. (Слайд. 2). - Сегодня мы с вами будем маленькими открывателями, которые будут действовать, открывать и применять. Сегодня на уроке предлагаю оценить свою деятельность на листах самооценки. После выполнения каждого задания вы отмечаете крестиком, выполнили ли вы это задание.	Подготовка учащихся к уроку.	<i>Личностные</i> - Способность к самооценке на основе критерия настроения <i>Регулятивные</i> - формировать умение выполнять самооценку <i>Коммуникативные</i> - умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
2. Актуализация знаний Цель – повторение изученного материала, который необходим для «открытия нового знания»	(Слайд. 3). Как мы можем назвать одним словом картинки, которые размещены на доске? Какое задание можем предложить к этим растениям? На какие группы можем их разделить? Проверяем Оцените свою работу на этом этапе.	Повторяют изученный материал	<i>Коммуникативные</i> – умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение оформлять свои мысли в устной форме; <i>Познавательные</i> - Умение ориентироваться в своей системе знаний.
3. Постановка учебной задачи Цель - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	(Слайд. 4). Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? (Слайд. 5). Чем они отличаются? (Слайд. 6). Я предлагаю вашему вниманию задание для определения темы урока. - Так кто же догадался, какова тема нашего урока? - Какие цели поставим перед собой?	Формулируют тему и задачи урока	<i>Коммуникативные</i> – умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; <i>Познавательные</i> - Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,

	Оцените свою деятельность на листах самооценки.		свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Работа над новым материалом. Цель – познакомить учащихся с комнатными растениям, показать их роль в жизни человека.	А где мы можем добыть знания? А хотели бы сами добыть знания? Обратите внимание на доску. <i>(фрагмент урока из РЕШ)</i> После просмотра необходимо выполнить задание в парах. Будьте внимательны. Карточка №1 Какие растения вам больше всего запомнились? Для чего людям нужны комнатные цветы? Приступаем к выполнению карточки №1 -Откройте в учебнике стр. 82. Рассмотрите рисунки. - Знаете ли вы названия растений, которые изображены на рисунках? -Как называются эти растения? - Познакомимся с растением под цифрой 1? - Проговорим название этого растения все вместе. - Раньше цикламен называли свиным хлебом. Как вы думаете, почему? - Оказывается, свиньи, разрывают землю и специально ищут клубни и корни цикламена, которыми с превеликим удовольствием питаются, поэтому цикламен и получил такое название. - Ещё раз посмотрите на изображение этого растения. Посмотрите вокруг себя. Есть ли такое растение в вашем классе? - А теперь посмотрите на рисунок под № 2. - Как называется изображённое растение? - Послушайте стихотворение про это растение: С цветочного горшка Вниз свесила я косы. Я не цвету пока На улице морозы. Но только снег растает – Я тут же расцветаю. - Проговорим это сложное название все вместе. Есть ли это растение в вашем классе?	Знакомятся с новым материалом	<i>Познавательные</i> Умение добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. -Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные</i> – умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение оформлять свои мысли в устной форме; - умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

	- Посмотрим на рисунок № 3. Это растение всем известно, как оно называется? - Кактусы – очень необычные растения. Некоторые виды кактусов могут поедать мелких насекомых. Они испускают специфический «мясной» запах, который и привлекает мошек. Цветки у таких кактусов, обычно ярко красного цвета. - Скажите, есть ли это растение в вашем классе? - Переходим к следующему рисунку. Как называется это растение? Поищем его на окнах. - Верно, это герань. А как по- другому называют это растение? - Верно, пеларгония. Считается, что это растение защищает от змей. Говорят: «где герань растет, туда змея не заползет». - Последнее растение на рисунке называется плющ. С помощью своих корней-присосок это цепкое растение легко взбирается по деревьям, заборам, столбам. - Есть ли плющ у вас в классе? - Замечали ли вы, что иногда комнатные растения выглядят не лучшим образом: листочки засыхают, растение выглядит увядшим? Отчего же это происходит? Верно. А какие правила ухода за растениями вы знаете? Обратите внимание на доску. <i>(Фрагмент урока из РЕШ)</i>		
5. Первичное закрепление нового материала.	<i>Немного отдохнем. Прошу вас встать. Аккуратно повторяйте увиденное. (Физминутка).</i> <i>Садитесь.</i> Следующее задание предлагаю вам выполнить в группах. Объединимся по две парты. У вас лежат карточки № 2. На работу вам 1-2 минут. Работа в группах Проверяем <i>(Слайд. 7-8).</i> Оцените свою деятельность на уроке при помощи листов для самооценки.	Закрепляют полученные знания. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.	Регулятивные Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

6. Контроль. Цель: Закрепить полученные знания при помощи упражнений.	Переходим к следующему этапу нашей работы. Откройте страницу 41 в рабочей тетради. Найдите задание №1. Соотнеси силуэты растений с их названием. Найдите задание № 3. Обратите внимание на доску. Выполним задание с условными обозначениями. (Слайд.9). Сейчас с таким же заданием предлагаю справиться вам самостоятельно Оцените свою деятельность на уроке при помощи листов для самооценки.	Закрепляют полученные знания. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.	<i>Регулятивные</i> умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
7. Рефлексия. Итог урока Цель: зафиксировать умения, полученные на уроке;	- Какие цели вы ставили сегодня на уроке? - Достигли ли мы целей, которые ставили? - О каком задании вы расскажете дома. Сейчас посчитайте кол-во правильных ответов и оцените свою деятельность на уроке при помощи смайликов. Смеющийся смайлик обозначает то, что вам сегодня на уроке было все понятно, не возникало трудностей, все задания выполнили верно, нейтральный смайлик обозначает то, что с урока вы уходите с вопросами, которые требуют разрешения, в некоторых заданиях допустили ошибки, грустный смайлик обозначает то, что на уроке вам не был понятен изучаемый материал, в заданиях вы допустили много ошибок. Кто нарисовал смеющийся смайлик, кто нейтральный, кто грустный. Оценивание индивидуальных карточек, оценки за урок.	Анализируют полученные знания и обобщают их.	<i>Личностные</i> - способность к самооценке осознания содержания учебного материала.